

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры экономики и
управления
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)
Зав. кафедрой


Коробко В.И.
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО «ИНО»


Цветлюк Л.С.
29 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Управление проектами
для направления подготовки
38.03.02 «Менеджмент»,
профиль (направленность) «Финансовый менеджмент»**


Уровень бакалавриата

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление проектами» разработана
доц. к.т.н. Трубицыным А.С.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы


(подпись) д.ф.-м.н., проф. Коробко В.И


Москва, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Управление проектами**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Менеджмент**».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных
закупок аппарата Московской областной
Думы

Руководитель Мун Е.А.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение.....	28
9.3. Информационно-справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
11. Образовательные технологии.....	28

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знаний, по управлению проектами.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- изучить специфику организационной деятельности, содержание принципов и условий эффективного управления проектами
- овладеть методологией новейших разработок в области управления проектами;
- приобрести практические навыки для выполнения функций менеджера в управлении проектами.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Управление проектами**» реализуется **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «**Менеджмент**» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Управление проектами**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социология управления», «Управление персоналом», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-6; ПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-6	способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой	Знать: основные категории и понятия по управлению проектами
		Уметь: участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой
		Владеть: современными технологиями управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой
ПК-8	владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических,	Знать: основные категории и понятия по управлению проектами
		Уметь: использовать современные разработки при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
		Владеть: навыками документального

	продуктовых инноваций или организационных изменений	оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
--	---	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	1,89	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,945	
Учебные занятия семинарского типа	0,945	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	3,11	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,7	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,8	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,8	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,81	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	6	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	0,94	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,44	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	3,56	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,8	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,9	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,9	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,95	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1,5	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	6	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		2 курс (летняя сессия)	3 курс (зимняя сессия)
Аудиторные учебные занятия, всего	0,67	0,17	0,5
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,22	0,06	0,16
Учебные занятия семинарского типа	0,45	0,11	0,34
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	5,08	1,83	3,25
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	1,2	0,4	0,8
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1,2	0,4	0,8
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1,2	0,4	0,8
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Практические задания	1,48	0,63	0,85
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,25		экзамен (0,25)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	6	2	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 68 ч.

Объем самостоятельной работы – 112 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1 Основные положения теории и практики управления проектами	36	24	20	10	10		+			+	+		
2	Тема 2. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки	36	24	20	10	10		+			+	+		
3	Тема 3. Управление	36	24	28	14	14		+	+		+	+		

	проектами на этапе практической реализации													
ВСЕГО ЧАСОВ		216	112	68	34	34								

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 34 ч.

Объем самостоятельной работы – 128 ч.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов							
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен	
1	Тема 1 Основные положения теории и практики управления проектами	32	26	6	4	2		+				+	+		
2	Тема 2. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки	32	26	6	2	4		+				+	+		
3	Тема 3. Управление проектами на этапе практической реализации	32	26	6	2	4		+	+			+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		216	128	34	16	18									

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 183ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1 Основные положения теории и практики управления проектами	41	38	3	1	2		+			+	+		
2	Тема 2. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки	41	38	3	1	2		+			+	+		
3	Тема 3. Управление проектами на этапе практической реализации	41	35	6	2	4		+	+		+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		216	183	24	8	16								

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1 Основные положения теории и практики управления проектами

Цель: сформировать компетенцию сформировать компетенции ПК-6 - способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой; ПК-8 - владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Классификация проектов. Примеры проектов. Возникновение профессиональной специализации управленцев проектами. Вырабатываются стандартные подходы, методики, терминология, система оценок, классификация, определение стадий и этапов проектов, др.

Методы управления проектами. Инструментарий современного специалиста в области управления проектами: Система знаний и навыков, перечисленных функций, бесспорно чрезвычайно полезна для практикующих управленцев (в рамках аутсорсинга). Для всех прочих специалистов подобная система представляется набором догматов (часть из которых очевидна, по определению, а часть попросту лишена смысла).

Уникальность проектов. Профессиональные навыки управления проектами востребованы на рынке тогда, когда сам процесс управления выступает в качестве внешней услуги (предмет труда – предмет проекта – собственность заказчика). В ином случае (при капитализации инвестиций на региональном рынке) предмет труда - проект может управляться только внутренней командой менеджеров, для которых сам проект всегда уникален.

Инвестиционное проектирование. Цели, задачи и условия, необходимые для разработки инвестиционных проектов. Состояние макроэкономической среды в развивающихся странах предполагает решение двух задач одновременно - управление инвестиционным и бизнес проектами.

Задачи инвестиционного проектирования. Основная задача - поиск консенсуса позиций потенциальных операторов проекта. Различия целей операторов проекта – объективный фактор (примеры). Значение альтернативных вариантов решения проблемы

Вопросы для самоподготовки

1. Возникновение профессиональной специализации управленцев проектами
2. Методы управления проектами..
3. Инструментарий современного специалиста в области управления проектами
4. Инвестиционное проектирование.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки

Цель: сформировать компетенцию сформировать компетенции ПК-6 - способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой; ПК-8 - владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Тема 2.2. Порядок разработки инвестиционного проекта

Выбор технологической стратегии проекта. Определение достоинств и недостатков технологий применительно к разрабатываемому проекту. Предварительный расчет экономики проекта. Расчет себестоимостных затрат при эксплуатации технологического оборудования. Формирование инвестиционного проекта

Обоснование целесообразности проекта с точки зрения времени, места, отраслевой направленности. (Актуальность проекта на текущем этапе развития региональной экономики). Характеристика основных участников проекта (производственная политика,

срок работы на региональном рынке, основные экономические показатели, уровень цен, оценка квалификации менеджмента, примеры реализованных проектов).

Описание основных целей и задач проекта (инвестиционных, экономических, социальных). Обоснование возможности достижения поставленных целей

Общий объем инвестиций, структура их распределения. Ожидаемые сроки реализации проекта. Основные этапы проекта. Критерии оценки эффективности инвестиций. Оценка рисков проекта. Описание основных схем распределения материальных и финансовых потоков. Система необходимых приложений.

Описание этапов проекта. Необходимость поэтапного выполнения работ по проекту. Принципы разбиения проекта на этапы. Выбор и обоснование стратегии предприятия при идентификации этапов. Система описания этапов. Основные цели этапа. Технологические, финансовые, социальные, экологические задачи этапа. Потребность в квалифицированных кадрах. Оценка длительности этапов. Признаки начала и завершения этапа. Основные контрольные показатели.

Вопросы для самоподготовки

1. Выбор технологической стратегии проекта.
2. Предварительный расчет экономики проекта.
3. Формирование инвестиционного проекта.
4. Обоснование целесообразности проекта с точки зрения времени, места, отраслевой направленности.
5. Характеристика основных участников проекта.
6. Описание основных целей и задач проекта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Управление проектами на этапе практической реализации

Цель: сформировать компетенции ПК-6 - способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой; ПК-8 - владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Инструменты оперативного управления проектами. Резервные ресурсы (временные, финансовые, кадровые). «Коэффициент загрузки ресурсов». Принципиально допустимо рассматривать реализацию проекта, как процессинг создания определенной продукции, а структуру, реализующую данный процессинг, своеобразным основным средством, обладающим нормативной производительностью.

Принципы стратегического управления проектами. Уровень, определяющий стратегию компании - заказчика (соответствует уровню сформулированных Целей проекта). Стратегия остается неизменной, кроме случаев, проявления серьезной корректировки макроэкономической среды региона (страны или группы стран), форс-мажорных обстоятельств.

Методы оценки эффективности реализации проектов. Эффективность инвестиционного проекта. Оценка эффективности использования инвестиционных

инструментов в сравнении с другими вариантами реализации проекта (оценка упущенной/полученной выгоды). Значение капитализации (Роль фондового рынка в процессе рыночной оценки эффективности инвестиций).

Вопросы для самоподготовки

1. Инструменты оперативного управления проектами..
2. Принципы стратегического управления проектами.
3. Методы оценки эффективности реализации проектов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются экзамен (4 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ПК-6	способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные категории и понятия инновационного менеджмента
			Уметь: участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой
			Владеть: современными технологиями управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой
ПК-8	владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные категории и понятия инновационного менеджмента
			Уметь: использовать современные разработки при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
			Владеть: навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-6	<p>Этап формирования знаниевой компетенции (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1 Основные положения теории и практики управления проектами</p> <p>Тема 2. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки</p> <p>Тема 3. Управление проектами на этапе практической реализации</p>	<p>Реферат*</p> <p>Доклад*</p> <p>Эссе*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).
ПК-8	<p>Этап формирования знаниевой компетенции (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1 Основные положения теории и практики управления проектами</p>	<p>Реферат*</p> <p>Доклад*</p> <p>Эссе*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории

	<p>Тема 2. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки</p> <p>Тема 3. Управление проектами на этапе практической реализации</p>			<p>(1 балл).</p> <p>3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</p>
--	--	--	--	---

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а)

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Контрольная работа – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Экзамен – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (рефератов):

1. Примеры успешной реализации экономических проектов компаниями, производящими товарную продукцию (Основные параметры проектов).
2. Примеры успешной реализации экономических проектов компаниями, производящими услуги (Основные параметры проектов).
3. Примеры успешной реализации научно-технических проектов на государственном и межгосударственном уровне (Основные параметры проектов).
4. Примеры успешной реализации экологических проектов (Основные параметры проектов).
5. Краткая характеристика современных инструментов управления проектами.
6. Понятие уникальности проектов. Проявления уникальности.
7. Различия между инвестиционными и бизнес - проектами.
8. Условия управления проектами внешними операторами. Достоинства и недостатки.
9. Условия управления проектами внутренним оператором. Достоинства и недостатки.
10. Основные условия реализации инвестиционной деятельности.
11. Понятие Капитала. Свойства Капитала. Суррогаты Капитала.
12. Источники инвестиций на предприятии
13. Зоны рисков при инвестировании
14. Задачи команды, управляющей реализацией инвестиционными проектами
15. Условия, необходимые для подготовки инвестиционных проектов.
16. Инициаторы и разработчики инвестиционных проектов.
17. Инструменты привлечения финансирования инвестиционных проектов
18. Сущность лизинга. Достоинства и недостатки лизинга при инвестировании.
19. Возможности использования оборота акций при инвестировании
20. Возможности использования облигаций при инвестировании
21. Этапы подготовки проектов
22. Цели и задачи этапа предпроектной подготовки
23. Методы, используемые для описания региональных рынков продукции
24. Основные операторы рынка. Оценка доступного сегмента рынка продукции.
25. Метод оценки поведения регионального рынка по индикаторным группам.

26. Методы оценки динамики рыночной стоимости производства продукции
27. Конкурентные преимущества. Примеры выбора.
28. Перспективный прогноз поведения рынка. Возможности, ограничения.
29. Обоснование бизнес - идеи проекта.
30. Техническое задание на подготовку проекта.
31. Выбор инвесторов по проекту. Основные принципы.
32. Классификация себестоимостных затрат производства.
33. Понятие о точке безубыточности производства продукции предприятием.
34. Последовательность выбора основного и вспомогательного оборудования
35. Выбор финансового оператора проекта.
36. Определение места размещения производства.
37. Методы оптимизации выбора формата реализации проекта.
38. Структура бизнес-плана реализации проекта.
39. Определение основных целей и задач проекта.
40. Определение этапов проекта.
41. Сущность управления проектами
42. Классификация значимости проявления обратных реакций.
43. Оперативный уровень управления проектами.
44. Стратегический уровень управления проектами.
45. Инструменты оперативного управления проектами.
46. Инструменты стратегического управления проектами.
47. Корректировка стратегии проекта.
48. Роль стратегии проекта для его реализации.
49. Субъекты стратегического управления проектами
50. Инструменты изменения стратегии проекта.
51. Оценка эффективности реализации инвестиционных проектов.
52. Фондовый рынок, как инструмент оценки качества инвестиционных проектов
53. Оценка эффективности реализации бизнес – проектов.
54. Параметры сравнения при оценке эффективности инвестиционных проектов.
55. Формальная система традиционных методов оценки инвестиций.
56. Оценка достижения экономических, социальных, экологических целей проекта.
57. Оценка достижения технологических целей проекта.
58. Имиджевый результат проекта.
59. Команда менеджеров проекта (Подбор, руководство, оценка действий).
60. Перспективный анализ последствий реализованного проекта.

Тестирование по учебной дисциплине «Управление проектами»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Проект можно определить как:

1. вид деятельности по осуществлению смелых и легких проектов
2. умение привлекать и реализовывать новые идеи
3. это своеобразное поведение человека в условиях рынка
4. свободное экономическое хозяйствование в различных условиях деятельности
5. последовательность взаимосвязанных событий, которые протекают в течение установленного ограниченного периода времени и направлены на достижение неповторимого, но в то же время определенного результата.

Вопрос 2. Отличительной чертой проекта является:

1. направленность на достижение каких-то изменений
2. творчески служит обществу (своим потребителям)
3. надеется на славу
4. чтобы получить прибыль и, в конечном счете, удовлетворить свои собственные потребности
5. во имя экономических интересов государства

Вопрос 3. Проекты как никакой другой вид человеческой деятельности:

1. способствует раскрытию творческих способностей человека
2. создают новый продукт (услугу)
3. удовлетворяют потребности других людей
4. обманывают потребителей
5. создают новый вид бизнеса

Вопрос 4. В науке менеджмента существует концепция, согласно которой управление может быть разбито на основные функции:

1. отношения между производителями и потребителями
2. систему отношений, которые образуют внутреннюю и внешнюю среду
3. планирование, организация, учет и контроль
4. комплекс мероприятий между собственниками капитала, менеджерами и наемными работниками
5. отношения с государственными и общественными структурами, поставщиками, кредиторами и потребителями

Вопрос 5. Эффективность проекта определяется как:

1. политическим и воспитательным результатами
2. общеэкономическими показателями
3. соотношением функций: ресурсная, социальная, организаторская
4. соотношением затрат и результатов
5. набор экономических показателей

Вопрос 6. Выбирая проект, люди интересуются прежде всего:

1. взаимоотношением субъектов рыночной экономики
2. сложившейся в стране социально-экономической, политической, гражданско-правовой ситуацией
3. гарантией, что результаты будут получены в установленные сроки
4. экономической свободой
5. состоянием законодательной базы

Вопрос 7. Высокая степень риска проекта должна сопровождаться:

1. предпринимательской жилки бизнесмена
2. развитием производительных сил, совершенствования производственных (экономических) отношений создания благоприятного общественного и государственного менталитета
3. наличием свобод и гарантий государства
4. единства экономического пространства
5. большими выгодами в случае удачной реализации проекта

Вопрос 8. Руководителю проекта необходимо сделать все возможное, чтобы:

1. изменить внешнеполитическую и экономическую ситуацию

2. уменьшить степень риска при данных затратах и сроках на его реализацию
3. определить наличие в достаточном количестве природных факторов производства, необходимых для развития определенных видов деятельности

4. изменить экономическое положение страны

5. изменить совокупность условий и факторов, влияющих на развитие в стране предпринимательства

Вопрос 9. Описать риски – значит:

1. выявить учебные заведения по подготовке кадров

2. сделать правильный выбор организационно-правовой формы фирмы

3. определить коммерческие банки и другие кредитно-финансовые организации

4. подсчитать расходы рекламную компанию

5. обдумать все возможные события, которые могут повлиять на исход нашего проекта

Вопрос 10. Главным критерием выбора проекта является:

1. торговое маклерство

2. рационализаторство

3. дистрибьюторство

4. анализ по критерию «выгоды-риски»

5. брокерство

Вопрос 11. Организовать что-то – значит объединить в единое целое:

1. творческие союзы

2. государственные и политические организации

3. информацию, людей и ресурсы

4. силовые структуры

5. общественные организации

Вопрос 12. Организации – это основная форма существования современного общества и им присущи следующие черты:

1. не наносят вред окружающей среде

2. имеют возможность создавать неформальные организации

3. не имеют целью своей деятельности извлечение прибыли и не могут распределять полученную прибыль между участниками (учредителями)

4. преследуют определенные цели и имеют ограниченные ресурсы для их достижения

5. получают право не платить налоги

Вопрос 13. Результаты деятельности проектной деятельности:

1. получать гражданство Российской Федерации

2. получить свидетельство индивидуального предпринимателя

3. заручиться поддержкой органов государственной власти и управления

4. получить право вступить в политическую партию

5. создают оригинальные и неповторимы результаты

Вопрос 14. Организация проекта должна проходить по определенному плану, которым являются:

1. договора с государственными организациями

2. международные стандарты, которые в обобщенном виде описывают процесс управления проектом

3. бухгалтерский баланс и сведения о налогах

4. договора с государственными организациями
5. максимизация извлечения прибыли

Вопрос 15. В описании проекта указываются:

1. право вступать в религиозные организации
2. возможности не платить налоги
3. ограничения по не выполнению конституционных обязательств
4. ограничения, накладываемые на проект и предположения, касающиеся доступности ресурсов, выбора поставщиков, сроков начала работ, подписания договоров и пр.
5. возможности по созданию неформальных организаций

Вопрос 16. План - это:

1. дружная команда единомышленников
2. общественная организация
3. общественный фонд
4. попытка контролировать будущее
5. набор документов

Вопрос 17. График Ганта как правило показывает:

1. точность оценки параметров проекта
2. критический путь проекта, выражающийся в последовательности действий по проекту, которая определяет его общую продолжительность
3. сведения о размере уставного капитала общества и номинальной стоимости долей участников общества
4. уровень зависимости от крупных компаний
5. сведения о распределении прибыли и убытков

Вопрос 18. Системы сетевого планирования:

1. НАТО
2. СЕАТО
3. ВТО
4. МГОА
5. ОБСЕ

Вопрос 19. На практике реализации проекта имеющиеся ресурсы:

1. избыточны
2. представлены в различных валютах
3. нематериальны
4. неликвидны
5. не соответствуют потребностям

Вопрос 20. План проекта - это:

1. информация о возрасте и уровне образования его работников
2. сведения о гендерных особенностях предприятия
3. информация о предмете и целях деятельности предприятия
4. механизм, посредством которого мы можем превратить задачи проекта в реальные дела
5. данные об источнике финансирования проекта

Вопрос 21. Команда – это:

1. размер уставного капитала

2. фермерское хозяйство
3. возможность получить лицензию или квалификационный аттестат
4. величина активов
5. один из наиболее распространенных и популярных способов организации современного бизнеса

Вопрос 22. Признаки команды:

1. численность работающих
2. общая цель, взаимная и коллективная ответственность
3. объем оборота
4. гибкость и оперативность в принятии решений
5. размер уставного капитала

Вопрос 23. Команда в отличие от рабочей группы - это:

1. размер уставного капитала
2. величина активов
3. высшая форма организации группы или коллектива
4. численность работающих
5. наличие только одного собственника

Вопрос 24. На вопрос «Зачем вам команда?» большинство топ-менеджеров отвечают:

1. выехать за границу
2. получить образование
3. заслужить доверие
4. повысить имидж
5. чтобы победить конкурентов

Вопрос 25. Преимуществом команды в сфере бизнеса являются:

1. более высокий уровень риска, поэтому высокая степень неустойчивости положения на рынке
2. зависимость от крупных компаний
3. слабая компетентность руководителей
4. повышенная чувствительность к изменениям условий хозяйствования
5. гибкость и мобильность

Вопрос 26. Управление - это:

1. оборотная сторона экономической свободы предпринимателей
2. гибкость и оперативность в принятии решений
3. уровень компетентности руководителей
4. организация людей и ресурсов с целью достижения желаемого результата
5. независимость от крупных компаний

Вопрос 27. Роль руководителя заключается в:

1. исследовании сведений о количестве работающих
2. сохранении информации о гендерных особенностях работников
3. получении сведений о величине уставного капитала
4. накоплении интегрированной совокупности производственной, технической, коммерческой и служебной тайн
5. принятии решений и разрешении конфликтов

Вопрос 28. Организации больше всего озабочены:

1. стабильностью, непрерывностью и воспроизводством
2. неэтичным видом деловых взаимоотношений сотрудников
3. неопределенностью воздействия внешней среды
4. слабой компетентностью руководителей
5. повышенной чувствительностью к изменениям условий хозяйствования

Вопрос 29. Управление проектом требует от руководителя:

1. необоснованного риска
2. связей с государственными организациями
3. контактов с профсоюзами
4. уникального набора умений и навыков
5. договоров с международными банками

Вопрос 30. Участники проекта должны всегда владеть информацией:

1. о размере уставного капитала
2. о взаимоотношениях с другими организациями предпринимателей
3. о необходимых условиях предпринимательской деятельности
4. какая работа должна быть проделана и в какой период
5. о незаконной деятельности, подлежащей уголовному наказанию

Вопрос 31. Методы планирования бюджета:

1. общие и частные
2. открытые и закрытые
3. объективные (не зависящие от предпринимателя) и субъективные
4. главные и второстепенные
5. сверху вниз

Вопрос 32. Разница между притоками денег на расчетный счет компании (Cash Inflow) и оттоками (Cash Outflow) называется:

1. прибыль
2. задаток
3. поручительство
4. вексель
5. денежный поток

Вопрос 33. Для определения потоков денежных средств используются методы:

1. глобальный и местный
2. прямой и косвенный
3. затыкания дыр
4. лоббирования
5. бюджетирования

Вопрос 34. Передача полномочий и возможность исполнять или не исполнять установленные порядки и правила - это функция:

1. координирования
2. мотивации
3. делегирования
4. планирования
5. контроля

Вопрос 35. От внедрения бюджетирования и финансовой дисциплины руководство компании получит:

1. увеличение размера уставного капитала
2. рост величины активов
3. повышение объема оборота средств
4. снижение численности работающих
5. уменьшение бесполовой рутинной работы менеджеров и самого руководителя

компании

Вопрос 36. Основа системы учета:

1. обещание
2. проверки
3. банковская гарантия
4. переводной вексель
5. логика и интуиция

Вопрос 37. Эффективная проверка реализации проекта позволяет понять:

1. незамедлительно разделить имущество
2. уволить всех работающих
3. в установленном порядке опубликовать сообщение о ликвидации юридического

лица

4. понять, в каком состоянии находится наш проект
5. выявить кредиторов и дебиторов организации

Вопрос 38. То, что мы проверяем, должно касаться основных характеристик проекта:

1. кредиторов
2. учредителей
3. дебиторов
4. общественных движений и организаций
5. сроков, затрат, реализации

Вопрос 39. Один из наиболее общих способов контроля над ходом проекта:

1. внезапный контроль
2. поэтапный контроль
3. выборочный контроль
4. общественный контроль
5. сквозной контроль

Вопрос 40. Проверка реализации проекта включает в себя:

1. планирование
2. расчет количества участников проекта
3. определение уровня нравственной ответственности
4. повышение политической ответственности
5. измерение, учет, сравнение и анализ данных

Вопрос 41. Когда проверки говорят нам о том, что не все происходит так, как мы хотели или планировали, мы называем это состояние:

1. трагедией
2. обычным состоянием
3. проблемой
4. критической ситуацией
5. хорошей новостью

Вопрос 42. Проблемы и проекты неотделимы друг от друга как:

1. доходы и расходы
2. времена года
3. нравственность и ответственность
4. осень и листопад
5. мужчина и женщина

Вопрос 43. Этап решения проблемы:

1. планирование
2. расчет количества участников проекта
3. определение уровня нравственной ответственности
4. повышение политической ответственности
5. сбор и анализ исходных данных

Вопрос 44. Решению проблемы может помочь:

1. обещание
2. принципал
3. банковская гарантия
4. переводной вексель
5. логика и интуиция

Вопрос 45. Диаграмма Ишикавы - это:

1. залог
2. задаток
3. поручительство
4. вексель
5. причины и следствия

Вопрос 46. Проект считается законченным после того, как состоялась (ось):

1. презентация
2. официальная передача его результатов клиентам
3. перечисление средств
4. информация в СМИ
5. роспуск команды проекта

Вопрос 47. Провести проверку проекта можно:

1. на любом этапе его жизненного цикла
2. с разрешения властей
3. при наличии серьезных нарушений
4. под нажимом общественных организаций
5. при возникновении нарушений, носящих неустранимый характер

Вопрос 48. По окончании проекта всю оставшуюся информацию следует передать:

1. общественности
2. государственным органам местной власти
3. клиенту
4. конкурентам
5. национальной академии наук

Вопрос 49. Если проект увенчается неким материальным результатом, (например созданием нового автомобиля или компьютера), то нести ответственность за их обслуживание, ремонт и совершенствование будет:

1. общественная организация
2. клиент, заказавший проект
3. представитель местной власти
4. судебная власть
5. государственная корпорация

Вопрос 50. Основная цель процесса завершения проекта:

1. расчет прибыли
2. организованное и четкое прекращение всякой деятельности по проекту
3. проверка и архивирование документации
4. организация празднования
5. закрытие банка данных

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (4 семестр):

1. Дайте определение проекта. Какие существуют типы проектов по сферам деятельности?
2. Перечислите признаки, присущие проектам.
3. Что такое инвестиционный проект?
4. В чем сущность организационного, экономического, социального проектов?
5. Дайте общую классификацию проектов. Раскройте содержание каждого типа проектов.
6. В чем заключаются миссия, цель и задачи проекта?
7. Что такое внешняя среда и каково ее влияние на разработку и реализацию проекта?
8. Что такое жизненный цикл проекта? Перечислите фазы проекта.
9. Каково содержание основных фаз инвестиционного проекта?
10. Какова роль участников проекта: инициатора, заказчика, инвестора, проект-менеджера?
11. Какова роль участников проекта: команды проекта, контрактора, субконтрактора, потребителя проекта?
12. Дайте понятие управления проектом. В чем состоят функции управления проектом?
13. Раскройте организационные структуры управления проектом: функциональную и матричную.
14. Раскройте организационные структуры управления проектом: проектно-целевую, внешнего и внутреннего управления.
15. В чем состоит структуризация проекта и каковы его составляющие?
16. В чем заключается разница между функциональным, динамичным и предметным подходами к управлению проектом?
17. Какие существуют основные методы управления проектами, их предназначение и сущность?
18. Что такое сетевой метод планирования и управления (СПУ)?
19. Раскройте основные понятия и определения СПУ.
20. Каковы интересы участников проекта и как осуществлять их учет в процессе управления?
21. Что такое структуризация проекта и его составляющие?
22. Каковы основные методы управления проектами, их предназначение и сущность?
23. Перечислите ресурсы, используемые при управлении проектом.
24. Какие существуют подсистемы управления проектом, их особенности?

25. Дайте понятие процесса. Виды процессов при управлении проектом.
26. Как осуществляется оценка жизнеспособности проекта: коммерческая, бюджетная эффективность?
27. Как осуществляется оценка жизнеспособности проекта: социально-экономическая эффективность? Общественная значимость проекта.
28. Что такое экспертиза проекта? Раскройте методы экспертизы, разновидности экспертизы. Оценочные значения результатов экспертизы.
29. В чем состоит экологическая экспертиза: виды и принципы?
30. Как производится оценка эффективности проекта: виды эффектов и их показатели?
31. Разъясните основные критерии оценки эффективности проекта по его цели, стратегии и политике.
32. Каковы основные финансовые критерии оценки эффективности проекта?
33. Каковы основные научно-технические и производственные критерии оценки эффективности проекта?
34. В чем заключаются назначение, содержание и этапы контроля реализации проекта?
35. Какие существуют элементы контроля и основные методы его осуществления в ходе реализации проекта?
36. Какие применяются методы снижения рисков при реализации проекта?
37. Какие организационные формы работы над проектом существуют в настоящее время?
38. Раскройте понятие управления временем проекта.
39. Раскройте понятие управления качеством проекта.
40. Характеристика проектных рисков и меры по их снижению.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося **на экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Вылегжанина А. О. Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие. Директ-Медиа 2015 г. 312 с. <http://www.knigafund.ru/books/183131>

6.2. Дополнительная литература

1. Вылегжанина А. О. Информационно-технологическое и программное обеспечение управления проектом: учебное пособие. Директ-Медиа 2015 г. 429 страниц

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ

<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)

<http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека

<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление проектами» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Управление проектами**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Управление проектами**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Управление проектами**» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Управление проектами**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.