

Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных  
и гуманитарных дисциплин  
Зав. кафедрой

 Данилов В.А.  
02 февраля 2015 г.



 Цветлюк Л.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика»**  
для направления подготовки  
08.04.01. «Строительство»,  
профиль подготовки (программа) «Технология и организация строительства»  
(квалификация – магистр)

Москва, 2015

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогика» является формирование у магистрантов личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности.

Реализация данных целей предполагает решение следующего комплекса задач:

- формирование знаний о классической педагогике и андрагогике;
- формирование у магистрантов личностной педагогической культуры, творческого отношения к действительности;
- формирование знания сущности и составляющих педагогической деятельности;
- овладение современными технологиями обучения и способами организации учебного процесса;
- формирование знаний о методическом обеспечении деятельности преподавателя;
- овладение способами стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности обучающихся;

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ОПК-4);
- способность использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки (ОПК-5);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОПК-6);
- способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8);

способность осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОПК-9);

способность и готовностью ориентироваться в постановке задачи, применять знания о современных методах исследования, анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОПК-10);

способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы (ОПК-12).

**В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:**

**научно-исследовательская и педагогическая деятельность:**

способность разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты (ПК-5);

умение вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования (ПК-6);

способность разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности (ПК-7);

владение способами фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности, управления результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности (ПК-8);

умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-9).

### **3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части цикла Б1.Б

**1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№	Темы (разделы) дисциплины	Общий объем, академ. часы, ЗЕ	Объем контактной работы с преподавателем, академ. часы		Объем самост. работы обучающихся, академ. часы
			Объем лекционных занятий, академ. часы	Объем практических занятий, академ. часы	
1.	Тема 1. Система образования и ее научное обеспечение.	31	4	8	19
2.	Тема 2. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания	31	4	8	19
3.	Тема 3. Организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя	32	4	8	20
4.	Тема 4. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности субъектов образовательного пространства	32	4	8	20
	Итого:	126	16	32	78
	Контроль	18			
	<b>Итого часов с контролем</b>	<b>144</b>			
	<b>Итого зачетных единиц (ЗЕ)</b>	<b>4</b>			
Вид контроля по дисциплине: экзамен в 1 семестре					

## 2. Содержание программы учебной дисциплины

### **Тема 1. Система образования и ее научное обеспечение.**

Роль образования в обществе. Тенденции в современном образовании: интернационализация, демократизация, интегративность, мобильность, вариативность, гуманизация и гуманитаризация, информатизация. Классическая (знаниевая) парадигма образования и новая парадигма образования: сходства и различия. Актуальность новой парадигмы образования.

Россия и Болонский процесс.

Особенности российского высшего образования. Переход системы высшего образования на двухуровневую модель обучения: бакалавриат и магистратура. Компетентностный подход в современном образовании. Качество образования: понятие, структура, характеристики. Качество человека как составная часть качества образования

**Тема 2. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.**

Понятие педагогики. Основные категории педагогики. Принципы педагогики и их классификация. Методологические принципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический синергетический, валеологический. Дидактические принципы: сознательности и активности, системности и последовательности, прочности, наглядности, доступности, научности, связи теории с практикой. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания.

Становление и развитие педагогики как науки Структура педагогического знания Связь педагогики с другими науками о человеке. Место педагогики в системе научного человекознания.

### **Тема 3. Организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя**

Понятие педагогической технологии, признаки, виды.

Элементы педагогической технологии: основные и дополнительные.

Основные формы организации учебного процесса. Виды аудиторных занятий. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия. Подготовка к занятию: постановка целей, разработка плана проведения занятия, выбор форм и методов обучения, учебно-вспомогательного инструментария. Проведение занятия: этапы, речь преподавателя, организация обратной связи. Учебно-познавательная деятельность обучающихся на занятии. Самостоятельная работа обучающихся: формы работы и организация. Контроль качества знания, виды контроля.

Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины. Разработка рабочей программы дисциплины, подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов, требования к учебно-методическому комплексу дисциплины.

Характеристика технологий обучения: традиционной и инновационных. Классификация методов обучения. Преимущества и недостатки лекции как формы обучения. Повышение эффективности академической лекции в образовательном процессе. Формы проведения лекционных занятий: Деятельность преподавателя на занятии.

Общая характеристика активных форм обучения. Работа в малых группах. Игровые формы обучения.

### **Тема 4. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности субъектов образовательного пространства.**

Преподаватель как личность и субъект образовательного пространства. Содержание и характер деятельности педагога. Модель качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.

Типология личности педагога. Типология личности студента.

Мотивация обучающихся в процессе обучения. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.

Студент как субъект образовательного процесса. Особенности студенческого возраста и их учет в деятельности педагога. Взрослые обучающиеся в системе образования.

Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания

### **3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, использование Internet-данных, выполнение самостоятельных заданий, подготовку рефератов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в ходе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

#### *Задания для самостоятельной работы (и / или темы рефератов)*

##### **Тема 1. Система образования и ее научное обеспечение.**

ЗАДАНИЕ 1 Роль образования в современном обществе.

ЗАДАНИЕ 2. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.

ЗАДАНИЕ 3. Особенности современного российского высшего образования.

ЗАДАНИЕ 4. Сравнительный анализ классической (знаниевой) и новой парадигмы образования.

ЗАДАНИЕ 5. Актуальность новой парадигмы образования.

ЗАДАНИЕ 6. Переход системы высшего профессионального образования на двухуровневую модель обучения.

ЗАДАНИЕ 7. Качество образования: понятие, структура, характеристики качества образования.

ЗАДАНИЕ 8. Качество человека как составная часть качества образования.

##### **Тема 2. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.**

ЗАДАНИЕ 1. Становление и развитие педагогики как науки.

ЗАДАНИЕ 2. Структура педагогического знания.

ЗАДАНИЕ 3. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания.

ЗАДАНИЕ 4. Основные категории педагогики.

ЗАДАНИЕ 5. Место педагогики в системе научного человекознания.

ЗАДАНИЕ 6. Принципы педагогики, их классификация.

ЗАДАНИЕ 7. Методологические принципы педагогики.

ЗАДАНИЕ 8. Дидактические принципы педагогики.

##### **Тема 3. Организация учебного процесса и методическое обеспечение деятельности преподавателя**

- ЗАДАНИЕ 1. Понятие педагогической технологии, признаки, виды.  
ЗАДАНИЕ 2. Характеристика традиционных технологий обучения.  
ЗАДАНИЕ 3. Характеристика инновационных технологий обучения.  
ЗАДАНИЕ 4. Классификация методов обучения.  
ЗАДАНИЕ 5. Основные формы организации учебного процесса в вузе.  
ЗАДАНИЕ 6. Характеристика активных форм обучения.  
ЗАДАНИЕ 7. Формы проведения лекции: лекция-вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, программированная лекция, лекция-визуализация.  
ЗАДАНИЕ 8. Особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий.  
ЗАДАНИЕ 9. Организация и формы самостоятельной работы студентов.  
ЗАДАНИЕ 10. Контроль качества знания, виды контроля.  
ЗАДАНИЕ 11. Учебно-методический комплекс дисциплины.

**Тема 4. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности субъектов образовательного пространства.**

- ЗАДАНИЕ 1. Преподаватель как личность и субъект образовательного пространства.  
ЗАДАНИЕ 2. Типология личности преподавателя.  
ЗАДАНИЕ 3. Содержание и характер деятельности преподавателя.  
ЗАДАНИЕ 4. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.  
ЗАДАНИЕ 5. Студент как личность и субъект образовательного пространства.  
ЗАДАНИЕ 6. Типология личности студента.  
ЗАДАНИЕ 7. Особенности взрослых обучающихся.  
ЗАДАНИЕ 8. Мотивация обучающихся в процессе обучения.  
ЗАДАНИЕ 9. Критерии творческого мышления.  
ЗАДАНИЕ 10. Методы стимуляции творческой личности.  
ЗАДАНИЕ 11. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

**4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>

Дополнительная

1. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие. М.: Юнити-Дана 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>
2. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров. под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. Дашков и К 2013 г. <http://www.knigafund.ru/>
3. Соснин В.В. Облачные вычисления в образовании. ИНТУИТ 2014 год <http://www.knigafund.ru/>

4. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС • 2012 год <http://www.knigafund.ru/>

#### Периодические издания

1. Экономика строительства и городского хозяйства. Открытый каталог научных журналов научной электронной библиотеки «E LIBRARY.RU» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
2. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). Издательство Московского университета. ЭБС «Книгафонд». <http://www.knigafund.ru/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:**

база учебно-методической литературы электронной библиотеки «Книгафонд» ([www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)).

база учебно-методической литературы электронной библиотеки «eLibrary» ([www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Обучающиеся осваивают дисциплину (модуль) двумя типами занятий:

- контактные занятия с преподавателем, которые регламентируются самим преподавателем

- самостоятельная работа, в ходе которой обучающиеся самостоятельно осваивают учебный материал с использованием рекомендуемой литературой по дисциплине и электронных ресурсов; результаты освоения учебного материала подтверждаются обучающимися на контактных занятиях с преподавателем путем устных ответов на задания для самостоятельной работы.

Виды контактной работы:

- дискуссия;

- обсуждение конкретных ситуаций по темам практических занятий.

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Система «Гарант»;

- Программное обеспечение:

Программное обеспечение для 08.04.01 Строительство
--



Scilab	<p>Пакет прикладных математических программ, предоставляющий открытое окружение для инженерных (технических) и научных расчётов. Это самая полная общедоступная альтернатива MATLAB.</p> <p>Scilab содержит сотни математических функций, и есть возможность добавления новых, написанных на различных языках (C, C++, Fortran и т. д.). Также имеются разнообразные структуры данных (списки, полиномы, рациональные функции, линейные системы), интерпретатор и язык высокого уровня.</p> <p>Scilab был спроектирован как открытая система, и пользователи могут добавлять в него свои типы данных и операции путём перегрузки.</p> <p>В системе доступно множество инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2D и 3D графики, анимация</li> <li>- Линейная алгебра, разреженные матрицы (sparse matrices)</li> <li>- Полиномиальные и рациональные функции</li> <li>- Интерполяция, аппроксимация</li> <li>- Симуляция: решение ОДУ и ДУ</li> <li>- Scicos: гибрид системы моделирования динамических систем и симуляции</li> <li>- Дифференциальные и не дифференциальные оптимизации</li> <li>- Обработка сигналов</li> <li>- Параллельная работа</li> <li>- Статистика</li> <li>- Работа с компьютерной алгеброй</li> <li>- Интерфейс к Fortran, Tcl/Tk, C, C++, Java, LabVIEW</li> </ul>
LibreCad	САПР для 2-мерного черчения и проектирования. Позволяет решать задачи двухмерного проектирования, такие как подготовка инженерных и строительных чертежей, схем и планов.
GIMP	Растровый графический редактор, программа для создания и обработки растровой графики и частичной поддержкой работы с векторной графикой. В GIMP присутствует набор инструментов цветокоррекции. Реализовано управление цветом.
KAlgebra	Алгебраический графический калькулятор, основанный на специальном языке разметки MathML. Может выполнять арифметические и логические действия MathML и строить двух- и трёхмерные графики.
Rocs	Интегрированная среда разработки для изучения теории графов. Позволяет описывать и интерактивно

	<p>отображать алгоритмы графов с помощью модуля сценариев использующих язык описания Qt Script. Поддерживает работу с несколькими графами одновременно, автоматические графы и ориентированные графы.</p>
Chemtool	<p>Chemtool -- 2D-редактор для рисования химических соединений под X11. Он поддерживает много стилей соединения, большую часть видов отображения текста, используемых в химии и сплайновые/дуговые/кривые стрелки.</p> <p>Также пакет содержит вспомогательную программу, cht, для вычисления формул и (точного) молекулярного веса нарисованного элемента файла chemtool.</p>
LibreOffice	<p>Офисный пакет LibreOffice состоит из нескольких компонентов, интегрированных в общее ядро, в частности:</p> <p>Текстовый редактор Writer;</p> <p>Табличный редактор Calc;</p> <p>Средство создания и демонстрации презентаций Impress;</p> <p>Векторный редактор Draw;</p> <p>Редактор формул Math;</p> <p>Система управления базами данных Base.</p>
Kig	<p>Программа интерактивной геометрии.</p> <p>Даёт возможность создавать чертежи в планиметрии, а также служит инструментом для построения математических функций.</p> <p>Kig поддерживает запись макротипов для решения часто встречающихся рутинных задач.</p>
KMPlot	<p>Работа с параметрическими функциями и функциями заданными в полярных координатах.</p> <p>Несколько режимов отображения координатной сетки.</p> <p>Расчёт площади, ограниченной осью абсцисс и графиком в некотором диапазоне.</p> <p>Поиск экстремумов функции.</p> <p>Построение производной и первообразной от функции.</p>
VYM	<p>Программа для создания и последующей работы с диаграммами связей. Такие диаграммы могут использоваться для управления временем, организации задач, построения сложных связей, сортировки мыслей в мозговом штурме, планировании, подборе ресурсов;</p>
Step	<p>Моделирование физических процессов.</p>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технические средства и оборудование:

- переносной компьютер (1 шт. нетбуки Assus)
- интерактивная доска Trace Board;
- система интерактивного опроса Votum-11.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ОПК-4);
- способность использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки (ОПК-5);

способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение (ОПК-6);

способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8);

способность осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОПК-9);

способность и готовностью ориентироваться в постановке задачи, применять знания о современных методах исследования, анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОПК-10);

способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы (ОПК-12).

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК), со-ответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*научно-исследовательская и педагогическая деятельность:*

способность разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний анализировать и обобщать их результаты (ПК-5);

умение вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования (ПК-6);

способность разрабатывать физические и математические (компьютерные) модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности (ПК-7);

владение способами фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности, управления результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности (ПК-8);

умение на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности структурных подразделений образовательной организации по профилю направления подготовки (ПК-9).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Цифровое выражение</b>	<b>Словесное выражение</b>	<b>Описание</b>
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено

3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов производится лектором или преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос;
- тестирование;
- выполнение заданий на занятии;
- письменные домашние задания и т.д.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Роль образования в современном обществе.
2. Кризис мирового образовательного пространства
3. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства.
4. Особенности современного российского высшего образования.
5. Сравнительный анализ классической (знаниевой) и новой парадигмы образования. Актуальность новой парадигмы образования.
6. Компетентностный подход. Переход системы высшего профессионального образования на двухуровневую модель обучения.
7. Качество образования: понятие, структура, характеристики качества образования.
8. Качество человека как составная часть качества образования.
9. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогического знания.
10. Андрагогика как развивающаяся часть педагогического знания.
11. Основные категории педагогики.
12. Место педагогики в системе научного человекознания.
13. Принципы педагогики, их классификация. Методологические принципы педагогики. Дидактические принципы педагогики.

14. Понятие педагогической технологии, признаки, виды. Отличие педагогической технологии от методики преподавания.
15. Элементы педагогической технологии: основные и дополнительные.
16. Характеристика технологий обучения: традиционные и инновационные.
17. Общая характеристика инновационных технологий обучения.
18. Краткая характеристика исследовательских и игровых технологий.
19. Краткая характеристика диалоговых и компьютерных технологий.
20. Классификация методов обучения.
21. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
22. Виды аудиторных занятий.
23. Общая характеристика активных форм обучения: преимущества и недостатки.
24. Работа в малых группах, учет групповой динамики.
25. Игровые формы обучения, организация и проведение.
26. Дискуссия как активная форма обучения. Преимущества и недостатки дискуссии как формы обучения. Виды дискуссии. Организация дискуссии.
27. Тренинг как активная форма работы. Виды тренингов. Организация и проведения тренинга.
28. Преимущества и недостатки лекции как формы обучения. Повышение эффективности академической лекции в образовательном процессе.
29. Формы проведения лекции: лекция-вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, программированная лекция, лекция-визуализация.
30. Особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий.
31. Содержательно-информационное наполнение учебного занятия.
32. Подготовка к занятию.
33. Проведение занятия.
34. Учебно-познавательная деятельность студента на занятии.
35. Организация и формы самостоятельной работы студентов.
36. Контроль качества знания, виды контроля.
37. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплины.
38. Разработка рабочей программы дисциплины.
39. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний студентов.
40. Учебно-методический комплекс дисциплины.
41. Преподаватель как личность и субъект образовательного пространства.
42. Типология личности преподавателя.
43. Содержание и характер деятельности преподавателя.
44. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
45. Студент как личность и субъект образовательного пространства.
46. Типология личности студента.
47. Особенности взрослых обучающихся.

48. Мотивация обучающихся в процессе обучения.
49. Критерии творческого мышления.
50. Методы стимуляции творческой личности.
51. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
52. Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы.
53. Исторический характер педагогики, ее национальный и общечеловеческий компоненты.
54. Диалектика взаимодействия педагогической теории и практики.
55. Специфика процессов воспитания и обучения, их взаимодействие.
56. Деятельность педагога и деятельность обучающегося в целостном педагогическом процессе.
57. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
58. Различные подходы к классификации методов обучения в общей педагогике
59. Дискуссионные аспекты понятия «педагогическая технология».
60. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке обучающихся.
61. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
62. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности студентов.
63. Роль и значение в учебной деятельности студента мотивации успеха или мотивации боязни неудачи.
64. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.
65. Психологический анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в современном обществе.
66. Психологический анализ современных подходов к обучению в высшей школе
67. Потенциал технологий активного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
68. Технологии дистанционного обучения.
69. Технологии модульного обучения.
70. Роль игры в развитии личности и общения студентов.
71. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
72. Возможности дискуссии как метода и формы работы.
73. Потенциальные возможности лекции в активизации роста субъектности студентов.
74. Современные информационные технологии в обучении.
75. Информатизация современного образования.
76. Глобализация современного образования.

## **ТЕСТЫ**

В каждом задании необходимо установить взаимно однозначное соответствие между левой и правой частями теста.

1.	<i>Педагогические способности (ПС)</i>	<i>Характеристики ПС</i>
	<p>1. Дидактические</p> <p>2. Организаторские</p> <p>3. Перцептивные</p> <p>4. Экспрессивные</p>	<p>а) способность к адекватной передаче мыслей и чувств при помощи речи, мимики, жеста и движений.</p> <p>б) способность проникать в эмоциональное состояние ученика; по внешнему виду, мимике, движениям, жестам определять его чувства и переживания.</p> <p>в) способность преподносить материал ученикам доступно, ясно и понятно, вызывать интерес к нему</p> <p>г) способности управлять общением и деятельностью участников педагогического процесса</p>
2.	<i>Педагогические теории</i>	<i>Авторы</i>
	<p>1. Основоположником дидактики, автором классно-урочной системы является</p> <p>2. Основоположником теории «естественного» воспитания является</p> <p>3. Разработал и реализовал на практике принцип воспитания в коллективе и через коллектив</p> <p>4. Воспитание джентльмена</p>	<p>а) Ж.-Ж. Руссо</p> <p>б) А. С. Макаренко</p> <p>в) Я. А. Коменский</p> <p>г) Д. Локк</p>
3.	<i>Содержание понятия</i>	<i>Понятие</i>
	<p>1. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие личности</p> <p>2. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения</p> <p>3. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению учащихся знаниями, умениями и навыками, их воспитанию в процессе обучения</p> <p>4. Специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога</p>	<p>а) дидактика</p> <p>б) процесс обучения</p> <p>в) форма обучения</p> <p>г) методы обучения</p>
4.	<i>Педагогические произведения</i>	<i>Авторы</i>
	<p>1. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.</p> <p>2. Великая дидактика.</p> <p>3. Эмиль, или о воспитании.</p> <p>4. Педагогическая поэма.</p>	<p>а) А. С. Макаренко</p> <p>б) Ж.-Ж. Руссо</p> <p>в) Я. А. Коменский</p> <p>г) К. Д. Ушинский</p>
5.	<i>Содержание понятия</i>	<i>Понятие</i>



	<p>1. Специфический процесс познания, управляемый педагогом</p> <p>2. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач</p> <p>3. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения</p> <p>4. Специальная конструкция самого процесса, коллективная, групповая и индивидуальная работа учащихся под руководством педагога</p>	<p>а) формы организации обучения</p> <p>б) дидактика</p> <p>в) методы обучения</p> <p>г) обучение</p>
6.	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Вид деятельности</i>
	<p>1. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности.</p> <p>2. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, называется</p> <p>3. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность</p>	<p>а) трудовая</p> <p>б) учебная</p> <p>в) игровая</p>
7.	<i>Содержание научения</i>	<i>Формы научения</i>
	<p>1. Научение, в ходе которого приобретение нового опыта и реализация его в поведении приводят к достижению определенной цели</p> <p>2. Моментальное научение</p> <p>3. Влияние ранее приобретенного индивидуального опыта на его последующее формирование</p> <p>4. Формирование нового поведения путем воспроизведения чужих действий</p>	<p>а) перенос</p> <p>б) оперантное обусловливание</p> <p>в) инсайт</p> <p>г) имитация</p>
8.	<i>Педагог</i>	<i>Годы жизни</i>
	<p>1. К. Д. Ушинский</p> <p>2. Л. Н. Толстой</p> <p>3. А. С. Макаренко</p> <p>4. Сократ</p>	<p>а) 1888 – 1939 гг.</p> <p>б) 469 – 399 гг.</p> <p>в) 1824 – 1870 гг.</p> <p>г) 1828 – 1910 гг.</p>
9.	<i>Интеллектуальные умения</i>	<i>Методы обучения</i>
	<p>1. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод, как:</p> <p>2. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:</p> <p>3. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод, как:</p>	<p>а) лекция</p> <p>б) дискуссия</p> <p>в) упражнение</p>
10	<i>Название произведения</i>	<i>Автор</i>
	<p>1. Об образовании оратора</p> <p>2. Город Солнца</p> <p>3. Мир чувственных вещей в картинках</p>	<p>а) Т. Кампанелла</p> <p>б) Я. А. Коменский</p> <p>в) Ж.-Ж. Руссо</p>

	4. Эмиль, или о воспитании	г) Квинтилиан
11	<i>Название учебного заведения</i>	<i>Основатель (инициатор создания)</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смольный институт</li> <li>2. Первая в истории образования академия</li> <li>3. Первый в истории образования лицей</li> <li>4. Парижский университет</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) Аристотель</li> <li>б) И. И. Бецкой</li> <li>в) Пьер Абеляр</li> <li>г) Платон</li> </ol>
12	<i>Типы обучения</i>	<i>Характеристики типов обучения</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционное обучение</li> <li>2. Проблемное обучение</li> <li>3. Программированное обучение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий</li> <li>б) обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме</li> <li>в) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности</li> </ol>

## Ключи к тестам

№ вопроса	01	02	03	04	05	06
ответы	1-в; 2-г; 3-б; 4-а.	1-в; 2-а; 3-б; 4-г.	1-б; 2-а; 3-г; 4-в.	1-г; 2-в; 3-б; 4-а.	1-а; 2-г; 3-б; 4-в.	1-б; 2-а; 3-в.
№ вопроса	07	08	09	10	11	12
ответы	1-б; 2-в; 3-а; 4-г.	1-г; 2-в; 3-а; 4-б.	1-б; 2-а; 3-в.	1-г; 2-а; 3-б; 4-в.	1-б; 2-г; 3-а; 4-в.	1-б; 2-а; 3-г.