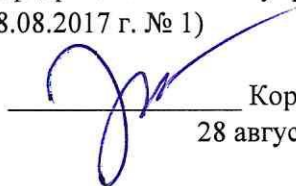


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры экономики и управления
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)
Зав. кафедрой


Коробко В.И.
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»



Цветлюк Л.С.
29 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория экономического анализа
для направления подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль (направленность) «Финансы и кредит»**

Уровень бакалавриата

**Квалификация выпускника
Бакалавр**

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория экономического анализа»
разработана д.и.н. Калмыковым В.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы


(подпись)

к.э.н., доц. Бодрова Е.Е.

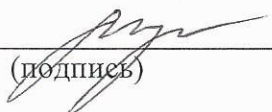
Москва, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «**Теория экономического анализа**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных
закупок аппарата Московской областной
Думы

Руководитель Мун Е.А.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
9.1. Информационные технологии.....	27
9.2. Программное обеспечение.....	27
9.3. Информационно-справочные системы.....	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
11. Образовательные технологии.....	27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических основ экономического анализа и практических навыков по его применению.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- освоить теоретические основы экономического анализа деятельности предприятия в целом и его составные элементы;
- сформировать четкое представление о методах, способах и приемах экономического анализа;
- приобрести навыки самостоятельной работы по применению правил и принципов экономического анализа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Теория экономического анализа» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теория экономического анализа» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Бухгалтерский учет и анализ», «Аудит», «Финансовый и управленческий учет», «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности», «Анализ финансовой отчетности», «Оценка стоимости бизнеса», «Международные стандарты финансовой отчетности», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-3.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Знать: основные категории и понятия теории экономического анализа
		Уметь: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты
		Владеть: навыками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	1,4	1,4
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,45	0,45
Учебные занятия семинарского типа	0,95	0,95
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1,6	1,6
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые		
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы		
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,8	0,8
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,8	0,8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1,0	Зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	3

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	0,7	0,7
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,2	0,2
Учебные занятия семинарского типа	0,5	0,5
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,3	2,3
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые		
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы		
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1,6	1,6
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	1,7	1,7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1 курс (зимняя сессия)	1 курс (летняя сессия)
Аудиторные учебные занятия, всего	0,33	0,22	0,11
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,17	0,11	0,06
Учебные занятия семинарского типа	0,16	0,05	0,11
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,56	0,78	1,78
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,6	0,2	0,4
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,6	0,2	0,4
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,6	0,2	0,4
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Практические задания	0,76	0,18	0,58

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,11		зачет (0,11)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	1	2

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 ч.

Объем самостоятельной работы – 58

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РГР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Содержание и метод экономического анализа	21	11	10	4	6		+			+	+		
2	Тема 2. Информационное обеспечение экономического анализа	21	11	10	4	6		+			+	+		
3	Тема 3 Методическое обеспечение экономического анализа	22	12	10	2	8		+	+		+	+		
4	Тема 4. Методики экономического анализа	22	12	10	2	8		+			+	+		
5	Тема 5. Основные концепции анализа	22	12	10	2	8		+			+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		108	58	50	14	36								

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 26 ч.

Объем самостоятельной работы – 82 ч.

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Содержание и метод экономического анализа	21	17	4	1	3		+			+	+		
2	Тема 2. Информационное обеспечение экономического анализа	21	17	4	1	3		+			+	+		
3	Тема 3 Методическое обеспечение экономического анализа	22	16	6	2	4		+	+		+	+		
4	Тема 4. Методики экономического анализа	22	16	6	2	4		+			+	+		
5	Тема 5. Основные концепции анализа	22	16	6	2	4		+			+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		108	82	26	8	18								

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 8 ч.

Объем самостоятельной работы – 96

Контроль – 4 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов				Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов								
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Содержание и метод экономического анализа	20	19	1	1			+			+	+		
2	Тема 2. Информационное обеспечение экономического анализа	21	19	2	1	1		+			+	+		
3	Тема 3 Методическое обеспечение экономического анализа	21	19	2	1	1		+	+		+	+		
4	Тема 4. Методики экономического анализа	21	19	2	1	1		+			+	+		
5	Тема 5. Основные концепции анализа	21	20	1		1		+			+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		108	96	8	4	4							4	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Содержание и метод экономического анализа.

Цель: сформировать компетенцию ПК-3 - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Понятие экономического анализа. Экономический анализ на макро- и микроуровне.

История и перспективы развития экономического анализа деятельности предприятий в условиях укрепления рыночных отношений. Основные концепции развития экономического анализа за рубежом. Место экономического анализа в системе экономической науки.

Виды экономического анализа деятельности предприятия: классификация видов экономического анализа соответственно отраслевому, временному, пространственному признакам, периодичности проведения, объектам управления, методике исследования, полноте охвата объектов, содержанию программы, потребителям анализа.

Содержание экономического анализа: экономический анализ как наука и функция управления, в т.ч. в системе управления производством. Предмет экономического анализа: предмет экономического анализа на макро- и микроуровне. Объект экономического анализа: объект экономического анализа на макро- и микроуровне.

Подразделение экономического анализа на внутренний и внешний. Задачи внутреннего (управленческого) и внешнего (финансового) анализа.

Принципы экономического анализа: базируется на государственном подходе, носит научный характер, комплексность, системность, объективность, конкретность, точность, действенность, демократичность, оперативность, эффективность. Роль экономического анализа в информационном обеспечении управления. Экономический анализ и его связь с контролем.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие экономического анализа.
2. История и перспективы развития экономического анализа.
3. Виды экономического анализа.
4. Содержание экономического анализа.
5. Предмет и объект экономического анализа.
6. Принципы экономического анализа

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Информационное обеспечение экономического анализа.

Цель: сформировать компетенцию ПК-3 - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Система экономической информации, используемая в процессе анализа хозяйственной деятельности предприятия: плановые, учетно-отчетные и внеучетные источники информации. Место микроуровневой маркетинговой информации в системе экономической информации.

Основные пользователями информации о состоянии хозяйственной деятельности предприятия.

Классификация аналитических показателей, используемая для характеристики хозяйственной деятельности предприятия: по содержанию, степени использования в процессе анализа, степени синтеза, отношению к объекту исследования, степени воздействия на изучаемый объект, способу формирования.

Основные требования, предъявляемые к системе аналитических показателей, используемых для оценки хозяйственной деятельности предприятия.

Факторы и резервы в экономическом анализе. Виды резервов, их классификация. Экстенсивные и интенсивные факторы роста производства..

Вопросы для самоподготовки

1. Система экономической информации, используемая в процессе анализа хозяйственной деятельности предприятия.

2. Основные пользователи информации о состоянии хозяйственной деятельности предприятия.

3. Классификация аналитических показателей, используемая для характеристики хозяйственной деятельности предприятия.

4. Основные требования, предъявляемые к системе аналитических показателей

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3 Методическое обеспечение экономического анализа.

Цель: сформировать компетенцию ПК-3 - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Методы экономического анализа, их состав, взаимосвязь, последовательность применения. Основные научные методы, используемые в экономическом анализе: индукция; дедукция; детализация; систематизация; обобщение (синтез) и др. Традиционные методы экономического анализа: абсолютные и относительные отклонения, тренды; средние величины; сравнения; группировки; балансовый метод; графический метод и др.

Понятие способа и приема экономического анализа.

Факторный анализ как один из основных методов экономического анализа. Понятие факторных и результативных показателей. Построение факторной системы. Основные способы и приемы факторного анализа: элиминирование, индексный метод и др.

Экономико-математические методы (ЭММ) анализа хозяйственной деятельности: методы элементарной математики, классические методы математического анализа, методы математической статистики, эконометрические методы, методы математического программирования, методы исследования операций, методы экономической кибернетики, математическая теория оптимальных процессов, эвристические методы. Применение ЭММ в решении типовых аналитических задач.

Вопросы для самоподготовки

1. Методы экономического анализа.

2. Понятие способа и приема экономического анализа.

3. Факторный анализ как один из основных методов экономического анализа

4. Экономико-математические методы (ЭММ) анализа хозяйственной деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 4. Методики экономического анализа.

Цель: сформировать компетенцию ПК-3 - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и

представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Методология и методика экономического анализа деятельности предприятий. Понятие общей и частной методик экономического анализа. Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности.

Методика маржинального анализа. Ключевые элементы маржинального анализа: маржинальный доход предприятия, порог рентабельности (точка безубыточности), производственный леверидж, маржинальный запас прочности и т.п.

Методика функционально-стоимостного анализа. Группировка функций объекта анализа. Построение матрицы для выбора оптимального производственного решения.

Виды резервов, их классификация, комплексная оценка резервов производства. Комплексная оценка резервов производства. Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.

Вопросы для самоподготовки

1. Методология и методика экономического анализа.
2. Методология комплексного анализа основных показателей хозяйственной деятельности.
3. Методика маржинального анализа.
4. Методика функционально-стоимостного анализа.
5. Виды резервов, их классификация

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 5. Основные концепции анализа.

Цель: сформировать компетенцию ПК-3 - способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Особенности финансового анализа как самостоятельного направления экономического анализа и элемента управленческого анализа.

Финансовая отчетность как основной источник информации для финансового анализа. Характеристика основных форм финансовой отчетности. Пояснительная записка и аудиторское заключение как источники информации при проведении финансового анализа.

Методы финансового анализа. Понятие экспресс-анализ финансового состояния предприятия. Углубленный финансовый анализ.

Возникновение и развитие маркетингового анализа. Роль маркетингового анализа в системе управления предприятием. Основные объекты маркетингового анализа: продукт, потребители, конкуренты.

Методы маркетингового анализа: сегментация, построение матриц, балльная (экспертная) оценка.

Вопросы для самоподготовки

1. Особенности финансового анализа.

2. Финансовая отчетность как основной источник информации для финансового анализа.
3. Методы финансового анализа.
4. Методы маркетингового анализа

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет с оценкой (1 курс), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные категории и понятия теории экономического анализа
			Уметь: выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты
			Владеть: навыками обоснования и представления результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-3	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и семинарские занятия по темам: Тема 1. Содержание и метод экономического анализа Тема 2. Информационное обеспечение экономического анализа	Реферат* Доклад* Эссе*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов	Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки: 1. Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).

	Тема 3 Методическое обеспечение экономического анализа Тема 4. Методики экономического анализа Тема 5. Основные концепции анализа			4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).
--	---	--	--	---

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,

стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Контрольная работа – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных

суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет, экзамен – контрольные мероприятия, которые проводятся по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (рефератов):

1. Техничко-экономический анализ.
2. Финансово-экономический анализ.
3. Социально-экономический анализ.
4. Управленческий анализ.
5. Стратегический анализ.
6. Маркетинговый анализ.
7. Экономико-экологический анализ.
8. История и перспективы развития экономического анализа деятельности

предприятия в условиях укрепления рыночных отношений и реформирования бухгалтерского учета.

9. Место экономического анализа в системе современной экономической науки.
10. Требования, предъявляемые к аналитическим показателям.
11. Бухгалтерская отчетность как основной источник аналитической информации.
12. Оценка структуры баланса предприятия.

Деловые игры, которые проводятся в виде:

- а) групповых дискуссий
- б) имитации конкретных экономических ситуаций;
- в) исследования конкретного экономического примера
- г) экономических конкурсов;
- д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

Тестирование по учебной дисциплине «Теория экономического анализа»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Анализ в переводе из греческой означает:

- а) разложение
- б) обобщение
- в) сравнение
- г) группировании

Вопрос 2. Анализ экономических показателей начинают с:

- а) определение динамики показателя
- б) определение динамики главных факторов
- в) выявление количественного влияния главных факторов
- г) структуры показателя

Вопрос 3. Прием элиминирования включает такие методы:

- а) анализа, синтеза, сравнение
- б) анализа, цепных подстановок, вычисление разностей
- в) цепных подстановок, вычисление разностей, индексный
- г) балансовый, сравнение, индексный.

Вопрос 4. Суть приема элиминирования состоит в:

- а) разложении показателя на главные факторы
- б) определении количественного влияния главных факторов на смену показателя
- в) сопоставлении данных отчетно периода с прошлым
- г) сопоставлении фактического с плановым

Вопрос 5. Метод синтеза означает:

- а) разложение целого на составные части
- б) группировании показателей
- в) обобщение составных частей в единое целое
- г) сравнение

Вопрос 6. Основные средства в зависимости от участия в производстве делятся на:

- а) производственные и непроизводственные
- б) собственные и привлеченные
- в) основные и оборотные
- г) сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения

Вопрос 7. Коэффициент обновления основных средств определяется:

- а) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода
- б) отношением остаточной стоимости к балансовой
- в) отношением приобретенных или сызнова введенных в действие основных средств к балансовой стоимости на конец года
- г) отношением стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года

Вопрос 8. Коэффициент роста основных средств определяется:

- а) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода
- б) отношением остаточной стоимости к балансовой
- в) отношением приобретенных или сызнова введенных в действие к балансовой стоимости на конец года
- г) отношение стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года

Вопрос 9. Коэффициент убытия основных средств определяется:

- а) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода
- б) отношением остаточной стоимости к балансовой
- в) отношением приобретенных или сызнова введенных в действие основных средств к балансовой стоимости на конец года
- г) отношением стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года

Вопрос 10. Коэффициент пригодности основных средств определяется:

- а) отношением стоимости основных средств на конец и начало периода
- б) отношением остаточной стоимости основных средств к балансовой
- в) отношением стоимости основных средств, приобретенных или сызнова введенных в действие, к балансовой стоимости на конец года
- г) отношением стоимости выбывших основных средств к их балансовой стоимости к началу года

Вопрос 11. Эффективность использования основных средств отображают такие показатели:

- а) фондовооруженность и фондоотдача
- б) фондоотдача и фондоемкость
- в) фондоемкость и фондовооруженность
- г) фондоемкость и фондообеспеченность

Вопрос 12. Спрос на продукцию предприятия зависит от:

- а) качества, рекламы, конкурентоспособности
- б) прибыли, себестоимости
- в) конкурентоспособности, себестоимости
- г) себестоимости

Вопрос 13. Ценовая конкурентоспособность определяется:

- а) ценовая конкурентоспособность = (цена — себестоимость): цена
- б) ценовая конкурентоспособность = (цена — себестоимость) x себестоимость
- в) ценовая конкурентоспособность = (прибыль — себестоимость) x цена
- г) ценовая конкурентоспособность = (прибыль — себестоимость)

Вопрос 14. Валовый прибыль определяется:

- а) чистый доход (выручка) — себестоимость реализованной продукции
- б) доход предприятия — НДС
- в) чистая прибыль + выручка

Вопрос 15. Как определяют условную сумму выручки от реализации продукции?

- а) количество продукции (план) x цена (факт)
- б) количество продукции (факт.) X цена. (План)
- в) количество продукции (факт.) X цена (факт)

г) количество продукции (план.) X цена (план)

Вопрос 16. Прибыль предприятия распределяется на:

- а) налог на прибыль и валовый прибыль
- б) налог на прибыль и чистую прибыль
- в) налог на прибыль и нераспределенную прибыль
- г) валовый прибыль и Нераспределенная прибыль

Вопрос 17. Как определить влияние суммы прибыли на смену уровня рентабельности:

- а) условный показатель — плановый
- б) условный показатель — фактический
- в) фактический показатель — плановый
- г) плановый показатель — фактический

Вопрос 18. Как определить факторной влияние себестоимости на смену уровня рентабельности:

- а) условный показатель — плановый
- б) фактический показатель — условный
- в) фактический показатель — плановый
- г) плановый показатель — фактический

Вопрос 19. Платежеспособность предприятия — это:

- а) способность предприятия отвечать по обязательствами
- б) способность превращать активы в денежную форму
- в) финансовый результат от реализации
- г) наличие денег в кассе

Вопрос 20. Коэффициент абсолютной ликвидности определяется:

- а) платежные средства / платежные обязательства
- б) Наиболее ликвидные активы / платежные средства
- в) Наиболее ликвидные активы / текущие обязательства
- г) платежные обязательства / платежные средства

Вопрос 21. Коэффициент финансовой независимости определяется:

- а) собственные оборотные средства / валюта баланса
- б) привлеченные средства / валюта баланса
- в) собственные и приравненные к ним средства / валюта баланса
- г) валюта баланса / собственные оборотные средства

Вопрос 22. Коэффициент финансовой зависимости определяется:

- а) собственные оборотные средства / валюта баланса
- б) привлеченные средства / валюта баланса
- в) собственные и приравненные к ним средства / валюта баланса
- г) валюта баланса / собственные оборотные средства

Вопрос 23. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств определяется:

- а) среднегодовая стоимость оборотных средств / сумма выручки от реализации
- б) 365 / стоимость оборотных средств
- в) сумма выручки от реализации / среднегодовая стоимость оборотных средств
- г) сумма выручки / 365 дней

Вопрос 24. Общий коэффициент платежеспособности определяется:

- а) платежные средства / платежные обязательства
- б) Наиболее ликвидные активы / платежные средства
- в) Наиболее ликвидные активы / платежные обязательства
- г) платежные обязательства / платежные средства

Вопрос 25 Коэффициент закрепления оборотных средств определяется:

- а) среднегодовая стоимость оборотных средств / сумма выручки от реализации
- б) 365 / стоимость оборотных средств
- в) сумма выручки от реализации / среднегодовая стоимость оборотных средств
- г) сумма выручки / 365

Вопрос 26. К наиболее ликвидным активам относят:

- а) денежные средства, текущие финансовые инвестиции
- б) готовая продукция, товары
- в) денежные средства, дебиторская задолженность
- г) производственные запасы

Вопрос 27. Оптимальное значение коэффициента финансовой независимости:

- а) 0,5 и больше
- б) 1 и больше
- в) меньше, чем 0,5
- г) меньше, чем 1

Вопрос 28. Оптимальное значение коэффициента финансовой зависимости:

- а) 0,5 и больше
- б) 1 и больше
- в) меньше, чем 0,5
- г) меньше, чем 1

Вопрос 29. Бухгалтерский баланс — это отчет о состоянии дел предприятия:

- а) за несколько лет
- б) на определенную дату
- в) на отчетный период
- г) за предыдущий и Отчетный периоды

Вопрос 30. Показатель, который характеризует финансовую устойчивость предприятия:

- а) рентабельность продажи
- б) продолжительность оборота оборотных средств
- в) коэффициент финансовой зависимости
- г) фондовооруженность

Вопрос 31. Показатель, который характеризует обеспеченность предприятия основными фондами:

- а) рентабельность продажи
- б) продолжительность оборота оборотных средств
- в) коэффициент финансовой зависимости
- г) фондовооруженность

Вопрос 32. Показатель, который характеризует эффективность использования оборотных активов:

- а) рентабельность продажи
- б) продолжительность одного оборота оборотных средств
- в) коэффициент финансовой зависимости
- г) фондовооруженность

Вопрос 33. Наиболее распространенный прием в экономическом анализе есть:

- а) группировании
- б) сравнение
- в) графический
- г) балансовый

Вопрос 34. Рентабельность активов зависит от:

- а) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости собственного капитала
- б) суммы валовой прибыли и себестоимости реализованной продукции
- в) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости активов
- г) суммы валовой прибыли и выручки от реализованной продукции

Вопрос 35. Рентабельность собственного капитала зависит от:

- а) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости собственного капитала
- б) суммы валовой прибыли и себестоимости реализованной продукции
- в) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости активов
- г) суммы валовой прибыли и выручки от реализованной продукции

Вопрос 36. Рентабельность продажи зависит от:

- а) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости собственного капитала
- б) суммы валовой прибыли и себестоимости реализованной стоимости активов
- в) суммы чистой прибыли и среднегодовой стоимости активов
- г) суммы валовой прибыли и выручки от реализованной продукции

Вопрос 37. Рентабельность продукции 23% означает, что:

- а) на 1 руб. затрат получено 23 руб. прибыли

- б) на 1 руб. затрат получено 2,3 руб. прибыли
- в) на 1 руб. затрат получено 0,23 руб. прибыли
- г) на 1 руб. затрат получено 230 руб. прибыли

Вопрос 38. К экстенсивным факторам не относится:

- а) ускорение оборачиваемости оборотных производственных фондов
- б) увеличение количества рабочей силы
- в) увеличение производительности оборота оборотных средств
- г) увеличение количества предметов труда

Вопрос 39. Экономические показатели отражают:

- а) динамику происходящих хозяйственных процессов
- б) статистику происходящих хозяйственных процессов
- в) застывшую форму хозяйственных процессов
- г) динамику и статистику происходящих хозяйственных процессов

Вопрос 40. Товарная продукция это:

- а) стоимость всей продукции и выполненных работ, включая незавершенное производство
- б) стоимость отгруженной и оплаченной продукции
- в) стоимость реализованной продукции
- г) стоимость всей продукции и выполненных работ

Вопрос 41. Балансовая прибыль, убыток предприятия – это:

- а) валовый доход предприятия
- б) результат неучтенной реализации
- в) разность между валовым доходом и валовыми издержками
- г) полная себестоимость продукции

Вопрос 42. Внеоборотные активы предприятия – это:

- а) основные средства и фонд заработной платы
- б) основные средства, нематериальные активы
- в) вложения в ценные бумаги
- г) заработная плата

Вопрос 43. Ликвидность баланса выражается в:

- а) ликвидности долгосрочных пассивов
- б) степени покрытия обязательств хозяйствующего субъекта его активами
- в) степени обращения основных средств и нематериальных активов
- г) безусловной платежеспособности хозяйствующего субъекта

Вопрос 44. Сводная таблица, в которой дебиторская задолженность классифицируется по срокам образования

- а) позволяет выявить просроченную задолженность
- б) не позволяет провести инвентаризацию состояния расчетов с дебиторами

- в) не дает четкой картины состояния расчетов с покупателями
- г) не может предоставить бухгалтеру предприятия 100% охват всей дебиторской задолженности

Вопрос 45. Бухгалтерская отчетность – это:

- а) «конечный продукт» труда бухгалтеров
- б) преимущественно констатация фактов
- в) информационная основа последующих аналитических расчетов
- г) выдача зарплаты и покупка оборудования

Вопрос 46. Положительными моментами в деятельности предприятия при общем анализе бухгалтерского баланса является

- а) увеличение заемных средств
- б) увеличение производственных запасов при увеличении кредиторской задолженности
- в) увеличение задолженности перед бюджетом
- г) увеличение валюты баланса

Вопрос 47. Совокупность всех хозяйственных ценностей предприятия – это:

- а) основные средства
- б) оборотные средства
- в) денежные средства
- г) активы

Вопрос 48. Должники предприятия –

- а) кредиторы
- б) дебиторы
- в) дебиторы и кредиторы
- г) пользователи экономической информации

Вопрос 49. Деятельность предприятия оценивается таким обобщающим показателем, как :

- а) фондоотдача
- б) прибыль
- в) доход
- г) выручка от реализации

Вопрос 50. Показателем общей эффективности деятельности предприятия служит:

- а) рентабельность
- б) кумулятивное число
- в) индекс цен на потребительские товары
- г) норма банковского процента

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете с оценкой.

1. История развития экономического анализа.
2. Экономический анализ и смежные науки.
3. Основные понятия и предмет экономического анализа.
4. Принципы и содержание экономического анализа.
5. Задачи экономического анализа. Их характеристика.
6. Характеристика метода и методики экономического анализа.
7. Система методов (способов) экономического анализа.
8. Характеристика методов теории статистики. Метод абсолютных, относительных и средних величин. Метод группировки. Графический метод. Индексный метод.
9. Характеристика классических методов анализа. Балансовый метод. Метод цепных подстановок. Метод арифметических разниц. Метод относительных разниц. Интегральный метод. Метод процентных чисел. Логарифмический метод
10. Характеристика методов финансовой математики. Простые и сложные проценты. Дисконтирование. Аннуитет. Оценка инвестиций.
11. Характеристика математико-статистических методов. Эластичность. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Факторный анализ, факторное детерминированное моделирование: виды моделей, способы моделирования.
12. Характеристика экономико-математических методов.
13. Характеристика методов исследования операций, теории вероятности и принятия решений.
14. Характеристика неформализованных методов.
15. Методика комплексного анализа.
16. Системный подход в экономическом анализе.
17. Система аналитических показателей.
18. Информационное обеспечение экономического анализа.
19. Характеристика видов информации экономического анализа.
20. Характеристика требований, предъявляемых к организации информационного обеспечения экономического анализа.
21. Понятие, экономическая сущность хозяйственных резервов и их классификация.
22. Характеристика видов экономического анализа.
23. Основные правила организации экономического анализа.
24. Планирование аналитической работы.
25. Рейтинговый анализ финансово-хозяйственной деятельности организаций
26. Анализ и оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования средств труда, предметов труда, трудовых ресурсов на приращение объема продукции
27. Виды и состав бизнес-планов.
28. Использование современных информационных технологий для составления и анализа бизнес-плана.
29. Основные понятия и этапы маркетингового анализа.
30. Исследование внешнего окружения предприятия. Характеристика макросреды, мезосреды.
31. Анализ потребительского поведения. Анализ в процессе сегментирования рынка. Метод VALS.
32. Анализ спроса. Расчет и оценка коэффициента эластичности спроса.

33. Анализ товара. Увязка жизненного цикла товара с реакцией производителей товаров с помощью модели Boston Consulting Group (BCG).

34. Анализ технико-организационного уровня производства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете с оценкой оцениваются каждым педагогическим работником по 5 бальной шкале.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено (5)» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Зачтено (4)» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«Зачтено (3)» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«Незачтено (2)» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Шмидт Ю.И. Теория экономического анализа. Тверь, 2016. (URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27266422>)

6.2. Дополнительная литература

2. Экономический анализ: учебник. ЮНИТИ-ДАНА 2015 г. 615 с. (URL: <http://www.knigafund.ru/books/206421>)

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория экономического анализа» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теория экономического анализа» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теория экономического анализа» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Теория экономического анализа» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Теория экономического анализа» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.