

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна

Должность: Ректор

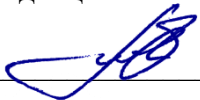
Дата подписания: 12.10.2026 16:04:19

Уникальный программный ключ:

e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd38f9301d8c2340974f9

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой



Трубичин А.С.

27 августа 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ИНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.

27 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая экономика

для направления подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика
направленность (профиль) «Информационные технологии в управлении предприятием»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Цифровая экономика**» разработана доц., к.т.н. Трубицыным А.С.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Цифровая экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 «Бизнес-информатика» (уровень бакалавриата)**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 838, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине..	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	23
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	24
6.1. Основная литература.	24
6.2. Дополнительная литература.	24
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины...	25
9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий.....	27
9.1. Информационные технологии	27
9.2. Программное обеспечение.	27
9.3. Информационно-справочные системы.	27
10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.....	28
11. Образовательные технологии	28

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины «Цифровая экономика» заключается в изучении методологических основ научного анализа цифровой экономики, её специфики на этапе модернизации экономики современной России.

- анализ мировоззренческого подхода к развитию цифрового общества;
- знание основных результатов реализации Программы «Цифровая экономика»;
- знание платформы цифровой экономики, закономерностей ее функционирования, основных принципов поведения экономических агентов, информационных сегментов, информационные товаров и услуг, их роли в экономике;
- изучение базовых моделей цифровой экономики и определения направления имплантации их в экономику России;
- оценка эффективности цифровой трансформации.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- получение знаний и навыков по организации инфраструктуры цифровой экономики и цифровой трансформации коммерческого предприятия, выстраивания его связей в рамках цепочек добавленной стоимости и глобальных сетей;
- формирование умения выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели, на возможности ведения бизнеса и решение экологических проблем;
- формирование владения методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявлять и анализировать проблемы цифровой безопасности; -формирование владения методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина является обязательным элементом базовой части Блока 1 ОПОП.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-10.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач. УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	66	66
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	32	32
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78	78
В том числе:		
Самоподготовка	20	20
Доклады/рефераты	24	24
Тестирование	16	16
Практические задания	18	18
Контроль: вид промежуточной аттестации (экзамен)		Зачёт с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е./ч)	4/144	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 66 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов			
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Доклады/рефераты	Тестирование	Практические задания	Зачёт с оценкой
1	Тема№1 Характеристика современного этапа развития социально-экономической системы	14	7	7	3	4	+	+	+	+
2	Тема№2 Концептуальные основы цифровизации и цифровой экономики	14	8	6	3	3	+	+	+	+
3	Тема№3 Институциональная	14	8	6	3	3	+	+	+	+

	среда цифровой экономики									
4	Тема№4 Цифровая экономика и четвертая промышленная революция	14	8	6	3	3	+	+	+	+
5	Тема№5 Концепция развития цифровой экономики в России	14	8	6	3	3	+	+	+	+
6	Тема№6 Основы электронной коммерции	14	8	6	3	3	+	+	+	+
7	Тема№7 Менеджмент интернет-магазина	12	6	6	3	3	+	+	+	+
8	Тема№8 Электронные платежные системы	12	6	6	3	3	+	+	+	+
9	Тема№9 Продвижение интернет-магазина	12	6	6	3	3	+	+	+	+
10	Тема№10 Системы веб-аналитики	12	6	6	3	3	+	+	+	+
11	Тема№11 Безопасность электронной коммерции	12	7	5	2	3	+	+	+	+
ВСЕГО ЧАСОВ		144	78	66	32	34				

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема№1 Характеристика современного этапа развития социально-экономической системы

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Социально-экономическая система, основные свойства социально-экономической системы, виды социально-экономических систем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что включает в себя социально-экономическая система?
2. Каковы основные свойства социально-экономической системы?
3. Какие существуют виды социально-экономических систем?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема№2 Концептуальные основы цифровизации и цифровой экономики

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Цифровизация, цифровизация в отраслевом или производственном масштабе, потенциальные риски, цифровые технологии, концепции цифровой экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные направления цифровизации?
2. Назовите основные концепции цифровой экономики.

3. Что включают в себя цифровые технологии?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема №3 Институциональная среда цифровой экономики

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Цифровая трансформация, институциональное проектирование в цифровой экономике, проблемы цифровой трансформации, институциональная среда.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные компоненты цифровой экономики?
2. В чем суть институционального проектирования в цифровой экономике?
3. Какова институциональная структура цифровой экономики?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема №4 Цифровая экономика и четвертая промышленная революция

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Промышленные революции: виды, этапы, риски.

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем третья промышленная революция отличается от четвертой?
2. Какие компетенции специалистов необходимы в условиях цифровой экономики?
3. Каковы преимущества и недостатки четвертой промышленной революции?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема №5 Концепция развития цифровой экономики в России

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Использование цифровых решений, особенности развития инновационных компаний.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите отрасли российской экономики с высоким уровнем цифровизации.
2. Какова роль государства в инновационном развитии цифровой экономики в России?
3. Какие нормативные акты регулируют цифровую экономику в России?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема №6 Основы электронной коммерции

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Электронная коммерция, виды электронной коммерции, преимущества и недостатки электронной коммерции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте факторы развития систем электронной коммерции.
2. Какие риски связаны с электронной коммерцией? Приведите способы снижения рисков.
3. Какие статьи ГК РФ предусматривают совершение сделок?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема №7 Менеджмент интернет-магазина

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Особенности и принципы функционирования интернет-магазинов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие особенности характерны для интернет-магазина?
2. Перечислите обязательные элементы, из которых состоит интернет-магазин.
3. Какие функции выполняет интернет-магазин?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема №8 Электронные платежные системы

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Основные элементы, функции платёжных систем.

Вопросы для самоподготовки:

1. Из каких элементов состоит ЭПС? Какие функции она выполняет?
2. В каких случаях децентрализованная ЭПС может иметь преимущество над централизованной?
3. Как ЭПС влияют на скорость денежного обращения?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема №9 Продвижение интернет-магазина

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Посещаемость сайта или приложения, посещаемость товарных страниц, страницы отказа, показатели конверсии SEO-продвижение, контекстная реклама, продвижение на агрегаторах и маркетплейсах, таргетированная реклама.

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему нельзя ориентироваться только на дешёвый трафик?
2. Какую роль в продвижении играют маркетплейсы?
3. Что такое сквозная аналитика? Какую роль она играет?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема №10 Системы веб-аналитики

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Стандартная, или классическая веб-аналитика, сквозная или комплексная веб-аналитика.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем разница между поведенческой и технической веб-аналитикой?
2. Какую бизнес-задачу решает сквозная аналитика?
3. Приведите примеры других систем веб-аналитики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема №11 Безопасность электронной коммерции

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

DDoS-атаки, вредоносные боты, атаки через уязвимости.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем суть основных групп угроз для интернет-магазинов?
2. Какие существуют меры обеспечения безопасности электронной коммерции?
3. Как отличить вредоносных ботов от приносящих пользу?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачёт с оценкой** (очная форма – 5 семестр), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Компоненты компетенции, степень их освоения	Индикаторы достижения профессиональных компетенций	Результаты обучения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	УК-10.1. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества. УК-10.2. Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.	Знать: основные положения и методы экономической науки Уметь: использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса Владеть: навыками анализа состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;

			УК-10.3. Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.	
--	--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции
УК-10	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и практические занятия по темам: Тема№1 Характеристика современного этапа развития социально-экономической системы Тема№2 Концептуальные основы цифровизации и цифровой экономики Тема№3 Институциональная среда цифровой экономики Тема№4 Цифровая экономика и четвертая промышленная революция Тема№5 Концепция развития цифровой экономики в России Тема№6 Основы электронной коммерции Тема№7 Менеджмент интернет-магазина Тема№8 Электронные платежные системы Тема№9 Продвижение интернет-магазина Тема№10 Системы веб-аналитики	Реферат/доклад* Тестирование* Практические задания* Экзамен*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов

	Тема №11 Безопасность электронной коммерции		
--	---	--	--

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме

исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (вт.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий – хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Практическое задание – это частично регламентированные задания, имеющие алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющие диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Зачет с оценкой – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы.

Текущая аттестация:

Темы докладов /рефератов:

1. Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России.
2. Подготовка специалистов в области информационно-коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения.
3. Опорная инфраструктура и государственная поддержка.
4. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.
5. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация.
6. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики.
7. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики.
8. Новые экономические законы.
9. Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений).
10. Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.
11. Результаты реализации Программы «Цифровая экономика».
12. Методология (Digital Economy Country Assessment, или DECA) оценки готовности стран к цифровой экономике.
13. Методология ВЭФ и международная бизнес-школа INSEAD в развитии информационного общества.

14. Показатели, характеризующие развитие цифровой экономики по методологии ОЭСР.
15. Китайское Национальное бюро статистики (National Bureau of Statistics): индекс цифровой экономики Китая.
16. Инструменты Бюро экономического анализа США (Bureau of Economic Analysis, BEA) для лучшего измерения воздействия процессов цифровизации.
17. Методология определения вклада цифровой экономики в ВВП по методике BEA.
18. Полная платформа Индустрии 4.0.
19. Модели цифровой экономики.
20. Методы, виды конкурентной борьбы в цифровой экономике.
21. Проблемы цифровой безопасности.
22. Оценка эффективности цифровой экономики.
23. Цифровая безопасность.
24. Восприимчивость экономических систем к процессам цифровизации.
25. Измерения воздействия цифровой экономики.
26. Цепочки добавленной стоимости в цифровой экономике.

Практические задания для самостоятельной работы студентов

1. Характеристика современного этапа развития социально-экономической системы
2. Концептуальные основы цифровизации и цифровой экономики
3. Институциональная среда цифровой экономики
4. Цифровая экономика и четвертая промышленная революция
5. Концепция развития цифровой экономики в России
6. Основы электронной коммерции
7. Менеджмент интернет-магазина
8. Электронные платежные системы
9. Продвижение интернет-магазина
10. Системы веб-аналитики
11. Безопасность электронной коммерции

Тестирование по учебной дисциплине «Цифровая экономика»

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

1. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:
 - а) технологии квантовой телепортации
 - б) технологии виртуальной и дополненной реальностей
 - в) Блокчейн-технологии
2. Целью автоматизации финансовой деятельности является:
 - а) снижение затрат
 - б) устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов
 - в) повышение квалификации персонала
3. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:
 - а) нейротехнологии и искусственный интеллект
 - б) цифровые криптовалюты
 - в) информационная безопасность
4. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:
 - а) физический вес +
 - б) перераспределение товаров по сети Интернет
 - в) электронное хранение
5. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объёму предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):
 - а) нормативное регулирование цифровой среды
 - б) информационная безопасность
 - в) информационная инфраструктура
6. Кто является вторичным благополучателем от цифровой экономики:
 - а) правительство
 - б) бизнес
 - в) население
7. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:
 - а) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов

б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики

в) сквозная технология

8. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:

а) радиоприемник

б) IP-телефон

в) SIP-DECT-телефон

9. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:

а) Федеральная служба безопасности России

б) Счетная палата Российской Федерации

в) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

10. На что не влияет цифровая инфраструктура:

а) способы ведения бизнеса

б) запасы невозобновляемых ресурсов

в) распределение новых возможностей

11. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:

а) Министерство экономического развития Российской Федерации

б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации

в) Министерство цифрового экономического развития России

12. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:

а) производительности труда

б) производственных и транзакционных издержек

в) количества рабочих мест

13. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:

а) 6

б) 4

в) 9

14. На что в текущем модуле опирается характеристика цифровой инфраструктуры:

а) на классическую теорию А. Смита

б) на работу «Капитал» К. Маркса

в) на оцифрованную систему

15. Какой федеральный проект НЕ входит в состав программы «Цифровая экономика Российской Федерации»:

- а) Цифровые технологии
- б) Цифровое госуправление
- в) Цифровое здравоохранение

16. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:

- а) контроль качества уборки общественных территорий
- б) широкие перспективы роста компаний, отраслей
- в) повышение доступности услуг

17. Что не является социальной выгодой цифровой экономики:

- а) изменение покупательной способности
- б) стимулирование экономического роста
- в) снижение негативного воздействия на окружающую среду

18. Какая организация, ведомство или организационная структура выполняет функции проектного офиса программы «Цифровая экономика»:

- а) АНО «Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации»
- б) Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

в) Проектный офис Правительства Российской Федерации

19. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе:

- а) цифровая экономика-виртуальная среда, дополняющая нашу реальность
- б) единой трактовки нет
- в) цифровая экономика — система цифровых отношений

20. Кто в Правительстве России по состоянию на май 2019 года является куратором программы «Цифровая экономика»:

- а) Евгений Кисляков
- б) Константин Носков
- в) Максим Акимов

21. В результате реализации цифровой экономики не:

- а) создается стоимость на передовых направлениях деловой активности
- б) обеспечиваются средства традиционной экономики
- в) создается потенциал для роста рентабельности

22. Как называется координационный орган Правительства, курирующий программу «Цифровая экономика»:

- а) Правительственная комиссия по цифровой экономике

б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

в) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и

условий ведения предпринимательской деятельности

23. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры:

а) информационное поле деятельности

б) информационное пространство

в) информационное общество

24. В каком году впервые была принята программа «Цифровая экономика Российской Федерации»:

а) 2017

б) 2005

в) 2009

25. Что не является составляющим элементом цифровой экономики:

а) сети и системы телекоммуникаций

б) кибербезопасность

в) политика

26. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей:

а) рациональный выбор

б) снабжение информацией

в) временной факто

27. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации:

а) обмен

б) цифровой вид данных

в) производство

Перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете с оценкой (5 семестр):

1. Цифровая экономика как дальнейшее развитие информационной экономики

2. Цифровая экономика и цифровая трансформация

3. Движущие силы и этапы цифровой трансформации
4. Технологические основы и инфраструктура цифровой экономики
5. Носимый интернет, имплантируемые технологии и цифровидение
6. Распределенные вычисления и хранилище данных (облачное хранение)
7. Проблема создания и размещения дата-центров
8. Интернет вещей, подключенный (умный) дом и умные города (автомобили без водителя)
9. Большие данные и принятие решений. Искусственный интеллект
10. Робототехника и 3-D печать
11. Биотехнологии и решение экологических проблем в цифровой экономике
12. Синтез технологий и экономические возможности.
13. Микроэкономические изменения в ходе цифровой трансформации
14. Макроэкономические параметры цифровой экономики
15. Социальные проблемы и их решение в цифровой экономике
16. Проблемы цифровой безопасности. Новые условия производства и изменение производительности в цифровой экономике
17. Характер изменений на рынке труда. Структура спроса и предложения.
18. Направления изменений на рынке капитала в условиях цифровой экономики.
19. Инновационная инфраструктура. Города и регионы как центры инновационных сетей
20. Экономическая эффективность. Эффективность распределения, производства и потребления в условиях цифровой экономики
21. Понятие big data. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.
22. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends. YandexWorstat. Прогнозирование социально- экономических процессов в режиме реального времени (nowcasting)
23. Экономические основы технологии распределённых реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning)
24. Государственное регулирование цифровой экономики
25. Участие государства в развитии основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность и т.д.)

26. Инновационная политика государства при переходе к цифровой экономике. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом
27. Институциональная среда для цифровой экономики. Правовое регулирование цифровой экономики
28. Системы критериев для оценки развития цифровой экономики. Этапы формирования. Основные индексы, характеризующие развитие цифровой экономики в странах мира. Эффективность оценки
29. Законодательное сопровождение, регулирующие институты, участие в создании и виды стимулирования формирования цифровой экономики. Страновые особенности
30. Системные факторы банковских рисков при цифровой трансформации бизнес-модели банка.
31. Угрозы и риски внедрения новых финансовых технологий в банковской сфере.
32. Кибербезопасность. Проблема обеспечения кибербезопасности.
33. Кибермошенничество, социальная инженерия, риски отмывания денег (AML)
34. Особенности риск-ориентированного подхода к внедрению и применению технологий цифровой экономики
35. Экосистема в экономике: сущность и содержание.
36. Современный банк как экосистема.
37. Этапы становления цифровой экономики
38. Определение цифровой экономики и ее составляющие элементы
39. Подходы к пониманию сущности цифровой экономики
40. Понятие цифровой инфраструктуры
41. Общие основы цифровой экономики
42. Базовые основы цифровизации экономики
43. Факторы, определяющие цифровизацию экономики
44. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства?
45. Эффективность бизнеса в цифровой экономике.
46. Системы идентификации и аутентификации в цифровой экономике.
47. Национальный центр электронных услуг.
48. Системы управления взаимодействиями с клиентами.
49. Системы бизнес-аналитики.
50. Системы искусственного интеллекта.
51. Электронный бизнес и коммерция. Электронная торговля.
52. Электронное движение капитала. Электронный обмен информацией.
53. Электронный маркетинг. Электронное страхование.

54. Электронная энергетика. Электронное жилищно-коммунальное хозяйство.
55. Электронная наука. Электронное обучение.
56. Электронный учет граждан с помощью электронной карты.
57. Кадровое обеспечение цифровой экономики.
58. Оценка выполнения проекта в информационной системе.
59. Планирование инвестиционных проектов в информационной системе.
60. Международный опыт развития цифровой экономики.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Ответы обучающегося **на зачёте с оценкой** оцениваются каждым педагогическим работником оцениваются по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

3 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

2 балла – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Сяглова, Ю. В. Управление бизнесом в условиях цифровой экономики : учебник / Ю. В. Сяглова, Т. П. Маслевич, Н. Б. Сафронова. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720387>
2. Цифровая экономика : учебник / Л. А. Каргина, С. Л. Лебедева, О. Е. Михненко [и др.] ; под ред. Л. А. Каргиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Прометей, 2024. – 380 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721373>
3. Цифровая экономика : управление закупочной деятельностью : учебник : [16+] / Ю. В. Золотухина, С. А. Сергеева, М. С. Санталова [и др.] ; под науч. ред. М. С. Санталовой ; Московский городской университет управления Правительства Москвы. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720362>

6.2. Дополнительная литература.

1. Магомедов, Р. М. Цифровая математика в Excel : учебник : [16+] / Р. М. Магомедов, Т. Л. Фомичева ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2023. – 146 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700963>
2. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 214 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720297>
3. Калаврий, Т. Ю. Инструменты цифровой экономики : учебное пособие : [16+] / Т. Ю. Калаврий, О. В. Гордячкова ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Москва : Мир науки, 2022. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702307>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и

информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины

1. <http://minobrnauki.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://biblioclub.ru> – ЭБС Университетская библиотека
3. <https://ro-edu.ru/> – Медиапортал «Российское образование»
4. <http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека
5. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
6. <http://lib.icone.ru> - Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»
7. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
8. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
9. <http://hrono.ru/> База данных "Всемирная история в интернете Хронос"

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Цифровая экономика»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Институт, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно

Самостоятельная работа.

Для более углублённого изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К зачёту необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.
4. Система VOTUM

9.2. Программное обеспечение.

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice Impress

9.3. Информационно-справочные системы.

1. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации Гарант - <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс -<http://www.consultant.ru/>

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплине.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория №5 Оснащение: Стул с пюпитром – 48 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Экран большого размера – 1 шт. Меловая доска – 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор INFocus -1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)
Помещение для самостоятельной работы Оснащение: Стул с пюпитром – 25 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стул преподавателя – 1 шт. Персональный компьютер с периферией, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. – 1 шт. МФУ - 1 шт.	115114, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Даниловский, наб. Дербеневская, д. 11, этаж № 1, нежилое помещение, площадью 479.2 м2 (часть нежилого помещения)

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Цифровая экономика**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Цифровая экономика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.