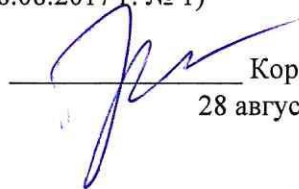


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры экономики и управления
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)
Зав. кафедрой


Коробко В.И.
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»


Цветлюк Л.С.
29 августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Региональная экономика
для направления подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль (направленность) «Бухгалтерский учет, анализ и
аудит»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональная экономика» разработана
д.и.н. Калмыковым В.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы


(подпись)

к.э.н., доц. Бодрова Е.Е

Москва, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «**Региональная экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных
закупок аппарата Московской областной
Думы

Руководитель Мун Е.А.



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационно-справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии.....	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся системного анализа современного экономического состояния регионального хозяйства.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- освоить теоретических основ построения регионального хозяйства;
- изучить основные способы и инструменты анализа региональной экономики;
- получить навыки экономического анализа региональных процессов с учетом факторов российской действительности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Региональная экономика» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Региональная экономика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика общественного сектора», «Экономический анализ», «Аудит», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: ДПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ДПК-4	способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Знать: основные категории и понятия, региональной экономики
		Уметь: обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
		Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа информации о регионе

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **4** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	2	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	1	
Учебные занятия семинарского типа	1	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,5	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,5	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,5	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,5	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет (с оценкой)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	4	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	0,94	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,44	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	3,06	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,7	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,7	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,7	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	2,1	
Практические задания	0,96	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет (с оценкой)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	4	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		3 курс (зимняя сессия)
Аудиторные учебные занятия, всего	033	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,165	
Учебные занятия семинарского типа	0,165	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	3,56	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,9	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,9	

Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,9	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>	2,7	
Практические задания	0,86	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,11	Зачет (с оценкой)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	4	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 72 ч.

Объем самостоятельной работы –72 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Понятие и содержание региональной экономики.	36	18	18	9	9		+			+	+	
2	Тема 2. Демографический и трудовой потенциал региона.	36	18	18	9	9		+			+	+	
3	Тема 3. Рыночная инфраструктура региона	36	18	18	9	9		+	+		+	+	
4	Тема 4. Эффективность производственной деятельности региона	36	18	18	9	9		+			+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		144	72	72	36	36							

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 34 ч.

Объем самостоятельной работы – 110 ч.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Понятие и содержание региональной экономики.	36	28	8	4	4		+			+	+	
2	Тема 2. Демографический и трудовой потенциал региона.	36	26	10	4	6		+			+	+	
3	Тема 3. Рыночная инфраструктура региона	36	28	8	4	4		+	+		+	+	
4	Тема 4. Эффективность производственной деятельности региона	36	28	8	4	4		+			+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		144	110	34	16	18							

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 ч.

Объем самостоятельной работы –128 ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды	
1	Тема 1. Понятие и содержание региональной экономики.	34	32	2	1	1		+				+	+	
2	Тема 2. Демографический и трудовой потенциал региона.	36	32	4	2	2		+				+	+	
3	Тема 3. Рыночная инфраструктура региона	36	32	4	2	2		+	+			+	+	
4	Тема 4. Эффективность производственной деятельности региона	34	32	2	1	1		+				+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		144	128	12	6	6								

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Понятие и содержание региональной экономики.

Цель: сформировать компетенцию ДПК-4 - способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины. Понятие региональной экономики как самостоятельного научного направления и «регионологии» как междисциплинарной области знания. Взаимосвязь региональной экономики с другими научными дисциплинами и отраслями знания. Место региональной экономики в воспроизводственном процессе страны. Предмет и объект изучения региональной экономики. Региональная экономика как часть экономики страны. Методы

государственного регулирования экономики региона. Система инструментов регулирования регионального развития. Схема развития и размещения производительных сил страны. Прогноз социально-экономического развития и размещения производительных сил страны.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие региональной экономики.
2. Предмет и объект изучения региональной экономики.
3. Методы государственного регулирования экономики региона.
4. Схема развития и размещения производительных сил страны.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Демографический и трудовой потенциал региона.

Цель: сформировать компетенцию ДПК-4 - способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Характеристика демографических процессов в регионе. Понятия и термины, характеризующие демографические процессы, происходящие в регионах. Население как база пополнения трудового потенциала регионов. Миграция и территориальное перемещение трудовых ресурсов. Классификация населения по статусу занятости и профессиям. Группировка трудовых ресурсов региона по уровню образования. Понятие трудового потенциала региона. Трудовые ресурсы региона и связанные с ними категории. Состав трудовых ресурсов. Количественные характеристики трудовых ресурсов региона. Человеческий капитал и стоимостная оценка трудовых ресурсов. Рынок труда в регионе. Баланс трудовых ресурсов региона. Напряженность на рынке труда в регионе. Эффективность использования трудового потенциала региона

Вопросы для самоподготовки

1. Характеристика демографических процессов в регионе.
2. Миграция и территориальное перемещение трудовых ресурсов.
3. Понятие трудового потенциала региона.
4. Эффективность использования трудового потенциала региона.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Рыночная инфраструктура региона

Цель: сформировать компетенцию ДПК-4 - способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Определение, место и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона. Виды типы и формы рыночной инфраструктуры региона. Классификация инфраструктуры по обслуживанию рынков, по отраслевому признаку, по формам собственности, по уровню

развития, по функциональному признаку, по иерархии управления. Организация региональной рыночной инфраструктуры. Многообразие форм рыночной инфраструктуры в регионе. Финансовый баланс региона: финансовые ресурсы, затраты и расходы. Бюджетно-налоговая система региона. Инвестиционный климат регионов России.

Вопросы для самоподготовки

1. Место и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона.
2. Организация региональной рыночной инфраструктуры.
3. Финансовый баланс региона: финансовые ресурсы.
4. Инвестиционный климат регионов России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 4. Эффективность производственной деятельности региона

Цель: сформировать компетенцию ДПК-4 - способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Особенности организации регионального производства. Сущность специализации и комплексного развития региона. Региональная эффективность производства как категория рыночной экономики. Особенности эффективности регионального производства. Затратный и ресурсный аспекты измерения уровня региональной эффективности. Основные параметры эффективности производства в регионе. Показатели, характеризующие эффективность производства на региональном уровне. Проблемы измерения эффективности регионального производства

Вопросы для самоподготовки

1. Особенности организации регионального производства.
2. Особенности эффективности регионального производства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет с оценкой (4 семестр), который проводится в **устной** форме и.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ДПК-4	способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные категории и понятия, региональной экономики
			Уметь: обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления
			Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа информации о регионе

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ДПК-4	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1. Понятие и содержание региональной экономики.</p> <p>Тема 2. Демографический и трудовой потенциал региона.</p> <p>Тема 3. Рыночная инфраструктура региона</p> <p>Тема 4. Эффективность производственной деятельности региона</p>	<p>Реферат*</p> <p>Доклад*</p> <p>Эссе*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации,

оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Контрольная работа – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (рефератов):

1. Цели и задачи региональной экономики.
2. Содержание понятия «регион».
3. Общероссийские региональные классификаторы.
4. Основные задачи регулирования социально-экономического развития регионов.
5. Формы и методы воздействия на развитие регионов.
6. Система инструментов регулирования регионального развития.
7. Проанализировать структуру региональных информационных ресурсов (на примере города Москвы).
8. Проанализировать, какие основные статистические показатели лежат в основе информационных ресурсов региональной экономики.
9. Проанализировать возможности использования в региональной экономике коммерческих и научных информационных ресурсов (на примере любого региона).
10. На примере любого региона проанализировать уровень трудового потенциала
11. На примере любого региона проанализировать человеческий капитал и стоимостную оценку трудовых ресурсов
12. На примере любого региона проанализировать рынок труда в регионе и баланс трудовых ресурсов.
13. Понятие и состав регионального богатства.
14. Состояние, движение и использование основного капитала региона.
15. Валовое накопление регионального капитала.
16. Значение финансовых ресурсов в социально-экономическом развитии региона.
17. Финансовые активы региона и их структура.
18. Основные функции регионального бюджета.
19. Виды инвестиционной политики региона.
20. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность региона и методы его измерения.
21. Способы привлечения иностранных инвестиций.
22. Определение, место и роль рыночной инфраструктуры в экономике региона.
23. Виды типы и формы рыночной инфраструктуры региона.
24. Классификация инфраструктуры.

Деловые игры, которые проводятся в виде:

- а) групповых дискуссий
- б) имитации конкретных экономических ситуаций;
- в) исследования конкретного экономического примера
- г) экономических конкурсов;
- д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

Тестирование по учебной дисциплине «Корпоративные финансы»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Региональная экономика как наука возникла:

- А. В 1950-х гг. на Западе (идеолог и организатор У. Айзард);
- Б. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор В.Ф. Павленко);
- В. В 1970-х гг. в СССР (идеолог и организатор Н.Н. Некрасов);
- Г. В 19 в. в Германии (идеолог и организатор В. Лаунхардт).

Вопрос 2. Региональная экономика и управление — :

- А. Одно из научных направлений экономической и социальной географии;
- Б. Мезоэкономика, т.к. стоит в промежутке между микро- и макроэкономикой;
- В. Ядро экономической науки наряду с микро- и макроэкономикой;
- Г. Самостоятельное научное направление.

Вопрос 3. Синоним термина «регион» в СССР– :

- А. Район;
- Б. Территория;
- В. Геотория;
- Г. Акватория.

Вопрос 4. Организационно завершенную систему законодательных и исполнительных органов власти и управления имеют регионы на базе:

- А. Макроэкономических зон;
- Б. Экономических районов;
- В. Административно-территориальных единиц;
- Г. ТПК.

Вопрос 5. Единицей общего экономического районирования является:

- А. Территория государства;
- Б. Экономический район;
- В. Проблемный регион;
- Г. Субъект Федерации.

Вопрос 6. Среди современных типов субъектов РФ нет:

- А. Губерний;
- Б. Городов федерального значения;
- В. Автономных областей;
- Г. Республик.

Вопрос 7. Московскую область в соответствии с проблемным экономическим районированием можно отнести к:

- А. Отсталому региону;
- Б. Депрессивному региону;
- В. Приграничному региону;
- Г. Устойчивому.

Вопрос 8. Указать правильную последовательность иерархии регионов:

- А. Москва-ЦФО-Европейская зона -Россия;
- Б. Россия-Москва-ЦФО-Европейская зона;
- В. ЦФО -Москва- Европейская зона -Россия;
- Г. ЦФО-Европейская зона -Москва- Россия;

Вопрос 9. Экономические расстояния между различными географическими точками для двух разных товаров:

- А. Равны в любом случае;
- Б. Равны, если равны их транспортные и транзакционные издержки;
- В. Равны, если равны физические расстояния между точками;
- Г. Не равны в любом случае.

Вопрос 10. Основными формами расселения в РФ являются:
А. локалитет, промышленный и транспортный узел, ТПК, агломерация;
Б. Городское и сельское;
В. Экономические районы и зоны;
Г. Межрегиональные ассоциации.

Вопрос 11. Назвать тип пространственной структуры Центрального экономического района:
А. Равномерно-узловая;
Б. Агломерационно-узловая;
В. Очаговая и рассеянная;
Г. Очаговая.

Вопрос 12. Для производства 100 т колбасы требуется 300 т мяса и 200 т сала. Чему равен материальный индекс на 1 т колбасы?
А. 5;
Б. 6;
В. 4;
Г. 2.

Вопрос 13. В соответствии с теорией сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена цена каждого продукта в любой точке пространства:
А. Одинакова;
Б. Отличается от его цены в городе на величину транспортных затрат;
В. Зависит только от производственных издержек;
Г. Зависит от вида сельскохозяйственного производства.

Вопрос 14. В соответствии с теорией земельной ренты по местоположению Й. Тюнена земельная рента будет максимальна (центральный город – г. Курск):
А. В Мокве;
Б. В Медвенке;
В. В Хомутовке;
Г. В Касторном.

Вопрос 15. В теории рационального штандорта промышленного предприятия В. Лаунхардта решающий фактор размещения производства:
А. Производственные издержки;
Б. Транспортные издержки;
В. Производственные и транспортные издержки;
Г. Природные условия.

Вопрос 16. В каком случае целесообразно применять метод весового треугольника В. Лаунхардта для нахождения пункта оптимального размещения промышленного предприятия:
А. Когда анализируется выпуклый треугольник;
Б. В любом случае;
В. Когда одна сторона больше суммы двух других;
Г. Когда все стороны треугольника равны.

Вопрос 17. В соответствии с теорией промышленного штандорта А. Вебера производства с низким материальным индексом тяготеют:
А. К источникам сырья и материалов;

- Б. К пункту потребления;
- В. К источнику сырья и к потребителю;
- Г. К транспортным магистралям.

Вопрос 18. Число поселков сельского типа, расположенных вокруг города (административного центра) при четырехступенчатой иерархии (город-пгт- поселок сельского типа-деревня) равно:

- А. 6;
- Б. 36;
- В. 216;
- Г. 254.

Вопрос 19. Равновесная цена колбасы в Советском районе (P1) равна 40 руб./кг, а в Суджанском районе (P2) – 60 руб./кг. Определить направление межрайонных поставок колбасы, если транспортные издержки между P1 в P2 равны 10 руб. на единицу продукции:

- А. Межрайонная торговля неэффективна;
- Б. Колбасу выгодно вывозить из P1 и продавать в P2;
- В. Колбасу выгодно вывозить из P2 и продавать в P1;
- Г. Колбасу выгодно вывозить и продавать и P1 и P2 друг другу.

Вопрос 20. В соответствии с теорией А. Смита:

- А. Регион должен специализироваться на производстве товаров по которому он обладает абсолютным преимуществом;
- Б. Регион должен специализироваться на производстве товаров по которому он обладает сравнительным преимуществом;
- В. При определении отрасли специализации необходимо учитывать абсолютные и сравнительные преимущества;
- Г. При определении отрасли специализации необходимо учитывать сырьевой фактор.

Вопрос 21. Территориальное разделение труда по А. Лешу:

- А. Является результатом региональных различий условий производства;
- Б. Определяется сочетанием эффекта концентрации производства и транспортных издержек;
- В. Характером ресурсного потенциала;
- Г. Спецификой трудовых ресурсов.

Вопрос 22. Если регион рассматривается как крупный субъект собственности и экономической деятельности о какой парадигме идет речь:

- А. Регион как рынок;
- Б. Регион как квазикорпорация;
- В. Регион как квазигосударство;
- Г. Регион как социум.

Вопрос 23. Указать товар (продукцию), которая может распространяться в соответствии с диффузией расширения инноваций по Т. Хегерстранду:

- А. Новые нефтедобывающие установки;
- Б. Колбаса нового сорта;
- В. Новые свеклоуборочные комбайны;
- Г. Танки.

Вопрос 24. В административно-плановой экономической системе СССР регион — :

- А. Часть национальной экономики;
- Б. Региональный хозяйственный комплекс (экономическая подсистема);
- В. Часть национальной экономики и в меньшей степени экономическая подсистема;
- Г. «Государство в государстве».

Вопрос 25. В современных условиях экономические отношения Курской области и других регионов России:

- А. Торговые;
- Б. Преимущественно финансовые;
- В. Преимущественно торговые, при незначительной, но возрастающей роли финансовых;
- Г. Торгово-финансовые.

Вопрос 26. Для сопоставления уровней развития экономики регионов первого ранга используют:

- А. Абсолютные показатели (валовой региональный продукт, национальное богатство, доходы населения);
- Б. Показатели в расчете на душу населения;
- В. Показатели в расчете на 1000 человек;
- Г. Показатели в расчете на 10000 человек.

Вопрос 27. Степень открытости экономики определяется:

- А. Отношением объема товарообмена к произведенному ВРП;
- Б. Отношением ВРП к объему товарообмена;
- В. Объемами произведенной продукции;
- Г. Объемами вывезенной продукции.

Вопрос 28. Базовым показателем анализа отраслевой структуры региона является:

- А. Показатель валовой добавленной стоимости;
- Б. Показатель занятости;
- В. Показатель выпуска продукции;
- Г. Показатель уровня безработицы.

Вопрос 29. О какой типологии регионов идет речь в высказывании: «Курская область – приграничный стратегический регион»:

- А. По исходному состоянию и динамике определенного индикатора;
- Б. По сочетанию двух индикаторов уровня экономического и социального развития;
- В. По главным проблемам регионального развития;
- Г. По динамике социально-экономического развития.

Вопрос 30. Обмен товарами и услугами, миграция населения, финансовые потоки, информационный обмен — :

- А. Основные формы межрегиональных связей;
- Б. Показатели открытости экономики региона;
- В. Базовые показатели анализа отраслевой структуры региона;
- Г. Показатели специализации региона.

Вопрос 31. Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения населения и промышленного производства в РФ позволяет сказать, что:

- А. Распределение промышленного производства более равномерно, чем распределение населения;

- Б. Распределение промышленного производства более неравномерно, чем распределение населения;
- В. Распределение населения и промышленного производства совпадают;
- Г. Распределение населения и промышленного производства равномерны.

Вопрос 32. Функциональное моделирование отражает:

- А. Сущность объекта через деятельность, функционирование, поведение;
- Б. Внутреннюю организацию объекта;
- В. Зависимости, относящиеся к одному моменту или периоду времени;
- Г. Целевой аспект моделирования.

Вопрос 33. Модель размещения сельскохозяйственного производства – пример:

- А. Моделей отдельного региона;
- Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
- В. Моделей размещения;
- Г. Моделей производства.

Вопрос 34. Модель экономического взаимодействия регионов – пример:

- А. Моделей отдельного региона;
- Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
- В. Моделей размещения;
- Г. Моделей производства.

Вопрос 35. Модель регионального межотраслевого баланса – пример:

- А. Моделей отдельного региона;
- Б. Межрегиональных моделей национальной экономики;
- В. Моделей размещения;
- Г. Моделей производства.

Вопрос 36. Признаком изменения геополитического положения Курской области является:

- А. Экономический кризис;
- Б. Новый статус приграничного региона;
- В. Переход от административно-плановой экономики к экономике рыночного типа;
- Г. Снижение миграционной подвижности местного населения.

Вопрос 37. Указать регион РФ, для которого либерализация внешнеэкономической деятельности стала особо выигрышной:

- А. Ивановская область;
- Б. Якутия;
- В. Нижегородская область;
- Г. Курская область.

Вопрос 38. Сальдо миграции региона — :

- А. Разница между въехавшими на территорию региона и выехавшими из него;
- Б. Разница между естественным и механическим приростом населения региона;
- В. Совокупность въехавших на территорию региона;
- Г. Совокупность выехавших из региона.

Вопрос 39. Анализ кривой Лоренца, характеризующей равномерность распределения регионов по населению и валовому региональному продукту (ВРП) в РФ позволяет сказать, что:

- А. Распределение регионов по населению более неравномерно, чем по ВРП;
- Б. Распределение регионов по ВРП более неравномерно, чем по населению;
- В. Распределение регионов по ВРП и по населению одинаково равномерно;
- Г. Распределение регионов по ВРП и по населению одинаково неравномерно.

Вопрос 40. Уровень общей безработицы в Курской области:

- А. Выше общероссийского показателя;
- Б. Ниже общероссийского показателя;
- В. Приблизительно равен общероссийскому показателю;
- Г. Равен общемировому показателю.

Вопрос 41. После распада СССР наиболее вовлеченными во внешнюю торговлю оказались регионы, производящие:

- А. Нефть и нефтепродукты;
- Б. Сельскохозяйственную продукцию;
- В. Товары народного потребления;
- Г. Автомобили.

Вопрос 42. Чукотский автономный округ по величине ВРП на душу населения входит в группу:

- А. Лидеров;
- Б. Среднюю;
- В. Отсталых;
- Г. Догоняющих.

Вопрос 43. К внутренним факторам дезинтеграции относится:

- А. Радикальный экономический федерализм;
- Б. Увеличение объемов импорта и экспорта;
- В. Либерализация внешней торговли;
- Г. Увеличение миграционных потоков.

Вопрос 44. Указать субъект РФ, не относящийся к макроуровню приграничья:

- А. Саха;
- Б. Курская область;
- В. Нижегородская область;
- Г. Псковская область.

Вопрос 45. Указать основную причину регионального неравенства Курской области и Тюменской области:

- А. Устаревшая структура производства;
- Б. Агломерационные недостатки;
- В. Масштабы, качество и направления использования природных ресурсов;
- Г. Разница в трудовых ресурсах.

Вопрос 46. Макроинструментом региональной политики по Х. Армстронгу и Д. Тейлору является:

- А. Переподготовка кадров;
- Б. Субсидии и скидки;
- В. Региональная дифференциация монетарной политики;
- Г. Субвенции.

Вопрос 47. Примером оффшорной зоны в РФ может служить -:

- А. Калининградская область;
- Б. Находка;
- В. Ингушетия;
- Г. Москва.

Вопрос 48. Реконструкция автомагистрали Москва-Симферополь в пределах Курской области счет федерального бюджета – пример:

- А. Размещения государственных заказов на поставку продукции для общегосударственных нужд;
- Б. Прямого участия государства в развитии объектов экономики;
- В. Правовой поддержки регионов в особых областях деятельности;
- Г. Реализации инновационного экономического проекта.

Вопрос 49. Главным экономическим механизмом государственного регулирования регионального развития в РФ является:

- А. Планирование и прогнозирование развития регионов;
- Б. Бюджетная система;
- В. Макроэкономические регуляторы;
- Г. Налоговая система.

Вопрос 50. Указать экономический статус Калининградской области:

- А. Закрытое административно-территориальное образование;
- Б. Свободная экономическая зона;
- В. Оффшорная зона;
- Г. Субъект РФ.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (4 семестр):

1. Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки.
2. Перспективы регионального развития Российской Федерации.
3. Задачи и методы анализа региональной информации.
4. Содержание понятия «регион».
5. Задачи управления региональным развитием.
6. Методы управления региональным развитием.
7. Задачи и направления регионалистики.
8. Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием.
9. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике.
10. систематизации региональной статистической информации.
11. Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые для характеристики регионального развития.
12. Организационная структура региональной статистики в России.
13. Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах.
14. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
15. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.
16. Информация, характеризующая региональное развитие.
17. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
18. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

19. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
20. Задачи статистики субъектов федерации.
21. Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
22. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
23. Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
24. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
25. Анализ производства и использования ВРП.
26. Исторический опыт становления местного самоуправления.
27. Задачи и организации местного самоуправления
28. Система показателей, характеризующая работу местного самоуправления

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося **на зачете** с оценкой оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Зачтено «5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

Зачтено «4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

Зачтено «3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

Не зачтено «2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Бондаренко В.В., Харитонов Т.В., Танина М.А., Юдина В.А. Региональная экономика. Учебное пособие / Пенза, 2016 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26579133>

6.2. Дополнительная литература

2. Бозо Н. В. Региональная экономика: учебное пособие НГТУ 2012 г. 196 с. URL: <http://www.knigafund.ru/books/186529>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ

2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Региональная экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Региональная экономика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Региональная экономика**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Региональная экономика**» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Региональная экономика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.