


Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных и  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)  
Зав. кафедрой

  
Тютюкова И.А.  
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»

  
Цветлюк Л.С.  
29 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология**  
для направления подготовки  
**38.03.01 «Экономика»,**  
профиль (направленность) «Экономика в строительстве и  
жилищно-коммунальном хозяйстве»

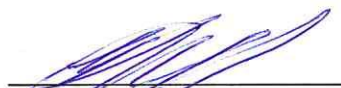
**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана доц., д.п.н.  
Тютюковой И.А.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

  
(подпись) к.э.н., доц. Бодрова Е.Е

Москва, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных  
закупок аппарата Московской областной  
Думы

Руководитель Мун Е.А.



(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
9.1. Информационные технологии.....	25
9.2. Программное обеспечение.....	25
9.3. Информационно-справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
11. Образовательные технологии.....	26

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по формированию общей культуры.

#### Задачи учебной дисциплины:

– углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;  
– обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы «Экономика» по направлению подготовки **38.03.01 Экономика для очной, очно-заочной, заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экология», «Экономика и управление организаций».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ОК-2) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Экономика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей

		практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

***Очная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>1,4</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,44	
Учебные занятия семинарского типа	0,96	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>1,6</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,6	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1	
Рефераты, эссе, др. творческие работы		
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	

***Очно-заочная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,72</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,22	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>2,28</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые		
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1,28	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	
--	----------	--

*Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,22</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,11	
Учебные занятия семинарского типа	0,11	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>2,68</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые		
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1,18	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1,5	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>0,1</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет с оценкой	Экзамен
1	Раздел 1. Предпосылки социологии	10	6	4	2	2		+		+	+			
2	Раздел 2. Российская социология	11	6	5	1	4		+		+	+			
3	Раздел 3. Западная социология	10	6	4	2	2		+		+	+			
4	Раздел 4. Структура социологического знания	10	6	4	2	2		+		+	+			
5	Раздел 5. Культура и социология коммуникации	10	6	4	2	2		+		+	+			
6	Раздел 6. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность	9	4	5	1	4		+		+	+			
7	Раздел 7. Личность в системе социальных отношений	9	4	5	1	4		+		+	+			
8	Раздел 8. Социальные изменения	9	4	5	1	4		+		+	+			
9	Раздел 9. Структуры и функции эмпирического исследования в социологии	9	4	5	1	4		+		+	+			

10	Раздел 10. Количественные методы социологического исследования	7	4	3	1	2			+		+		+			
11	Раздел 11. Качественные методы социологического исследования	7	4	3	1	2			+		+		+			
12	Раздел 12. Организация социологического исследования	7	4	3	1	2			+		+		+			
ВСЕГО ЧАСОВ		108	58	50	16	34									+	

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 26 часов.

Объем самостоятельной работы – 82 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов								
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся					
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет с оценкой	Экзамен		
1	Раздел 1. Предпосылки социологии	10	8	2		2			+		+		+			
2	Раздел 2. Российская социология	10	8	2		2			+		+		+			
3	Раздел 3. Западная социология	10	8	2		2			+		+		+			
4	Раздел 4. Структура социологического знания	8	6	2		2			+		+		+			
5	Раздел 5. Культура и социология коммуникации	9	6	3	2	1			+		+		+			
6	Раздел 6. Общество как социальная система.	8	6	2		2			+		+		+			





### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет с оценкой	Экзамен
1	Раздел 1. Предпосылки социологии	8	8					+		+	+			
2	Раздел 2. Российская социология	9	8	1	1			+		+	+			
3	Раздел 3. Западная социология	9	8	1	1			+		+	+			
4	Раздел 4. Структура социологического знания	9	8	1	1			+		+	+			
5	Раздел 5. Культура и социология коммуникации	8	8					+		+	+			
6	Раздел 6. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	8					+		+	+			
7	Раздел 7. Личность в системе социальных отношений	8	8					+		+	+			
8	Раздел 8. Социальные изменения	9	8	1	1			+		+	+			
9	Раздел 9. Структуры и функции эмпирического исследования в социологии	9	8	1		1		+		+	+			
10	Раздел 10. Количественные	9	8	1		1		+		+	+			

	методы социологического исследования													
11	Раздел 11. Качественные методы социологического исследования	9	8	1		1		+		+		+		
12	Раздел 12. Организация социологического исследования	9	8	1		1		+		+		+		
ВСЕГО ЧАСОВ		108	96	8	4	4							4	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Семинар 1. (Темы 1-2) Предпосылки социологии. Российская социология.

**Цель:** научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Дать обзор современных социологических концепций и парадигм, рассказать об основных направлениях и научных течениях в российской социологии (ОК-2).

##### Перечень изучаемых элементов содержания:

Социология как наука, становление социологии в России, возрождение социологии в России, Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки. Становление статистических и эмпирических социальных исследований. Преднаучный этап развития социологии в России.

Проблемы генезиса социологической мысли в России. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. Возрождение отечественной социологии.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
4. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.

##### Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады, рефераты

##### Темы докладов:

1. Этико-субъективная школа в русской социологии.
2. Возрождение отечественной социологии
3. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки.

##### Темы рефератов:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.

#### 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.

### **Темы 3-4. Западная социология. Структура социологического знания.**

**Цель:** Дать представление о классических и современных социологических концепциях, объекте, предмете социологической науки, функциях и законах социологии (ОК-2)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Классическая социология, американская социология, современные социологические теории, объект социологии, предмет социологии, функции социологии, законы социологии, основные категории социологической науки.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
2. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
3. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
4. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
5. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
6. Какие основные категории социологии Вам известны?
7. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
8. Расскажите о функциях и законах социологии.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады, рефераты

#### **Темы докладов:**

1. Классическая социология в Западной Европе
2. Современная социологическая теория
3. Законы социологии, их специфичность.
4. Понятие «социальное» как одна из центральных категорий социологии.
5. Социоинженерные технологии в социологии

#### **Темы рефератов:**

1. Американская социология
2. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
3. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
4. Функции социологии
5. Понятие «социальное»

### **Темы 5-6. Культура и социальная коммуникация. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность**

**Цель:** Разъяснить суть теории социального действия. Дать представление о коммуникации, ценностях и нормах. Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности. (ОК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальные связи, социальное действие, взаимодействие, коммуникация, ценности, нормы, социальная структура, социальный институт, социальная стратификация, социальная мобильность

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

2. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
  3. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.
  4. Охарактеризуйте процесс институционализации, формирования социальных институтов. Каковы роль, общие черты, функции и признаки социальных институтов в жизнедеятельности общества. Дайте характеристику важнейшим социальным институтам: семье, экономике, политике, религии, образованию. Что подразумевается под дисфункцией социальных институтов?
  5. Раскройте содержание понятия «социальная стратификация», какой она бывает? Что такое социальная мобильность, какова ее сущность, почему необходимо ее изучать? Каковы ее формы и основные характеристики? Чем отличается «открытое» общество от «закрытого»?
  6. Определите понятие коммуникации. Какие отклонения в процессе коммуникации могут возникать?
  7. Раскройте понятия «культура», «ценности» и «нормы».
  8. Опишите основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и др.), какова их роль в жизнедеятельности общества?
  9. Раскройте типы культуры, понятие культурного развития и культурной деградации
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады, рефераты

**Темы докладов:**

1. Типология коммуникаций
2. Взаимодействие как простейшее социальное явление
3. Классификация форм взаимодействия
4. Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, теория символического интеракционизма, теория управления впечатлениями, психоаналитическая теория и др.)
5. Понятие социальной аномии в социологии
6. «Социальный институт» в понимании Э. Дюркгейма.
7. «Конвергенция» в понимании П.А. Сорокина
8. П.А. Сорокин: исторический ракурс развития личности ученого.

**Темы рефератов:**

1. Функции общества как системы
2. Социальные институты в жизнедеятельности общества
3. Дисфункция социальных институтов
4. Коммуникация в социуме
5. Понятие «социальная стратификация общества»
6. Концепция социальной мобильности общества
7. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
8. Функции культурных ценностей
9. Социальная структура общества

**Темы 7-8. Личность в системе социальных отношений. Социальные изменения.**

**Цель.** Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля. Раскрыть понятие «социальные изменения». Проанализировать концепции социального прогресса, его характер и критерии, раскрыть сущность глобализации социальных и культурных процессов и проблем в современном мире (ОК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Личность, структура личности, индивид и личность, роль, статус, социализация личности, социальная установка, социальная идентичность, социальное изменение, прогресс, регресс, глобализация, социальная турбулентность

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?

2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).

3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.

4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

5. Как вы считаете, существует ли социальный прогресс? Аргументируйте свою точку зрения. Что имеется в виду под «глобальными проблемами»? Какие из нижеперечисленных проблем можно отнести к глобальным: проблемы международных отношений; предотвращение угрозы термоядерной войны; поиск новых источников энергии; преодоление экономической отсталости развивающихся стран; установление справедливого порядка во взаимоотношениях между народами; развитие массовой культуры; обеспечение сбалансированного роста народонаселения; угроза терроризма; охрана природной среды.

6. Какие социальные изменения в современном мире вы можете отметить в первую очередь? Как Вы понимаете «глобализацию социальной жизни»?

7. Перечислите проблемы обществ «третьего мира». Как в глобальном масштабе может быть решена проблема производства продовольствия и предотвращения мирового голода?

8. Расскажите о деятельности ООН и др. международных организаций по разрешению глобальных социально-экономических проблем.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады, рефераты

**Темы докладов:**

1. Отношение к движению «антиглобалистов» в современном мире.
2. Политическое движение: основные черты и характеристики
3. Политическая партия и политическое движение: соотношение понятий
4. Основные теории социального прогресса в социологии.
5. Теория ролевого набора Р. Мертона
6. Концепция личности в этико-субъективной школе русской социологии.
7. Концепция личности в творчестве Л.Н. Гумилева.
8. Интересы, потребности, ценности – становление личности в социуме.

**Темы рефератов:**

1. Теории социального прогресса в социологии
2. Социальные движения и процессы
3. Процесс глобализации: сущность
4. Основные аспекты процесса глобализации
5. Глобальные проблемы: сущность, классификация
6. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
7. Концепции классовой структуры общества
8. Социальный статус личности

9. Социальная роль личности
10. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
11. Социологические концепции личности.
12. Интересы, потребности, ценности личности.
13. Структура личности в социологии.
14. Процесс социализации в социологии
15. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
16. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.

## **Тема 9. Структура и функции эмпирического исследования в социологии**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении. (ОК-2).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Раскройте структуру программы социологического исследования. Выберите объект предполагаемого исследования и определите его предмет.
2. Раскройте функции социологического исследования.
3. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид. Определите круг понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме.
4. Определите генеральную и выборочную совокупность исследования.
5. Назовите основные типы и виды шкал, применяемых в социологии. Раскройте суть социологического измерения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады, рефераты

#### **Темы докладов:**

1. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
2. Система методов сбора эмпирической информации в социологии: новые тенденции.
3. Шкалирование и индексирование в социологии
4. Выборка в социологии
5. Типы и виды шкал в социологии

#### **Темы рефератов:**

1. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
2. Роль теории в социологическом исследовании.
3. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
4. Сущность социологического опроса.

5. Типология методов сбора информации в социологии.
6. Система методов сбора информации в социологии.
7. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик

#### **Тема 10. Количественные методы социологического исследования.**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии. (ОК-2).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Количественные методы сбора эмпирической информации

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады, рефераты

##### **Темы докладов:**

1. Система количественных методов сбора эмпирической информации в социологии: новые тенденции.
2. Выборочная совокупность в количественном исследовании.
3. Характеристики количественных исследований.

##### **Темы рефератов:**

1. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
2. Система количественных методов сбора информации в социологии.
3. Триангулярный подход в социологии

#### **Тема 11. Качественные методы социологического исследования.**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии. (ОК-2).

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Качественные методы сбора эмпирической информации, тактики качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов



**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады, рефераты  
**Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:**

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
2. Сформируйте программу качественного социологического исследования.

**Темы докладов:**

1. Система качественных методов сбора эмпирической информации в социологии: новые тенденции.
2. Мастерство исследователя как основа успеха качественного исследования.
3. Характеристики качественных исследований.

**Темы рефератов:**

1. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
2. Система качественных методов сбора информации в социологии.
3. Триангулярный подход в социологии

## **Тема 12. Организация социологического исследования в социальной сфере.**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы. (ОК-2).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Организация социологического исследования, методы сбора эмпирической информации, мониторинг, исследования социальной сферы

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** доклады, рефераты, тесты.

**Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:**

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
2. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
3. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения

**Темы докладов (рефератов):**

1. Система социологических методов сбора эмпирической информации в социальной сфере: новые тенденции.
2. Мастерство исследователя как основа успеха исследования, проводимого в социальной сфере.
3. Социальная сфера как целостная, непрерывно изменяющаяся подсистема.
4. Функции социальной сферы
5. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
6. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере

7. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
8. Система эмпирических показателей социальной сферы
9. Компоненты социальной сферы

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Инструмент, оценивающий сформированность компетенции</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОК-2	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам.</p>	Доклад*	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл).</li> <li>5. Оригинальность подхода и всестороннее</li> </ol>

				раскрытие выбранной тематики (1 балл).
--	--	--	--	---

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

*Реферат* – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (вт.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

*Доклад* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме;

актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

*Практическое задание* – это частично регламентированные задания, имеющие алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющие диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

*Зачет с оценкой* – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

#### ***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.

19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.***

Ответы обучающегося **на зачете с оценкой** оцениваются каждым педагогическим работником оцениваются по **пятибалльной системе**.

***Критерии оценки ответа на вопросы зачета с оценкой:***

«Зачтено» 5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Зачтено» 4 баллов – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«Зачтено» 3 баллов – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«Не зачтено» 2 баллов – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Социология для юристов: учебное пособие\ Кравченко А.И., Бельский В.Ю., Курганов С.И. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право , 2012 г., 398 стр. (URL: <http://www.knigafund.ru/books/122628>)

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Словарь-справочник по социологии\А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин Издательство: Дашков и К, 2011 г., 304 стр. (URL: <http://www.knigafund.ru/books/174206>)

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

- Официальный сайт Института социологии Российской академии наук
- [www.isras.ru](http://www.isras.ru)
- Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН [www.isprgras.ru](http://www.isprgras.ru)
- Официальный сайт международной социологической ассоциации [www.isa-sociology.org](http://www.isa-sociology.org)
- Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
- Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
- Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
- Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета [www.socio.rgsu.net](http://www.socio.rgsu.net)
- Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
- Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
- Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
- Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
- Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
- Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
- <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
- <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
- <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
- <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

- <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
- <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
- [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности.



*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### *Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### *Подготовка к зачету.*

К **зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. <http://www.gks.ru/>

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины «Социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.