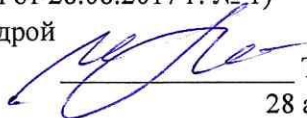


Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных и  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)  
Зав. кафедрой

  
Тюткова И.А.  
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»



Цветлюк Л.С.  
29 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Демография**  
для направления подготовки  
**38.03.01 «Экономика»,**  
профиль (направленность) «Бухгалтерский учет, анализ и  
аудит»

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Демография» разработана д.и.н.  
Калмыковым В.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

  
(подпись)

к.э.н., доц. Бодрова Е.Е

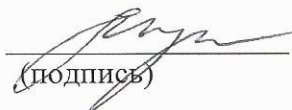
Москва, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «**Демография**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных  
закупок аппарата Московской областной  
Думы

Руководитель Мун Е.А.

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	23
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационно-справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии.....	25
Лист регистрации изменений.....	26

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знаний о населении, а именно, об общих закономерностях его развития и жизнедеятельности в целом ряде аспектов

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- овладеть основными понятиями и категориями в сфере демографии;
- получить системное представление о демографии;
- освоить основные законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность предприятий связанную с демографией;

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Демография» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы «Экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Демография» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Маркетинг», «Экономика труда», «Экономика общественного сектора», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: ДПК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ДПК-2	способность на основе аналитических данных оценивать эффективность использования технологических решений	<b>Знать:</b> теоретические основы демографии; основные понятия и термины,
		<b>Уметь:</b> оценивать эффективность использования технологических решений
		<b>Владеть:</b> навыками находить организационно-управленческие решения по проблемам демографии.

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>1,39</b>	
В том числе:		

Учебные занятия лекционного типа	0,44	
Учебные занятия семинарского типа	0,95	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>1,61</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,4	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,4	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,4	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,41	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	

### *Очно-заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,72</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,22	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>2,28</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,6	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,6	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,6	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,42	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>1,5</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		2 курс (летняя сессия)
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,22</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,11	
Учебные занятия семинарского типа	0,11	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>2,67</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	1	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	1,38	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>0,11</b>	<b>Зачет (0,11)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 ч.

Объем самостоятельной работы – 58 ч.

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Введение в курс «Демография»	36	16	20	6	14		+			+	+		
2	Тема 2. Воспроизводство населения	36	20	16	6	10		+			+	+		
3	Тема 3. Современные проблемы развития народонаселения	36	22	14	4	10		+	+		+	+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>								

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 26 ч.

Объем самостоятельной работы – 82 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Введение в курс «Демография»	36	26	10	4	6		+			+	+		
2	Тема 2. Воспроизводство населения	36	28	8	2	6		+			+	+		
3	Тема 3. Современные проблемы развития народонаселения	36	28	8	2	6		+	+		+	+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>180</b>	<b>82</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>								

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 8 ч.

Объем самостоятельной работы – 96 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Введение в курс «Демография»	34	30	4	2	2		+			+	+		
2	Тема 2. Воспроизводство населения	35	33	2	1	1		+			+	+		

3	Тема 3. Современные проблемы развития народонаселения	35	33	2	1	1		+	+		+	+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>96</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>								

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### Тема 1. Введение в курс «Демография»

**Цель:** сформировать компетенцию ДПК-2- способность на основе аналитических данных оценивать эффективность использования технологических решений

##### Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Цели и задачи, предмет и методы науки. Демография как отрасль знаний о населении. История изучения населения, практическое использование знаний о населении в различные эпохи. О чем говорит сегодня демографическая статистика. Статистика, демография, социология - связь между ними. Демография как наука сегодня.

Изучение народонаселения и его практическая значимость. Институты, центры и специалисты, занимающиеся в России и за рубежом изучением народонаселения. Проводимые сегодня исследования по изучению народонаселения. Задачи, стоящие в настоящее время перед демографическими исследованиями. Комплексный характер исследования народонаселения. Теоретические аспекты изучения проблемы народонаселения. Практические задачи изучения развития народонаселения нашей страны, его показатели. Методология исследования народонаселения.

Текущий учет и социально-демографические обследования населения. Основные источники сведений о населении. Текущий учет. Переписи населения, выборочные социально-демографические обследования. Текущий учет населения, проводимый загсами, ЖЭКаами, местными администрациями. Учет населения с древних времен до наших дней. Учет населения в России. Учет естественного движения населения. Учет механического движения населения. Точность межпереписных оценок населения. Выборочные социально-демографические обследования. В каких случаях социально-демографические обследования проводятся, какие регионы охватывают. Величина выборки при таких обстоятельствах. Организации и учреждения, проводящие выборочные обследования.

Переписи населения. Первые переписи населения в России и мире. Переписи населения Москвы, Санкт-Петербурга, отдельных губерний. Всероссийская перепись населения 1897 года. Всесоюзные переписи населения в нашей стране 1926, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989 годов. Особенности некоторых переписей населения. Переписной лист, его характеристика. Итоги Всесоюзных переписей населения и их публикация. Что дают переписи населения и как используются их материалы.

Действие законов и теорий народонаселения. Демографы, экономисты, социологи, философы о современных тенденциях и факторах, влияющих на воспроизводство народонаселения, представляющего громадное экономическое и социальное значение.

Подчиненность роста народонаселения закономерностям научно-технического и общественного прогресса. Сложный процесс роста народонаселения под воздействием требования обеспечения занятости всего трудоспособного населения общественно полезным трудом. Теории конца XVIII века о пользе и вреде быстрого роста населения.



Высказывания М.В. Ломоносова о сохранении и размножении человечества. Мальтузианство в XIX веке и неомальтузианство сегодня. Теория «демографического перехода».

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Цели и задачи, предмет и методы науки «Демография»
2. Изучение народонаселения и его практическая значимость.
3. Текущий учет и социально-демографические обследования населения.
4. Переписи населения.
5. Действие законов и теорий народонаселения.
6. Подчиненность роста народонаселения закономерностям научно-технического и общественного прогресса..

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

#### **Тема 2. Воспроизводство населения**

**Цель:** сформировать компетенцию ДПК-2- способность на основе аналитических данных оценивать эффективность использования технологических решений

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Естественный прирост населения: рождаемость. Абсолютные и относительные показатели, с помощью которых оцениваются рождаемость, смертность и естественный прирост населения. Показатели рождаемости и смертности по возрастным группам населения. Классификация населения по возрастно-половым группам. Определение воспроизводства населения в будущем: брутто коэффициент, нетто коэффициент. Расширенное воспроизводство населения, суженное воспроизводство или депопуляция. Динамика брутто и нетто коэффициентов воспроизводства населения в России, ближнем зарубежье и некоторых развитых странах Запада. Суммарный и повозрастные коэффициенты рождаемости.

Рождаемость. Основные факторы, влияющие на уровень рождаемости. Факторы, действующие на снижение рождаемости. Факторы, действующие как на снижение уровня рождаемости населения, так и на повышение, в зависимости от конкретной ситуации. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России и странах ближнего зарубежья. Динамика коэффициентов рождаемости по регионам. Длительный период характера воздействия социально-экономических факторов на уровень рождаемости. Ретроспектива общих коэффициентов рождаемости в экономически развитых, развивающихся странах и в России. Оценка величины критерия, обеспечивающего простое воспроизводство населения.

Средняя продолжительность жизни населения. Формула расчета коэффициента естественного прироста населения: время удвоения первоначальной численности населения.

Смертность населения. Смертность. Связь смертности с условиями жизни. Эндогенные и экзогенные причины смертности. Условия, влияющие на уровень смертности. Повозрастные показатели смертности. Коэффициенты детской смертности и их значение. Исторические изменения в количественных и качественных показателях смертности в периоды войн, эпидемий. Возрастные коэффициенты смертности населения

нашей страны, излишние потери жизненного и трудового потенциала населения страны. Превышение мужской смертности над женской - сверхсмертность мужчин, индексы сверхсмертности мужчин.

Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения: архетип, традиционный тип, современный (рациональный) тип. Контрасты воспроизводства населения в различных регионах нашей страны и мира. Актуальная задача для России и других стран - обеспечение устойчивого умеренно-расширенного воспроизводства населения.

Возрастная структура населения. Графическое изображение половозрастных пирамид населения. Особенности распределения людей по возрастным группам и полу. Типы возрастных групп населения: А - молодое (растущее) население, Б - постаревшее (стационарное), В - очень старое (убывающее) население. Проблема старения населения. Динамика естественного движения населения в некоторых странах мира.

Качество населения. Качество нации, качество населения, качество одного отдельно взятого человека. Качество населения - важный аспект изучения народонаселения. Позитивные и негативные стороны, рассматриваемые при изучении качества населения. Социально-общественные качества населения. Появление термина качество населения в XVIII веке. Интерес к изучению качества населения в 70-е годы нашего столетия. Современные задачи, связанные с изучением качества населения. Показатели характеризующие качество населения: медико-генетические характеристики, образовательный и культурный уровень, квалификационная структура, профессиональный и классовый состав населения и т.д. Определение индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП) и других международных показателей по оценке качество населения. Качество и уровень жизни населения.

Современные проблемы развития народонаселения. Демографическая нагрузка. Особенности современного демографического развития экономически развитых стран - медленный рост численности их населения и повышение качества детского населения и населения в трудоспособном возрасте.

Методы определения показателей старения населения. Экономические и социальные проблемы, связанные с этим процессом. Расчет демографической (иждивенческой) нагрузки на трудоспособное население. Влияние изменений структуры демографической нагрузки на экономику страны.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Естественный прирост населения: рождаемость.
2. Смертность населения.
3. Воспроизводство населения.
4. Качество населения.
5. Современные проблемы развития народонаселения.
6. Методы определения показателей старения населения.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

### **Тема 3. Современные проблемы развития народонаселения**

**Цель:** сформировать компетенцию ДПК-2- способность на основе аналитических данных оценивать эффективность использования технологических решений

## **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Экономические аспекты роста населения. Экономика народонаселения. Взаимодействие между экономикой и демографическим развитием. Прикладной характер экономической демографии. Основные блоки экономики народонаселения. Возникновение в XIX веке экономической демографии с ее научными проблемами. Появление в 20-х годах нашего века термина «экономика населения», предложенного С.А. Томилиным. Академик С.Г. Струмилин и другие о взаимосвязи экономики и отдельных демографических явлений. Направления исследований, сложившихся в экономике народонаселения в настоящее время.

Население и производство. Анализ влияния демографических структур на производительность труда и уровень создания национального дохода с помощью экономических возрастных пирамид населения. Возрастно-половая структура населения и проблема экономического развития; требования к возрасту и полу различных производств. Высокая динамичность экономической и демографической систем. Их взаимосвязь для повышения эффективности общественного производства. Влияние численности населения в его трех возрастных структурных группах (в дорабочем, рабочем и послерабочем возрастах) на структуру фондов потребления и накопления. Производство. Трудовой вклад в производство каждого и в целом поколения людей. Численность и динамика трудовых ресурсов. Сокращение прироста трудовых ресурсов в народном хозяйстве. Влияние на показатели эффективности труда (среди занятых в материальном производстве) возрастных групп населения 30-49 лет. Взаимное влияние экономики на население и населения на экономику. Растущее внимание к учету «демографического фактора» в различных отраслях экономики. Удовлетворение потребностей человека, семьи - центральный момент в экономическом процессе воспроизводства рабочей силы. Процессы накопления и потребления в зависимости от возрастных групп населения.

Население и потребление. Потребление - как сложная система. Взаимосвязи в системе потребления. Влияние возрастной структуры населения на объем и структуру потребления, существующие специфические черты в структуре потребления у лиц средних и старших возрастов, у женщин и у мужчин. Учет потребностей различных половозрастных групп населения в планировании производства. Учет семей различного состава и достатка в спросе на разные виды товаров и услуг. Трудовой вклад, величина вознаграждения, возможное потребление. Распределение государством части созданной продукции с пользой для определенных возрастных и нетрудоспособных групп населения. Влияние возрастной структуры населения на социальные расходы государства и муниципальных образований.

Миграция населения. Внутренняя миграция. Термин «миграция». Миграция как сложный социально-экономический фактор в формировании населения. Четыре основных вида пространственного движения населения: эпизодическая миграция, маятниковая миграция, сезонная миграция, безвозвратная миграция и структура мигрантов. «Мобильность» в миграции, три ее стадии. Подвиды и разновидности безвозвратной миграции населения. Трудовая миграция. Характерные виды внутренней миграции в дореволюционной России. Заселение Сибири, Дальнего Востока. Методы и формы внутренней миграции. Миграционный прирост городского и сельского населения.

Региональные особенности миграции. Расчет показателей миграции. Баланс населения страны.

Миграционный обмен со странами ближнего и дальнего зарубежья. Внешние виды миграции из страны в страну. Эмиграция - процесс выезда из страны. Иммиграция - процесс въезда в страну. Процессы внешней миграции, происходившие в дореволюционной России. Внешняя миграция в нашей стране. Перестройка экономики России и нарастание эмиграции в 1988-2005 годы. Причины эмиграции. Основные страны, принимающие эмигрантов из России. Утечка мозгов. Возврат эмигрантов обратно на родину. Закон о свободном выезде из страны. Необходимость выполнения международных норм. Миграция между Россией и странами СНГ и Балтии. Беженцы и вынужденные переселенцы. Этнический состав мигрантов. Миграционные процессы со странами дальнего зарубежья (Западной Европы, США, Китая и др.). Проблемы регулирования миграционных процессов.

Особенности расселения. Термин «расселение и урбанизация», характер и особенности расселения. Развитие общественного производства и эволюция расселения. Показатели характеризующие расселение и урбанизацию. Плотность населения. Закономерности и тенденции развития расселения на территории России.

Процесс расселения - длительный эволюционный процесс, имеющий высокую степень инерции. Показатели, которыми оценивается расселение. Особенности расселения в различных регионах России. Особенности расселения в ряде зарубежных стран.

Урбанизация. Понятие и сущность урбанизации. Классификация и тенденции развития городских поселений. Положительные и отрицательные черты урбанизации. Экономические проблемы и система мер по эффективному регулированию процессов урбанизации. Влияние условий образа жизни на селе, в малом, среднем и большом городах на интенсивность демографических процессов. Урбанизация отдельных регионов России и мира, основные тенденции, особенности и размер. Увеличение темпов урбанизации в мире в XX веке. Современные формы и особенности урбанизации. Основные стадии развития городов. Рост крупных городов. Формирование городских агломераций. Мегалополисы и их будущее. Демографические проблемы больших и малых городов. Показатели урбанизации.

Демографическая политика в современном мире. Демографическая политика - составная часть социально-экономической политики государства. Цель демографической политики государства сводится к непосредственному воздействию на процессы народонаселения и демографическое поведение населения. Необходимость и возможность управления демографическими процессами в развитом современном обществе. Экономические, правовые, социально-психологические меры в проведении демографической политики в отношении семьи, брака, репродуктивного поведения. Учет демографических факторов в социально-экономическом планировании. Демографическая политика в России, ее региональные аспекты. Демографическая политика в ряде зарубежных стран Западной Европы, Индии, Китае и т.д. Демографическая политика в области социального и территориального движения населения. Динамика роста численности населения земли. «Демографический взрыв» в середине 20го века в развивающихся странах мира. Распределение населения земного шара между континентами в динамике исторического развития. Современная наука о допустимых

пределах роста народонаселения на Земле. Проблема стабилизации численности населения Земли.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Экономические аспекты роста населения.
2. Население и производство.
3. Население и потребление.
4. Миграция населения. Внутренняя миграция.
5. Миграционный обмен со странами ближнего и дальнего зарубежья.
6. Особенности расселения.
7. Понятие и сущность урбанизации.
8. Демографическая политика в современном мире

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет (3 семестр), которые проводятся в **устной** форме.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ДПК-2	способность на основе аналитических данных оценивать эффективность использования технологических решений	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: теоретические основы демографии; основные понятия и термины,
			Уметь: оценивать эффективность использования технологических решений
			Владеть: навыками находить организационно-управленческие решения по проблемам демографии.

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ДПК-2	<p>Этап формирования знаниевой компетенции (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1. Введение курс «Экология»</p> <p>Тема 2. Антропогенное воздействие на биосферу</p> <p>Тема 3. Принципы охраны окружающей природной среды (ОПС)</p>	<p>Реферат*</p> <p>Доклад*</p> <p>Эссе*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл).</li> <li>2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл).</li> <li>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).</li> </ol>

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов)

подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции.

**Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Практическое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Деловая и/или ролевая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

**Контрольная работа** – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Зачет** – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов (рефератов):**

1. Численность населения основных регионов мира.
2. Расчет динамики численности, прироста населения, соотношения численности населения различных регионов мира.
3. графиков роста численности населения.
4. Теории и законы народонаселения.
5. Первые теории роста населения и его последствиях. Теория Мальтуса и неомальтузианство.
6. Современные теории роста населения.
7. Особенности «демографического перехода» для различных стран и регионов мира. Закон народонаселения.
8. Демографические прогнозы



9. Роль демографических прогнозов в социально-экономическом планировании.
10. Прогнозы роста численности населения земли и проблемы ресурсного обеспечения.
11. Ожидаемая стабилизация численности населения.
12. Крупнейшие государства мира по численности населения и прогнозы их развития.
13. Место России в мире по численности населения.
14. Демографический кризис в России.
15. Расчет показателей характеризующих процесс естественного воспроизводства населения России.
16. История возникновения и характеристика демографического кризиса.
17. Последствия демографического кризиса.
18. Прогнозы развития населения России и их возможные последствия для страны.
19. Демографическая ситуация в регионах России.
20. Классификация регионов России по основным демографическим показателям и плотности населения.
21. Определение естественного и миграционного прироста населения.
22. Расчет и динамика уровня урбанизации в России и отдельных зарубежных странах.
23. Демографическая обстановка в г. Москва
24. Особенности и трудности учета населения в столице.
25. Основные миграционные группы и миграционная политика Правительства г. Москва.
26. Расчет демографических основных характеристик населения города Москва и отдельных административных округов.
27. Половозрастные структуры населения России и г. Москвы
28. Пример построения половозрастных структур (пирамид) населения России и г. Москвы.
29. Анализ причин «впадин» (провалов населения) и «выпуклостей» на силуэтах пирамид населения.
30. Причины и последствия для экономического развития современного спада рождаемости.
31. Расчет показателей старения и демографической нагрузки населения России и г. Москвы.
32. Особенности и методика расчета уровня старения населения и показателей демографической (иждивенческой) нагрузки населения России, и их динамика с середины 20 века. Ожидаемые последствия для экономического и социального развития страны.
33. Демографическая политика.
34. Современная демографическая политика России, методы и особенности ее проведения.
35. Региональные программы и составляющие социально-демографической политики.

**Деловые игры, которые проводятся в виде:**

- а) групповых дискуссий
- б) имитации конкретных экономических ситуаций;
- в) исследования конкретного экономического примера
- г) экономических конкурсов;
- д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

**Тестирование по учебной дисциплине «Демография»**

### Примерные задания

*Инструкция:* внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

#### Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Демография – это ...

- 1) наука, изучающая население Земли и ее отдельных частей
- 2) наука, изучающая закономерности воспроизводства населения Земли, ее отдельных частей, структуру и развитие населения в их общественно-исторической обусловленности

3) наука о закономерностях социального движения

4) наука о развитии населения

Вопрос 2. Объект демографии – это ...

1) население

2. естественное движение

3. миграция

4) воспроизводство

Вопрос 3. Единицей наблюдения переписи с 2000 г. служит

1) домохозяйство

2) семья

3) член семьи

4) индивид

5) совершеннолетние члены семьи

Вопрос 4. Миграционное сальдо – это:

1. отношение объема миграции к числу жителей

2. разница между числом прибывших и выбывших людей за определенное время

3. соотношение общей численности населения к числу мигрантов

4) отношение прибывших и выбывших людей к числу мигрантов

Вопрос 5. Чем характеризуется процесс депопуляции?

1) стабилизацией населения

2) постарением населения

3) усилением миграционных процессов

4) сокращением численности населения

Вопрос 6. Возрастная структура населения – это:

1. соотношение полов в населении

2. распределение населения по возрастным группам и возрастным контингентам

3. распределение населения по брачным группам

4. сосредоточение в отдельных возрастах численностей населения, существенно больших, чем в соседних.

Вопрос 7. Естественный прирост (убыль) населения – это:

1. самовоспроизводящая совокупность людей

2. разность между числом родившихся и числом умерших за определенный период времени

3. процесс непрерывного возобновления численности и структуры населения

4. разность между числом выбывших и прибывших за определенный период времени

Вопрос 8. В каких субъектах РФ наблюдается наибольший прирост населения?

1. Республика Калмыкия

2. Краснодарский край

3. Республика Ингушетия<sup>10</sup>

4. Чеченская Республика

5. Республика Дагестан

Вопрос 9. К основным показателям качества жизни населения относят:

- 1) уровень жизни населения (среднедушевые доходы, заработная плата и т. д.)
- 2) уровень обеспеченности жильем и обеспеченности населения товарами
- 3) уровень занятости населения
- 4) уровень социальной защищенности населения
- 5) уровень образования, здравоохранения, культуры и экологии
- 6) все вышеперечисленные показатели

Вопрос 10. Какой вид движения населения изучает демография?

1. миграционное
2. социальное
3. естественное
4. территориальное

Вопрос 11. Совокупность лиц, постоянно проживающих в данной местности, независимо от того, где они реально находятся в момент проведения переписи и состоят ли они в списках жителей этой территории, - это...

1. постоянное население
2. наличное население
3. юридическое (приписное) население

Вопрос 12. Согласно Федеральному закону «О гражданстве в РФ», для получения гражданства России необходимо:

1. вид на жительство с учетом 3-летнего срока проживания
2. вид на жительство, с учетом непрерывного 5-летнего срока проживания
3. знание русского языка
4. временная регистрация на территории Российской Федерации

Вопрос 13. Теория, согласно которой все страны и народы проходят в своей истории через одни и те же этапы, каждому из которых соответствует определенный тип воспроизводства населения:

- 1) демографический переход
- 2) демографический взрыв
- 3) дифференциальная рождаемость
- 4) демографический баланс

Вопрос 14. Научно организованная операция, проводимая с целью сбора данных о численности и составе населения, – это ...

- 1) текущий учет демографических событий
- 2) специальные выборочные обследования,
- 3) списки и регистры населения
- 4) перепись населения

Вопрос 15. Отношение числа живорожденных детей к средней численности населения – это...

- 1) коэффициент общего прироста
- 2) коэффициент естественного прироста
- 3) коэффициенты миграционного прироста
- 4) общий коэффициент рождаемости

Вопрос 16. Число девочек, рожденных одной женщиной в течение фертильного возраста и доживших до своего фертильного возраста, измеряется ...

- 1) общим коэффициентом рождаемости
- 2) суммарным коэффициентом рождаемости
- 3) брутто-коэффициентом
- 4) нетто-коэффициентом
- 5) коэффициентом фертильности

Вопрос 17. Целями демографической политики в государствах суженного типа воспроизводства являются ...

- 1) повышение рождаемости
- 2) снижение рождаемости
- 3) снижение продолжительности жизни населения
- 4) повышение естественного прироста
- 5) снижение естественного прироста

Вопрос 18. Фиксированным максимальным значением продолжительности предстоящей жизни для построения индекса развития человеческого потенциала является ... лет (год

- 1) 71
- 2) 79
- 3) 85
- 4) 88

*Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (3 семестр):*

1. Какова актуальность и цель изучения дисциплины демографии для специалистов государственного и муниципального управления?
2. С какими смежными дисциплинами имеет тесный контакт демография?
3. Какое практическое использование имели знания о населении в различные эпохи и в наше время?
4. Цели и задачи курса «демография», какие знания о населении должен получить будущий специалист?
5. Назовите, когда из учета и статистики населения демография сформировалась в науку, когда появилось у науки название «ДЕМОГРАФИЯ»?
6. В чем значение демографических исследований с практической и научной точек зрения?
7. Какова система демографических наук в настоящее время?
8. Каковы практические задачи изучения народонаселения?
9. Каковы методы, используемые в демографических исследованиях?
10. Назовите основные источники информации о населении?
11. Что из себя представляет система регистров и различных списков о населении?
12. Каковы особенности текущего учета движения населения, какие показатели учитываются?
13. Кем и как собираются исходные данные в системе текущего учета населения?
14. Что из себя представляет современные переписи населения, как они проводятся?
15. Когда в мире начали проводиться переписи населения в их современном понимании?
16. Каковы принципы, положенные в основу современных переписей населения?
17. Какова практическая и научная потребность в проведении переписей населения, какова их периодичность?
18. Как получить всеобъемлющие данные о населении для решения локальных и глобальных задач муниципального и государственного управления?
19. Существует ли единый закон народонаселения для всех общественно-экономических формаций?
20. В чем состоит экономическая сущность закона народонаселения?
21. Каковы современные тенденции и факторы, влияющие на воспроизводство населения?
22. Как в различных общественных формациях оценивался рост народонаселения?
23. Теории народонаселения о последствиях роста населения?
24. Теория Мальтуса и неомальтузианство сегодня?

25. Какова динамика роста численности населения на Земле, что на нее оказывает наибольшее влияние?
26. Что такое “демографический взрыв”, его причины и последствия?
27. Каково влияние быстрого роста численности населения на экологические и другие проблемы современного человечества?
28. Что изучается при рассмотрении вопроса естественного воспроизводства населения?
29. Какие источники информации привлекаются для анализа показателей естественного прироста населения?
30. Что из себя представляет размерность относительного показателя ПРОМИЛЯ?
31. Какие общие демографические коэффициенты рассчитываются при анализе воспроизводства населения и каким образом?
32. Какая разница между демографическими коэффициентами общими и частными и для чего необходимы специальные коэффициенты?
33. Как классифицируется население по возрастным категориям и группам, каково практическое значение классификации?
34. Назовите факторы, влияющие на снижение рождаемости?
35. Какие факторы действуют одновременно как снижающие и как повышающие рождаемость и объясните механизм их действия?
36. Какие величины общего коэффициента рождаемости в конце XX века можно считать очень высокими и низкими?
37. Какая величина коэффициента суммарной рождаемости должна быть для обеспечения простого воспроизводства населения, и что представляет этот коэффициент?
38. Какие факторы оказывают влияние на уровень смертности?
39. Поясните, пожалуйста, две причины смертности ЭНДОГЕННАЯ и ЭКЗОГЕННАЯ?
40. Какова величина общего коэффициента смертности в начале XXI века в экономически развитых и слаборазвитых странах ?
41. Явление и каковы причины понятия «сверхсмертности» мужчин?
42. Основные типы возрастно-половых пирамид населения, поясните их?
43. На какие три части по категориям населения делится вертикаль возрастно-половой пирамиды населения и какое практическое значение это имеет?
44. Поясните понятие демографического старения населения, демографической нагрузки и их последствия для социально-экономического развития страны?
45. Дайте определения понятиям "качество отдельно взятого человека" и “качество населения”?
46. Какие наиболее важные показатели характеризуют качество населения?
47. Дайте сравнение качества населения экономически развитых и развивающихся стран сегодня?
48. Какие возрастные группы мужчин и женщин составляют трудовые ресурсы?
49. Когда впервые проявился интерес к экономике народонаселения и каковы причины?
50. Назовите различные демографические факторы, влияющие на экономику?
51. Каковы особенности трех основных частей возрастно-половой пирамиды населения по их влиянию на экономику и социальные процессы?
52. Как влияют экономические факторы на воспроизводство населения?
53. Почему в условиях рыночной экономики за государством остается главная роль в процессах экономического и демографического развития?
54. Дайте определение термину “миграция населения”?
55. Какова роль миграции населения в социально-экономическом развитии региона?

56. Назовите основные виды внутренней миграции населения, и какой из них наиболее важен с точки зрения формирования демографических показателей?

57. Дайте определение понятию “расселение” и охарактеризуйте особенности современных процессов расселения в регионах.

58. Что из себя представляет урбанизация как сложный социально-экономический процесс?

59. Какими показателями характеризуются особенности расселения и уровень урбанизации в регионе?

60. Что понимается под демографической политикой?

61. Какова связь демографической политики с социально-экономической политикой государства?

62. Каков комплекс мер, предусматриваемых в демографической политике, и какие из них наиболее значимы?

63. Возможно ли управление современными демографическими процессами?

64. Как оценить эффект и эффективность проводимой демографической политики?

65. Какова демографическая политика развитых стран Западной Европы?

66. Какую демографическую политику проводят страны Азии: Китай, Индия и др.?

67. Каковы задачи программы развития народонаселения и демографического прогнозирования?

68. Какова достоверность долгосрочных демографических прогнозов и в чем состоит сложность прогноза показателей народонаселения?

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Ответы обучающегося **на зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

Зачтено «5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

Зачтено «4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

Зачтено «3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

Не зачтено «2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### ***6.1. Основная литература.***

1. Гокова О. В. Демография: учебное пособие // Издательство: Омский государственный университет, 2014 г., 424 стр. (URL: <http://www.knigafund.ru/books/178872>)

## **6.2. Дополнительная литература**

2. Демография и статистика населения //Логос 2013 г. 92 страницы  
(URL:<http://www.knigafund.ru/books/177353>)

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

<http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ

<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)

<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Демография» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету и зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)



### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Экология**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Экология**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Экология**» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Экология**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.