

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры экономики и управления  
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)  
Зав. кафедрой

  
Коробко В.И.  
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»

  
Цветлюк Л.С.  
29 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Региональное управление**  
**для направления подготовки**  
**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,**  
**профиль (направленность) «Муниципальное**  
**управление»**


**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональное управление» разработана  
д.и.н. Калмыковым В.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

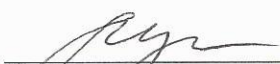
  
(подпись) д.ф.-м.н., проф. Коробко В.И.  
Москва, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональное управление» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. №1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных закупок аппарата Московской областной Думы

Руководитель Мун Е.А.

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационно-справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии.....	25

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний в области размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства, развития и функционирования территориальных социально-экономических систем в объеме, необходимом для работы в органах местного самоуправления и в бизнесе.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- изучить теоретические основы экономической географии и регионалистики;
- овладеть навыками применения сравнительного анализа специфики развития регионов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Региональное управление» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Региональное управление» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Региональное управление и территориальное планирование», «Социология управления», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенции: ПК-25.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-25	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	<b>Знать:</b> теоретические и практические основы регионального управления
		<b>Уметь:</b> организовывать контроль исполнения управленческих решений и осуществление административных процессов
		<b>Владеть:</b> навыками оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **7** зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>2,33</b>	<b>0,94</b>	<b>1,39</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,89	0,445	0,445
Учебные занятия семинарского типа	1,44	0,5	0,94
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>3,67</b>	<b>2,06</b>	<b>1,61</b>
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,9	0,5	0,4
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,9	0,5	0,4
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,9	0,5	0,4
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Практические задания	1,17	0,56	0,61
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен (1)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### ***Очно-заочная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		5	6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>1.33</b>	<b>0,665</b>	<b>0,665</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,44	0,22	0,22
Учебные занятия семинарского типа	0,88	0,44	0,44
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>4.67</b>	<b>2,33</b>	<b>2,33</b>
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	1	0,5	0,5
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1	0,5	0,5
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1	0,5	0,5
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Практические задания	1,66	0,83	0,83
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен (1)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

### ***Заочная форма обучения***

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры		
		2 курс (летняя сессия)	3 курс (зимняя сессия)	3 курс (летняя сессия)
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,67</b>	<b>0,11</b>	<b>0,22</b>	<b>0,33</b>
В том числе:				
Учебные занятия лекционного типа	<b>0,22</b>	0,05	0,05	0,11
Учебные занятия семинарского типа	<b>0,44</b>	0,05	0,17	<b>0,22</b>
Лабораторные занятия				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>5,97</b>	<b>0,89</b>	<b>1,67</b>	<b>3,42</b>
В том числе:				

Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	1,3	0,5	0,8	0,8
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1,3	0,5	0,8	0,8
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1,3	0,5	0,8	0,8
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>				
Практические задания	1,32	0,39	0,93	0,93
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>0,36</b>		<b>зачет</b>	<b>экзамен (0,36)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 84 ч.

Объем самостоятельной работы –132 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины	72	46	26	10	16		+			+	+	
2	Тема 2. Размещение производительных сил	72	44	28	10	18		+			+	+	
3	Тема 3. Государственное и административно-территориальное устройство России	72	42	30	12	18		+	+		+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>252</b>	<b>132</b>	<b>84</b>	<b>32</b>	<b>52</b>							

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 48 ч.

Объем самостоятельной работы – 168 ч.

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины	72	58	14	4	10		+			+	+	
2	Тема 2. Размещение производительных сил	72	56	16	6	10		+			+	+	
3	Тема 3. Государственное и административно-территориальное устройство России	72	54	18	6	12		+	+		+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>180</b>	<b>168</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>32</b>							

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 215 ч.

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины	79	72	7	3	5		+			+	+	
2	Тема 2. Размещение производительных сил	80	73	7	3	5		+			+	+	
3	Тема 3. Государственное и административно-территориальное устройство России	80	72	8	4	6		+	+		+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>252</b>	<b>215</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>							

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины

Цель: сформировать компетенцию ПК-25 – умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.

##### Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Значение для экономиста-организатора изучаемой дисциплины. Место экономической географии в системе наук, ее связи с другими научными дисциплинами.

Объект исследования экономической географии. Новый круг вопросов, изучаемых дисциплиной в условиях становления рыночной экономики. Изучение размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства, объяснение происходящих в стране и ее регионах процессов, географический прогноз – основные задачи дисциплины. Основные методы: программно-целевой, системного анализа, балансовый, картографический, экономико-математического моделирования, сравнительно-географический, индексный.



Формирование современной политической карты мира. Изменения политической карты с начала 90-х годов прошлого века: качественные и количественные сдвиги. Основные формы организации государств.

Региональная и социально-экономическая дифференциация стран мира. Важнейшие показатели уровня социально-экономического развития стран. Краткая характеристика каждой из десяти групп выделяемых географами стран, начиная с «большой семерки». Геополитические изменения на карте мира в связи с распадом СССР: усиление роли США, Японии, Европейского союза и геополитические потери России. Евразийская концепция.

Понятие о территориальном и международном разделении труда. Параллельность процессов формирования международного разделения труда и мирового хозяйства. Хозяйственная специализация стран, факторы ее определяющие. Состав мирового хозяйства.

Формы международных экономических связей. Торговля: динамика торговых оборотов, товарная структура, экспортеры и импортеры важнейших товаров. Понятия торгового и платежного сальдо, торгового и платежного баланса страны. Вывоз и ввоз капитала, кредиты, компенсационные сделки, международный туризм и другие формы международных экономических связей. Место России в мировой экономике, ее внешнеэкономические связи.

Понятие о природно-ресурсном потенциале территории и природно-ресурсных циклах. Классификация ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости, по происхождению. Взаимосвязь хозяйственного использования природных ресурсов, жизнедеятельности человека и состояния среды.

Основные группы полезных ископаемых. Факторы развития и размещения добычи полезных ископаемых. Важнейшие минерально-сырьевые базы России. Проблемы комплексного использования полезных ископаемых.

Обеспеченность России лесными, земельными, водными ресурсами. Несоответствие размещения природных ресурсов размещению хозяйства.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Место экономической географии в системе наук, ее связи с другими научными дисциплинами.
2. Новый круг вопросов, изучаемых дисциплиной в условиях становления рыночной экономики.
3. Формирование современной политической карты мира.
4. Региональная и социально-экономическая дифференциация стран мира.
5. Понятие о территориальном и международном разделении труда.
6. Формы международных экономических связей.
7. Понятие о природно-ресурсном потенциале территории и природно-ресурсных циклах.
8. Обеспеченность России лесными, земельными, водными ресурсами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Размещение производительных сил

Цель: сформировать компетенцию ПК-25 – умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов

### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Основные исторические этапы формирования территории России: возникновение и усиление Московского княжества, освоение европейского севера, выход к Каспийскому морю и Уралу, присоединение Сибири и Дальнего Востока, Прибалтики, Крыма и Кавказа. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Численность и национальный состав населения России. Трудовые ресурсы. Общее экономико-географическое и политико-географическое положение России на карте мира. Пути влияния на положение дел в мире.

Разрыв экономических отношений в результате распада СССР и социалистической системы хозяйства. Потери для России и сопредельных государств, вызванные этим разрывом. Социально-экономическое развитие страны: место в мировой экономике, оценка жизненного уровня населения, сравнительный анализ отраслевой структуры.

Размещение производства как пространственная форма его развития. Закономерности размещения производства. Условия, принципы и факторы размещения производительных сил. Регулирование размещения производства на государственном и региональном уровнях.

Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса страны. Формы территориальной организации промышленности: макрорегионы, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, промышленные центры и пункты. Новые формы промышленной интеграции: холдинги, финансово-промышленные группы, технополисы, технопарки и т.п.

Топливо-энергетический комплекс: отрасли топливной промышленности и энергетики, их состояние и проблемы развития. Топливо-энергетические базы и центры страны. Металлургический комплекс: сырьевая база и состав отраслей; районы и центры черной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс: отрасли машиностроения, факторы и география их размещения. Химико-лесной комплекс: роль в развитии хозяйства страны, состав, сырьевая база, размещение производства, проблемы полной переработки сырья. Строительный комплекс, его состав, производство строительных материалов и факторы размещения этого производства, сырьевая база.

Производство товаров народного потребления: состав комплекса, основные отрасли и их продукция, факторы и районы размещения.

Отрасли, входящие в инфраструктурный комплекс. Транспорт как основной элемент инфраструктуры. Показатели работы транспорта: объемы и расстояния перевозок, грузо- и пассажирооборота. Техничко-экономические особенности транспорта, виды транспорта и их назначение. Транспортная сеть страны: исторические этапы формирования, региональные различия в степени обеспеченности транспортной сетью и значимости различных видов транспорта. Проблемы нового транспортного строительства, реконструкции магистралей, формирование подвижного состава. Размещение основных видов транспорта России. Связь и сфера обслуживания: их состав, различия по регионам страны.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Размещение производства как пространственная форма его развития.
2. Отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса страны.
3. Отрасли, входящие в инфраструктурный комплекс.
4. Транспорт как основной элемент инфраструктуры.

5. Проблемы нового транспортного строительства, реконструкции магистралей, формирование подвижного состава.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Государственное и административно-территориальное устройство России

Цель: сформировать следующие компетенции ПК-25 – умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Роль административно-территориального устройства. Особенности устройства дореволюционной России: губернского-уездно-волостное деление, решение национальных проблем, развитие местного самоуправления. Изменения в устройстве государства в результате реформы 20-30 гг.: образование СССР и деление России на области, края и автономные образования. Современное государственное устройство России.

Отрицательные последствия обособления республик, краев и областей Российской Федерации. Таксономическая система административно-территориальных единиц. Недостатки существующего административно-территориального устройства Российской Федерации. Сложности на путях административно-территориальной реформы, способы их преодоления.

Объективный характер образования экономических районов в условиях разделения труда, территориального дифференцирования и интегрирования производства. Практическое значение экономического районирования страны.

Обоснование состава и границ экономических районов, традиционные и нетрадиционные методы выделения районов. Сравнительный анализ экономических районов Запада и Востока России: различие в степени сформированности, специализации экономики, типах отраслевой и территориальных структур, благоприятных и неблагоприятных факторов их перспективного развития.

Типология крупных экономических районов по уровню развития, специализации, ресурсному потенциалу; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Межрайонные экономические связи, основные направления их оптимизации.

Рассматриваются характеристики каждого района: географическое положение и ресурсный потенциал; исторические особенности формирования района; уровни экономического и социального развития; отраслевая и территориальная структура хозяйства; отрасли специализации и оценки условий их развития; важнейшие экономические центры; экономические, социальные и экологические проблемы перспективного развития районов..

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Роль административно-территориального устройства.
2. Недостатки существующего административно-территориального устройства Российской Федерации.
3. Объективный характер образования экономических районов в условиях разделения труда.
4. Практическое значение экономического районирования страны.
5. Межрайонные экономические связи, основные направления их оптимизации.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр), которые проводятся в устной форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ПК-25	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: теоретические и практические основы регионального управления
			Уметь: организовывать контроль исполнения управленческих решений и осуществление административных процессов
			Владеть: навыками оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-25	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и семинарские занятия по темам: Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Тема 2. Размещение производительных сил Тема 3. Государственное	Реферат* Доклад* Эссе*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов	Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки: 1. Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).

	и административно-территориальное устройство России			3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).
--	---	--	--	---

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а)

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Деловая и/или ролевая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

**Контрольная работа** – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных

суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Экзамен** – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Темы докладов (рефератов):**

1. Соотношение важнейших методов и концепций экономической и физической географии.
2. Территориальная структура хозяйства и территориальная организация общества: соотношение и практическая значимость концепций.
3. Соотношение методологических, методических и прикладных принципов в экономико-географических исследованиях.
4. Соотношение концепций и методов в рамках российской и зарубежных (англо-американской и германской) школ экономической географии.
5. Соотношение понятий «район» и «регион» в рамках разных концепций и парадигм социально-экономической географии.
6. Советская районная школа экономической географии и ее влияние на развитие парадигм и концепций в современной социально-экономической географии.
7. Анализ внешнеэкономических связей России с государствами СНГ (развитыми, развивающимися странами).
8. Проблемы развития и территориальная организация сферы обслуживания в Российской Федерации.
9. Территориальная организация и перспективы развития пищевой/нефтехимической промышленности в Российской Федерации.
10. Территориальная организация и проблемы развития легкой промышленности в Российской Федерации.
11. Формирование и проблемы развития региональных транспортных систем Российской Федерации.
12. Территориальная организация строительного комплекса России: ключевые проблемы развития.
13. Закономерности и процессы развития городского (сельского) расселения: региональный аспект.
14. Естественное движение населения и его региональные различия. Влияние социально-экономических и географических факторов.
15. Концепция энергетической политики. Энергетическая стратегия России.
16. Территориально-производственные комплексы (ТПК) России. Проблемы формирования, развития и современное состояние.
17. Основные формы территориальной организации машиностроительного производства.
18. Проблема регионального монополизма в производстве и предоставлении товаров и услуг в Российской Федерации.

19. Проблемы административно-территориального деления Российской Федерации: формы и реализация АДТ в Российской Федерации.
20. Межэтнические конфликты на территории России: предпосылки и пути решения.
21. Финансово-промышленные группы в РФ: их роль в региональной экономике и влияние на социальное развитие.
22. Принципы выделения и территориальная организация социальной инфраструктуры России.
23. Организация обслуживания населения в городах и сельской местности: общие и частные закономерности.
24. Структурно-территориальные особенности народного хозяйства РФ: изменения в 80-90х гг. 20 века.
25. Проблемы развития сельского хозяйства в Нечерноземье. Проблема «неперспективных» поселений.
26. Влияние ТПК КМА на экономическое и социальное развитие Курской и Белгородской областей. КМА и охрана окружающей среды.
27. Уровень жизни населения: проблемы определения и региональная дифференциация.
28. Территориально-рекреационные системы РФ и их влияние на социально-экономическое развитие регионов.
29. Проблемы развития и территориальная организация природопользования в староосвоенных регионах.
30. Проблемы развития и территориальная организация природопользования в регионах нового освоения.
31. Основные механизмы и результаты региональной политики в Российской Федерации.
32. Экологическое воздействие авиационного транспорта на окружающую среду.
33. Экологическое воздействие предприятий химии и нефтехимии на окружающую среду.
34. Сельскохозяйственные районы Российской Федерации. Принципы выделения и динамика.
35. Наука и научное обслуживание в Российской Федерации. Наукограды и их роль в региональном развитии.
36. Проблемы и перспективы развития единой транспортной системы России.
37. Проблемы развития и территориальная организация городских агломераций в России.
38. Правовые основы российского федерализма и его влияние на территориальную структуру хозяйства.
39. Проблемы развития и территориальная организация лесопромышленного комплекса.
40. Значение военно-промышленного комплекса в народнохозяйственном комплексе страны.
41. Экологическое воздействие предприятий военно-промышленного комплекса на окружающую среду.
42. Типы и формы расселения населения в Российской Федерации и их эволюция в 19-20 веках.
43. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в Сибири и на Дальнем Востоке.
44. Территориальная организация кожевенно-обувной и меховой промышленности. Влияние на отрасль импорта продукции из стран Азии.
45. Развитие и территориальные особенности сельского туризма в России. Природные и социально-экономические предпосылки его развития.



46. Территориальная организация здравоохранения (высшего образования) в России.
47. Территориальная организация и перспективы развития энергосистем России.
48. Проблемы и перспективы развития черной (цветной) металлургии. Роль международных рынков цветных и черных металлов.
49. Территориальная организация микробиологической и химико-фармацевтической промышленности РФ.
50. Территориальная организация стекольной и фарфорофаянсовой промышленности России.
51. Современное состояние и перспективы развития сырьевой и топливной базы черной металлургии.
52. Экспортно-импортные торгово-экономические операции РФ и их роль в региональном измерении.
53. Многообразие и территориальная организация типов сельского расселения в России.
54. Проблемы развития и территориальная организация транспортного (с/х, энергетического) машиностроения.
55. Миграционные потоки и их территориальная организация в современной России. Причины годовой и сезонной динамики.
56. Направления основных грузопотоков (пассажиropотоков) в России.
57. Территориальная организация и проблемы культурного (природного) наследия в Российской Федерации.
58. Типология регионов и районов России для целей регионального развития и прогнозирования.
59. Половозрастная структура населения и ее эволюция в 19-20 веках (или только в 20 веке). Роль национального фактора.
60. Проблема выделения регионов для целей региональной и общегосударственной политики.
61. Проблема реформирования хозяйства в депрессивных регионах России.
62. Кооперация, специализация в производстве и территориальные связи с поставщиками (на примере предприятия машиностроения).

**Деловые игры, которые проводятся в виде:**

- а) групповых дискуссий
- б) имитации конкретных экономических ситуаций;
- в) исследования конкретного экономического примера
- г) экономических конкурсов;
- д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

**Тестирование по учебной дисциплине «Региональное управление»**

*Примерные задания*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Регион - это ... (отметить лишнее)

- а) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;
- б) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;

с) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;

д) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких отношениях (аспектах).

Вопрос 2. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются: а) экология, население и инфраструктура рынка;

б) системообразующая база и системообслуживающий комплекс;

с) системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.

д) системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.

Вопрос 3. Формами общественного разделения труда являются:

а) отраслевое;

б) территориальное и отраслевое;

с) общее, частное и единичное;

д) общее и частное.

Вопрос 4. Российская Федерация включает в себя: а) 83 субъекта Федерации;

б) 89 субъектов Федерации; с) 99 субъектов Федерации; д) 77 субъектов Федерации.

Вопрос 5. Интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, различных стадий производства и распределения продукта - это...

а) региональная система;

б) отраслевая структура экономики; с) сектор национальной экономики; д) межотраслевой комплекс.

Вопрос 6. Система регионального управления включает в себя:

а) систему органов власти и государственной службы;

б) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;

с) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;

д) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

Вопрос 7. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

а) принцип выделенной компетенции; б) принцип субсидиарности;

с) принцип мобильности и адаптивности; д) принцип децентрализации.

Вопрос 8. К долгосрочным целям регионального развития относится:

а) развитие сферы услуг;

б) повышение уровня жизни населения региона;

с) повышение уровня занятости населения региона;

д) развитие малого бизнеса.

Вопрос 9. К видам государственной региональной политики относятся: а) экономическая, социальная и демографическая политика;

б) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;

с) экономическая, экистическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;

d) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

Вопрос 10. Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета регионального управления:

- a) контент-анализ;
- b) метод таксонирования; c) кластерный анализ;
- d) факторный анализ.

Вопрос 11. Бенчмаркинг - это ...

a) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших регионов для повышения эффективности управления, производства, совершенствования бизнес-процессов;

b) государственная деятельность, завершающая процесс формирования права, означающая возведение государственной воли в общее правило поведения;

c) специально организуемые системные действия по обеспечению устойчивого и сбалансированного функционирования региональных систем;

d) нет верного ответа.

Вопрос 12. К косвенным методам государственного управления относятся: a) создание специальных фондов регионального развития;

b) введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду; c) установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий;

d) все перечисленное.

Вопрос 13. Цель управленческого решения заключается в:

a) принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью;

b) принятии верного управленческого решения;

c) достижении поставленных перед регионом целей;

d) удовлетворении потребностей сотрудников

Вопрос 14. Какой из методов генерирования альтернативных вариантов управленческих решений основан на использовании опыта решения предшествующих аналогичных проблем:

a) метод «мозговой атаки»; b) метод аналогов;

c) метод генерирования; d) метод «Делфи».

Вопрос 15. В каком случае возникает необходимость корректировки плана реализации управленческого решения:

a) при изменении факторов внешней среды и целей организации; b) при смене руководства;

c) при внутриорганизационных конфликтах; d) все ответы верны.

Вопрос 16. Какие из правовых актов не входят в состав законодательства?

a) законы;

b) нормативные правовые договоры;

c) подзаконные нормативно-правовые акты;

d) акты местных органов власти.

Вопрос 17. К видам региональных программ относятся:

a) федеральные, региональные, местные;

b) государственные, негосударственные, комплексные; c) государственные, региональные, комплексные;

d) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.

Вопрос 18. Важнейшим разделом региональной программы является: a) составление технического задания;

b) определение разработчика проекта; c) проектирование программы;

d) программно-целевое управление.

Вопрос 19. Утверждение регионального бюджета осуществляет: а) исполнительный орган региональной власти;

б) законодательный орган федеральной власти; с) законодательный орган региональной власти; d) исполнительный орган федеральной власти.

Вопрос 20. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

а) баланса финансовых ресурсов; б) инвестиционного бюджета;

с) проекта закона о бюджете региона; d) консолидированного бюджета.

Вопрос 21. Финансовая поддержка государства, предоставляемая бюджетам нижестоящего уровня на долевой основе - это ...

а) бюджетная субсидия; б) бюджетная субвенция; с) бюджетная дотация;

d) бюджетный кредит.

Вопрос 22. Экономический район - это ...

а) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;

б) сформированная на определенной территории социально-экономическая система;

с) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;

d) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

Вопрос 23. Отраслевая структура показывает соотношения: а) между отраслями материального производства; б) между отраслями непроектирующей сферы;

с) между отраслями социальной сферы; d) между всеми отраслями экономики.

Вопрос 24. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная, социальная политика государства относятся к:

а) экономическим методам регулирования регионального развития; б) правовым методам регулирования регионального развития;

с) смешанным методам регулирования регионального развития; d) особым методам регулирования регионального развития.

Вопрос 25. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

а) федеральный бюджет;

б) региональный бюджет;

с) местный бюджет;

d) все ответы верны.

**Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (5 семестр):**

1. Предмет Региональное управление
2. Задачи предмета Региональное управление.
3. Методы экономической географии.
4. Современная политическая карта мира.
5. Социально-экономическая дифференциация стран мира.
6. Последствия распада СССР и геополитическое положение России.
7. Территориальное и международное разделение труда.
8. Формирование мирового хозяйства. Его состав.
9. Экономическая интеграция. Внешнеэкономические связи

10. Внешняя торговля. Экспорт капитала.
11. Россия и мировое хозяйство.
12. Географическое положение и природные условия России. Природные районы.
13. Общая оценка природно-ресурсного потенциала России. Классификация ресурсов.
14. Размещение основных видов природных ресурсов и их экономическая оценка.
15. Исторические этапы формирования территории России.
16. Население и трудовые ресурсы.
17. Экономико-географическое и политико-географическое положение страны.
18. Место России в мировой экономике.
19. Условия и факторы размещения производительных сил.
20. Формы территориальной организации промышленности.

*Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (6 семестр):*

1. Предмет Региональное управление
2. Задачи предмета Региональное управление.
3. Методы экономической географии.
4. Современная политическая карта мира.
5. Социально-экономическая дифференциация стран мира.
6. Последствия распада СССР и геополитическое положение России.
7. Территориальное и международное разделение труда.
8. Формирование мирового хозяйства. Его состав.
9. Экономическая интеграция. Внешнеэкономические связи
10. Внешняя торговля. Экспорт капитала.
11. Россия и мировое хозяйство.
12. Географическое положение и природные условия России. Природные районы.
13. Общая оценка природно-ресурсного потенциала России. Классификация ресурсов.
14. Размещение основных видов природных ресурсов и их экономическая оценка.
15. Исторические этапы формирования территории России.
16. Население и трудовые ресурсы.
17. Экономико-географическое и политико-географическое положение страны.
18. Место России в мировой экономике.
19. Условия и факторы размещения производительных сил.
20. Формы территориальной организации промышленности.
21. Топливо-энергетический комплекс.
22. Металлургический комплекс.
23. Машиностроительный комплекс.
24. Химико-лесной комплекс.
25. Строительный комплекс.
26. Производство товаров народного потребления.
27. Состав агропромышленного комплекса. Состав и размещение его звеньев. Зональная специализация сельского хозяйства.
28. Инфраструктурный комплекс: транспорт, связь, сфера обслуживания.
29. Административно-территориальное устройство.

30. Экономическое районирование.
31. Экономико-географические проблемы территориальной организации народного хозяйства.
32. Северный экономический район.
33. Северо-Западный экономический район.
34. Центральный экономический район.
35. Волго-Вятский экономический район.
36. Центрально-Черноземный экономический район.
37. Северокавказский экономический район.
38. Поволжский экономический район.
39. Уральский экономический район.
40. Западносибирский экономический район.
41. Восточносибирский экономический район.
42. Дальневосточный экономический район.
43. Калининградская область.

**5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Ответы обучающегося **на экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Региональная экономика: учебник. Под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 526 с. <http://www.knigafund.ru/books/149366>

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Арженовский И.В. Маркетинг регионов: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 135 с. <http://www.knigafund.ru/books/149301>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ  
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)

3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»

7. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Региональное управление» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену, зачету. К экзамену, зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену, зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена, зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;



2. Доступ к интернет

3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>

2. Гарант

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Региональное управление**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Региональное управление**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Региональное управление**» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Региональное управление**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.