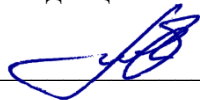


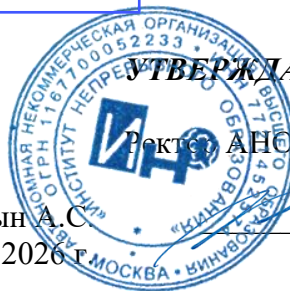
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.10.2026 16:04:19  
Уникальный программный ключ:  
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных  
и общегуманитарных дисциплин  
Зав. кафедрой



Трубичина А.С.  
27 августа 2026 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.  
27 августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Информационные процессы и их регулирование**  
**для направления подготовки**  
**38.03.05 Бизнес-информатика**  
**направленность (профиль) «Информационные технологии в управлении**  
**предприятием»**

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Информационные процессы и их регулирование»** разработана доц., к.т.н. Трубицыным А.С.

Рабочая программа учебной дисциплины **«Информационные процессы и их регулирование»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 838, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения.....                                                                                                                                                                                                           | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....                                                                                                                                                                                                | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....                                                                                                                               | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....                                                                    | 4  |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....                                                                                                   | 5  |
| 3. Содержание учебной дисциплины.....                                                                                                                                                                                             | 6  |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....                                                                                                                                                                        | 6  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....                                                                                                                                  | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....                                                                                                                | 8  |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....                                                                                                                                                       | 8  |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                   | 9  |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....                                                                                                   | 13 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 16 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                                            | 28 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....                                                                                                                                     | 28 |
| 6.1. Основная литература.....                                                                                                                                                                                                     | 28 |
| 6.2. Дополнительная литература.....                                                                                                                                                                                               | 29 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины.....                                      | 29 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....                                                                                                                                                      | 30 |
| 9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий.....                                                                                                                                                         | 32 |
| 9.1. Информационные технологии.....                                                                                                                                                                                               | 32 |
| 9.2. Программное обеспечение.....                                                                                                                                                                                                 | 32 |
| 9.3. Информационные справочные системы.....                                                                                                                                                                                       | 32 |
| 10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.....                                                                                                               | 32 |
| 11. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                               | 33 |

## **1. Общие положения**

### ***1.1. Цель и задачи дисциплины***

Цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов компетенций в области разработки и реализации проектов, а также создания информационных продуктов и их правового сопровождения.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- научить понимать основные термины и понятия, которые необходимы для разработки и реализации проектов, а также создания информационных продуктов;
- сформировать комплексное представление о месте и роли информационных процессов, методах и средствах управления ими;
- научить принимать решения в части управления информационными процессами, направленными на повышение эффективности деятельности организации, обеспечения информационной и правовой безопасности.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина является обязательным элементом базовой части Блока 1 ОПОП.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: УК-2; ОПК-3; ПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знает необходимые для осуществления нормы.<br>УК-2.2. Умеет определять круг задач в рамках<br>УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности. |

|       |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 | Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации | ОПК-3.1. Понимает этапы создания продуктов, фазы их жизненного цикла, процесс использования услуг в сфере ИКТ<br>ОПК-3. 2 Понимает основные алгоритмы и программы для практической реализации в бизнесе<br>ОПК-3.3. Понимает основные принципы управления созданием и использованием продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий                                                                   |
| ПК-1  | Способен разрабатывать бизнес-планы, ценовую политику и стратегии развития ИТ-продуктов                                                                                                                    | ПК-1.1. Знает структуру бизнес-планов, основные подходы к разработке ценовой политики и теорию стратегического управления<br>ПК-1.2 Умеет выбирать вид ценовой политики серии ИТ- продуктов и формулировать стратегию развития.<br>ПК-1.3. Владеет навыками составления бизнес-плана, построения расчетов и прогнозов доходов и расходов серии продукта, разработки ценовой политики и стратегии развития серии продуктов. |

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

### *Очная форма обучения*

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестры     |
|-------------------------------------------------------|-------------|--------------|
|                                                       |             | 3            |
| <b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>              | <b>34</b>   | <b>34</b>    |
| В том числе:                                          |             |              |
| Учебные занятия лекционного типа                      | 16          | 16           |
| Практические занятия                                  | 18          | 18           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>      | <b>38</b>   | <b>38</b>    |
| <b>Контроль: вид промежуточной аттестации (зачет)</b> |             | <b>зачет</b> |
| <b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)</b> | <b>2/72</b> | <b>2/72</b>  |

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 34 ч.

Объем самостоятельной работы – 38 ч.

| №<br>п/<br>п       | Модуль, раздел (тема)                                                           | Виды учебной работы,<br>академических часов |                                        |                                                      |                  |                      | Формы контроля освоения<br>обучающимися учебной дисциплины,<br>рейтинговых баллов |              |                      |                                            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|--------------------------------------------|
|                    |                                                                                 | Всего                                       | Самостоятельная работа<br>обучающегося | Контактная работа<br>преподавателя с<br>обучающимися |                  |                      | Текущий контроль<br>освоения обучающимися<br>учебной дисциплины                   |              |                      | Промежуточная<br>аттестация<br>обучающихся |
|                    |                                                                                 |                                             |                                        | Всего                                                | Лекционного типа | Практические занятия | Доклады/рефераты                                                                  | Тестирование | Деловые/ролевые игры | Экзамен / зачет                            |
| 1                  | Тема 1. Информационные процессы и их виды.                                      | 12                                          | 6                                      | 6                                                    | 3                | 3                    | +                                                                                 | +            | +                    | +                                          |
| 2                  | Тема 2. Роль средств массовой информации в реализации информационных процессов. | 12                                          | 6                                      | 6                                                    | 3                | 3                    | +                                                                                 | +            | +                    | +                                          |
| 3                  | Тема 3. Понятие информационной системы (ИС). Классификация ИС.                  | 12                                          | 6                                      | 6                                                    | 3                | 3                    | +                                                                                 | +            | +                    | +                                          |
| 4                  | Тема 4. Основные этапы государственной политики в информационной сфере.         | 12                                          | 6                                      | 6                                                    | 3                | 3                    | +                                                                                 | +            | +                    | +                                          |
| 5                  | Тема 5. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.  | 13                                          | 8                                      | 5                                                    | 2                | 3                    | +                                                                                 | +            | +                    | +                                          |
| 6                  | Тема 6. Особенности сети Интернет как средства распространения информации.      | 11                                          | 6                                      | 5                                                    | 2                | 3                    | +                                                                                 | +            | +                    | +                                          |
| <b>ВСЕГО ЧАСОВ</b> |                                                                                 | 72                                          | 38                                     | 34                                                   | 16               | 18                   |                                                                                   |              |                      |                                            |

#### ***4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине***

##### **Тема 1. Информационные процессы и их виды**

Сбор информации. Передача (прием) информации. Хранение (накопление) информации. Обработка информации. Представление информации. Определение данных, метаданных, информация и знаний. Процессы сбора данных в автоматизированных системах. Проблемы качества данных: полнота, непротиворечивость, достоверность, корректность, избыточность данных. Устройства ввода данных, проблемы ввода, решение проблем ввода.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

##### **Тема 2. Роль средств массовой информации в реализации информационных процессов**

Информационное общество. Хартия глобального информационного общества. Правовая информатика. Предмет и методы правовой информатики. Основные подходы к определению понятия «информация». Семантическая теория информации. Основные свойства информации. Содержание понятия «качество информации». Роль СМИ в реализации информационных процессов.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

##### **Тема 3. Понятие информационной системы (ИС). Классификация ИС**

Понятие «информационная система» Свойства информационных систем. Этапы развития информационных систем Процессы, протекающие в информационной системе Структура информационной системы. Информационное обеспечение. Математическое и программное обеспечение. Техническое обеспечение. Организационное обеспечение. Правовое обеспечение. Экономическая информационная система (ЭИС). Соотношение между ИС и ИТ. Классификация информационных систем.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

##### **Тема 4. Основные этапы государственной политики в информационной сфере**

Государственная политика в информационной сфере. Стратегия национальной безопасности РФ. Доктрина информационной безопасности РФ. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов. Окинавская Хартия глобального информационного общества

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

##### **Тема 5. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности**

Место информационной безопасности в системе национальной безопасности России: понятие, структура и содержание. Информационная безопасностью (ИБ) личности, общества, государства и современных автоматизированных и телекоммуникационных систем. Вопросы обеспечения ИБ. Государственная политика в области защиты информации. Проблемы и угрозы информационной безопасности. Виды и источники угроз информационной безопасности. Основные направления обеспечения информационной безопасности. Федеральное законодательство в сфере информационной безопасности. Международное сотрудничество России в области обеспечения информационной безопасности.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## **Тема 6. Особенности сети Интернет как средства распространения информации**

Возможности и свойства сети Интернет, отличия от других средств массовой информации. Специфика размещения информации в Интернете, вспомогательные инструменты. Активные средства продвижения ресурса, их преимущества и недостатки. Привлекательность сайта. Правовые проблемы сети Интернет.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### ***5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.***

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                     | Результаты обучения                                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется полностью | УК-2.1. Знает нормы.<br>УК-2.2. Умеет определять<br>УК-2.3. Владеет навыками применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности. | Знает:<br>- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.<br>- основные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.<br>- нормативную базу в области избранных видов профессиональной деятельности.<br>Умеет:<br>- использовать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.<br>- определять круг задач для имитационного моделирования.<br>- применять нормативную базу для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.<br>Владеет:<br>- необходимыми для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.<br>- навыками планирования собственной деятельности исходя из имеющихся ресурсов. |

|       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения нормативной базы и решения задач в области имитационного моделирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-3 | <p>Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации</p> | <p>Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется полностью</p> | <p>ОПК-3.1. Понимает этапы создания продуктов, фазы их жизненного цикла, процесс использования услуг в сфере ИКТ</p> <p>ОПК-3. 2 Понимает основные алгоритмы и программы для практической реализации в бизнесе</p> <p>ОПК-3.3. Понимает основные принципы управления созданием и использованием продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы создания информационных продуктов;</li> <li>- основные алгоритмы и программы для создания и использования информационных ресурсов;</li> <li>- основные принципы управления и создания информационных продуктов и услуг.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор и анализ информации о потенциальных информационных продуктах и услугах;</li> <li>- осуществлять поиск программ и процессов в сфере ИКТ, а также их анализ;</li> <li>- осуществлять выбор необходимых ресурсов и технологий для создания и управления информационным и процессами;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения фазы жизненного цикла информационного продукта или услуги;</li> </ul> |

|      |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                         |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки алгоритмов и программ создания и использования информационных ресурсов;</li> <li>- навыками управления информационным и процессами и создания информационных ресурсов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-1 | Способен разрабатывать бизнес-планы, ценовую политику и стратегии развития ИТ-продуктов | Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется полностью | <p>ПК-1.1. Знает структуру бизнес-планов, основные подходы к разработке ценовой политики и теорию стратегического управления</p> <p>ПК-1.2 Умеет выбирать вид ценовой политики серии ИТ-продуктов и формулировать стратегию развития.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками составления бизнес-плана, построения расчетов и прогнозов доходов и расходов серии продукта, разработки ценовой политики и стратегии развития серии продуктов.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру бизнес- планов, основные подходы к разработке ценовой политики и теорию стратегического управления.</li> <li>- основные подходы к стратегии развития ИТ – продуктов.</li> <li>- основные методы составления бизнес- плана, построения расчетов и прогнозов доходов и расходов серии продукта, разработки ценовой политики и стратегии развития серии продуктов.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике основные подходы к разработке ценовой политики и теорию стратегического управления.</li> <li>- формулировать</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>стратегию развития с помощью методов имитационного моделирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять бизнес- план, построить расчеты и прогнозировать доходы и расходы серии продукта, разрабатывать ценовую политику и стратегию развития серии продуктов</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходами к разработке ценовой политики и теории стратегического управления.</li> <li>- методами выбора видов ценовой политики серии ИТ-продуктов и формулирования стратегии развития.</li> <li>- навыками составления бизнес-плана, построения расчетов и прогнозов доходов и расходов серии продукта, разработки ценовой политики и стратегии развития серии продуктов.</li> </ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции   | Этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Инструмент, оценивающий сформированность компетенции | Показатель оценивания компетенции                                                                                                   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2, ОПК-3, ПК-1 | <p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и практические занятия по темам:</p> <p>Тема 1. Информационные процессы и их виды.</p> <p>Тема 2. Роль средств массовой информации в реализации информационных процессов.</p> <p>Тема 3. Понятие информационной системы (ИС). Классификация ИС.</p> <p>Тема 4. Основные этапы государственной политики в информационной сфере.</p> <p>Тема 5. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.</p> <p>Тема 6. Особенности сети Интернет как средства распространения информации.</p> | <p>Практические задания*</p> <p>Зачет*</p>           | <p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p> |

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Практическое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Деловая и/или ролевая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Зачет** – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Текущая аттестация:**

**Темы докладов /рефератов:**

1. Хартия глобального информационного общества.
2. Семантическая теория информации.
3. Роль СМИ в реализации информационных процессов.
4. Этапы развития информационных систем
5. Государственная политика в информационной сфере.
6. Стратегия национальной безопасности РФ.
7. Доктрина информационной безопасности РФ.
8. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов.
9. Окинавская Хартия глобального информационного общества.
10. Информационная безопасность (ИБ) личности.
11. Вопросы обеспечения ИБ.
12. Государственная политика в области защиты информации.
13. Проблемы и угрозы информационной безопасности.
14. Основные направления обеспечения информационной безопасности.

15. Федеральное законодательство в сфере информационной безопасности.
16. Международное сотрудничество России в области обеспечения информационной безопасности.
17. Правовые проблемы сети Интернет.

**Деловые игры, которые проводятся в виде:**

- а) групповых дискуссий
- б) имитации конкретных экономических ситуаций;
- в) исследования конкретного экономического примера
- г) экономических конкурсов;
- д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Информационные процессы и их виды.**

1. Сбор информации
2. Передача (прием) информации.
3. Хранение (накопление) информации.
4. Обработка информации.
5. Представление информации.
6. Определение данных, метаданных, информация и знаний.
7. Процессы сбора данных в автоматизированных системах.
8. Проблемы качества данных
9. Устройства ввода данных.
10. Проблемы ввода.
11. Решение проблем ввода.

### **Тема 2. Роль средств массовой информации в реализации информационных процессов.**

1. Информационное общество.
2. Хартия глобального информационного общества.
3. Правовая информатика.
4. Предмет и методы правовой информатики.
5. Основные подходы к определению понятия «информация».
6. Семантическая теория информации.
7. Основные свойства информации.
8. Содержание понятия «качество информации».
9. Роль СМИ в реализации информационных процессов.

### **Тема 3. Понятие информационной системы (ИС). Классификация ИС.**

1. Понятие «информационная система».
2. Свойства информационных систем.
3. Этапы развития информационных систем
4. Процессы, протекающие в информационной системе
5. Структура информационной системы.
6. Информационное обеспечение.
7. Математическое и программное обеспечение.
8. Техническое обеспечение.
9. Организационное обеспечение.
10. Правовое обеспечение.
11. Экономическая информационная система (ЭИС).
12. Соотношение между ИС и ИТ. Классификация информационных систем.

### **Тема 4. Основные этапы государственной политики в информационной сфере.**

1. Государственная политика в информационной сфере.
2. Стратегия национальной безопасности РФ.
3. Доктрина информационной безопасности РФ.
4. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов.
5. Окинавская Хартия глобального информационного общества

### **Тема 5. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.**

1. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности России: понятие, структура и содержание.
2. Информационной безопасностью (ИБ) личности.
3. ИБ общества.
4. ИБ государства.
5. ИБ современных автоматизированных и телекоммуникационных систем.
6. Вопросы обеспечения ИБ.
7. Государственная политика в области защиты информации.
8. Проблемы и угрозы информационной безопасности.
9. Виды и источники угроз информационной безопасности.
10. Основные направления обеспечения информационной безопасности.
11. Федеральное законодательство в сфере информационной безопасности.

12. Международное сотрудничество России в области обеспечения информационной безопасности.

**Тема 6. Особенности сети Интернет как средства распространения информации.**

1. Возможности и свойства сети Интернет
2. Отличия сети Интернет от других средств массовой информации.
3. Специфика размещения информации в Интернете.
4. Вспомогательные инструменты Интернета.
5. Активные средства продвижения ресурса, их преимущества и недостатки.
6. Привлекательность сайта.
7. Правовые проблемы сети Интернет

**Тестирование по учебной дисциплине «Информационные процессы и их регулирование»**

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

- 1) последовательность знаков некоторого алфавита;
- 2) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
- 3) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
- 4) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
- 5) сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

- 1) достоверной;
- 2) актуальной;
- 3) объективной;
- 4) полезной;
- 5) понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- 1) понятной;
- 2) достоверной;
- 3) объективной;
- 4) полной;
- 5) полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

- 1) полезной;

- 2) актуальной;
- 3) достоверной;
- 4) объективной;
- 5) полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- 1) понятной;
- 2) актуальной;
- 3) достоверной;
- 4) полезной;
- 5) полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

- 1) полезной;
- 2) актуальной;
- 3) полной;
- 4) достоверной;
- 5) понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

- 1) полной;
- 2) полезной;
- 3) актуальной;
- 4) достоверной;
- 5) понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- 1) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- 2) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
- 3) быденную, производственную, техническую, управленческую;
- 4) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- 5) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

Известно, что наибольший объем информации здоровый человек получает при помощи:

- 1) органов слуха;
- 2) органов зрения;
- 3) органов осязания;

- 4) органов осязания;
- 5) вкусовых рецепторов

Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):

- 1) зрения;
- 2) осязания;
- 3) обоняния;
- 4) слуха;
- 5) восприятия вкуса

К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:

- 1) запах духов;
- 2) графические изображения;
- 3) раскаты грома;
- 4) вкус яблока;
- 5) ощущение холода

Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):

- 1) зрения;
- 2) осязания;
- 3) обоняния;
- 4) слуха;
- 5) восприятия вкуса

К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

- 1) переноса вещества;
- 2) электромагнитных волн;
- 3) световых волн;
- 4) звуковых волн;
- 5) знаковых моделей

Тактильную информацию человек получает посредством:

- 1) специальных приборов;
- 2) термометра;
- 3) барометра;
- 4) органов осязания;

5) органов слуха.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

- 1) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- 2) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
- 3) обыденную, научную, производственную, управленческую;
- 4) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- 5) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Под информационной безопасностью понимается...

- 1) защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре;
- 2) программный продукт и базы данных должны быть защищены по нескольким направлениям от воздействия;
- 3) нет правильного ответа.

Защита информации – это..

- 1) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности;
- 2) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей;
- 3) небольшая программа для выполнения определенной задачи.

От чего зависит информационная безопасность?

- 1) от компьютеров;
- 2) от поддерживающей инфраструктуры;
- 3) от информации.

Основные составляющие информационной безопасности:

- 1) целостность;
- 2) достоверность;
- 3) конфиденциальность

Доступность – это...

- 1) возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу;
- 2) логическая независимость;
- 3) нет правильного ответа.

Целостность – это..

- 1) целостность информации;
- 2) непротиворечивость информации;
- 3) защищенность от разрушения.

Конфиденциальность – это..

- 1) защита от несанкционированного доступа к информации;
- 2) программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов;
- 3) описание процедур.

Для чего создаются информационные системы?

- 1) получения определенных информационных услуг;
- 2) обработки информации;
- 3) все ответы правильные.

Целостность можно подразделить:

- 1) статическую;
- 2) динамичную;
- 3) структурную.

Где применяются средства контроля динамической целостности?

- 1) анализе потока финансовых сообщений;
- 2) обработке данных;
- 3) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений.

Какие трудности возникают в информационных системах при конфиденциальности?

- 1) сведения о технических каналах утечки информации являются закрытыми;
- 2) на пути пользовательской криптографии стоят многочисленные технические проблемы;
- 3) все ответы правильные.

Угроза – это...

- 1) потенциальная возможность определенным образом нарушить

информационную безопасность;

- 2) система программных языковых организационных и технических средств, предназначенных для накопления и коллективного использования данных;
- 3) процесс определения отвечает на текущее состояние разработки требованиям данного этапа.

Атака – это...

- 1) попытка реализации угрозы;
- 2) потенциальная возможность определенным образом нарушить информационную безопасность;
- 3) программы, предназначенные для поиска необходимых программ.

Источник угрозы – это..

- 1) потенциальный злоумышленник;
- 2) злоумышленник;
- 3) нет правильного ответа.

Окно опасности – это...

- 1) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого места и до момента, когда пробел ликвидируется;
- 2) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области;
- 3) формализованный язык для описания задач алгоритма решения задачи пользователя на компьютере.

Для кого задумывался Интернет в первую очередь?

- 1) для студентов;
- 2) для военных;
- 3) для врачей;
- 4) для учителей.

Министерство обороны какой страны начало разработку проекта, который имел целью создания надежной системы передачи информации на случай войны?

- 1) Китая;
- 2) Японии;
- 3) России;
- 4) США.

В которых всех из перечисленных странах есть цензура в сети Интернет?

- 1) Китай, Северная Корея, Куба, Иран;
- 2) Грузия, Япония, Индия, Австралия;
- 3) Пакистан, Нигерия, Македония, Лихтенштейн;
- 4) Узбекистан, Чеченская Республика, Швейцария, Сомали.

Благодаря которому первом протокола стало возможным объединение разнородных по архитектуре сетей?

- 1) FTP;
- 2) DNS;
- 3) IP;
- 4) HTTP.

В какой стране Вселенной паутиной могут пользоваться только врачи?

- 1) Куба;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) Израиль;
- 4) Конго.

Какой Ресурс занимается преимущественно короткометражным юмористическим видеохостингом?

- 1) Google;
- 2) Facebook;
- 3) Youtube;
- 4) Coub;

Организация, предоставляющая услуги в присоединении пользователей к сети Internet.

- 1) Провайдер;
- 2) Хост-машина;
- 3) Домен;
- 4) сервер.

Специальная программа для просмотра файлов в Интернете?

- 1) Диспетчер поиска;
- 2) Сайт;
- 3) Браузер;
- 4) Поисковая система.

Что означает аббревиатура WWW на английском языке?

- 1) Wide worl web;
- 2) World Wide Web;
- 3) Web world wide;
- 4) Web wide world.

Услуга по предоставлению ресурсов для размещения информации на сервере, постоянно находящемся в сети?

- 1) Хостинг;
- 2) Копирайтинг;
- 3) Троллинг;
- 4) Холдинг.

Самый популярный интернет-поисковик в России?

- 1) Яндекс;
- 2) Ru.net;
- 3) Google;
- 4) ВКонтакте.

На какой из гор возможно подключиться к Интернету?

- 1) Ай-Петри;
- 2) Говерла;
- 3) Эльбрус;
- 4) Эверест.

Когда День Интернета?

- 1) 30 сентября;
- 2) 2 декабря;
- 3) 29 февраля;
- 4) 15 июля;

О чем первый ролик на YouTube?

- 1) Зоопарк;
- 2) Природу;
- 3) США;
- 4) Футбол.

Где максимальная скорость Интернета?

- 1) Лондон,
- 2) Гонконг;
- 3) Токио;

4) Нью-Йорк;

**Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (3 семестр):**

1. Информация и информационные процессы.
2. Информационное обеспечение процесса.
3. Информационные технологии в образовательном процессе.
4. Виды информационных процессов.
5. Автоматизация информационных процессов.
6. Информационные процессы в обществе.
7. Информационные бизнес - процессы.
8. Информационный процесс хранения.
9. Процессы управления информационными технологиями.
10. Технические средства информационных процессов.
11. Свойства информационных процессов.
12. Моделирование информационных процессов.
13. Структура информационного процесса.
14. Роль современных информационных технологий в правотворческой деятельности.
15. Основные направления использования информационных систем в правотворческой деятельности.
16. Информационных систем, используемых в правотворческой деятельности.
17. Возможности современных информационных систем при систематизации законодательства.
18. Роль информационных систем в налаживании международного информационного обмена.
19. Информационные системы, созданные и функционирующие в Научном центре правовой информации.
20. Характеристика состава информационного фонда НЦПИ.
21. Содержание понятия «информационная безопасность».
22. Основные задачи в области обеспечения информационной безопасности.
23. Понятия «безопасность информации» и «защита информации».
24. Понятие информационного оружия.
25. Виды существуют информационного оружия.
26. Основные цели защиты информации согласно Федеральному закону «Об информации, информационных технологиях и защите информации», основные цели защиты информации.
27. Системный подход к защите информации.
28. Отличие электронного документооборота от электронного обмена данными.
29. Содержание понятия «электронный документ».
30. Понятие электронной цифровой подписи.
31. Как соотносятся электронная цифровая подпись и собственноручная подпись на бумажном носителе.
32. Спектр задач, решаемых электронной цифровой подписью.
33. Техническое обеспечение электронной цифровой подписи.
34. Закрытые и открытые ключи электронной цифровой подписи.

35. Пути компрометации закрытого ключа электронной цифровой подписи.
36. Суть процесса сертификации электронной цифровой подписи.
37. Понятие удостоверяющего центра
38. Требования, предъявляемые к удостоверяющим центрам.
39. «Электронное государство» и «электронное правительство».
40. Концепция электронного государства.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### ***6.1. Основная литература.***

1. Информационные системы в экономике : учебник / Г. А. Титоренко, Б. Е. Одинцов, Кричевская [и др.] ; под ред. Г. А. Титоренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 463 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691519>
2. Основы информационной безопасности : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. Новиков, С. Б. Вепрев ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. – 287 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562348>
3. Технологии обработки информации : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Кандаурова, В. С. Чеканов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь :

Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457753>

4. Захарова, Е. Я. Информационные системы : теоретические предпосылки к построению : учебное пособие / Е. Я. Захарова, О. В. Милехина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 126 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229309>

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Душин, В. К. Теоретические основы информационных процессов и систем : учебник : [16+] / В. К. Душин. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573118>

2. Гарипова, Г. Р. Информационная поддержка логистических бизнес-процессов : учебное пособие : [16+] / Г. Р. Гарипова, А. И. Шинкевич, М. В. Леонова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500853>

3. Пушкарев, В. П. Защита информационных процессов в компьютерных системах (безопасность жизнедеятельности 2) : учебное пособие / В. П. Пушкарев, В. В. Пушкарев ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). Кафедра средств радиосвязи (СРС). – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2005. – 131 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208718>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **«Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины**

1. <http://minobrnauki.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС Университетская библиотека
3. <https://ro-edu.ru/> – Медиапортал «Российское образование»
4. <http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека
5. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
6. <http://lib.icone.ru> - Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»

7. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
8. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Информационные процессы и их регулирование»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к практическому занятию* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения практического занятия* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.
4. Система VOTUM

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice Impress

### ***9.3. Информационные справочные системы***

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  
Гарант - <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс -<http://www.consultant.ru/>

## **10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине**

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного</b> | <b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>обеспечения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b>                       |
| <b>Учебная аудитория №5</b><br><b>Оснащение:</b><br>Стул с пюпитром – 48 шт.<br>Стол преподавателя – 1 шт.<br>Стул преподавателя – 1 шт.<br>Экран большого размера – 1 шт.<br>Меловая доска – 1 шт.<br>Ноутбук - 1 шт.<br>Проектор INFocus -1 шт.                                                                                                           | 115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения) |
| <b>Помещение для самостоятельной работы</b><br><b>Оснащение:</b><br>Стул с пюпитром – 25 шт.<br>Стол преподавателя – 1 шт.,<br>Стул преподавателя – 1 шт.<br>Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт.<br>МФУ - 1 шт. | 115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения) |

## 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**«Информационные процессы и их регулирование»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**«Информационные процессы и их регулирование»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.