


Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры экономики и управления  
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)  
Зав. кафедрой

  
Коробко В.И.  
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»



Цветлюк Л.С.  
29 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски**  
для направления подготовки  
**38.03.01 «Экономика»,**  
профиль (направленность) «Финансы и кредит»

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» разработана д.и.н. Калмыковым В.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

  
(подпись)

к.э.н., доц. Бодрова Е.Е

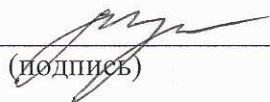
Москва, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины **«Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Экономика»**.

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных закупок аппарата Московской областной Думы

Руководитель Мун Е.А.

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение.....	28
9.3. Информационно-справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
11. Образовательные технологии.....	28

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний об особенностях функционирования финансовой среды предпринимательства, свойственных ей рисках, способах их оценки, выборе методов минимизации и повышении финансовой устойчивости фирм и предприятий в условиях рыночной экономики.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- освоить теорию и методологию управления предпринимательскими рисками;
- овладеть способами количественного и качественного анализа предпринимательских рисков;
- научиться определять финансово устойчивую линию поведения предприятия на товарном, финансовом рынках и рынке ценных бумаг;

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски**» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «**Экономика**» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски» является базовым для последующего освоения программного материала, а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ДПК-6, ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ДПК-6	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> категории и понятия по финансовой среде предпринимательства и предпринимательским рискам
		<b>Уметь:</b> использовать результаты анализа финансовой, бухгалтерской и иной отчетной информации предприятия для принятия управленческих решений
		<b>Владеть:</b> навыками анализа и финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-	<b>Знать:</b> категории и понятия по финансовой среде предпринимательства и предпринимательским рискам
		<b>Уметь:</b> критически оценить варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных

	экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	социально-экономических последствий
		<b>Владеть:</b> навыками разработки и обоснованию предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>2</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	1	
Учебные занятия семинарского типа	1	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>3</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,7	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,7	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,7	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,9	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>5</b>	

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		9
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>1</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,5	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>4</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	1	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	1	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>5</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		4 курс	5 курс
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,44</b>	<b>0,22</b>	<b>0,22</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,22	0,11	0,11
Учебные занятия семинарского типа	0,22	0,11	0,11
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>4,44</b>	<b>1,78</b>	<b>2,67</b>
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	1	0,4	0,6
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1	0,4	0,6
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1	0,4	0,6
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Практические задания	1,38	0,68	0,87
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>0,11</b>		<b>зачет (0,11)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 72ч.

Объем самостоятельной работы –108 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Финансовая среда предпринимательства	60	36	24	12	12		+			+	+		
2	Тема 2. Виды предпринимательских рисков	60	36	24	12	12		+			+	+		
3	Тема 3. Методы снижения предпринимательских рисков	60	36	24	12	12		+	+		+	+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>								+

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы – 144 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Финансовая среда предпринимательства	60	48	12	4	8		+			+	+		
2	Тема 2. Виды предпринимательских рисков	60	48	12	4	8		+			+	+		
3	Тема 3. Методы снижения предпринимательских рисков	60	48	12	4	8		+	+		+	+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>180</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>								+

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 16 ч.

Объем самостоятельной работы – 160 ч.

Контроль - 4 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов							
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины						Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского	Индивидуальные и групповые проекты, в	Контрольная работа, РГР, РПР, др.	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Финансовая среда предпринимательства	59	53	6	4	2		+			+	+		
2	Тема 2. Виды предпринимательских рисков	59	53	6	2	4		+			+	+		
3	Тема 3. Методы снижения предпринимательских рисков	58	54	4	2	2		+			+	+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>180</b>	<b>160</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>								<b>4</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Финансовая среда предпринимательства

**Цель:** сформировать компетенции ДПК-6 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

##### Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины:

Понятие предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности: производственное, коммерческое, финансовое и консультативное предпринимательство. Предпринимательский капитал и способы его формирования. Внутренняя и внешняя среда фирмы. Управление в условиях неопределенности и нестабильности внешней среды.



Финансовые рынки, финансовые институты и принципы регулирования их деятельности в современных условиях. Современная структура финансового рынка.

Понятие финансов как системы экономических отношений. Финансовые отношения акционерных обществ и других организаций с бюджетами всех уровней, внебюджетными фондами, банками, страховыми и инвестиционными компаниями.

Структура финансового рынка и финансовой системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие предпринимательской деятельности
2. Предпринимательский капитал и способы его формирования.
3. Финансовые рынки, финансовые институты и принципы регулирования их деятельности в современных условиях.
4. Понятие финансов как системы экономических отношений.
5. Структура финансового рынка и финансовой системы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

**Тема 2. Виды предпринимательских рисков.**

**Цель:** сформировать компетенции ДПК-6 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины:**

Понятие риска. Основные характеристики риска. Понятие предпринимательского или хозяйственного риска. Классификация рисков. Специфика, факторы и место возникновения рисков. Внешние и внутренние риски. Чистые и спекулятивные риски. Риски, определяемые по уровню понесенных потерь. Системные и несистемные риски.

Потери в производственном предпринимательстве. Основные причины и факторы возникновения производственных потерь, профилактика возникновения рисков ситуаций в производстве. Риски снижения объемов производства при реализации. Риски снижения цены на реализуемую продукцию. Риски неисполнения хозяйственных договоров. Риск усиления конкуренции. Форс-мажорные обстоятельства.

Коммерчески риски. Основные причины и факторы возникновения потерь в коммерции, профилактика возникновения рисков ситуаций в коммерческой деятельности. Риск невостребованности произведенной продукции, риск повышения закупочной цены, риск снижения объема закупа, риск роста накладных расходов и проч.

Финансовые риски. Основные причины и факторы возникновения потерь в финансовом предпринимательстве, профилактика возникновения рисков ситуаций в финансовой деятельности. Инфляционные и дефляционные риски, риск ликвидности, валютный риск. Инвестиционные риски и их причины. Риски, связанные с финансовым управлением на предприятии. Риски жизненного цикла продукции. Банковский риск. Налоговый риск.

Понятие процесса управления предпринимательскими рисками. Этапы процесса управления предпринимательскими рисками. Анализ и оценка внешней и внутренней среды как фактора формирования рисков в предпринимательской деятельности. Оценка риска "в привязке" к финансовой состоятельности и экономической целесообразности, определение допустимого уровня риска, два вида анализа финансовых рисков -

качественный и количественный, разработка мероприятий по снижению уровня выявленных предпринимательских рисков.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие предпринимательского или хозяйственного риска.
2. Потери в производственном предпринимательстве.
3. Коммерчески риски..
4. Финансовые риски.
5. Понятие процесса управления предпринимательскими рисками.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

**Тема 3. Методы снижения предпринимательских рисков**

**Цель:** сформировать компетенции ДПК-6 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины:**

Основные подходы к оценке и минимизации рисков в бизнесе. Зоны риска: допустимый, критический и катастрофический риски. Величина потерь в каждой зоне. Кривая распределения вероятностей получения заданной величины прибыли. Кривая риска – участок кривой распределения вероятностей получения заданной величины прибыли. Предельные значения вероятной возникновения допустимого, критического, катастрофического рисков. Способы построения кривых риска.

Методы количественного анализа финансовых рисков. Основные критерии оценки предпринимательских рисков: величина возможных потерь и вероятность их возникновения. Определение величины риска: расчет среднего ожидаемого значения (математическое ожидание) и оценка колеблемости возможного результата. Коэффициент вариации как показатель оценки рискованности мероприятия. Необходимость расчета дисперсии и среднего квадратического отклонения. Определение вероятности наступления события: статистический, аналитический и экспертный методы.

Методы количественного анализа инвестиционных рисков: корректировки нормы дисконта, достоверных эквивалентов, чувствительности критериев эффективности, сценариев, вероятностных распределений потоков платежей, Монте-Карло (имитационное моделирование).

Общие методы защиты от предпринимательских рисков. Виды упразднения. Поглощение рисков. Страхование и самострахование. Виды самострахования. Трансфер риска. Специфические методы внутренней нейтрализации рисков. Создание на предприятии системы защиты предпринимательской тайны. Методы снижения финансового риска. Диверсификация, ее виды. Трансфер финансовых рисков. Приобретение дополнительной информации о выборе или результатах. Расчет стоимости приобретения информации. Лимитирование концентрации финансового риска. Хеджирование - любая схема по исключению или ограничению риска финансовых операций по покупке (продаже) ценных бумаг. Фьючерсы как один из методов управления ценовым риском на рынках сырья.

Опцион как своеобразный страховой полис, обеспечивающий защиту инвестору от неопределенности в изменении цены акции по сравнению с указанной в опционе. Два основных типа опциона, множество других его форм.

Контракт на будущую покупку или продажу на реальные товары и любые ценные бумаги - обязательства продавца и покупателя по взаимному соблюдению условий сделки между ними - важный инструмент снижения уровня финансового риска.

Приобретение контроля над деятельностью в связанных отраслях.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные подходы к оценке и минимизации рисков в бизнесе.
2. Методы количественного анализа рисков.
3. Общие методы защиты от предпринимательских рисков.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (5 курс), который проводится в устной форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ДПК-6	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: категории и понятия по финансовой среде предпринимательства и предпринимательским рискам
			Уметь: использовать результаты анализа финансовой, бухгалтерской и иной отчетной информации предприятия для принятия управленческих решений
			Владеть: навыками анализа и финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: категории и понятия по финансовой среде предпринимательства и предпринимательским рискам
			Уметь: критически оценить варианты управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
			Владеть: навыками разработки и обоснованию предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической

			эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
--	--	--	---

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ДПК-6	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и семинарские занятия по темам: Тема 1. . Финансовая среда предпринимательства Тема 2. Виды предпринимательских рисков Тема 3. Методы снижения предпринимательских рисков	Реферат* Доклад* Эссе*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов	Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки: 1. Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).
ПК-11	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и семинарские занятия по темам:	Реферат* Доклад* Эссе*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее	Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки: 1. Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 3. Качество источников и их количество при подготовке

	Тема 1. . Финансовая среда предприниматель ства Тема 2. Виды предпринимате льских рисков Тема 3. Методы снижения предпринимате льских рисков		баллов	работы (1 балл). 4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально- ориентированная направленность) (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).
--	---	--	--------	--

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько

верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Практическое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Деловая и/или ролевая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

**Контрольная работа** – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Зачет, экзамен** – контрольные мероприятия, которые проводятся по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов (рефератов)**

1. Рискованная и нерискованная финансовые операции.
2. Коммерческий риск как финансовая категория.
3. Риск-менеджмент – часть финансового менеджмента.
4. Страхование - основной приём риск-менеджмента.
5. Объективные и субъективные факторы финансовых рисков.
6. Финансовый риск при инвестировании капитала.
7. Субъективные оценки в принятии рискованных финансовых решений.
8. Коммерческая информация - инструмент снижения финансового риска.
9. Эккаунтинг - сфера предпринимательства по сбору, обработке, классификации, анализу и оформлению различных видов финансовой информации.
10. Проблемы коммерческого информирования в России.
11. Использование коммерческой информации для увеличения доходов, прибыли, снижения степени финансового риска.
12. Рисковое инвестирование в малый инвестиционный бизнес: суть, модель организации, специфические особенности.
13. Формы государственного стимулирования рискованного инвестирования
14. Способы ограничения предприятиями финансового риска.
15. Ограничение и снижение финансовых рисков.
16. Снижение степени финансового риска и создание службы экономической безопасности предприятия.
17. Метод ухода от риска изменения спроса.
18. Фьючерсы как один из методов управления ценовым риском на рынках сырья.
19. Страхование рисков
20. Коммерческая тайна
21. Теория игр и ее использование в управлении риском
22. Экологические риски
23. Политические риски
24. Структура охранной службы банка
25. Электронные охранные системы
26. Промышленный шпионаж
27. Компьютерные инструменты расчета уровня риска.
28. Процесс оценки уровня риска экспертным методом.
29. Хеджирование валютного риска при помощи фьючерсов и опционов,
30. Инфляционные риски.
31. Способы ограничения предприятиями финансового риска.
32. Биржевые показатели уровня риска.

33. Снижение степени финансовою риска и создание службы экономической безопасности предприятия.
34. Риски в банковском бизнесе.
35. Кредитный риск предприятия.
36. Управление рисковым фондовым портфелем:
37. Валютные риски.
38. Налоговые риски.
39. Ценовой риск.
40. Система экономической безопасности предприятия.
41. Управление риском процентных ценных бумаг и организация торговли ими на фондовом рынке.
42. Инвестиционные риски.
43. Риск финансовых инвестиций.
44. Толлинг
45. Обзор краткосрочных инструментов кредитования
46. Рекрутинг
47. Государственные дотации и субсидирование как форма поддержки малого и среднего предпринимательства
48. Франчайзинг
49. Бартер
50. Экспертные оценки при построении кривой риска
51. Траст финансов и имущества
52. Анализ рынка консалтинговых услуг в РФ
53. Лизинг: современные особенности в РФ
54. Игровой риск
55. Ипотечное кредитование
56. Факторинг
57. Недобросовестная конкуренция
58. Обзор рынка информационных технологий в РФ
59. Рынок тренинговых услуг в РФ

**Тестирование по учебной дисциплине «Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски»**

*Примерные задания*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Одним из первых ученых-экономистов, разработавших концепцию предпринимательства, является

- 1.1 Р. Кантильон
- 1.2 А. Смит
- 1.3 Ж. Бодо
- 1.4 К. Маркс

Вопрос 2. Объединения отдельных брокеров или брокерских домов, на которых торгуются однотипные товары в больших объемах, причем контракты (объемы сделок, сроки и способы исполнения) стандартизированы в целях повышения ликвидности, представляют собой

- 2.1 Торговую кооперацию
- 2.2 Биржевое предпринимательство
- 2.3 Фактор-фирмы



## 2.4 Роялти

Вопрос 3. По мнению какого ученого в создании стоимости продукта ведущая роль отводится промышленному предпринимателю?

- 3.1 Ж.Б. Сэя
- 3.2 Р. Кантильона
- 3.3 А. Смита
- 3.4 Ж. Бодо

Вопрос 4. Какой ученый считал, что предприниматель – это экономический агент, который комбинирует факторы производства, «перетаскивает» ресурсы из сферы низкой производительности и прибыльности в области, в которых они могут дать наибольший результат?

- 4.1 Ж.Б. Сэй
- 4.2 Р. Кантильон
- 4.3 А. Смит
- 4.4 Ф. Хайек

Вопрос 5. Какой ученый-экономист разработал теорию о предпринимательстве в XX веке?

- 5.1 Р. Кантильон
- 5.2 А. Смит
- 5.3 Й. Шумпетер
- 5.4 Ж.Б. Сэй

Вопрос 6. Кто из ученых-экономистов подчеркивал такие качества предпринимателей, как специфическое сочетание остроты видения и ограниченности кругозора с умением идти вперед в одиночку

- 6.1 Й. Шумпетер
- 6.2 Ж.Б. Сэй
- 6.3 Р. Кантильон
- 6.4 А. Смит

Вопрос 7. Кто из ученых-экономистов считал, что предприниматель – это человек, который открывает свой собственный новый мелкий (малый) бизнес, но при этом не всякий мелкий бизнес является предпринимательским, а только тот, который создает новый рынок, формирует новых покупателей?

- 7.1 Й. Шумпетер
- 7.2 Ж.Б. Сэй
- 7.3 Р. Кантильон
- 7.4 П. Друкер

Вопрос 8. Этот ученый формулирует такие предпринимательские стратегии, позволяющие добиться успеха, как ворваться первым и нанести массированный удар; напасть быстро и неожиданно; найти и захватить «экологические ниши»; изменять экономические характеристики продукта, рынка или отрасли

- 8.1 Й. Шумпетер
- 8.2 Р. Кантильон
- 8.3 П. Друкер
- 8.4 Ж.Б. Сэй

Вопрос 9. Угроза неполной потери прибыли от осуществления (неосуществления) того или иного проекта или от предпринимательской деятельности в целом характеризует

- 9.1 Катастрофический риск
- 9.2 Допустимый риск
- 9.3 Критический риск
- 9.4 Предпринимательский риск

Вопрос 10. Что не является субъектом рынка?

- 10.1 Бизнес;
- 10.2 Домохозяйство;
- 10.3 Правительство (государство);
- 10.4 Трудовые ресурсы

Вопрос 11. Какую функцию предпринимательство не выполняет

- 11.1 Политическую
- 11.2 Общеэкономическую
- 11.3 Ресурсную
- 11.4 Инновационную
- 11.5 Организаторскую
- 11.6 Социальную
- 11.7 Вторичное перераспределение рисков

Вопрос 12. Обновление основного капитала (производственных фондов) или производимой продукции на основе внедрения достижений науки, техники, технологии – это

- 12.1 Фондоотдача
- 12.2 Рентабельность активов
- 12.3 Рентабельность основных фондов
- 12.4 Инновации

Вопрос 13. Какой субъект может быть как собственником товара, поручающим агенту продать его, так и потребителем товара, поручающим агенту купить этот требуемый товар

- 13.1 Посредник
- 13.2 Индент
- 13.3 Принципал
- 13.4 Дистрибьютор

Вопрос 14. Юридические или физические лица, представляющие интересы производителя или потребителя (а часто и действующие от их имени), но не являющиеся таковыми называются ...

- 14.1 Посредниками
- 14.2 Индентами
- 14.3 Принципалами
- 14.4 Дистрибьюторами

Вопрос 15. Разовое комиссионное поручение, использующееся в международных отношениях, называются ...

- 15.1 Посредничеством
- 15.2 Индентом
- 15.3 Агентированием
- 15.4 Консигнацией

Вопрос 16. Посредник, специализирующийся на приобретении товаров у производителей и реализующие их своим постоянным клиентам – это

- 16.1 Индент
- 16.2 Принципал
- 16.3 Дистрибьютор
- 16.4 Консигнатор

Вопрос 17. Посреднические структуры, осуществляющие перепродажу товаров от своего имени и за свой счет, а также (по особому договору с продавцами) предоставляющие информацию о рынке, услуги по рекламе, осуществляющие послепродажное обслуживание реализуемых товаров – это

- 17.1 Дилеры
- 17.2 Инденты
- 17.3 Принципалы
- 17.4 Дистрибьюторы

Вопрос 18. Посредники, которые сами не участвует в заключении сделки, а только указывает на ее возможность заключения (обычно они лишь сводят партнеров по сделке, за что получает доход, размер которого зависит от суммы заключенной сделки)- это

- 18.1 Дилеры
- 18.2 Инденты
- 18.3 Торговые маклеры
- 18.4 Коммивояжеры

Вопрос 19. Какие два типа организационно-правовых форм объединений не относятся к партнерству?

- 19.1 Хозяйственные общества
- 19.2 Картель
- 19.3 Ассоциация
- 19.4 Товарищества

Вопрос 20. Объединение многих промышленных, финансовых, торговых предприятий, которые формально сохраняют самостоятельность, но фактически подчинены финансовому контролю и руководству группы предпринимателей или отдельного предпринимателя – это

- 20.1 Хозяйственные общества
- 20.2 Трест
- 20.3 Ассоциация
- 20.4 Концерн

Вопрос 21. Объединение предпринимателей, характеризующееся тем, что входящие в него предприятия полностью теряют производственную, коммерческую, юридическую самостоятельность и подчиняются единому органу управления – это

- 21.1 Хозяйственное общество
- 21.2 Трест
- 21.3 Ассоциация
- 21.4 Концерн

Вопрос 22. Оно представляет собой самостоятельную под свой риск и ответственность деятельность (естественно в рамках закона) граждан, направленную на извлечение дохода

- 22.1 Кооперирование
- 22.2 Агентирование
- 22.3 Предпринимательство
- 22.4 Консигнация

Вопрос 23. Форма объединения собственников капитала для совместного ведения хозяйственной деятельности путем объединения капитала с целью получения прибыли называется ...

- 23.1 Корпорацией
- 23.2 Хозяйственным товариществом
- 23.3 Трестом
- 23.4 Ассоциацией предпринимателей

Вопрос 24. В какой форме объединений предпринимателей прибыль и убытки распределяются между его участниками пропорционально их долям в складочном капитале, если иное не предусмотрено учредительным договором или иным соглашением участников?

- 24.1 Товарищество на вере
- 24.2 Общество с ограниченной ответственностью
- 24.3 Полное товарищество
- 24.4 Общество с дополнительной ответственностью

Вопрос 25. Объединение предпринимателей, участники которого договариваются о размерах производства, рынках сбыта, условиях продажи, ценах, сроках платежей, не теряющие при этом производственной и коммерческой самостоятельности называется ...

- 25.1 Концерном
- 25.2 Картелем
- 25.3 Трестом
- 25.4 Ассоциацией

Вопрос 26. Стоимостная оценка совокупных прав собственников фирмы на долю в ее имуществе, представленная разделом «Капитал и резервы» в пассиве баланса характеризует

- 26.1 Собственный капитал
- 26.2 Заемный капитал
- 26.3 Оплаченный капитал
- 26.4 Основной капитал

Вопрос 27. Более низкие издержки и дифференциация товаров представляют собой ...

- 27.1 Финансовые факторы предпринимательства
- 27.2 Экономические факторы предпринимательства
- 27.3 Власть над партнерами
- 27.4 Конкурентные преимущества

Вопрос 28. Организованная и относительно сбалансированная система, обеспечивающая предпринимателям свободу при выборе способов производства и продажи различных видов и объемов товаров (работ, услуг), а всем потребителям гарантирует независимость при их приобретении – это

- 28.1 Кооперирование
- 28.2 Рынок
- 28.3 Социализация

## 28.4 Партнерство

Вопрос 29. Экономическая категория, выражающаяся в неопределенности исхода намеченной предпринимательской деятельности, отражающей степень неуспеха (или и успеха) деятельности предпринимателя (фирмы) по сравнению с заранее планируемыми результатами – это

- 29.1 Инвестиционный риск
- 29.2 Финансовый риск
- 29.3 Предпринимательский риск
- 29.4 Хозяйственный риск

Вопрос 30. Одним из методов управления предпринимательскими рисками является

- 30.1 Метод «трех вертикалей роста»
- 30.2 Метод «трех диагоналей роста»
- 30.3 Метод «трех горизонтов роста»
- 30.4 Метод «четырёх вертикалей роста»

Вопрос 31. Процесс распределения средств между различными объектами вложения капитала непосредственно не связанных между собой, что позволяет убытки от одной сделки компенсировать прибылью по другой – это

- 31.1 Хеджирование
- 31.2 Диверсификация
- 31.3 Лимитирование
- 31.4 Передача риска

Вопрос 32. Нейтрализация рисков при сделках с базовыми активами, для которых предусмотрены производные финансовые инструменты: опционы и фьючерсы – это

- 32.1 Хеджирование
- 32.2 Диверсификация
- 32.3 Лимитирование
- 32.4 Передача риска

Вопрос 33. Создание внутренних резервных фондов, служащих для покрытия возможных убытков в случае наступления неблагоприятных событий представляет собой

- 33.1 Лимитирование
- 33.2 Передачу риска
- 33.3 Страхование
- 33.4 Самострахование

Вопрос 34. Какие два важнейших из нижеприведенных условий способствуют развитию лидерского потенциала

- 34.1 Децентрализация
- 34.2 Одаренность
- 34.3 Социализация
- 34.4 Делегирование полномочий

Вопрос 35. Совокупность денежных средств в форме доходов и внешних поступлений, предназначенных для выполнения финансовых обязательств предпринимателя и осуществления затрат расширенного воспроизводства – это

- 35.1 Денежные потоки
- 35.2 Инвестированный капитал

35.3 Финансовые ресурсы

35.4 Заемный капитал

Вопрос 36. Какие две основные задачи следует решить предпринимателю перед началом процесса финансирования?

36.1 Диверсифицировать производство

36.2 Определить оптимальную для предпринимательской деятельности структуру капитала

36.3 Спрогнозировать результаты производственно-финансовой деятельности

36.4 Оптимизировать источники финансирования

Вопрос 37. Использование собственных средств и, прежде всего, чистой прибыли и амортизационных отчислений относится к

37.1 Внутреннему финансированию

37.2 Внешнему финансированию

37.3 Самострахованию

37.4 Инвестированию собственного капитала

Вопрос 38. Посредники, которые сами не участвуют в заключение сделки, а только указывает на ее возможность заключения (обычно они лишь сводят партнеров по сделке, за что получает доход в форме вознаграждения, размер которого зависит от суммы заключенной сделки) называются

38.1 Топ-менеджерами

38.2 Торговыми маклерами

38.3 Франчайзерами

38.4 Дистрибьюторами

Вопрос 39. С помощью какого экономико-статистического показателя можно провести сравнительный анализ уровней финансовых рисков?

39.1 Медианы

39.2 Среднего квадратического отклонения

39.3 Средней гармонической величины

39.4 Размаха вариации

Вопрос 40. Научное направление или раздел менеджмента, основная задача которого - привести текущий уровень финансового риска в соответствии с заданным диапазоном, либо минимизировать негативные последствия наступления рискового события называется

40.1 Управлением финансовыми рисками

40.2 Риск-менеджментом

40.3 Стратегическим менеджментом

40.4 Финансовым менеджментом

Вопрос 41. Финансирование, связанное с передачей имущества во временное пользование на основе его приобретения и последующей сдачи в аренду называется ...

41.1 Франчайзингом

41.2 Лизингом

41.3 Арендой

41.4 Факторингом

Вопрос 42. Какого вида лизинга не существует

42.1 Финансовый

- 42.2 Текущий
- 42.2 Оперативный
- 42.3 Револьверный
- 42.4 Возвратный

Вопрос 43. Выкуп платежных требований у поставщика товаров (услуг) – это

- 43.1 Франчайзинг
- 43.2 Лизинг
- 43.3 Аренда
- 43.4 Факторинг

Вопрос 44. Выберите два существующих вида факторинга

- 44.1 Конвенционный
- 44.2 Неконфиденциальный
- 44.3 Конвертируемый
- 44.4 Конфиденциальный

Вопрос 45. Организация бизнеса, в которой компания передает независимому человеку или компании право на продажу продукта, услуг этой компании, которая получает разрешение использовать имя компании, ее репутацию, маркетинговые технологии, экспертизу, и механизмы поддержки – это

- 45.1 Франчайзинг
- 45.2 Лизинг
- 45.3 Аренда
- 45.4 Факторинг

Вопрос 46. Какого вида франчайзинга не существует

- 46.1 Товарный
- 46.2 Производственный
- 46.3 Регрессионный
- 46.4 Деловой

Вопрос 47. Лизинг, который по продолжительности гораздо короче срока годности оборудования, а размеры платежей лизингополучателя гораздо выше, чем в финансовом лизинге называется

- 47.1 Револьверным
- 47.2 Оперативным
- 47.3 Возвратным
- 47.4 Деловым

Вопрос 48. Основной целью «тотальной оптимизации производства» является

- 48.1 Оптимизация всех видов деятельности компании для повышения эффективности производства
- 48.2 Ускорение оборачиваемости оборотных активов для повышения эффективности производства
- 48.3 Увеличение продолжительности кредиторской задолженности для повышения эффективности финансовой деятельности предприятий
- 48.4 Увеличение ассортимента продукции для создания конкурентных преимуществ предприятия

Вопрос 49. Контроль за достижением результатов, заявленных в утвержденных предложениях осуществляется специально созданной группой

- 49.1 Факторинга
- 49.2 Контроллинга
- 49.3 Экспертов
- 49.4 Эмитентов

Вопрос 50. Субъектом корпоративного управления не являются

- 50.1 Общее собрание акционеров
- 50.2 Совет директоров
- 50.3 Менеджмент
- 50.4 Профсоюзы

Вопрос 51. Финансовые институты, которые предоставляют факторинговые услуги, называются ...

- 51.1 Кредиторами
- 51.2 Фактор-фирмами
- 51.3 Заемщиками
- 51.4 Индентами

Вопрос 52. Какие две категории инноваций выделяет К. Кристенсен

- 52.1 «Поддерживающие»
- 52.2 «Проектные»
- 52.3 «Подрывные»
- 52.4 «Переменные»

Вопрос 53. Выберите два типа «подрывных » стратегий

- 53.1 Стратегия снижения издержек производства
- 53.2 Стратегия завоевания новых рынков
- 53.3 Стратегия, ориентированная на нижние сектора рынка
- 53.4 Стратегия поглощения сегментов рынка

Вопрос 54. Использование нераспределенной прибыли, полученной в результате ведения бизнеса, представляет собой

- 54.1 «Финансовый рычаг»
- 54.2 «Операционный рычаг»
- 54.3 Внутреннее финансирование
- 54.4 Долговой капитал

Вопрос 55. Какой принцип не составляет основу концепции «стройного производства»

- 55.1 Борьба с потерями – дело каждого
- 55.2 Контроль за качеством на всех этапах
- 55.3 Точно вовремя и в нужном количестве
- 55.4 Учет возможности возникновения нескольких альтернативных вариантов развития событий

*Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене.*

1. Понятие и виды предпринимательства
2. Предприятие на финансовом рынке
3. Внешняя среда предпринимательства
4. Внутренняя среда предпринимательства
5. Финансовая среда предпринимательства
6. Фирма как открытая система



7. Понятие малого венчурного бизнеса
8. Схема деятельности венчурного бизнеса
9. Общие проблемы малых предприятий
10. Сущность предпринимательского риска
11. Факторы возникновения финансовых рисков
12. Система предпринимательских рисков
13. Структура предпринимательских рисков
14. Организация риск-менеджмента предприятия
15. Виды финансовых рисков
16. Понятие внутренних и внешних рисков
17. Понятие системных и несистемных рисков
18. Маркетинговые риски
19. Системные риски
20. Риск не востребоваемости произведенной продукции
21. Риск неисполнения хозяйственных договоров
22. Риск усиления конкурентоспособности
23. Риск непредвиденных затрат
24. Несистемные риски
25. Процесс управления рисками
26. Понятие количественного и качественного измерения рисков
27. Количественное измерение рисков
28. Способы снижения финансовых рисков
29. Понятие диверсификации
30. Понятие лимитирования и приобретения дополнительной информации
31. Страхование рисков

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Ответы обучающегося **на экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Ковалерова Л.А., Караваева Ю.С. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски учеб. пособие для студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», квалификация (степень) выпускника - бакалавр, / Брянск, 2015 г. // <http://elibrary.ru/item.asp?id=27322476>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Владимирова А.В., Вильдяева Н.И., Куделя Е.А., Лосевская С.А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски. учебное пособие / ФГБОУ ВПО "Донской государственный аграрный университет". Новочеркасск, 2015. (2-е издание, исправленное и дополненное) // <http://elibrary.ru/item.asp?id=24866743>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски»** предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.