


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры экономики и управления
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)
Зав. кафедрой


Коробко В.И.
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «ИНО»



Цветлюк Л.С.
29 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Бюджетная система РФ
для направления подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль (направленность) «Финансы и кредит»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Бюджетная система РФ» разработана
д.и.н. Калмыковым В.В.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы


(подпись)

к.э.н., доц. Бодрова Е.Е

Москва, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «**Бюджетная система РФ**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных
закупок аппарата Московской областной
Думы

Руководитель Мун Е.А.



(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	21
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
9.1. Информационные технологии.....	23
9.2. Программное обеспечение.....	23
9.3. Информационно-справочные системы.....	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	23
11. Образовательные технологии.....	24

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов прочной теоретической базы для понимания механизма организации бюджетных отношений, основ управления бюджетной системой России.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- получить системное представление о содержании государственного бюджета как экономической категории, его функций и роли как финансовой базы социально-экономического развития общества;
- освоить организационно-правовые основы бюджетной системы, бюджетных прав органов государственной власти и местного самоуправления;
- овладеть методами формированием доходов и расходов бюджетов разных уровней бюджетной системы, принципы организации межбюджетных отношений, контроля в бюджетной системе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Бюджетная система РФ» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы «Экономика» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Бюджетная система РФ» является базовым при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ДПК-1.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ДПК-1	способность анализировать особенности экономики предприятий и производственных связей	Знать: теоретические основы формирования бюджетной системы
		Уметь: анализировать особенности экономики предприятий и производственных связей
		Владеть: методами формированием доходов и расходов бюджетов разных уровней, принципы организации межбюджетных отношений, контроля в бюджетной системе.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные учебные занятия, всего	0,89	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,28	
Учебные занятия семинарского типа	0,61	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,11	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,5	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,5	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,5	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,61	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		9
Аудиторные учебные занятия, всего	0,33	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,165	
Учебные занятия семинарского типа	0,165	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,67	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,6	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,6	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,6	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,87	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		4 курс (летняя сессия)	5 курс (зимняя сессия)
Аудиторные учебные занятия, всего	0,33	0,11	0,22
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,165	0,055	0,11
Учебные занятия семинарского типа	0,165	0,055	0,11
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,56	2,9	0,66
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	-	-	-

Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1,22	1	0,22
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1,22	1	0,22
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Практические задания	1,12	0,9	0,22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,11		зачет (0,11)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	2,01	0,99

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 32 ч.

Объем самостоятельной работы – 76 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов							
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен	
1	Тема 1. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании	21	15	6	2	4		+				+	+		
2	Тема 2. Основы организации бюджетного процесса	21	15	6	2	4		+				+	+		
3	Тема 3. Доходы бюджета	22	16	6	2	4		+	+			+	+		
4	Тема 4. Расходы бюджета	22	16	6	2	4									
5	Тема 5. Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	22	14	8	2	6									
ВСЕГО ЧАСОВ		108	76	32	10	22								+	

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 ч.

Объем самостоятельной работы – 96 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании	21	19	2	1	1		+			+	+		
2	Тема 2. Основы организации бюджетного процесса	21	19	2	1	1		+			+	+		
3	Тема 3. Доходы бюджета	22	20	2	1	1		+	+		+	+		
4	Тема 4. Расходы бюджета	22	20	2	1	1								
5	Тема 5. Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	22	18	4	2	2								
ВСЕГО ЧАСОВ		108	96	12	6	6							+	

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 ч.

Объем самостоятельной работы – 92 ч.

Контроль – 4 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов				Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов								
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании	20	18	2	1	1		+			+	+		
2	Тема 2. Основы организации бюджетного процесса	21	19	2	1	1		+			+	+		
3	Тема 3. Доходы бюджета	21	19	2	1	1		+	+		+	+		
4	Тема 4. Расходы бюджета	21	19	2	1	1								
5	Тема 5. Внебюджетные и целевые бюджетные фонды	21	17	4	2	2								
ВСЕГО ЧАСОВ		108	92	12	6	6							4	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании.

Цель: сформировать компетенцию: ДПК-1 - способность анализировать особенности экономики предприятий и производственных связей

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Бюджетное устройство. Бюджетное устройство и бюджетная система. Развитие бюджетной системы в России. Основы построения бюджетной системы в РФ. Законодательная база и компетенция органов власти. Система межбюджетных отношений. Бюджетный федерализм. Бюджетная классификация. Консолидированный бюджет. Федеральный бюджет РФ. Региональные бюджеты. Бюджеты органов местного самоуправления.

Вопросы для самоподготовки

1. Бюджетное устройство и бюджетная система.
2. Основы построения бюджетной системы в РФ.
3. Бюджетный федерализм.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Основы организации бюджетного процесса

Цель: сформировать компетенцию: ДПК-1 - способность анализировать особенности экономики предприятий и производственных связей

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс. Сводное финансовое планирование. Бюджетное прогнозирование. Составление проектов бюджета. Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета. Исполнение бюджета. Бюджетный контроль. Анализ бюджета. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля. Классификация контроля: формы и методы проведения. Ревизия как ведущая форма финансового контроля. Органы бюджетного контроля.

Вопросы для самоподготовки

1. Финансово-бюджетная политика и бюджетный процесс.
2. Бюджетное планирование и прогнозирование.
3. Составление, рассмотрение и утверждение федерального бюджета.
4. Исполнение бюджета.
5. Бюджетный контроль.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Доходы бюджета

Цель: сформировать компетенцию: ДПК-1 - способность анализировать особенности экономики предприятий и производственных связей

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Сущность доходов бюджета. Структура доходов бюджета. Налоговые и неналоговые доходы. Сущность и функции налогов. Налоговая система и классификация налогов. Сущность и структура неналоговых доходов. Финансовые ресурсы, поступающие в бюджет, не являющиеся доходом государства. Сущность и структура планирования. Методы планирования

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность и структура доходов бюджета.
2. Налоговая система и классификация налогов.
3. Финансовые ресурсы, поступающие в бюджет, не являющиеся доходом государства.
4. Сущность и структура планирования

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 4. Расходы бюджета

Цель: сформировать компетенцию: ДПК-1 - способность анализировать особенности экономики предприятий и производственных связей

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Система бюджетных расходов. Основы планирования бюджетных расходов. Финансовая помощь отраслям народного хозяйства. Расходы на НИОКР и окружающую среду. Социальное значение расходов на образование. Финансирование образования. Финансовые расходы на культуру и искусство. Финансирование здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования. Состав и структура расходов бюджета на социальную политику. Расходы госбюджета на содержание органов государственной власти и управления. Особенности планирования и финансирование расходов на национальную оборону, правопорядок и обеспечение безопасности государства. Экономическое содержание внутреннего госдолга. Формы и состав внутреннего госдолга России. Управление государственным долгом. Формы финансовой помощи территориальным бюджетам. Фонд финансовой поддержки регионов. Субвенции регионам из федерального бюджета

Вопросы для самоподготовки

1. Система бюджетных расходов.
2. Основы планирования бюджетных расходов.
3. Управление государственным долгом.
4. Формы финансовой помощи территориальным бюджетам

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 5. Внебюджетные и целевые бюджетные фонды

Цель: сформировать компетенцию: ДПК-1 - способность анализировать особенности экономики предприятий и производственных связей

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Экономическая природа внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования. Состав и структура целевых бюджетных фондов. Целевые бюджетные фонды.

Вопросы для самоподготовки

1. Экономическая природа внебюджетных фондов.
2. Пенсионный фонд РФ.
3. Фонд социального страхования РФ.
4. Фонды обязательного медицинского страхования
5. Состав и структура целевых бюджетных фондов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, которые проводятся в **устной** форме

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ДПК-1	способность анализировать особенности экономики предприятий и производственных связей	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: теоретические основы формирования бюджета государства
			Уметь: анализировать особенности экономики предприятий и производственных связей
			Владеть: методами формирования доходов и расходов бюджетов разных уровней, принципы организации межбюджетных отношений, контроля в бюджетной системе.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ДПК-1	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании</p> <p>Тема 2. Основы организации бюджетного процесса</p> <p>Тема 3. Доходы бюджета</p> <p>Тема 4. Расходы бюджета</p> <p>Тема 5. Внебюджетные и целевые бюджетные фонды</p>	<p>Реферат*</p> <p>Доклад*</p> <p>Эссе*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного

языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Контрольная работа – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Экзамен – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (рефератов):

1. Бюджет как инструмент финансового регулирования.

2. Проблемы бюджетного регулирования и межбюджетные отношения. Мировой опыт и российская практика.
3. Сбалансированность государственного бюджета: проблемы и способы обеспечения.
4. Государственный долг РФ: происхождение, регулирование, состояние.
5. Бюджет субъекта РФ: особенности формирования и функционирования (на примере любого субъекта РФ).
6. Местные бюджеты: особенности и перспективы реформирования
7. Внебюджетные фонды: сущность и характер функционирования.
8. Займы территорий: российский опыт и зарубежная практика.
9. Становление российской модели бюджетного федерализма.
10. Бюджетные правоотношения: сущность и особенности регулирования.
11. Бюджет Санкт-Петербурга
12. Финансово-правовые средства расширения доходной базы бюджета Санкт-Петербурга.
13. Особенности бюджетного финансирования социальной сферы в Субъекте Федерации.
14. Федеральное казначейство в системе бюджетных отношений.
15. Государственные расходы и проблема рынка.
16. Сущность и содержание бюджетного процесса.
17. Задачи и результаты реформирования бюджетного процесса в РФ.
18. Цели и принципы среднесрочного финансового планирования
19. Среднесрочное финансовое планирование в государственном секторе РФ
20. Процесс среднесрочного финансового планирования.
21. Среднесрочное финансовое планирование на уровне бюджетных учреждений
22. Особенности разработки местных бюджетов. Местные бюджеты и социальные стандарты.
23. Дефицит бюджета и перспективы его финансирования за счет внутренних источников.
24. Бюджет-менеджмент - сущность и перспективы развития.
25. Региональные бюджеты зарубежных стран.
26. Перспективы реформирования бюджетной системы РФ
27. Государственный финансовый контроль: сущность и формы
28. Государственный финансовый контроль в РФ: история и современность
29. Государственный финансовый контроль в странах развитой рыночной экономики
30. Разграничение полномочий и ответственности в сфере управления региональным и муниципальными финансами

Тестирование по учебной дисциплине «Бюджетная система РФ»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Формы финансирования расходов бюджета

А) сметное финансирование, бюджетные инвестиции, государственные трансферты, бюджетные кредиты

Б) сметное финансирование, портфельные инвестиции, международные трансферты, бюджетные кредиты

В) бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, банковские кредиты

Г) бюджетное финансирование, бюджетные инвестиции, межбюджетные трансферты, межбанковские кредиты

Д) сметное финансирование, бюджетные инвестиции, государственные трансферты

Вопрос 2. Принципы распределения расходов между бюджетами

А) единства, сбалансированности

Б) ведомственной подчиненности, территориального расположения

В) самостоятельности, полноты

Г) обоснованности, эффективности

Д) целевого использования бюджетных средств, справедливости

Вопрос 3. Расходы бюджета на экономическую деятельность охватывают

А) государственные субсидии и дотации предприятиям

Б) государственные капитальные вложения

В) государственные субсидии и дотации предприятиям, государственные капитальные вложения, операционные расходы

Г) государственные субсидии и дотации предприятиям, операционные расходы

Д) государственные субсидии и дотации предприятиям, капитальные и операционные расходы

Вопрос 4. Расходы бюджета на социальную защиту включают расходы на

А) образование

Б) охрану здоровья

В) духовное и физическое воспитание

Г) субсидии и помощь отдельным гражданам

Д) государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно

Вопрос 5. Расходы бюджета на социальную сферу включают расходы на

А) образование, охрану здоровья, физическое воспитание

Б) науку и образование

В) управление

Г) субсидии и помощь отдельным гражданам

Д) государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно

Вопрос 6. Расходы бюджета на социальное обеспечение включают расходы

А) образование, охрану здоровья, физическое воспитание

Б) науку и образование

В) управление

Г) субсидии и помощь отдельным гражданам

Д) государственное обеспечение граждан, которые не могут себя содержать самостоятельно

Вопрос 7. Расходы бюджета на науку включают расходы на

А) финансирование общеобразовательных школ и высших учебных заведений

Б) финансирование фундаментальных исследований

В) финансирование детских дошкольных учреждений

Г) финансирование государственных и межгосударственных научно – технических программ

Д) финансирование государственных и межгосударственных научно – технических программ, финансирование фундаментальных исследований

Вопрос 8. Расходы бюджета на оборону охватывают расходы на

А) закупку вооружения, военной техники, содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим

Б) содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим

В) закупку вооружения, военной техники, обеспечение правопорядка

Г) содержание воинских частей, выплату пенсий военнослужащим, финансирование фундаментальных исследований

Д) финансирование государственных и межгосударственных оборонных программ

Вопрос 9. Расходы бюджета в сфере международной деятельности включают

А) содержание международных организаций

Б) оплату взносов в международные организации

В) международные расчеты

Г) международные кредиты

Д) финансирование международных мероприятий

Вопрос 10. Расходы на обслуживание государственного долга включают

А) расходы на содержание международных организаций

Б) финансирование международных расчетов

В) расходы на погашение задолженности и процентов

Г) расходы на погашение международных кредитов

Д) финансирование международных мероприятий

Вопрос 11. Сметное финансирование – форма финансирования при которой

А) бюджетные ассигнования выделяются на основании счетов

Б) бюджетные ассигнования выделяются на основании расчетных документов

В) бюджетные ассигнования выделяются на основании договора

Г) бюджетные ассигнования выделяются на основании соглашения

Д) бюджетные ассигнования выделяются на основании смет

Вопрос 12. Бюджетное финансирование инвестиционных проектов характеризует выделение государственных ассигнований на

А) непроизводственную сферу

Б) производственную сферу

В) социальную сферу

Г) государственные инвестиционные проекты

Д) негосударственные инвестиционные проекты

Вопрос 13. Государственные субсидии – форма предоставления государственной финансовой помощи

А) международным организациям

Б) коммерческим банкам

В) центральному банку

Г) физическим и юридическим лицам

Д) целевым государственным фондам

Вопрос 14. Государственные субвенции предполагают

А) паевое участие международных организаций в финансировании отдельных расходов и проектов

Б) паевое участие коммерческих банков в финансировании отдельных расходов и проектов

В) паевое участие страховых организаций в финансировании отдельных расходов и проектов

Г) паевое участие физических лиц в финансировании отдельных расходов и проектов

Д) паевое участие субъектов предпринимательской деятельности в финансировании отдельных расходов и проектов

Вопрос 15 - Тест. Государственные дотации – это выделение средств из бюджета на

А) финансирование государственных предприятий

Б) покрытие убытков предприятий

В) финансирование центрального банка

Г) финансирование государственных целевых программ

Д) финансирование социальных расходов

Вопрос 16. Бюджетные кредиты – это предоставление

А) коммерческим предприятиям временной финансовой помощи на условиях возвратности

Б) коммерческим банкам временной финансовой помощи на условиях возвратности

В) государственным предприятиям временной финансовой помощи на условиях возвратности

Г) международным организациям временной финансовой помощи на условиях возвратности

Д) центральному банку временной финансовой помощи на условиях возвратности

Вопрос 17. Главное задание бюджетного планирования

А) Бюджетный дефицит

Б) бюджетный профицит

В) равновесие доходов и расходов

Г) планирование доходной части бюджета

Д) планирование расходной части бюджета

Вопрос 18. Равновесие доходов и расходов бюджета – это

А) планирование расходов без гарантированных поступлений

Б) расходы бюджета имеют соответствующие источники финансирования

В) превышение расходов над постоянными доходами бюджета

Г) отсутствие превышения расходов над постоянными доходами бюджета

Д) излишек средств, подлежащий выделению из бюджета высшего уровня

Вопрос 19. Признаки бюджетного дефицита

А) формы проявления, источники погашения

Б) формы проявления, источники финансирования

В) формы проявления, причины возникновения

Г) формы проявления, причины возникновения, направления средств

Д) формы проявления, причины возникновения, межбюджетные отношения

Вопрос 20. Формы проявления бюджетного дефицита

А) официальный, фиктивный

Б) утвержденный, скрытый

В) не утвержденный, официальный

Г) открытый, закрытый

Д) открытый, скрытый

Вопрос 21. По причинам возникновения бюджетного дефицита различают

А) вынужденный, сознательный

Б) фальсифицированный, сознательный

В) нереальный, открытый

Г) скрытый, сознательный

Д) полу прикрытый, возможный

Вопрос 22. Вынужденный бюджетный дефицит является следствием

А) политики «заемных» финансов

Б) экономического и социального кризиса

В) нерационального планирования

Г) скрытого завышения расходной части бюджета

Д) финансовой политики

Вопрос 23. Источники покрытия бюджетного дефицита

А) государственный кредит

Б) межбанковский кредит

В) государственные займы, эмиссия денег

Г) внешние, внутренние

Д) мобилизация свободных денежных средств предприятий и населения

Вопрос 24. Эмиссия денег является

- А) обеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
- Б) необеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
- В) реальным источником покрытия бюджетного дефицита
- Г) полноценным источником покрытия бюджетного дефицита
- Д) оправданным источником покрытия бюджетного дефицита

Вопрос 25. Государственные займы являются

- А) обеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
- Б) необеспеченным источником покрытия бюджетного дефицита
- В) нереальным источником покрытия бюджетного дефицита
- Г) полноценным источником покрытия бюджетного дефицита
- Д) оправданным источником покрытия бюджетного дефицита

Вопрос 26. Вертикальная структура бюджета характеризуется

- А) межбюджетными отношениями
- Б) организацией взаимоотношений между разными бюджетами
- В) вариантами структурного построения бюджета
- Г) принципами построения бюджетной системы
- Д) бюджетным устройством, бюджетной системой

Вопрос 27. Бюджетное устройство показывает

- А) способы построения бюджетной системы
- Б) совокупность бюджетов, формирующихся в государстве
- В) межбюджетные отношения
- Г) разделение доходов и расходов между звеньями бюджетной системы
- Д) виды бюджетов

Вопрос 28. Вертикальные уровни бюджетов устанавливаются соответственно

- А) автономности бюджетов
- Б) политического устройства государства и административного – территориального деления
- В) децентрализации бюджетов
- Г) объединения централизованных и децентрализованных бюджетов
- Д) создания нескольких уровней бюджета

Вопрос 29. Виды бюджетов

- А) централизованные, децентрализованные
- Б) консолидированный, местные
- В) центральные, местные
- Г) высшие, низшие
- Д) крупные, мелкие

Вопрос 30. Важнейшее направление бюджетного устройства

- А) покрытие бюджетного дефицита
- Б) обеспечение равновесия доходов и расходов
- В) вертикальное деление бюджетов
- Г) размежевание доходов и расходов между бюджетами
- Д) построение бюджетной системы

Вопрос 31. Подходы распределения расходов бюджета

- А) централизованный, децентрализованный
- Б) социальный, из ведомственной подчиненности
- В) по территориальному признаку, социальный
- Г) бюджетного регулирования, закрепления
- Д) по территориальному признаку, из ведомственной подчиненности

Вопрос 32. Все доходы делятся на группы

- А) закрепленные, регулирующие
- Б) государственные, местные

- В) централизованные, децентрализованные
- Г) вертикальные, горизонтальные
- Д) высшие, низшие

Вопрос 33 - Межбюджетные отношения делятся на

- А) закрепленные, регулирующие
- Б) вертикальные, горизонтальные
- В) государственные, местные
- Г) централизованные, децентрализованные
- Д) внешние, внутренние

Вопрос 34. Бюджетная система Украины включает уровни

- А) государственный, местный
- Б) вертикальные, горизонтальные
- В) общегосударственный, областной, районный, нижний
- Г) автономные, подчиненные
- Д) межбюджетные, общие

Вопрос 35. Структура бюджетной системы характеризуется

- А) удельным весом отдельных видов бюджетов в бюджетной системе
- Б) удельным весом отдельных видов бюджетов в финансовой системе
- В) удельным весом отдельных видов бюджетов в финансовом рынке
- Г) удельным весом отдельных видов бюджетов в сведенном бюджете
- Д) удельным весом отдельных видов бюджетов в общегосударственном уровне

бюджетной системы

Вопрос 36. Каждое звено бюджетной системы является

- А) централизованным фондом денежных средств
- Б) децентрализованным фондом денежных средств
- В) государственным фондом денежных средств
- Г) межбюджетным фондом денежных средств
- Д) обособленным фондом денежных средств

Вопрос 37. Бюджетное субсидирование – это

- А) выделение средств из бюджета высшего уровня бюджетам низшего уровня
- Б) перечисление средств из одного бюджета другому для предоставления ему финансовой помощи
- В) паевое участие нескольких бюджетов в финансировании определенных расходов или проектов
- Г) выделение средств из бюджета высшего уровня для сбалансирования бюджетов низшего уровня
- Д) перераспределение доходов и расходов между бюджетами после их утверждения

Вопрос 38. Бюджетные субсидии – это

- А) выделение средств из бюджета высшего уровня бюджетам низшего уровня
- Б) перечисление средств из одного бюджета другому для предоставления ему финансовой помощи
- В) паевое участие нескольких бюджетов в финансировании определенных расходов или проектов
- Г) выделение средств из бюджета высшего уровня для сбалансирования бюджетов низшего уровня
- Д) перераспределение доходов и расходов между бюджетами после их утверждения

Вопрос 39. Бюджетные субвенции – это

- А) выделение средств из бюджета высшего уровня бюджетам низшего уровня
- Б) перечисление средств из одного бюджета другому для предоставления ему финансовой помощи

В) паевое участие нескольких бюджетов в финансировании определенных расходов или проектов

Г) выделение средств из бюджета высшего уровня для сбалансирования бюджетов низшего уровня

Д) перераспределение доходов и расходов между бюджетами после их утверждения

Вопрос 40. Тест. Бюджетные дотации – это

А) выделение средств из бюджета высшего уровня бюджетам низшего уровня

Б) перечисление средств из одного бюджета другому для предоставления ему финансовой помощи

В) паевое участие нескольких бюджетов в финансировании определенных расходов или проектов

Г) выделение средств из бюджета высшего уровня для сбалансирования бюджетов низшего уровня

Д) перераспределение доходов и расходов между бюджетами после их утверждения

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете.

1. Понятие бюджета, его функции.
2. Бюджетное устройство, бюджетная система.
3. Межбюджетные отношения.
4. Бюджетные права.
5. Консолидированный бюджет.
6. Федеральный бюджет.
7. Региональные бюджеты.
8. Местные бюджеты.
9. Бюджетная классификация.
10. Финансово-бюджетная политика.
11. Сводное финансовое планирование.
12. Составление проектов бюджетов (федерального и территориальных).
13. Рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета.
14. Исполнение бюджета.
15. Контроль за исполнением федерального бюджета.
16. Анализ федерального бюджета.
17. Налоговые доходы бюджета.
18. Сущность, функции, классификации налогов.
19. Неналоговые доходы бюджета.
20. Платежи в бюджет за природные ресурсы.
21. Бюджетный дефицит.
22. Бюджетный профицит.
23. Расходы бюджета, их планирование и финансирование.
24. Финансы предприятий и бюджет.
25. Финансовое обеспечение расширенного воспроизводства.
26. Финансовое обеспечение агропромышленного комплекса.
27. Финансирование жилищно-коммунального хозяйства.
28. Система финансирования расходов в непроизводственной сфере.
29. Расходы на образование.
30. Расходы на здравоохранение.
31. Расходы на социальное обеспечение и социальную защиту населения.
32. Расходы на управление, правопорядок и обеспечение безопасности.
33. Финансирование государственных программ.
34. Управление государственным внутренним долгом.

35. Финансовая помощь субъектам РФ и муниципальным образованиям.
36. Экономическая структура внебюджетных фондов. Пенсионный фонд РФ.
37. Экономическая структура внебюджетных фондов. Фонд социального страхования РФ. Фонд обязательного медицинского страхования.
38. Финансовый и налоговый контроль.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Бегунова С. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие. ОГУ 2014 г. 320 с. (URL: <http://www.knigafund.ru/books/182807>).

6.2. Дополнительная литература

2. Жидкова Е. Ю., Видеркер Н. В. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие. СКФУ 2014 г. 252 с. (URL: <http://www.knigafund.ru/books/177267>)

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Бюджетная система РФ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Бюджетная система РФ» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Бюджетная система РФ**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Бюджетная система РФ**» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Бюджетная система РФ**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.