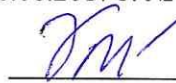


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры экономики и управления
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)
Зав. кафедрой


Коробко В.И.
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.
29 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Бухгалтерский управленческий учет
для направления подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль (направленность) «Бухгалтерский учет, анализ и
аудит»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет»
разработана Токмаковой Е.С.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы


(подпись)

к.э.н., доц. Бодрова Е.Е


Москва, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «**Бухгалтерский управленческий учет**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных
закупок аппарата Московской областной
Думы

Руководитель Мун Е.А.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. | 4 |
| Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: профессиональная ПК-10, общепрофессиональная ОПК-2..... | 4 |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося | 4 |
| 3. Содержание учебной дисциплины..... | 6 |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения..... | 6 |
| 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения..... | 7 |
| 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения..... | 8 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине..... | 8 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине..... | 9 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. | 9 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. | 10 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 13 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 20 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины..... | 21 |
| 6.1. Основная литература..... | 21 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 21 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины | 21 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины | 21 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 23 |
| 9.1. Информационные технологии..... | 23 |
| 9.2. Программное обеспечение..... | 23 |
| 9.3. Информационные справочные системы..... | 23 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине..... | 23 |
| 11. Образовательные технологии..... | 23 |

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области организации бухгалтерского управленческого учета предпринимательской деятельности, использованию учетной информации для принятия управленческих решений.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать содержание управленческого учета, его принципы и назначение;
- усвоить теоретические основы исчислений затрат и результатов производственной деятельности организаций; учета издержек производства и сбыта по видам, местам формирования и объектам калькулирования;
- иметь представление о современных системах производственного учета, стандарт – косте, нормативном учете затрат, директ – косте и особенностях их изменения на предприятиях различных отраслей народного хозяйства;
- использовать информатизацию управленческого учета для принятия управленческих решений и оценки их эффективности

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Бухгалтерский управленческий учет**» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «**Экономика**» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности», «Бухгалтерский финансовый учет», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|--|
| ПК-11 | способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | Знать: основные категории и понятия бухгалтерского управленческого учета |
| | | Уметь: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений |
| | | Владеть: навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков |

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц | Семестр |
|--|-----------------------|----------------|
| | | 8 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 1,22 | |
| В том числе: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 0,61 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 0,61 | |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 0,78 | |
| В том числе: | | |
| Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые | 0,2 | |
| Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы | 0,2 | |
| Рефераты, эссе, др. творческие работы | 0,2 | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы:</i> | | |
| Практические задания | 0,18 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 1 | экзамен |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 3 | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц | Семестр |
|--|-----------------------|----------------|
| | | 9 |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 0,44 | |
| В том числе: | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 0,22 | |
| Учебные занятия семинарского типа | 0,22 | |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 1,56 | |
| В том числе: | | |
| Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые | 0,4 | |
| Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы | 0,4 | |
| Рефераты, эссе, др. творческие работы | 0,4 | |
| <i>Другие виды самостоятельной работы:</i> | | |
| Практические задания | 0,36 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 1 | экзамен |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины | 3 | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего зачетных единиц | Семестры | |
|--|-----------------------|------------------------|------------------------|
| | | 4 курс (зимняя сессия) | 4 курс (летняя сессия) |
| Аудиторные учебные занятия, всего | 0,28 | 0,11 | 0,17 |
| В том числе: | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 0,11 | 0,055 | 0,055 |
| Учебные занятия семинарского типа | 0,17 | 0,055 | 0,115 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего | 2,47 | 0,89 | 1,58 |
| В том числе: | | | |
| Индивидуальные и групповые проекты, в том числе | - | - | - |

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 10 ч.

Объем самостоятельной работы – 89 ч.

Контроль – 9 ч.

| № п/п | Модуль, раздел (тема) | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов | | | | | | |
|--------------------|---|--|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------------|---|---|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-------|----------|
| | | Всего | Самостоятельная работа обучающегося | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины | | | | Промежуточная аттестация обучающихся | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Работа на учебных занятиях семинарского типа | Индивидуальные и групповые проекты, в том числе | Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы | Рефераты, эссе, др. творческие работы | Другие виды | Зачет | Экзамен |
| 1 | Тема 1. Основы управленческого учета | 25 | 23 | 2 | 1 | 1 | | + | | | + | + | | |
| 2 | Тема 2. Понятие затрат на предприятии и их классификация. Методы учета затрат и калькулирование себестоимости продукции | 45 | 40 | 5 | 2 | 3 | | + | | | + | + | | |
| 3 | Тема 3 Роль учетной информации в процессах бюджетирования и принятия управленческих решений | 29 | 26 | 3 | 1 | 2 | | + | | | + | + | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ | | 108 | 89 | 10 | 4 | 6 | | | | | | | | 9 |

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Основы управленческого учета

Цель: сформировать компетенцию ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины:

Сущность управленческого учета. История возникновения управленческого учета. Основные функции управленческого учета. Предмет, объекты и методы бухгалтерского управленческого учета. Основные принципы управленческого учета. Нормативное регулирование бухгалтерского управленческого учета. Информация, формируемая в управленческом учете. Сходство и различие финансового и управленческого учета.

Вопросы для самоподготовки:

1. Информация, формируемая в управленческом учете.
2. Сходство и различие финансового и управленческого учета.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Понятие затрат на предприятии и их классификация. Методы учета затрат и калькулирование себестоимости продукции

Цель: сформировать компетенцию ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины:

Понятие затрат на производство. Классификация затрат, применяемая в управленческом учете. Понятие себестоимости продукции, ее состав и виды. Калькулирование себестоимости продукции и ее роль в управлении производством. Понятие метода калькулирования себестоимости продукции и его виды. Основные методы учета затрат и калькулирование себестоимости продукции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды калькулирования себестоимости продукции.
2. Основные методы учета затрат
3. Основные методы калькулирования себестоимости продукции.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Роль учетной информации в процессах бюджетирования и принятия управленческих решений

Цель: сформировать компетенцию ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины: Понятие бюджетирования, его особенности и функции в управлении предприятием. Организация процесса бюджетирования на предприятии. Центры ответственности и их роль в эффективном управлении предприятием. Роль учетной информации в принятии управленческих решений на предприятии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль центров ответственности в эффективном управлении предприятием.
2. Роль учетной информации в принятии управленческих решений на предприятии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (4 курс), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Результаты обучения |
|-----------------|---|--|---|
| ПК-11 | способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | Компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично | Знать: основные категории и понятия бухгалтерского управленческого учета |
| | | | Уметь: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений |
| | | | Владеть: навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков |

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенции | Инструмент, оценивающий сформированность компетенции* | Показатель оценивания компетенции | Критерии оценки |
|-----------------|--|---|---|---|
| ПК-11 | Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и семинарские занятия по темам: Тема 1. Основы управленческого учета Тема 2. Понятие затрат на предприятии и их классификация. Методы учета затрат и калькулирование себестоимости продукции | Реферат* Доклад* Эссе* | А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов | Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки: 1. Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Тема 3 Роль учетной информации в процессах бюджетирования и принятия управленческих решений | | | (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл). |
|--|---|--|--|---|

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Контрольная работа – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет, экзамен – контрольные мероприятия, которые проводятся по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (рефератов):

1. Управленческий учет и его место в системе управления предприятием.
2. Управленческий учет как информационная база для принятия управленческих решений
3. Управленческий учет и система бюджетирования деятельности организации
4. Система учета затрат «Директ-костинг»
5. Система учета затрат «Стандарт-кост»
6. Система учета затрат по центрам ответственности
7. Методика анализа взаимосвязи «затраты – объем – прибыль»
8. Управленческий учет снабженческо-заготовительной деятельности
9. Управленческий учет производственной деятельности
10. Управленческий учет коммерческо-сбытовой деятельности
11. Управленческий учет организационно-управленческой деятельности
12. Управленческий учет инвестиционной деятельности
13. Управленческий учет материально-производственных запасов
14. Методы учета затрат на производство и способы калькулирования себестоимости продукции
15. Виды калькуляций и их роль в управлении производством
16. Классификация затрат и ее влияние на организацию управленческого учета
17. Учет затрат труда и его оплаты
18. Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции вспомогательных производств.
19. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)
20. Управленческий учет продаж
21. Управленческий учет в торговых организациях
22. Управленческий учет издержек обращения в торговых организациях
23. Управленческий учет доходов
24. Передовые системы и методы организации управленческого учета
25. Управленческий учет и система внутрихозяйственной отчетности

Практические задания для самостоятельной работы студентов:

1. Предприятие производит за месяц 200 ед. продукции. Цена единицы продукции - 420 руб. Себестоимость продукции, основанная на переменных затратах, составила 36000 руб. Постоянные затраты за месяц составляют 42000 руб. Из всего объема производства было реализовано 150 ед. продукции. Незавершенного производства нет. Определите финансовый результат за месяц методом учета полных затрат. Составьте учетные записи.

2. Организация рассматривает возможность выпуска нового вида продукции. Начальные инвестиции 40 млн. руб., при этом ежегодный планируемый выпуск составит 10 тыс. ед. продукции, цена составит 11 тыс. руб., удельные переменные затраты 9 тыс. руб., постоянные затраты (затраты периода) 5 млн. руб. Проект рассчитан на 5 лет, ставка налога на прибыль 20%, норма дисконтирования 14%, темп инфляции 5%. Найдите чистую текущую стоимость проекта.

3. Известно, что фактический объем продаж составляет 45 тыс. ед. продукции. Удельные переменные затраты 80 руб., постоянные (затраты периода) 900 тыс. руб. Определите нижний долгосрочный предел цены (цена, обеспечивающая покрытие всех затрат при данном объеме реализации). Найдите объем производства продукции, необходимый для получения запланированной прибыли в размере 100 тыс. руб. при такой цене.

4. Определить накладные расходы на каждое изделие, если по смете их годовая сумма составляет 5200 тыс. рублей. Годовая программа выпуска А – 10000 шт, Б – 15000 шт. Основная заработная плата на изделие А – 120 рублей, Б – 150 рублей.

5. Зависимость общих затрат (у) предприятия от объема выпуска продукции (х) можно представить с помощью уравнения: $y = 520\,000 + 280x$. Спрогнозируете объем затрат при выпуске 430 ед. продукции, если арендная плата за помещение возросла на 10 тыс. руб., удельные переменные затраты сократились на 5%.

6. Предприятие выпускает и продает изделие «А» по цене 800 руб. Средние переменные затраты составляют 500 руб., а постоянные затраты - 190 000 руб. Какое количество изделий «А» предприятие должно продать, чтобы обеспечить получение прибыли в размере 50 000 руб.?

7. Определите коэффициент финансовой прочности (безопасности), если известно, что маржинальный доход от реализации продукции составил 240 тыс.руб., постоянные затраты равны 180 тыс.руб.

8. Предприятие использует метод калькулирования себестоимости продукции на основе учета полных затрат. В отчетном периоде объем производства продукции составил 325 тыс.м², было реализовано 320 тыс.м². Затраты периода составили 780 тыс. руб., удельные переменные затраты 3,8 руб. Определите себестоимость готовой продукции, нижний краткосрочный и нижний долгосрочный пределы цены.

9. Известно, что фактический объем продаж составляет 45 тыс. ед. продукции. Удельные переменные затраты 80 руб., постоянные (затраты периода) 900 тыс. руб. Чему равен эффект операционного рычага при цене 110 руб.? Как изменится прибыль при росте выпуска на 5 %?

10. Предприятие производит за месяц 200 ед. продукции. Цена единицы продукции - 420 руб. Себестоимость продукции, основанная на переменных затратах, составила 36000 руб. Постоянные затраты за месяц составляют 42000 руб. Из всего объема производства было реализовано 150 ед. продукции. Незавершенного производства нет. Определите финансовый результат за месяц методом «директ-костинг». Составьте учетные записи.

11. Определить себестоимость товара, если трудоемкость его изготовления 35 часов при часовой тарифной ставке 128 рублей, норма расхода материала 12 кг (цена за 1 кг 350 рублей), возвратные отходы составляют 2 кг и реализуются по цене 50 рублей, отчисления на социальные нужды 30%, дополнительная заработная плата 8%, общепроизводственные расходы 150%, внепроизводственные расходы – 5%.

12. Предприятие производит один вид продукции. Постоянные расходы в отчетном периоде составили 60 000 руб.; а переменные – 20 руб. на единицу. Производственная мощность – 2500 изделий. Цена продукции – 50 руб. Определите величину полных затрат предприятия, максимально возможную прибыль, порог рентабельности (в натуральном выражении), а также запас финансовой прочности.

13. Определите с помощью метода «директ-костинг» величину запасов готовой продукции и значение прибыли от продаж, если известно следующее: объем производства продукции 4200 ед., объем реализации 4000 ед., цена 690 руб. Поведение общих затрат можно описать с помощью уравнения: $y = 64\,000 + 510x$, где х – объем выпуска продукции, у – общие (прямые и косвенные) затраты.

14. Себестоимость изделия А – 220 руб., Б – 152 руб., В – 68 руб., в том числе переменные затраты А – 107 руб., Б – 85 руб., В – 26 руб.. Годовой выпуск А – 1400 шт, Б

– 1600 штук, В – 2100 штук. Цена А – 300 руб., Б – 250 руб., В – 100 руб.. Определить точку безубыточности (в стоимостном выражении) для каждого вида продукции.

Деловые игры, которые проводятся в виде:

- а) групповых дискуссий
- б) имитации конкретных экономических ситуаций;
- в) исследования конкретного экономического примера
- г) экономических конкурсов;
- д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

Тестирование по учебной дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

1. Управленческий учет представляет собой подсистему:
 - а) статистического учета;
 - б) финансового учета;
 - в) бухгалтерского учета.

2. Основой бухгалтерского управленческого учета является:
 - а) финансовый бухгалтерский учет;
 - б) налоговый учет;
 - в) производственный учет;
 - г) статистический учет.

3. Основная цель управленческого учета состоит в предоставлении информации:
 - а) внешним пользователям;
 - б) внутренним пользователям;
 - в) органам исполнительной власти.

4. Требование обязательности ведения учета в наибольшей степени распространяется на:
 - а) финансовый учет;
 - б) управленческий учет;
 - в) оперативный производственный учет.

5. В функциональные обязанности бухгалтера-аналитика предприятия входят:
 - а) анализ финансовой отчетности;
 - б) управленческое консультирование по вопросам планирования, контроля и регулирования деятельности центров ответственности;
 - в) налоговое консультирование.

6. Принципами управленческого учета являются:
 - а) единый подход к выбору целей и задач управленческого и финансового учета производства;
 - б) единые планово-учетные единицы для двух видов учета;
 - в) однократное введение первичной информации для всех видов учета;
 - г) преемственность и дополнение информации одного вида учета другим.

7. Основным объектом бухгалтерского управленческого учета является:
- а) организация как самостоятельное юридическое лицо;
 - б) группа предприятий, объединенных по отраслевой принадлежности;
 - в) центр ответственности;
 - г) ответ зависит о цели управленческого учета.
8. Бухгалтерский управленческий учет можно определить как
- а) синтетический учет затрат;
 - б) синтетический учет затрат и результатов;
 - в) аналитический учет затрат;
 - г) аналитический учет затрат и результатов.
9. Наибольшей хозяйственной самостоятельностью обладает:
- а) центр затрат;
 - б) центр доходов;
 - в) центр прибыли;
 - г) центр инвестиций.
10. Общим для финансового и управленческого учета является:
- а) их информация является основой для принятия управленческих решений;
 - б) операции могут отражаться лишь в рублевой оценке;
 - в) целью ведения является составление бухгалтерского баланса;
11. Внутри масштабной базы переменные затраты на единицу продукции:
- а) различны при каждом объеме производства;
 - б) постоянны при различных объемах производства;
 - в) увеличиваются пропорционально увеличению объема производства;
 - г) уменьшаются при увеличении объема производства.
12. Какое из следующих утверждений является неверным?
- а) все прямые затраты являются переменными;
 - б) переменные затраты являются регулируемыми, а постоянные – нерегулируемыми;
 - в) безвозвратные затраты не принимаются в расчет при подготовке информации для принятия решений;
13. В рамках масштабной базы удельные постоянные расходы при увеличении деловой активности организации:
- а) остаются неизменными;
 - б) постепенно уменьшаются;
 - в) возрастают;
 - г) не зависят от деловой активности.
14. Вмененные затраты учитываются при принятии управленческих решений:
- а) в условиях ограниченности ресурсов;
 - б) при избытке ресурсов;
 - в) независимо от степени обеспеченности ресурсами.
15. Прямые материальные затраты в рамках масштабной базы являются:
- а) постоянными;
 - б) переменными;

в) условно-постоянными;

16. Условно-постоянные затраты могут быть описаны как:

а) $y=a$;

б) $y=bx$;

в) $y=a+bx$;

г) ни один ответ не верен.

17. Метод прямого распределения затрат непроизводственных подразделений между производственными центрами ответственности а) производственными переменными затратами;

б) производственными постоянными затратами;

в) непроизводственными переменными затратами;

г) непроизводственными постоянными затратами.

18. Система «директ-костинг» используется для:

а) составления внешней отчетности и уплаты налогов;

б) разработки инвестиционной политики организации;

в) принятия краткосрочных управленческих решений;

19. Преимуществом полуфабрикатного варианта учета является:

а) простота ведения бухгалтерского учета;

б) дешевизна и оперативность получения необходимой бухгалтерской информации;

в) формирование бухгалтерской информации о себестоимости полуфабрикатов на

выходе из каждого передела.

20. Расчет себестоимости единицы продукции может осуществляться методом простого одноступенчатого калькулирования при условии:

а) производства однородной продукции;

б) отсутствия запасов незавершенного производства;

в) отсутствия запасов готовой продукции;

г) при выполнении всех трех вышеперечисленных условий.

21. В зависимости от объекта учета затрат различают следующие методы калькулирования:

а) попроцессный, попередельный, позаказный;

б) калькулирование полной и неполной себестоимости;

в) учет фактической и нормативной себестоимости;

г) нормативный метод и система «директ-костинг».

22. В условиях системы «директ-костинг» по переменной себестоимости оцениваются:

а) себестоимость произведенной продукции;

б) себестоимость произведенной и реализованной продукции;

в) себестоимость произведенной и реализованной продукции, а также запасы готовой продукции и незавершенного производства;

г) запасы готовой продукции и незавершенного производства.

23. Общехозяйственные расходы включаются в состав:

а) цеховой себестоимости;

б) производственной себестоимости;

в) производственной и полной себестоимости;

г) полной себестоимости.

24.

25. Термин "бюджет" в управленческом учете означает:

а) план работы организации в долгосрочном периоде;

б) план работы организации в краткосрочном периоде;

в) государственный бюджет;

26.

27. В процессе бюджетирования используется:

а) лишь фактическая, документально подтвержденная бухгалтерская информация;

б) лишь прогнозные данные и оценки на будущее;

в) как прогнозные, так и фактические данные;

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (8 семестр)

1. Управленческий учет как элемент системы бухгалтерского учета.
2. Объекты исследования, метод и задачи бухгалтерского управленческого учета.
3. Взаимосвязь финансового и управленческого учета.
4. Понятие затрат, их классификация.
5. Организация учета производственных затрат.
6. Принципы калькулирования себестоимости продукции.
7. Попроцессный метод калькулирования затрат на производство продукции.
8. Попередельный метод калькулирования затрат на производство продукции.
9. Позаказный метод калькулирования затрат на производство продукции.
10. Учет прямых затрат в составе себестоимости продукции.
11. Учет косвенных расходов в составе себестоимости продукции.
12. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
13. Основные элементы системы «стандарт-кост».
14. Анализ взаимосвязи «затраты-объем».
15. Анализ взаимосвязи «затраты-объем-прибыль».
16. Виды составляемых калькуляций и их роль в принятии управленческих решений
17. Понятие бюджетирования, виды бюджетов.
18. Система записей хозяйственных операций на счетах управленческого и финансового учета.
19. Понятие системы «директ-костинг», основные принципы формирования отчета о прибылях с использованием маржинального подхода.
20. Понятие точки безубыточности, методы расчета критического объема продаж.
21. Принятие решений по ценообразованию с использованием элементов управленческого учета.
22. Принятие решений по планированию ассортимента с использованием элементов управленческого учета.
23. Организация управленческого учета: автономная и интегрированная системы.
24. Принципы формирования трансфертных цен.
25. Сущность, значение и правила построения сегментарной отчетности.
26. Рентабельность издержек
27. Учет издержек по центрам ответственности

28. Сводный отчет затрат на производство
29. Учет выпуска и продаж готовой продукции
30. Организация управленческого учета по центрам прибыли
31. Постоянные и переменные затраты на производство продукции, их влияние на прибыль
32. Порядок учета и методы распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов
33. Виды себестоимости по составу издержек и по методам формирования.
34. Объекты калькулирования и калькуляционные единицы.
35. Значение обратной связи в системе оперативного управления.
36. Требования к внутренней отчетности. Недостатки внутренней отчетности.
37. Формы внутренних отчетов.
38. Рентабельность продаж.
39. Эффективность использования внеоборотных активов.
40. Рентабельность активов и коэффициентов ликвидности.

Примерный перечень аналитических заданий (практических заданий, проектных заданий и др.) для промежуточного контроля знаний на экзамене (8 семестр).

1. Предприятие производит за месяц 200 ед. продукции. Цена единицы продукции - 420 руб. Себестоимость продукции, основанная на переменных затратах, составила 36000 руб. Постоянные затраты за месяц составляют 42000 руб. Из всего объема производства было реализовано 150 ед. продукции. Незавершенного производства нет. Определите финансовый результат за месяц методом учета полных затрат. Составьте учетные записи.

2. Организация рассматривает возможность выпуска нового вида продукции. Начальные инвестиции 40 млн. руб., при этом ежегодный планируемый выпуск составит 10 тыс. ед. продукции, цена составит 11 тыс. руб., удельные переменные затраты 9 тыс. руб., постоянные затраты (затраты периода) 5 млн. руб. Проект рассчитан на 5 лет, ставка налога на прибыль 20%, норма дисконтирования 14%, темп инфляции 5%. Найдите чистую текущую стоимость проекта.

3. Известно, что фактический объем продаж составляет 45 тыс. ед. продукции. Удельные переменные затраты 80 руб., постоянные (затраты периода) 900 тыс. руб. Определите нижний долгосрочный предел цены (цена, обеспечивающая покрытие всех затрат при данном объеме реализации). Найдите объем производства продукции, необходимый для получения запланированной прибыли в размере 100 тыс. руб. при такой цене.

4. Определить накладные расходы на каждое изделие, если по смете их годовая сумма составляет 5200 тыс. рублей. Годовая программа выпуска А – 10000 шт, Б – 15000 шт. Основная заработная плата на изделие А – 120 рублей, Б – 150 рублей.

5. Зависимость общих затрат (у) предприятия от объема выпуска продукции (х) можно представить с помощью уравнения: $y = 520\,000 + 280x$. Спрогнозируете объем затрат при выпуске 430 ед. продукции, если арендная плата за помещение возросла на 10 тыс. руб., удельные переменные затраты сократились на 5%.

6. Предприятие выпускает и продает изделие «А» по цене 800 руб. Средние переменные затраты составляют 500 руб., а постоянные затраты - 190 000 руб. Какое количество изделий «А» предприятие должно продать, чтобы обеспечить получение прибыли в размере 50 000 руб.?

7. Определите коэффициент финансовой прочности (безопасности), если известно, что маржинальный доход от реализации продукции составил 240 тыс.руб., постоянные затраты равны 180 тыс.руб.

8. Предприятие использует метод калькулирования себестоимости продукции на основе учета полных затрат. В отчетном периоде объем производства продукции составил 325 тыс.м², было реализовано 320 тыс.м². Затраты периода составили 780 тыс. руб.,

удельные переменные затраты 3,8 руб. Определите себестоимость готовой продукции, нижний краткосрочный и нижний долгосрочный пределы цены.

9. Известно, что фактический объем продаж составляет 45 тыс. ед. продукции. Удельные переменные затраты 80 руб., постоянные (затраты периода) 900 тыс. руб. Чему равен эффект операционного рычага при цене 110 руб.? Как изменится прибыль при росте выпуска на 5 %?

10. Предприятие производит за месяц 200 ед. продукции. Цена единицы продукции - 420 руб. Себестоимость продукции, основанная на переменных затратах, составила 36000 руб. Постоянные затраты за месяц составляют 42000 руб. Из всего объема производства было реализовано 150 ед. продукции. Незавершенного производства нет. Определите финансовый результат за месяц методом «директ-костинг». Составьте учетные записи.

11. Определить себестоимость товара, если трудоемкость его изготовления 35 часов при часовой тарифной ставке 128 рублей, норма расхода материала 12 кг (цена за 1 кг 350 рублей), возвратные отходы составляют 2 кг и реализуются по цене 50 рублей, отчисления на социальные нужды 30%, дополнительная заработная плата 8%, общепроизводственные расходы 150%, внепроизводственные расходы – 5%.

12. Предприятие производит один вид продукции. Постоянные расходы в отчетном периоде составили 60 000 руб.; а переменные – 20 руб. на единицу. Производственная мощность – 2500 изделий. Цена продукции – 50 руб. Определите величину полных затрат предприятия, максимально возможную прибыль, порог рентабельности (в натуральном выражении), а также запас финансовой прочности.

13. Определите с помощью метода «директ-костинг» величину запасов готовой продукции и значение прибыли от продаж, если известно следующее: объем производства продукции 4200 ед., объем реализации 4000 ед., цена 690 руб. Поведение общих затрат можно описать с помощью уравнения: $y = 64\,000 + 510x$, где x – объем выпуска продукции, y – общие (прямые и косвенные) затраты.

14. Себестоимость изделия А – 220 руб., Б – 152 руб., В – 68 руб., в том числе переменные затраты А – 107 руб., Б – 85 руб., В – 26 руб.. Годовой выпуск А – 1400 шт, Б – 1600 штук, В – 2100 штук. Цена А – 300 руб., Б – 250 руб., В – 100 руб.. Определить точку безубыточности (в стоимостном выражении) для каждого вида продукции.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки практического задания:

«5» – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

«4» – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

«3» – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

«2» – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Керимов В. Э. Бухгалтерский финансовый учет: учебник. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о» 2016 г. 686 с. // <http://www.knigafund.ru/books/199210>

6.2. Дополнительная литература

1. Новоселова Т. Н. Краткий курс лекций по дисциплине «Бухгалтерский финансовый учет»: учебное пособие. Директ-Медиа 2015 г. 99 с. // <http://www.knigafund.ru/books/185225>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

<http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ

<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)

<http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека

<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

<http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»

www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Бухгалтерский управленческий учет» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить

учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Бухгалтерский управленческий учет**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Бухгалтерский управленческий учет**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Бухгалтерский управленческий учет**» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Бухгалтерский управленческий учет**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.