

Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных  
и общегуманитарных дисциплин

 . А.В. Данилов  
02 февраля 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор НОУ ВПО «ИНО»

  
03 февраля 2015 г. Цветлюк Л.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология и социология»**

для направления подготовки

38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»,  
профиль подготовки (программа) «Муниципальное управление»  
(квалификация – магистр)

Москва, 2015

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психология и социология» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки магистров.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и навыков в области психологии и социологии;
- формирование самоконтроля и самоанализа, оптимизация таких психических процессов, как внимание, память, мышление;
- формирование социологического видения мира, целостного системного социологического мышления; изучение теоретических и эмпирических методов познания, закономерностей и тенденций протекания социальных процессов в обществе

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1);

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*консультационная и информационно-аналитическая деятельность:*

- способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);
- способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13);

*проектная деятельность:*

- способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);

*научно-исследовательская и педагогическая деятельность:*

- владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);
- владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части цикла Б1.Б

**1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№	Темы (разделы) дисциплины	Общий объем, академ. часы, ЗЕ	Объем контактной работы с преподавателем, академ. часы		Объем самост. работы обучающихся, академ. часы
			Объем лекционных занятий, академ. часы	Объем практических занятий, академ. часы	
1.	Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии	32	3	6	23
2	Тема 2. Психология личности	35	4	8	23
3	Тема 3. Основы социальной психологии	32	3	6	23
4	Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии	32	3	6	23
5	Тема 5. Общество как целостная социокультурная система	32	3	6	23
6	Тема 6. Личность в социологии	35	4	8	23
	Итого:	198	20	40	138
	Контроль	18			
	<b>Итого часов с контролем</b>	<b>216</b>			
	<b>Итого зачетных единиц (ЗЕ)</b>	<b>6</b>			
Вид контроля по дисциплине: экзамен в 1 семестре					

## **2. Содержание программы учебной дисциплины**

### **Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии**

Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Предмет психологии. Методы психологии. Место психологии среди естественных, технических и гуманитарных наук. Достоинства и недостатки организационных, эмпирических, психодиагностических методов изучения психики. Методы психокоррекции.

Психоанализ, современные психологические школы Запада: гуманистическая и когнитивная. Развитие психологии в России.

### **Тема 2. Психология личности**

Понятие индивида, индивидуальности, личности. Теории личности. Структуры личности. Защитные механизмы и возрастные особенности личности. Социализация личности. Институты и агенты социализации.

Виды темперамента. Конституциональные типы. Структура и современные исследования темперамента. Место характера в структуре личности.

Понятие сознания и бессознательного. Идеомоторный акт. Структура сознания и самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

### **Тема 3. Основы социальной психологии**

Социальные роли. Их освоение и подходы к их интерпретации. Понятие социальной установки. Виды установок, их влияние на поведение. Понятие, этапы и механизмы социальной перцепции. Имидж личности. Социальный интеллект.

Основные признаки социальной группы. Типология. Лидерство в группах. Семья как малая группа. Критерии психологической совместимости.

Личностный профиль профессионала. Психограмма. Профессиограмма. Психологические барьеры в деловых отношениях. Объективные и субъективные причины конфликтов. Манипулятивное поведение и защита от него. Оптимальные способы выхода из конфликтов. Тестирование на способы поведения в конфликте.

### **Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии.**

Возникновение термина «социология». Место социологии в системе общественных наук. Различные взгляды и подходы к определению предмета социологии. Основные методы социологии: опрос (анкетирование и интервьюирование), анализ документов (качественный и количественный, контент-анализ), эксперимент (контролируемый и неконтролируемый), наблюдение (включенное и невключенное). Функции социологии.

### **Тема 5. Общество как целостная социокультурная система**

Общность - община - общество. Понятие общества. Типология и эволюция обществ. Типология общества по К. Марксу. Типология обществ по Д.

Беллу. Виды модернизации (органическая и неорганическая). Сравнительная характеристика обществ: доиндустриальное – индустриальное- постиндустриальное. Технологический прогресс и постиндустриальное общество.

Понятие социальной структуры. Определение стратификации. Измерение стратификации. Понятие класса. Возникновение классов. Стратификация в России. Классификация мобильности Демографические факторы мобильности. Миграция.

### **Тема 6. Личность в социологии.**

Соотношение биологического и социального в человеке.. Потребность (иерархия потребностей, динамика потребностей). Процесс социализации,. Социализация и социальный контроль. Социальное действие и его типы (по М.Веберу). Социальное взаимодействие. Социальные статусы. Социальная роль и ролевой набор. Типология социального взаимодействия по сферам.. Элементы социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение. Общественное мнение.

### **3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, выполнение самостоятельных заданий, подготовку рефератов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в ходе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

#### Задания для самостоятельной работы (и / или темы рефератов)

ЗАДАНИЕ 1 Предмет психологии: психические процессы, свойства, состояния.

ЗАДАНИЕ 2. Психика: структура, функции.

ЗАДАНИЕ 3. Понятие, природа и функции ощущений.

ЗАДАНИЕ 4. Понятие восприятия. Сходство и различия восприятий и ощущений.

ЗАДАНИЕ 5. Понятие, виды и свойства внимания.

ЗАДАНИЕ 6. Память, ее стадии и основные закономерности запоминания.

ЗАДАНИЕ 7. Понятие, функции и виды мышления.

ЗАДАНИЕ 8. Воображение как механизм решения неопределенной проблемной ситуации.

ЗАДАНИЕ 9. Природа, структура и факторы интеллекта.

ЗАДАНИЕ 10. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.

ЗАДАНИЕ 11. Связь мотивации с эффективностью деятельности.

- ЗАДАНИЕ 13. Волевая регуляция поведения человека.
- ЗАДАНИЕ 14. Роль общения в психическом развитии человека.
- ЗАДАНИЕ 15. Современные исследования темперамента.
- ЗАДАНИЕ 16. Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений.
- ЗАДАНИЕ 17. Общество как социокультурная система.
- ЗАДАНИЕ 18. Взаимосвязь личности и общества Социализация.
- ЗАДАНИЕ 19. Рольевые теории личности.
- ЗАДАНИЕ 20. Социальный статус личности.
- ЗАДАНИЕ 21. Социальные институты и социальные организации.
- ЗАДАНИЕ 22. Социальный контроль. Социальные санкции.
- ЗАДАНИЕ 23. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
- ЗАДАНИЕ 24. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.
- ЗАДАНИЕ 25. Возможные альтернативы развития российского общества в будущем.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### Основная

1. Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. Психология. Основные отрасли: Учебное пособие Человек 2014 г. <http://www.knigafund.ru/>
2. Социология: учебник. Под ред. В.К. Батурина. М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

##### Дополнительная

1. Холостова Е.И. Социальная работа в схемах: Учебное пособие. Дашков и К 2015 год 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>
2. Социальная психология: учебное пособие. Под ред. А.Н. Суханова М.: Юнити-Дана 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>
3. Социология: Учебник. под ред. В.Н. Лавриненко Юнити-Дана 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>
4. Гуревич П.С. Психология: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

##### Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). Издательство Московского университета. ЭБС «Книгафонд». <http://www.knigafund.ru/>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:**

база учебно-методической литературы электронной библиотеки «Книгафонд» ([www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)).

база учебно-методической литературы электронной библиотеки «eLibrary» ([www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Обучающиеся осваивают дисциплину (модуль) двумя типами занятий:

- Контактные занятия с преподавателем, которые регламентируются самим преподавателем

- Самостоятельная работа, в ходе которой обучающиеся самостоятельно осваивают учебный материал с использованием рекомендуемой литературой по дисциплине и электронных ресурсов. Результаты освоения учебного материала подтверждаются обучающимися на контактных занятиях с преподавателем путем устных ответов на задания для самостоятельной работы.

Виды контактной работы:

- дискуссия;
- обсуждение конкретных ситуаций по темам практических занятий.

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Система «Гарант».

#### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технические средства и оборудование:

- переносной компьютер (1 шт. нетбук Assus)
- интерактивная доска Trace Board;
- система интерактивного опроса Votum-11.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1);

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*консультационная и информационно-аналитическая деятельность:*

- способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);
- способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13);

*проектная деятельность:*

- способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);

*научно-исследовательская и педагогическая деятельность:*

- владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);
- владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Цифровое выражение</b>	<b>Словесное выражение</b>	<b>Описание</b>
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие



		примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов производится лектором или преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос;
- тестирование;
- выполнение заданий на занятии;
- письменные домашние задания и т.д.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Вопросы к экзамену**

1. Психологическая наука, ее задачи и место в системе наук в современных условиях.
2. Предмет психологии. Структура психики человека.
3. Становление психологии как науки.
4. Отечественная психологическая наука, ее основные методологические принципы. Характеристика важнейших отраслей.
5. Основные принципы и общая организация психологического исследования. Анализ экспериментальных данных. Понятие о математической обработке.
6. Методы психологического исследования, их классификация и сравнительная характеристика.
7. Наблюдение как метод психологии.
8. Эксперимент. Лабораторный и естественный эксперимент.
9. Тест как метод психологического исследования.
10. Опрос как метод психологического исследования.
11. Моделирование, анализ продуктов деятельности, социометрия как методы психологического исследования.

12. Понятие об индивиде, личности. Биологическое и социальное в личности человека.
13. Факторы формирования личности.
14. Основные теории личности.
15. Активность личности. Потребности как источник активности.
16. Направленность личности и мотивы поведения. Виды мотивов.
17. «Я- концепция» личности.
18. Самооценка и уровень притязаний. Методы их изучения.
19. Общая характеристика деятельности. Структура деятельности. Психологические особенности основных видов деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности.
20. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента.
21. Свойства темперамента.
21. Тип темперамента и деятельность человека.
23. Характер. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Структура и типы характера.
24. Понятие об акцентуации характера. Учение К.Леонгарда и А.Е.Личко о типах акцентуаций характера. Особенности взаимодействия с людьми с различными типами акцентуаций.
25. Понятие о способностях. Общие и специальные способности.
26. Факторы и условия развития способностей.
27. Эмоции и чувства: особенности, функции. Объективное выражение чувств.
28. Эмоции и чувства: теории эмоций, классификация.
29. Эмоции и чувства: управление своими эмоциями.
30. Понятие о воле. Волевая активность личности.
31. Анализ волевого действия. Волевые качества и пути их формирования.
32. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.
33. Понятие и признаки общества. Типологии обществ.
34. Общество как система. Основные сферы жизнедеятельности общества.
35. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Теории развития личности.
36. Типология личности в современной социологии.
37. Личность как деятельный субъект.
38. Социальный статус: понятие и виды. Статусный набор, несовпадение статусов.
39. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов.
40. Многообразие социальных ролей в жизни человека. Структура социальной роли, ролевые конфликты.
41. Понятие социализации: этапы, агенты, виды и факторы социализации.
42. Функции, содержание и формы социального контроля.
43. Отклоняющееся поведение. Виды девиации.

44. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль.
45. Программа и методы социологического исследования
46. Социальные проблемы современной России и перспективы их решения.

### Тесты по дисциплине

1. Предмет психологии – это...
- а) изучение личности человека,
  - б) изучение фактов, закономерностей и механизмов психической жизни человека,
  - в) изучение отклонений от психической нормы,
  - г) изучение возрастных особенностей психики,
  - д) изучение процессов взаимодействия человека и современной техники.
2. Отраслью психологии не является:
- а) инженерная психология,
  - б) психология стрессовых ситуаций,
  - в) юридическая психология,
  - г) педагогическая психология,
  - д) психология рекламы.
3. Методы психологии – это...
- А) наблюдение,
  - Б) лабораторный эксперимент,
  - В) интервьюирование (беседа),
  - Г) тестирование,
  - Д) все ответы верны.
4. Понятие «зона ближайшего развития» введено в психологию
- А) П.Я. Гальпериным,
  - Б) Л.С. Выготским,
  - В) А.Н. Леонтьевым,
  - Г) С.Л. Рубинштейном,
  - Д) П.К. Платоновым.
5. Предметом психологии не является (исключить 1 неверный ответ)
- А) психика человека и животных,
  - Б) познавательные процессы,
  - В) психические состояния,
  - Г) групповые процессы,
  - Д) психические болезни.
6. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России была основана
- А) в Москве
  - Б) в Тарту
  - В) в Петербурге
  - Г) в Киеве

Д) в Казани.

7. К методам психологии и педагогики не относится:

- А) наблюдение и самонаблюдение,
- Б) социологический опрос населения,
- В) психодиагностические тесты,
- Г) лабораторный эксперимент,
- Д) формирующий эксперимент.

8. Метод анализа продуктов письменного творчества по определенной схеме, называется

- А) опросник
- Б) эксперимент
- В) проективный тест
- Г) контент-анализ
- Д) наблюдение

9. К методам психологических исследований не относится:

- А) наблюдение
- Б) проективный тест
- В) моделирование
- Г) беседа
- Д) консультация

10. Слабо структурированный метод исследования личности, основанный на ассоциациях, называется

- А) опросник
- Б) эксперимент
- В) проективный тест
- Г) контент-анализ
- Д) наблюдение

11. К психическим процессам не относятся:

- А) ощущения,
- Б) внимание,
- В) апатия,
- Г) воля,
- Д) память.

12. К познавательным (когнитивным) процессам в психологии относятся:

- А) деятельность
- Б) наблюдение
- В) познание
- Г) мышление
- Д) бессознательное

13. Превращение внешних действий с материальными предметами во внутренние, умственные, оперирующие символами, называется

- А) интериоризация
- Б) интроспекция

- В) экстерниоризация
  - Г) интроверсия
  - Д) интерференция
14. К психическим свойствам человека не относится:
- А) характер
  - Б) направленность
  - В) воля
  - Г) способности
  - Д) темперамент
15. Собственного психического содержания не имеет такой познавательный процесс, как
- А) внимание
  - Б) память
  - В) воображение
  - Г) мышление
  - Д) восприятие
16. Проводящие пути ощущений от рецептора к головному мозгу называются
- А) нервные
  - Б) центостремительные
  - В) афферентные
  - Г) эфферентные
  - Д) центробежные
17. Проводящие пути от мозговых центров к мышцам называются:
- А) нервные
  - Б) центостремительные
  - В) афферентные
  - Г) эфферентные
  - Д) центробежные
18. К психическим процессам относятся (выделить 2 верных ответа):
- А) ощущения,
  - Б) устойчивый интерес,
  - В) апатия,
  - Г) воля,
  - Д) стресс.
19. Культурно-историческую теорию развития детской психики ввел:
- А) Рубинштейн
  - Б) Пономарев
  - В) Выготский
  - Г) Пиаже
  - Д) Фрейд
20. У ребенка к 2- 3 годам полностью сформированы психические процессы:
- А) памяти

- Б) восприятия
- В) мышления
- Г) воображения
- Д) внимания

21. В структуру индивидуальности не входят:

- А) мотивация,
- Б) темперамент,
- В) способности,
- Г) межличностные взаимодействия,
- Д) характер.

22. Тест для определения типа темперамента человека разработал:

- А) Роршах
- Б) Люшер
- В) Айзенк
- Г) Векслер
- Д) Кетелл

23. Среди описаний стадий личностного развития всю жизнь человека охватывает периодизация

- а) Э. Эриксона
- б) Б. Эльконина
- в) З. Фрейда
- г) Ж. Пиаже
- д) все ответы верны

24. Врожденные особенности человека, обуславливающие его активность, эмоциональность, скорость реагирования, называются

- А) характер
- Б) темперамент
- В) задатки
- Г) конституция тела
- Д) способности

25. Усиление отдельных черт характера до крайней границы нормы называется

- А) психопатия
- Б) нейротизм
- В) акцентуация
- Г) экзальтация
- Д) шизотимия

26. По параметру повышенной эмоциональности сходны 2 из перечисленных видов темперамента (отметить оба)

- А) холерик
- Б) меланхолик
- В) сангвиник
- Г) флегматик
- Д) астеник

27. По параметру повышенной импульсивности сходны темпераменты (выделить 2 ответа)

- А) холерик
- Б) меланхолик
- В) флегматик
- Г) сангвиник
- Д) пикник

28. Слабым типом нервной системы характеризуется следующий темперамент:

- А) сангвиник
- Б) меланхолик
- В) флегматик
- Г) холерик
- Д) шизоид

29. Какому характеру свойственны избыточная методичность, аккуратность, тревожность?

- А) гипертимный
- Б) эпилептоидный
- В) демонстративный
- Г) психастенический
- Д) конформный

30. Характер, главной чертой которого является стремление привлечь к себе внимание, называется

- А) дистимный
- Б) демонстративный
- В) психастенический
- Г) возбудимый
- Д) эмотивный

31. Что является предметом социологии?

- А. Общество в целом
- Б. Поведение людей
- В. Общество как система и процессы, происходящие в ней.

32. Назовите раздел социологии, который изучает «совокупность процессов функционирования, изменения и развития общества и его социальных структур».

- А. Социальная дивергенция
- Б. Макросоциология
- В. Социальная динамика.

33. Что подразумевает социологический термин «выборка»?

- А. Выбор части генеральной совокупности, подвергаемой опросу
- Б. Выбор социологом исследуемой проблемы.
- В. Выбор метода социологического исследования.

34. Какова характеристика открытого вопроса в социологической анкете?

- А. Наличие нескольких вариантов ответа на вопрос.
  - Б. Возможность выбора одного варианта ответа из данных.
  - В. Возможность многовариантного ответа.
35. Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирования концепции, называются
- А. Социальными
  - Б. Эмпирическими
  - В. Прикладными.
36. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?
- А. Эксперимент
  - Б. Контент- анализ
  - В. Опрос.
37. С именем какого ученого связано зарождение социологии?
- А. Герберт Спенсер
  - Б. Карл Маркс.
  - В. Огюст Конт.
38. Аристотель считал опорой стабильности и порядка
- А. Богатых людей
  - Б. Средний класс
  - В. Землевладельцев.
39. С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?
- А. С паровым двигателем
  - Б. Человеческим организмом
  - В. С природной средой
40. Кто из приведенных ниже мыслителей является основоположником «понимающей социологии»
- А. О. Конт
  - Б. М. Вебер
  - В. П. Сорокин.
41. Кто из перечисленных мыслителей разработал оригинальную теорию социальной стратификации
- А. Р. Мертон
  - Б. П. Сорокин
  - В. Э. Дюркгейм
42. К каким понятиям относятся следующие определения: 1. Страна. 2. Государство. 3. Общество.
- А. Социальная организация, основой которой является социальная структура.
  - Б. Часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.
  - В. Политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.
43. Что такое социальная структура?



- А. Организация отношений между людьми.
  - Б. Образец поведения.
  - В. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих общностей и отношений между ними.
44. Какой из ниже перечисленных признаков не является характеристикой гражданского общества.
- А. Высокий культурный потенциал
  - Б. Тоталитаризм
  - В. Высокий уровень развития промышленности.
45. К характерным признакам традиционного общества не относится
- А. Коллективная собственность
  - Б. Ручной труд
  - В. Индивидуализм
46. Укажите авторов теории «постиндустриального общества»
- А. К. Марк, В. Ленин
  - Б. Р. Арон, Д. Белл
  - В. П. Сорокин, М. Вебер.
47. К глобальным экологическим проблемам современности относятся два проявления:
- А. Исчезновение многих видов животных и растений
  - Б. Перенаселенность ряда регионов планеты
  - В. Загрязнение Мирового океана
48. К обязательным признакам социальной группы относятся
- А. Прямые или косвенные социальные отношения
  - Б. Наличие или отсутствие органа управления
  - В. Физические контакты.
49. Действие как социальное характеризуется двумя признаками.
- А. Ориентация на ожидаемое поведение других людей
  - Б. Соответствие нормам права
  - В. Субъективная мотивация индивида или группы
  - Г. Соответствие морально-нравственным нормам.
50. Какие из определений характеризуют следующие понятия: 1. Социальная роль. 2. Социальный статус. 3. Ролевая система.
- А. Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями.
  - Б. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный статус.
  - В. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу.
51. Социализация – это
- А. Процесс познания человеком окружающего мира
  - Б. Процесс взаимодействия различных индивидов внутри общества.
  - В. Процесс интеграции индивида в общество.
52. Как называется изменение социального статуса личности?
- А. Карьера.
  - Б. Социальная мобильность.

- В. Рейтинг.
53. Индивид в гражданском обществе выполняет функцию.
- А. Самостоятельного человека, способного и желающего рассчитывать на собственные силы
- Б. Отчуждения от общественной собственности
- В. Участия в создании гражданских отношений
54. Как называется социальный – политический институт, который обладает публичностью власти, социальным аппаратом управления и принуждения.
- А. Право
- Б. Правительство
- В. Государство.
55. Две социальные функции института религии – это
- А. Функция социальной интеграции
- Б. Функция социальной изоляции
- В. Функция социальной депривации
- Г. Функция социально- психологической компенсации.
56. Социальные нормы включают
- А. Только нравственные нормы
- Б. Юридические и нравственные нормы, а также обычаи и традиции общества
- В. Исключительно юридические нормы.
57. Что лежит в основе ценностного подхода в анализе природы конфликта
- А. Система убеждений и верований
- Б. Расширение сфер влияния
- В. Нетерпимость людей
58. Дайте характеристику девиантного поведения
- А. Поведение, совершаемое в соответствии с нормами права
- Б. Поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм
- В. Поведение, ориентирующееся только на нравственные принципы, нормы и ценности.
59. Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»
- А. Наука, изучающая структуры и процессы, происходящие в них.
- Б. Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.
- В. Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем
60. Понятие «конвергенция» означает
- А. Синтез достижений двух социальных систем – капитализма и социализма
- Б. Победу западной цивилизации в мировом масштабе
- В. Перестройку.

## Ключи к тестам

№ вопроса	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
ответы	б	в	а	в	б	б	г	8	г	д
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	б	г	д	д	а, д	г	б	в	в	б
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответы	б	б	д	б	а	б, д	г, д	б	а	б
№ вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответы	в	б	а	в	б	в	в	в	в	в
№ вопроса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ответы	а	а	в	в	в	б	б, в	а	в	б
№ вопроса	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
ответы	в	б	в	б	а, в	а	в	б	в	в