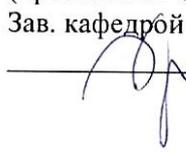


Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры экономики и управления  
(протокол от 02.02.2015 г. № 1)  
Зав. кафедрой



В.И. Коробко  
02 февраля 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор НОУ ВПО «ИНО»



Цветлюк Л.С.  
03 февраля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«Частно-государственное партнерство»**

для направления подготовки

38.04.04. «Государственное и муниципальное управление»,  
профиль подготовки (программа) «Муниципальное управление»

(квалификация – магистр)

Москва, 2015

## **Цель и задачи дисциплины**

В настоящее время в Российской Федерации в процесс государственного управления внедряются современные методы и механизмы стратегического планирования и управления по результатам, связанные с процессами принятия бюджетных решений в рамках программно-целевого подхода, повышения конкурентоспособности национальной экономики, возникают новые формы взаимодействия публичного сектора экономики с гражданским обществом и бизнесом. В этих условиях развитие эффективных институтов, форм и методов взаимодействия государства и бизнеса является одним из важных направлений и условий формирования эффективной экономической политики, повышения инновационной активности, развития экономической и социальной инфраструктуры. Таким направлением может быть институт государственно-частного партнерства (ГЧП), интегрирующего в себе государственную, муниципальную и частную формы собственности.

**Целями** освоения дисциплины «Частно-государственное партнерство» являются изучение и получение представления о роли и значении партнерских отношений государства и предпринимательских структур в современных условиях рыночной экономики и совершенствования системы управления.

**Задачи** дисциплины:

- изучить экономические категории в сфере взаимодействия государства и бизнеса с учетом зарубежного и отечественного опыта;
- проанализировать основополагающие принципы ГЧП;
- освоить принципы и механизмы принятия правильных управленческих решений в сфере партнерства государства и компаний.

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК),

соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*организационно-управленческая деятельность:*

- владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ПК-1);
- владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2);
- способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3);
- владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4);

*административно-технологическая деятельность:*

- владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5);
- способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции (ПК-6);
- способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);
- владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности (ПК-8);
- владением навыками использования инструментов экономической политики (ПК-9);
- способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10);

*консультационная и информационно-аналитическая деятельность:*

- способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);
- способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12);
- способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13);

*проектная деятельность:*

- способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14);
- способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК-15);

- способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16);
- способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);

*научно-исследовательская и педагогическая деятельность:*

- владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);
- владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-19);
- владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части цикла Б 1.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№	Темы (разделы) дисциплины	Общий объем, академ. часы, ЗЕ	Объем контактной работы с преподавателем, академ. часы		Объем самост. работы обучающихся, академ. часы
			Объем лекционных занятий, академ. часы	Объем практических занятий, академ. часы	
1.	Экономические и правовые основы концессионной деятельности (теория и правовой статус концессий)	19	1	6	12
2.	Концепция и понятийный аппарат частно-государственных партнерств	19	1	6	12
3.	Нормативно-правовое регулирование партнерств государства и частного бизнеса	20	2	6	12
4.	Основные принципы организации ЧГП	20	2	6	12

5.	Ключевые условия развития, характеристики и факторы успеха ЧГП	20	2	5	13
6.	Опыт применения концессии, экономические и правовые проблемы перехода к концессиям в странах СНГ	20	2	5	13
7.	Основные модели концессий	20	2	5	13
8.	Организационно-экономический механизм реализации ЧГП	20	2	5	13
9.	Оценка рисков ЧГП.	20	2	5	13
10	Механизмы финансирования ЧГП.	20	2	5	13
	Итого:	198	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>126</b>
	Контроль:	18			
	<b>Итого часов с контролем:</b>	<b>216</b>			
	<b>Итого зачетных единиц (ЗЕ):</b>	<b>6</b>			
Вид контроля по дисциплине: экзамен в 3 семестре					

#### 4. Содержание программы учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Экономические и правовые основы концессионной деятельности (теория и правовой статус концессий)	Современная трактовка партнерств государства и бизнеса. Две схемы институциональных преобразований в сфере отношений государства и бизнеса. Становление концессионных отношений. Преимущества концессий как наиболее развитой и комплексной формы партнерства государства и бизнеса.
2.	Концепция и понятийный аппарат частно-государственных партнерств	Факторы, влияющие на расширение масштабов и форм взаимодействия государства и бизнеса. Определение ЧГП. Предмет ЧГП. Дефиниции ЧГП в ЕС, США, развивающихся странах.
3.	Нормативно-правовое регулирование партнерств государства и частного бизнеса	Нормативно-правовые акты, определяющие принципы и правила взаимодействия государства и бизнеса. Специальное нормативное регулирование ЧГП. Федеральный и региональный уровни нормативного регулирования. Проблемы нормативного регулирования ЧГП.
4.	Основные принципы организации ЧГП	Равенство интересов сторон. Стабильность контракта. Ответственность за исполнение условий контракта. Конкуренция. Прозрачность и обратная связь.

		Невмешательство государства в сферу ответственности частного партнера. Стимулирование и гарантии. Возмездность. Недискриминационное отношение к иностранным компаниям.
5.	Ключевые условия развития, характеристики и факторы успеха ЧГП	Специфические характеристики ЧГП: юридическое оформление партнерства специальным соглашением, софинансирование, долгосрочные контрактные отношения, распределение рисков, многообразие форм, инновационные методы управления сферой производства и предоставления общественных услуг. Эффективность ЧГП для государства и бизнеса.
6.	Опыт применения концессии, экономические и правовые проблемы перехода к концессиям в странах СНГ	Проблемы перехода к механизмам ЧГП в странах СНГ. Основные сферы применения ЧГП. Пилотные проекты реализации ЧГП.
7.	Основные модели концессий	Классификация соглашений. Концессии традиционные, модернизированные, с обычным налогообложением, с прогрессивным налогообложением, соглашения о разделе продукции, контракты на предоставление услуг с риском и без риска. Механизмы партнерств BOT, BOOT, BTO, BOO, BOMT, DBOOT, DBFO.
8.	Организационно-экономический механизм реализации ЧГП	Формирование механизма партнерства между государством и бизнесом. Стороны концессионного соглашения. Формы и способы финансирования. Распределение рисков. Особенности структурирования проектов ЧГП в отношении различных объектов инфраструктуры.
9.	Оценка рисков ЧГП.	Классификация рисков. Методы оценки рисков. Специфика оценки рисков в методе дисконтированных денежных потоков. Основные показатели риска концессионера и концедента.
10.	Механизмы финансирования ЧГП.	Источники финансирования ЧГП. Схема распределения средств при реализации проектов ЧГП. Классификация платежей при ЧГП. Процедура отбора проектов.

### **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, выполнение самостоятельных заданий, подготовку рефератов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в ходе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Темы рефератов:

1. История становления от концессий до ЧГП.
2. Спектр бизнес-моделей и отношений в ЧГП.
3. Концессионный принцип.
4. Природа «самофинансирования» ЧГП.
5. Сферы применения отношений между государством и бизнесом.
6. Основные объекты для частно-государственного партнерства и критерии отнесения этих объектов к проектам ЧГП.
7. Формы государственно-частного партнерства. Отличительные особенности участия государства в проектах ЧГП.
8. Базовые модели государственно-частного партнерства.
9. Механизмы государственно-частного партнерства в мировой практике и их характеристика.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная

1. Игнатюк Н.А. Государственно-частное партнёрство. Учебник. М.: Юстицинформ, 2012 г.

Дополнительная

1. Иванова В.Н., Иванов В.С. Государственно-частное партнёрство в инновационном развитии региона и предприятий. М.: Финансы и статистика, 2010 г.
2. Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012 г.
3. Региональная экономика: учебник / под ред. Т.Г. Морозовой. М.: Юнити-Дана, 2012 г.
4. Экономика муниципального сектора: учебное пособие / под ред. А.В. Пикулькина. М.: Юнити-Дана, 2012 г.
5. Аудиоматериалы Системы «Консультант+».

Периодические издания

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регион: экономика и социология. Издательство: СО РАН.</li> <li>2. Право и экономика. Издательство: Юстицинформ.</li> <li>3. Законодательство и экономика. Издательство: ЗАО «Законодательство и экономика».</li> <li>4. Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика. Издательство Московского университета.</li> <li>5. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). Издательство Московского университета.</li> </ol>	<p>ЭБС «Книгафонд» (индивидуальный доступ зарегистрированного пользователя на основании контракта о предоставлении доступа к системе)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Управление городом: теория и практика</li> <li>7. Муниципальное право</li> <li>8. Региональная экономика и управление: электронный научный журнал</li> <li>9. Экономика развития региона</li> </ol>	<p>Открытый каталог научных журналов научной электронной библиотеки «E LIBRARY.RU» <a href="http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> (открытый доступ зарегистрированного пользователя «НОУ ВПО ИНО»)</p>

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:**

<http://knigafund.ru>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Обучающиеся осваивают дисциплину (модуль) двумя типами занятий:

- Контактные занятия с преподавателем, которые регламентируются самим преподавателем
- Самостоятельная работа, в ходе которой обучающиеся самостоятельно осваивают учебный материал с использованием рекомендуемой литературой по дисциплине и электронных ресурсов. Результаты освоения учебного материала подтверждаются обучающимися на контактных занятиях с преподавателем путем устных ответов на задания для самостоятельной работы.

Виды контактной работы:

- дискуссия;
- обсуждение конкретных ситуаций по темам практических занятий.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Система «Гарант»;
- лицензионное ПО компании IBM;
- специализированное программное обеспечение: Scilab, LibreCad, GIMP, KAlgebra, Rocs, Chemtool, LibreOffice, Kig KMPlot, VYM, Step.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технические средства:

компьютеры (14 шт.) с установкой:

- специализированного программного обеспечения: Scilab, LibreCad, GIMP, KAlgebra, Rocs, Chemtool, LibreOffice, Kig KMPlot, VYM, Step;
- сетевого источника информации ГАРАНТ;
- лингафонного оборудования (гарнитура – 5 шт.);
- программы «Скайп» (открытый доступ);
- лицензионного Лингафонного курса «Английский язык»;
- проектор и переносной экран.

### **12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способностью к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

*организационно-управленческая деятельность:*

- владением технологиями управления персоналом, обладанием умениями и готовностью формировать команды для решения поставленных задач (ПК-1);
- владением организационными способностями, умением находить и принимать организационные управленческие решения, в том числе и в кризисных ситуациях (ПК-2);
- способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями (ПК-3);
- владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления (ПК-4);

*административно-технологическая деятельность:*

- владением современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике (ПК-5);
- способностью понимать современные тенденции развития политических процессов в мире, мировой экономики и глобализации, ориентироваться в вопросах международной конкуренции (ПК-6);
- способностью разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);
- владением принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности (ПК-8);
- владением навыками использования инструментов экономической политики (ПК-9);
- способностью вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10);

*консультационная и информационно-аналитическая деятельность:*

- способностью осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);
- способностью использовать информационные технологии для решения различных исследовательских и административных задач (ПК-12);
- способностью критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13);

*проектная деятельность:*

- способностью систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14);

- способностью выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации (ПК-15);
- способностью к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16);
- способностью использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ПК-17);

*научно-исследовательская и педагогическая деятельность:*

- владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований (ПК-18);
- владением методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства (ПК-19);
- владением методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности (ПК-20).

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Цифровое выражение</b>	<b>Словесное выражение</b>	<b>Описание</b>
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов производится лектором или преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос;

- выполнение заданий на занятии;
  - письменные домашние задания и т.д.;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Понятие и содержание отношений государственно-частного партнерства.
2. Правовые и экономические основы.
3. Признаки государственно-частного партнерства.
4. Стороны ЧГП. Взаимодействие сторон. Функции государства.
5. Возможности делегирования государством своих функций при осуществлении проекта.
6. История становления от концессий до ЧГП.
7. Спектр бизнес-моделей и отношений в ЧГП.
8. Концессионный принцип.
9. Природа «самофинансирования» ЧГП.
10. Сферы применения отношений между государством и бизнесом.
11. Основные объекты для частно-государственного партнерства и критерии отнесения этих объектов к проектам ЧГП.
12. Формы государственно-частного партнерства. Отличительные особенности участия государства в проектах ЧГП.
13. Базовые модели государственно-частного партнерства.
14. Механизмы государственно-частного партнерства в мировой практике и их характеристика.
15. Механизм BOT. Механизм BLOT. Механизм DBFO.
16. Контракт жизненного цикла. Ключевые характеристики КЖЦ.
17. Концессия, схема «построил–используй–передай BOT».
18. Крупнейшие транспортные ЧГП.
19. Основные проекты Англии, Франции, Бразилии, Австралии и США в области государственно-частного партнерства.
20. Показательные неудачные примеры ЧГП.
21. Государственная политика по поощрению и содействию широкому распространению контрактов ЧГП.

## Тесты по дисциплине

**К основным направлениям повышения эффективности практики ЧГП относится:**

- A. создание и функционирование особых экономических зон (ОЭЗ);
- B. формирование и использование Инвестиционного фонда РФ;
- C. реализация принципов и механизмов, предусмотренных Федеральным законом «О концессионных соглашениях»;
- D. повышение эффективности деятельности государственных институтов развития, в том числе банков развития;
- E. развитие инновационной инфраструктуры, в том числе создание технико-внедренческих парков, производственных кластеров;
- F. государственная поддержка деятельности венчурных инновационных фондов, финансирующих высокотехнологичные и наукоемкие проекты;
- G. усиление государственного присутствия в экономике;
- H. повышение результативности механизмов поддержки лизинга.

**Идеологом проведения массовой (чековой) приватизации в России в нач. 90-х гг. XX в. принято считать:**

- A. В.С. Черномырдина
- B. А.Б Чубайса
- C. Б.Е. Немцова
- D. М.С. Горбачева
- E. В.Н. Павлова

**Выберете НЕВЕРНОЕ утверждение. Все налоги делятся на:**

- A. прямые
- B. косвенные
- C. смешанные

**Налоговая ставка в 18% в России соответствует:**

- A. НДФЛ (налог на доходы физических лиц)
- B. НДПИ (налог на добычу полезных ископаемых)
- C. Налог на прибыль
- D. Налог на дивиденды
- E. НДС (налогу на добавленную стоимость)
- F. ЕСН (единый социальный налог)

**Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным проблемам, связанным с развитием практики ГЧП в России относится:**

- A. Несоответствие федерального законодательства современным требованиям
- B. Низкое качество подготовки проектов ГЧП
- C. Отсутствие проектов ГЧП
- D. Недостаточная степень готовности государственной власти реализовывать проекты ГЧП на практике.

**Выберите НЕВЕРНОЕ. "Кризис неплатежей" характеризуется я следующими чертами:**

- A. переходом на бартерные схемы
- B. "сжатием" денежной базы (деньги, находящиеся в наличном обращении)
- C. сокращением производства
- D. высокой стоимостью заемных средств
- E. ускоренным экономическим развитием

**Назовите доминирующую на протяжении последних лет тенденцию развития экономической системы России:**

- A. либерализация экономики
- B. институционализация экономики
- C. огосударствление экономики
- D. дедолларизация экономики
- E. приватизация (увеличение доли частного сектора в экономике)

**Выберите НЕВЕРНОЕ. К основным проблемам, связанным с развитием государственного капитализма в России относятся:**

- A. Неэффективность (государство является неэффективным собственником);
- B. «Негибкий» характер экономики (отсутствие новых рабочих мест);
- C. Снижение стимулов для экономической деятельности;
- D. Увеличение инвестиционной активности (в первую очередь, внутренних инвестиций);
- E. Усиление коррупции (повышение роли бюрократии и увеличение числа разрешительных процедур);
- F. Консервация негативных тенденций в экономике