


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»


Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных и
общегуманитарных дисциплин
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)
Зав. кафедрой


Тюткова И.А.
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»




Цветлюк Л.С.
29 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Логика
для направления подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль (направленность) «Муниципальное
управление»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» разработана д.и.н. Калмыковым В.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



(подпись)

д.ф.-м.н., проф. Коробко В.И

Москва, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Логика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. №1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных
закупок аппарата Московской областной
Думы

Руководитель Мун Е.А.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	14
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	31
9.1. Информационные технологии.....	31
9.2. Программное обеспечение.....	31
9.3. Информационно-справочные системы.....	31
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	31
11. Образовательные технологии.....	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов основных принципов правильного мышления, умение распознавать типичные логические ошибки в рассуждении.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- правильно мыслить, продумывать ситуации, могущие возникать в их профессиональной деятельности, делая их структуру для себя прозрачной и осмысленной;
- применять аналитические способности в сферах, выходящих за пределы их специальности..

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Логика**» реализуется в **базовой части** основной профессиональной образовательной программы «**Государственное и муниципальное управление**» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Логика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Философия», «Концепции современного естествознания», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей общепрофессиональной компетенции: ОК-1

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные категории и понятия логики
		Уметь: применять основные принципы логического мышления для формирования мировоззренческой позиции
		Владеть: навыками логического мышления

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	0,89	0,89
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,28	0,28
Учебные занятия семинарского типа	0,61	0,61
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,11	2,11
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,5	0,5
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,5	0,5
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,5	0,5
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,61	0,61
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	0,33	0,33
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,165	0,165
Учебные занятия семинарского типа	0,165	0,165
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,67	2,67
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,6	0,6
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,6	0,6
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,6	0,6
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,87	0,87
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	0,39	0,39
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,22	0,22
Учебные занятия семинарского типа	0,17	0,17
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,5	2,5

В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,6	0,6
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,6	0,6
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,6	0,6
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,7	0,7
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,11	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50ч.

Объем самостоятельной работы –58 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов				Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов								
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Основные понятия и категории логики	27	15	12	4	8		+			+	+		
2	Тема 2. Логические основы аргументации	27	14	13	4	9		+			+	+		
3	Тема 3. Неоклассическая логика	27	15	12	4	8		+	+		+	+		
4	Тема 4. Общие принципы логического мышления	27	14	13	4	9		+	+		+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		108	58	50	16	34								

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 84 ч.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Основные понятия и категории логики	27	21	6	2	4		+			+	+		
2	Тема 2. Логические основы аргументации	27	21	6	2	4		+			+	+		
3	Тема 3. Неоклассическая логика	27	21	6	2	4		+	+		+	+		
	Тема 4. Общие принципы логического мышления	27	21	6	2	4		+	+		+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		180	84	24	8	16								

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 14 ч.

Объем самостоятельной работы – 90ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Основные понятия и категории логики	26	23	3	2	1		+			+	+		
2	Тема 2. Логические основы аргументации	26	22	4	2	2		+			+	+		
3	Тема 3. Неоклассическая логика	26	23	3	2	1		+	+		+	+		
	Тема 4. Общие принципы логического мышления	26	22	4	2	2		+	+		+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		108	90	14	8	6								4

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Основные понятия и категории логики

Цель: сформировать компетенцию ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Объект и предмет изучения логики: логика как наука о законах и формах правильного мышления. Логика и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка с точки зрения логики. Категории истинности и правильности как различные категории в логике. Понятие логической формы и формальной логики. Содержание и форма мышления.

Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы образования понятий в мышлении. Понятие и предмет. Категория имени в логике: понятие как общее имя с относительно ясным содержанием и объемом. Искусство определения. Деление понятий как логическая операция. Виды деления и сходные с ним процедуры. Классификация как особый вид деления.

Понятие высказывания. Виды высказываний. Единство и различие категорий высказывание, суждение, предложение. Общая характеристика суждения как формы мышления. Истинностное значение как главная логическая характеристика суждения. Структура суждений. Модальные высказывания как форма мышления.

Умозаключение как форма мышления: функции, структура. Типология умозаключений. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Типы дедуктивных выводов: непосредственные и опосредованные, зависящие от субъектно-предикатной структуры суждений и основанные на логической связи между суждениями. Простой категорический силлогизм как форма мышления: аксиома, общие правила, фигуры и модусы. Дедуктивные умозаключения из сложных высказываний. Логическая природа индукции. Индуктивные методы установления причинных связей. Особенности умозаключений по аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии..

Вопросы для самоподготовки

1. Объект и предмет изучения логики.
2. Логика и язык.
3. Понятие как форма отражения действительности.
4. Понятие высказывания.
5. Умозаключение как форма мышления.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Логические основы аргументации

Цель: сформировать компетенцию ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Логика вопросов и ответов. Роль вопросно-ответного мышления в практике человеческого общения. Вопрос как форма мышления. Вопрос и суждение. Вопрос и предложение. Виды вопросов: определенные и неопределенные, открытые и закрытые, логически корректные и некорректные, простые и сложные, уточняющие и восполняющие и др. Различия в этической и логической некорректности вопросов. Проблема как особый вид вопроса. Ответ как форма мышления. Виды ответов. Правильная и ошибочная постановка вопросов и формулировка ответов. Метод упрощения вопроса. Понятие о правильном ответе. Логические принципы правильного построения ответа.

Логические основы аргументации. Понятие, состав, структура и субъекты аргументации. Аргументация и доказательство. Способы аргументации. Прямое и косвенное обоснование тезиса. Дедуктивное, индуктивное и традуктивное обоснование. Апологическое и разделительное обоснование. Критика как компонент аргументации. Форма выражения критики: явная и неявная. Конструктивная, деструктивная, смешанная критика. Правила и ошибки в аргументации. Паралогизмы и софизмы. Правила и ошибки по отношению к тезису: определенность и неизменность тезиса. Правила и ошибки по отношению к аргументам: достоверность, автономное от тезиса обоснование, непротиворечивость, достаточность. Правила и ошибки демонстрации. Понятие мнимого следования. Возможные логические уловки (аргумент к силе, аргумент к невежеству, аргумент к выгоде, аргумент к здравому смыслу, аргумент к авторитету и др.). Поля

аргументации: понятие и состав. Основные принципы согласования полей аргументации: несовместимость тезиса и антитезиса, согласование способов аргументации, согласование фундаментальных позиций. Полемика как тип общения. Виды полемических процессов. Логические и логико-психологические приемы и средства ведения полемики.

Вопросы для самоподготовки

1. Роль вопросно-ответного мышления в практике человеческого общения.
2. Различия в этической и логической некорректности вопросов.
3. Логические принципы правильного построения ответа.
4. Логические основы аргументации.
5. Правила и ошибки в аргументации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Неоклассическая логика

Цель: сформировать компетенцию ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Основные этапы истории неклассической логики. Основные идеи интуиционизма. Понятие многозначной логики. Важнейшие особенности модальной логики. Логика и этика: возможность рационального обоснования нравственных норм. Логика и право. Теория логического следования, логика квантовой механики, паранепротиворечивая логика, логика причинности, логика изменения как разделы неклассической логики. Проблема единства логики как науки.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные этапы истории неклассической логики.
2. Основные идеи интуиционизма.
3. Проблема единства логики как науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 4. Общие принципы логического мышления

Цель: сформировать компетенцию ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Понятие логического закона. Основные и неосновные законы логики. Основные законы формальной логики: закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания. Основные методологические принципы диалектической логики: принцип объективности рассмотрения, принцип всесторонности, принцип историзма. Законы неклассической логики.

Понятие проблемы: сущность и виды. Понятие гипотезы. Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Конкурирующие гипотезы. Условия отбора гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения и доказательства гипотез. Прямое и косвенное доказательство гипотез. Опровержение

гипотез. Теория как система научных знаний. Описательные и логически систематизированные теории. Эмпирические теории. Роль логики как науки в развитии, обосновании и систематизации научных знаний.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие логического закона.
2. Законы неклассической логики.
3. Понятие проблемы: сущность и виды.
4. Понятие гипотезы.
5. Роль логики как науки в развитии, обосновании и систематизации научных знаний

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (1 семестр), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные категории и понятия логики
			Уметь: применять основные принципы логического мышления для формирования мировоззренческой позиции
			Владеть: навыками логического мышления

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-1	Этап формирования базиса знаний основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического компетенции)	Реферат* Доклад* Эссе*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не	Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки: 1. Соответствие содержания реферата, доклада

	<p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1. Основные понятия и категории логики</p> <p>Тема 2. Логические основы аргументации</p> <p>Тема 3. Неоклассическая логика</p> <p>Тема 4. Общие принципы логического мышления</p>		сформирована- 2 и менее баллов	<p>заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</p>
--	---	--	--------------------------------	--

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов

работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Контрольная работа – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения

выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (рефератов):

1. Мышление и его роль в познании.
2. Логика и язык.
3. Понятие как форма мышления.
4. Категория имени в современной логике.
5. Суждение как форма мышления.
6. Категория высказывания в современной логике.
7. Умозаключение как форма мышления.
8. Категория рассуждения в современной логике.
9. Логика вопросов и ответов.
10. Классическая и неклассическая логики: общее и различия.
11. Общие принципы правильного мышления.
12. Основные законы логики.
13. Проблема, гипотеза, теория как формы развития знания.

Тестирование по учебной дисциплине «Логика»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как

- 1) закон;
- 2) система;
- 3) мудрость;
- 4) истина;

Вопрос 2. Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э.

- 1) 9;
- 2) 7;
- 3) 4;
- 4) 2;

Вопрос 3. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, – это

- 1) софизм;
- 2) парадокс;
- 3) троп;
- 4) катахрезис;
- 5) оксюморон.

Вопрос 4. Знаменитый парадокс «Протагор и Эватл» назван в честь

- 1) законодателя и его сына;
- 2) героя и его оруженосца;
- 3) софиста и его ученика ;
- 4) врача и его пациента.

Вопрос 5. Логические труды Аристотеля носят собирательное название

- 1) «Канон»;
- 2) «Органон»;
- 3) «Парфенон»;
- 4) «Декамерон».

Вопрос 6. Силлогистика является первой ... теорией в истории человечества.

- 1) эмпирической
- 2) математической
- 3) аксиоматической
- 4) научной

Вопрос 7. В Древней Греции логику также называли словом «органон», которое переводится как:

- 1) организм;
- 2) орудие;
- 3) система;
- 4) теория;
- 5) доказательство.

Вопрос 8. В Древней Греции логику также называли словом «канон», которое переводится как

- 1) орудие;
- 2) система;
- 3) правило;
- 4) теория;
- 5) доказательство.

Вопрос 9. Расположите следующих логиков в хронологическом порядке

- 1) Аристотель;
- 2) Лейбниц;
- 3) Милль;

4) Рассел.

Вопрос 10. Логика – это ... наука.

- 1) нормативная;
- 2) дескриптивная;
- 3) индуктивная;
- 4) эмпирическая.

Вопрос 11. Предметом логики являются формы и приемы ... познания.

- 1) чувственного;
- 2) интуитивного;
- 3) эмоционального;
- 4) интеллектуального.

Вопрос 12. Основные формы рациональной познавательной деятельности – это

- 1) ощущение;
- 2) понятие;
- 3) представление;
- 4) впечатление;
- 5) суждение;
- 6) мнение;
- 7) теория.

Вопрос 13. Мысль, в которой на основании некоторого признака выделяются из универсума и обобщаются в класс предметы, обладающие этим признаком, – это:

- 1) понятие;
- 2) представление;
- 3) суждение;
- 4) гипотеза.

Вопрос 14. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, – это:

- 1) понятие;
- 2) суждение;
- 3) умозаключение;
- 4) гипотеза.

Вопрос 15. Процедура обоснования некоторого высказывания посредством пошагового выведения его из других высказываний, – это:

- 1) подтверждение;
- 2) рассуждение
- 3) верификация;
- 4) фальсификация.

Вопрос 16. Совокупность взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, – это:

- 1) теория;
- 2) классификация;
- 3) тезаурус;
- 4) парадигма.

Вопрос 17. Исходные высказывания, из которых выводится заключение, в логике называют:

- 1) гипотезами;
- 2) допущениями;
- 3) посылками;
- 4) суппозициями;
- 5) пресуппозициями.

Вопрос 18. Анализируя человеческое мышление, логика исследует его:

- 1) форму;
- 2) содержание;
- 3) скорость;
- 4) гибкость;
- 5) глубину.

Вопрос 19. Логическая форма некоторого языкового контекста – это способ ... его частей.

- 1) грамматического соединения;
- 2) порядкового расположения;
- 3) связи содержаний;
- 4) соотношения объемов;

Вопрос 20. Логическую форму любого контекста можно выявлять:

- 1) только одним способом;
- 2) несколькими взаимоисключающими способами;
- 3) на более и менее глубоком уровне анализа;
- 4) как с объективной, так и с субъективной точек зрения.

Вопрос 21. При анализе логической формы любого контекста дескриптивные выражения заменяются:

- 1) переменными;
- 2) константами;
- 3) знаками препинания;
- 4) пробелами.

Вопрос 22. Логически истинными являются высказывания, истинность которых:

- 1) субъективно очевидна;
- 2) признается большинством людей;
- 3) гарантирована их логической формой;
- 4) не противоречит здравому смыслу.

Вопрос 23. Логический закон – это внутренняя форма логически:

- 1) истинного высказывания;
- 2) правильного умозаключения;
- 3) верного вывода;
- 4) обоснованного доказательства.

Вопрос 24. Логически ложными являются высказывания, которые:

- 1) интуитивно неприемлемы;
- 2) лишены смысла;
- 3) не соответствуют действительности;
- 4) отрицают какой-либо логический закон.

Вопрос 25. Логическое следование – это такая взаимосвязь между посылками и заключени-

ем, которая гарантирует истинность:

- 1) посылок при истинности заключения;
- 2) заключения при истинности посылок;
- 3) как посылок, так и заключения;
- 4) только заключения.

Вопрос 26. Умозаключение является правильным, если и только если его заключение:

- 1) интуитивно очевидно;
- 2) не противоречит фактам;
- 3) является истинным;
- 4) представляет собой логический закон;
- 5) логически следует из посылок.

Вопрос 27. Утверждение, принимаемое в теории в качестве исходного, называют:

- 1) аксиомой;
- 2) гипотезой;
- 3) тезисом;
- 4) догмой.

Вопрос 28. Доказательство, в котором допущение берется для того, чтобы потом прийти к противоречию, называют доказательством:

- 1) «от противного»;
- 2) «как попало»;
- 3) «до абсурда»;
- 4) «с парадоксом».

Вопрос 29. Утверждение называется теоремой, если в данной теории:

- 1) его можно вывести из пустого множества посылок;
- 2) недоказуемо его отрицание;
- 3) оно не противоречит основным аксиомам;
- 4) с ним согласны все исследователи.

Вопрос 30. Если в теории доказуемы не все истинные утверждения, ее называют:

- 1) полной;
- 2) неполной;
- 3) противоречивой;
- 4) непротиворечивой.

Вопрос 31. Если в теории доказуемы только истинные утверждения, ее называют:

- 1) полной;
- 2) неполной;
- 3) противоречивой;
- 4) непротиворечивой.

Вопрос 32. Если в теории истинны только доказуемые утверждения, ее называют:

- 1) полной;
- 2) неполной;
- 3) противоречивой;
- 4) непротиворечивой.

Вопрос 33. С точки зрения логики, язык – это ... система.

- 1) коммуникационная;
- 2) познавательная;
- 3) объяснительная;
- 4) информационная;
- 5) знаковая.

Вопрос 34. Наука о знаках носит название:

- 1) лингвистики;
- 2) грамматики;
- 3) семиотики;
- 4) фонологии;
- 5) филологии;
- 6) эпистемологии.

Вопрос 35. Основателем семиотики является:

- 1) Аристотель;
- 2) А. Тарский;
- 3) Б. Рассел;
- 4) Ч. Пирс.

Вопрос 36. Семиозис – это:

- 1) смысл знака;
- 2) знаковая ситуация;
- 3) языковой парадокс;
- 4) раздел семиотики.

Вопрос 37. Необходимыми элементами знаковой ситуации являются:

- 1) знак;
- 2) интерпретатор;
- 3) обозначаемый предмет;
- 4) канал коммуникации;
- 5) смысловой контекст;
- 6) видимый образ;
- 7) звуковое сопровождение.

Вопрос 38. Значение знака – это:

- 1) предмет, репрезентируемый данным знаком; (+)
- 2) множество всех предметов, которые знак репрезентирует;
- 3) представление о репрезентируемом предмете, которое имеется у интерпретатора;
- 4) множество ассоциаций, которые связаны с данным знаком у интерпретатора;

Вопрос 39. Смысл знака – это информация о репрезентируемом предмете, которая:

- 1) имеет личную значимость для интерпретатора;
- 2) позволяет интерпретатору распознать этот предмет среди остальных;
- 3) вызывает у интерпретатора определенные ассоциации;
- 4) раскрывает все свойства данного предмета.

Вопрос 40. Знак является описательным, если и только если:

- 1) его смысл содержится в нем самом;
- 2) его смысл задается внешним образом, с помощью определения;

- 3) у него есть несколько смыслов;
- 4) он не имеет вообще никакого смысла.

Вопрос 41. Знак может:

- 1) иметь смысл, но не иметь значения;
- 2) иметь значение, но не иметь смысла;
- 3) не иметь ни смысла, ни значения.

Вопрос 42. Знак может:

- 1) иметь одно значение и несколько смыслов;
- 2) иметь один смысл и несколько значений;
- 3) не иметь ни смысла, ни значения;

Вопрос 43. Знак называется мнимым, если и только если у него:

- 1) отсутствует смысл;
- 2) отсутствует значение;
- 3) есть несколько значений;
- 4) есть несколько смыслов.

Вопрос 44. При нарушении принципа однозначности возникает ошибка, называемая «подменой...»:

- 1) слова;
- 2) значения;
- 3) контекста;
- 4) обоснования.

Вопрос 45. При нарушении принципа предметности возникает ошибка, называемая «...использованием выражений»:

- 1) автонимным;
- 2) интенциональным;
- 3) экстенциональным;
- 4) гетерологическим.

Вопрос 46. Принцип взаимозаменяемости чаще всего нарушается в ... контекстах.

- 1) повседневных;
- 2) узкоспециальных;
- 3) интенциональных;
- 4) экстенциональных.

Вопрос 47. Автонимное использование языковых выражений – это использование их:

- 1) в отрыве от контекста;
- 2) в переносном смысле;
- 3) с ироническим оттенком;
- 4) для обозначения самих этих выражений.

Вопрос 48. Логический парадокс – это:

- 1) неожиданный вывод, расходящийся с привычной точкой зрения;
- 2) утверждение, имеющее два противоположных смысла;
- 3) неразрешимое противоречие между двумя одинаково обоснованными утверждениями;
- 4) ошибочное рассуждение, приводящее к ложному заключению.

Вопрос 49. Понятие «семантической замкнутости» языка ввел польский логик:

- 1) А. Тарский;
- 2) Я. Лукасевич;
- 3) К. Твардовский;
- 4) С. Лесьневский.

Вопрос 50. Избежать семантических парадоксов можно,

- 1) устранив семантическую замкнутость языка;
- 2) придавая каждому выражению только одно значение;
- 3) не употребляя языковые выражения в экстенциональных контекстах;
- 4) не используя слишком длинные предложения.

Вопрос 51. Для устранения семантической замкнутости в логике различают язык-объект и ... -язык.

- 1) мета-;
- 2) квази-;
- 3) гипер-;
- 4) архи-.

Вопрос 52. Рассуждение «Материя бесконечна. Мистеру N не хватило материи на штаны. Значит, его штаны больше, чем бесконечность» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

Вопрос 53. Рассуждение «Уголовный жаргон состоит из табуированной лексики. «Табуированная лексика» – это научное выражение. Значит, уголовный жаргон состоит из научных выражений» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

Вопрос 54. Рассуждение «Птолемей считал, что Солнце вращается вокруг Земли. Солнце - это центральное тело Солнечной системы. Следовательно, Птолемей считал, что центральное тело Солнечной системы вращается вокруг Земли» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

Вопрос 55. Рассуждение «На экзамене по математике студент не смог связать диаметр цилиндра с его объемом. «Диаметр» и «объем» – это два слова. Значит, на экзамене студент не смог связать двух слов» нарушает принцип

- 1) однозначности
- 2) предметности
- 3) взаимозаменяемости

Вопрос 56. Рассуждение «Нептун – бог морей. Существование Нептуна было доказано астрономами. Следовательно, существование бога было доказано астрономами» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

Вопрос 57. Рассуждение «Шлиман искал местоположение Трои. Местоположение Трои – это холм Гиссарлык. Следовательно, Шлиман искал холм Гиссарлык.» нарушает принцип

- 1) однозначности
- 2) предметности
- 3) взаимозаменяемости

Вопрос 58. Рассуждение «Купец Семипудов хвастался, что прошлым вечером «ел пирог с околоточным надзирателем». Надзиратель со вчерашнего дня дома так и не появился. Следовательно, купцу Семипудову можно предъявить обвинение в людоедстве» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

Вопрос 59. Рассуждение «Все, что говорят обо мне недоброжелатели – низкая клевета. «Низкая клевета» – это еще мягко сказано. Вывод: то, что говорят обо мне недоброжелатели – это еще мягко сказано» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности; (+)
- 3) взаимозаменяемости.

Вопрос 60. Рассуждение «Кеплер не знал, что число планет Солнечной системы больше семи. На самом деле число планет Солнечной системы равно девяти. Следовательно, Кеплер не знал, что девять больше семи» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

Вопрос 61. Рассуждение «Теплое пальто согревает человека в плохую погоду. «Пальто» – это слово. Следовательно, некоторые теплые слова согревают человека в плохую погоду» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

Вопрос 62. Рассуждение «На суде преступник попросил: «Дайте мне срок, и я исправлюсь!». Ему дали срок – пятнадцать лет. Значит, его просьба была выполнена» нарушает принцип:

- 1) однозначности;
- 2) предметности;
- 3) взаимозаменяемости.

Вопрос 63. Параметры, которыми в КЛВ замещают простые суждения, называют ... переменными.

- 1) пропозициональными;
- 2) пропорциональными;
- 3) протофункциональными;
- 4) протокольными.

Вопрос 64. Тожественно-истинной называется формула, которая принимает значение «и» ... таблицы истинности.

- 1) во всех строках;

- 2) хотя бы в одной строке;
- 3) во всех столбцах;
- 4) хотя бы в одном столбце.

Вопрос 65. Тавтологически-ложной называется формула, которая принимает значение «л» ...таблицы истинности.

- 1) во всех строках;
- 2) хотя бы в одной строке;
- 3) во всех столбцах;
- 4) хотя бы в одном столбце.

Вопрос 66. Установите соответствие между латинскими и русскими названиями логических отношений:

контрадикторность противоречие
контрарность противоположность
субконтрарность подпротивоположность
независимость
подчинение

Вопрос 67. Высказывания, совместимые по истинности, но не совместимые по ложности, находятся в отношении:

- 1) контрарности;
- 2) субконтрарности;
- 3) контрадикторности;
- 4) эквивалентности.

Вопрос 68. Высказывания, совместимые по ложности, но не совместимые по истинности, находятся в отношении:

- 1) контрарности;
- 2) субконтрарности;
- 3) контрадикторности;
- 4) эквивалентности.

Вопрос 69. Высказывания, несовместимые ни по истинности, ни по ложности, находятся в отношении:

- 1) контрарности;
- 2) субконтрарности;
- 3) контрадикторности;
- 4) эквивалентности.

Вопрос 70. Высказывания, логически следующие друг из друга, находятся в отношении:

- 1) контрарности;
- 2) субконтрарности;
- 3) независимости;
- 4) эквивалентности.

Вопрос 71. Отрицания контрарных высказываний находятся в отношении:

- 1) контрарности;
- 2) субконтрарности;
- 3) контрадикторности;
- 4) эквивалентности.

Вопрос 72. Если одно высказывание противоречит другому, а то, в свою очередь, – третьему, то первое и третье высказывания будут находиться в отношении

- 1) независимости;
- 2) контрадикторности;
- 3) эквивалентности;
- 4) субконтрарности.

Вопрос 73. Отрицания независимых высказываний находятся в отношении:

- 1) независимости;
- 2) контрадикторности;
- 3) эквивалентности;
- 4) субконтрарности.

Вопрос 74. Когда один человек говорит другому: «Это ты украл деньги», а тот отвечает: «Нет, я этого не делал», то третий, утверждая: «Вы оба лжете», нарушает закон:

- 1) тождества;
- 2) непротиворечия;
- 3) исключенного третьего; (+)
- 4) двойного отрицания.

Вопрос 75. Когда один человек говорит другому: «Это ты украл деньги», а тот отвечает: «Нет, я этого не делал», то третий, утверждая: «Вы оба правы», нарушает закон:

- 1) тождества;
- 2) непротиворечия;
- 3) исключенного третьего;
- 4) двойного отрицания.

Вопрос 76. Закон ... утверждает, что если из одного высказывания вытекает второе, то из отрицания второго вытекает отрицание первого.

- 1) Дунса Скота
- 2) Де Моргана
- 3) контрапозиции
- 4) транзитивности

Вопрос 77. Закон ... утверждает, что если из одного высказывания вытекает второе, а из него – третье, то и из первого высказывания вытекает третье.

- 1) Дунса Скота;
- 2) Де Моргана;
- 3) контрапозиции;
- 4) транзитивности.

Вопрос 78. Закон ... утверждает, что из заведомо ложного высказывания вытекает любое высказывание:

- 1) Дунса Скота;
- 2) Де Моргана;
- 3) контрапозиции;
- 4) транзитивности.

Вопрос 79. В умозаключении *modus ...* должна использоваться только строгая дизъюнкция.

- 1) *ponens*;
- 2) *tollens*;

- 3) ponendo-tollens;
- 3) tollendo-ponens.

Вопрос 80. С помощью умозаключения modus ponens можно переходить от:

- 1) утверждения условия к утверждению следствия;
- 2) утверждения следствия к утверждению условия;
- 3) отрицания условия к отрицанию следствия;
- 4) отрицания следствия к отрицанию условия.

Вопрос 81. С помощью умозаключения modus tollens можно переходить от:

- 1) утверждения условия к утверждению следствия;
- 2) утверждения следствия к утверждению условия;
- 3) отрицания условия к отрицанию следствия;
- 4) отрицания следствия к отрицанию условия.

Вопрос 82. Лемматическими умозаключениями называют ... умозаключения.

- 1) условно-категорические;
- 2) разделительно-категорические;
- 3) условно-разделительные;
- 4) чисто условные.

Вопрос 83. Рассуждение «Если у меня завтра не будет дел, я приеду вовремя. Если они будут, я не приеду вообще. Либо у меня завтра будут дела, либо нет. Следовательно, либо я приеду вовремя, либо не приеду вообще». – это ... дилемма.

- 1) простая конструктивная;
- 2) простая деструктивная;
- 3) сложная конструктивная;
- 4) сложная деструктивная.

Вопрос 84. Рассуждение «Если преступники – душевнобольные, то их следует изолировать. Если преступники душевно здоровые, то их следует наказывать. Но они либо душевнобольные, либо нет. Следовательно, преступников следует или изолировать, или наказывать» – это... дилемма.

- 1) простая конструктивная;
- 2) простая деструктивная;
- 3) сложная конструктивная;
- 4) сложная деструктивная.

Вопрос 85. Рассуждение «Лгать я не умею: либо говорю правду, либо ничего не говорю. Если сказать ей правду, она рассердится. Если ничего не сказать, то тем более рассердится. Значит, она рассердится в любом случае» – это ... дилемма.

- 1) простая конструктивная;
- 2) простая деструктивная;
- 3) сложная конструктивная;
- 4) сложная деструктивная.

Вопрос 86. Рассуждение «Если он умен, то увидит свою ошибку. Если он искренен, то признается в ней. Но он или не видит своей ошибки, или не признается в ней. Следовательно, он или не умен, или не искренен» – это ... дилемма.

- 1) простая конструктивная;
- 2) простая деструктивная;
- 3) сложная конструктивная;

4) сложная деструктивная.

Вопрос 87. Рассуждение «Если вы будете говорить правду, то вас проклянут люди. А если вы будете лгать, то вас проклянут боги. Но вы можете только говорить правду или лгать. Значит, вас проклянут боги или люди» – это ... дилемма.

- 1) простая конструктивная;
- 2) простая деструктивная;
- 3) сложная конструктивная;
- 4) сложная деструктивная.

Вопрос 88. Рассуждение «Если он умен, то поймет, о чем эта книга. Если у него есть чувство юмора, она не покажется ему скучной. Но либо он не понимает, о чем эта книга, либо ему от нее скучно. Значит, либо он глуп, либо у него плохо с чувством юмора» – это ... дилемма.

- 1) простая конструктивная;
- 2) простая деструктивная;
- 3) сложная конструктивная;
- 4) сложная деструктивная.

Вопрос 89. Атрибутивными называются высказывания о:

- 1) свойствах;
- 2) отношениях;
- 3) тождестве;
- 4) существовании.

Вопрос 90. При отрицании атрибутивного высказывания изменяется:

- 1) только его качество;
- 2) только его количество;
- 3) как его качество, так и его количество.

Вопрос 91. Непосредственными называют умозаключения, в которых:

- 1) не соблюдаются логические правила;
- 2) выполняются все логические правила;
- 3) заключение делается из одной посылки;
- 4) заключение носит проблематический характер.

Вопрос 92. Не обращаются... высказывания.

- 1) общеутвердительные;
- 2) общеотрицательные;
- 3) частноутвердительные;
- 4) частноотрицательные.

Вопрос 93. С ограничением обращаются ... высказывания.

- 1) общеутвердительные;
- 2) общеотрицательные;
- 3) частноутвердительные;
- 4) частноотрицательные.

Вопрос 94. Частноутвердительные высказывания можно противопоставлять только:

- 1) субъекту;
- 2) предикату;
- 3) субъекту и предикату.

Вопрос 10. В силлогистике не рассматриваются высказывания с ... терминами.

- 1) пустыми;
- 2) простыми;
- 3) позитивными.

Вопрос 95. Установите соответствие между терминами силлогизма и их определениями:

Средний термин термин, имеющийся в обеих посылках

Больший термин предикат заключения

Меньший термин субъект заключения

субъект первой посылки

предикат первой посылки

Вопрос 96. Большой называется посылка категорического силлогизма, содержащая:

- 1) субъект заключения;
- 2) предикат заключения;
- 3) максимальное количество слов;
- 4) распределенный термин.

Вопрос 97. Меньшей называется посылка категорического силлогизма, содержащая:

- 1) субъект заключения;
- 2) предикат заключения;
- 3) минимальное количество слов;
- 4) нераспределенный термин.

Вопрос 98. Субъекты распределены в ... высказываниях.

- 1) утвердительных;
- 2) отрицательных;
- 3) общих;
- 4) частных.

Вопрос 99. Предикаты распределены в ... высказываниях.

- 1) утвердительных;
- 2) отрицательных;
- 3) общих;
- 4) частных.

Вопрос 100. Чтобы осуществить противопоставление субъекту, нужно сначала выполнить

...

- 1) обращение, а потом превращение;
- 2) превращение, а потом обращение;
- 3) обращение, а потом еще одно обращение;
- 4) превращение, а потом еще одно превращение.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (1 семестр):

1. Предмет логики. Логика и другие науки. 1. Предмет логики. Логика и другие науки.
2. Понятие логической формы. Истинность и правильность как различные категории в логике.
3. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятий.

4. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Определение понятий как логическая операция: правила и возможные ошибки. Процедуры, сходные с определением: описание характеристика, сравнение и др.
7. Деление понятий как логическая операция: правила и возможные ошибки. Классификация. Типология.
8. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
9. Простое суждение как форма мышления: логическая структура, виды простых суждений по типу предиката.
10. Объединенная классификация простых категорических суждений по качеству и количеству и ее практическое применение в логике.
11. Отношения между простыми категорическими суждениями. "Логический квадрат". Особенности непосредственных умозаключений по "логическому квадрату".
12. Распределённость терминов в простых категорических суждениях. Практическое применение этого свойства в логике.
13. Логическая операция отрицания простых суждений
14. Сложное суждение и его виды.
15. Модальные суждения. Основные виды модальностей.
16. Вопрос как форма мышления. Вопрос и суждение.
17. Понятие логической некорректности вопроса и ее виды.- категорическое умозаключение как форма мышления.
18. Ответ как форма мышления. Виды ответов.
19. Умозаключение как форма мышления. Понятие логического следования. Виды умозаключений.
20. Особенности дедуктивных умозаключений и их виды.
21. преобразование простых категорических суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату.
22. Простой категорический силлогизм как форма мышления. Аксимома и общие провила простого категорического силлогизма.
23. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
24. Сокращённый категорический силлогизм как форма мышления.
25. Сложные и сложносокращенные силлогизмы.
26. Чисто условные умозаключения как форма мышления.
27. Условно - категорические умозаключения, правильные и неправильные модусы.
28. Чисто разделительное умозаключение как форма мышления.
29. Разделительно - категорическое умозаключение как форма мышления.
30. Условно - разделительное умозаключение как форма мышления.
31. Индуктивные умозаключения как форма мышления: логическая природа индукции, виды индукции.
32. Индуктивные методы установления причинных связей.
33. Умозаключение по аналогии и его виды..
34. Основные законы формальной логики.
35. Логические основы теории аргументации.
36. Гипотеза как форма мышления.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Яшин Б. Л. Логика: учебник Директ-Медиа 2015 г. 417 с. <http://www.knigafund.ru/books/181644>

2. Грядовой Д. И., Стрелкова Н. В. Логика : задачи и упражнения: учебное пособие. Юнити-Дана 2015 г. 119 с. <http://www.knigafund.ru/books/197481>

6.2. Дополнительная литература

3. Грядовой Д. И. Логика : общий курс формальной логики: учебник. Юнити-Дана 2015 г. 326 с. <http://www.knigafund.ru/books/197772>

4. Моргунов Г. В., Новоселов В. Г. Практикум по логике: учебное пособие. НГТУ 2013 г. 44 страницы

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ

2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)

3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»

7. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Логика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету и зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Логика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Логика» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Логика» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Логика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.