


Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных и
общегуманитарных дисциплин
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)
Зав. кафедрой


Тютюкова И.А.
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»



Цветлюк Л.С.
29 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности
для направления подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль (направленность) «Муниципальное
управление»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
разработана проф., д.ф.-м.н. Коробко В.И.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы


(подпись)

д.ф.-м.н., проф. Коробко В.И.

Москва, 2017 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. №1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных
закупок аппарата Московской областной
Думы

Руководитель Мун Е.А.


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
9.1. Информационные технологии.....	26
9.2. Программное обеспечение.....	26
9.3. Информационно-справочные системы.....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
11. Образовательные технологии.....	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- распознавать и количественно оценивать негативные воздействия среды обитания;
- научиться предупреждать воздействия тех или иных негативных факторов на человека и защищаться от опасности;
- уметь ликвидировать отрицательные последствия воздействия опасных и вредных факторов;
- уметь создавать нормальное, то есть комфортное состояние среды обитания человека

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в **базовой части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Управление персоналом», «Принятие и исполнение государственных решений», «Экология»..

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей общекультурной компетенции: ОК-9.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: негативные факторы воздействия окружающей среды и причины их возникновения
		Уметь: ликвидировать отрицательные последствия воздействия опасных и вредных факторов
		Владеть: методологией распознавания и количественной оценки негативного воздействия среды обитания

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **2** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	1	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,5	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,2	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,2	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,2	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	2	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	0,5	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,22	
Учебные занятия семинарского типа	0,28	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1,5	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,3	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,4	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,4	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,4	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	2	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1 курс (летняя сессия)
Аудиторные учебные занятия, всего	0,22	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,11	
Учебные занятия семинарского типа	0,11	

Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1,67	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,4	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,4	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,4	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,47	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,11	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	2	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 36 ч.

Объем самостоятельной работы –36 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Человек и техносфера	18	10	8	4	4		+			+	+	
2	Тема 2. Создание оптимальной производственной среды	18	10	8	4	4		+			+	+	
3	Тема 3. Защита в чрезвычайных ситуациях	18	8	10	4	6		+	+		+	+	
4	Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности	18	6	12	6	6		+			+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		72	34	38	18	20							

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 18 ч.

Объем самостоятельной работы – 54 ч.

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуто чная аттестация обучающих ся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Человек и техносфера	18	14	4	2	2		+			+	+	
2	Тема 2. Создание оптимальной производственной среды	18	14	4	2	2		+			+	+	
3	Тема 3. Защита в чрезвычайных ситуациях	18	14	4	2	2		+	+		+	+	
4	Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности	18	12	6	2	4		+			+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		72	54	18	8	10							

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 8 ч.

Объем самостоятельной работы –60 ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Человек и техносфера	17	15	2	1	1		+			+	+	
2	Тема 2. Создание оптимальной производственной среды	17	15	2	1	1		+			+	+	
3	Тема 3. Защита в чрезвычайных ситуациях	17	15	2	1	1		+	+		+	+	
4	Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности	17	15	2	1	1		+			+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		72	60	8	4	4							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Человек и техносфера

Цель: сформировать компетенцию ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности человека. Определение науки БЖД. Современные системы человек - среда обитания. Характеристика и различие производственной, городской, бытовой и природной среды. Взаимодействие человека и среды обитания. Трудность определения понятия безопасность. Понятие опасность. Аксиома о потенциальной опасности в системе человек - среда обитания. Определение (травмо-) опасного и вредного факторов среды обитания (негативных факторов). Классификация негативных факторов по природе (химические, физически, биологические, факторы тяжести, напряженности). Естественные,

техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека. Аксиомы о техногенных факторах. Закон неустранимости технических отходов

Человек и техносфера. Преобразование природной среды человеком. Определение техносферы. Переход от биосферы к техносфере. Современные показатели техносферы: совокупный продукт мировой экономики, потребление электроэнергии, население, площадь территорий, нарушенных хозяйственной деятельностью. Негативные факторы техносферы. Краткая характеристика и статистические данные о загрязнении воздуха, воды, почв, продуктов питания; количество работающих во вредных условиях, занятых тяжелым, напряженным трудом; число погибших и раненых в результате техногенных аварий и катастроф, социальных конфликтов. Возможные состояния среды обитания человека. Характеристика оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания. Критерии оценки опасности среды обитания - число пострадавших, П, СПЖ (П - средняя продолжительность жизни, СПЖ - сокращение продолжительности жизни). Критерии безопасности и комфортности среды обитания. Определение терминов предельно-допустимая концентрация (ПДК) и предельно-допустимый уровень (ПДУ). Принципы ограничения величины вредных факторов значениями ПДК и ПДУ. Определение комфорта. Критерии комфортности среды обитания, их взаимосвязь с системами восприятия окружающей среды человеком. Факторы, по величине которых возможно создание комфортной среды. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск. Величины смертельного риска за год при воздействии негативных факторов среды обитания различного происхождения. Величина приемлемого риска. Переходный и неприемлемый риск. Обоснование величин. Понятие безопасность. Система безопасности. Существующие системы безопасности. Охрана труда, защита окружающей среды, защита в ЧС

Вопросы для самоподготовки

1. Определение науки БЖД.
2. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения.
3. Определение травмоопасного и вредного факторов среды обитания.
4. Переход от биосферы к техносфере.
5. Современные показатели техносферы.
6. Характеристика оптимального, допустимого, опасного и экстремального состояния среды обитания.
7. Критерии безопасности и комфортности среды обитания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Создание оптимальной производственной среды

Цель: сформировать компетенцию ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Основы физиологии. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Анализаторы человека, их характеристики. Тепловой баланс системы организм - окружающая среда. Система терморегуляции. Естественные системы защиты организма от негативного воздействия среды. Физиология труда. Классификация форм труда. Работоспособность. Утомление. Воздействие на человека основных негативных факторов. Химические вещества. Источники поступления химических веществ. Классификация, нормирование. Токсическое воздействие промышленных ядов. Факторы, влияющие на токсический эффект ядов. Микроклимат. Параметры микроклимата. Принципы

нормирования. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата. Акустические колебания. Определение звуковая волна . Источники акустических колебаний. Основные физические характеристики звуковых волн. Частотные диапазоны звука. Инфразвук, нормирование, воздействие на организм человека. Шум, принципы нормирования. Воздействие шума на человека. Ультразвук, воздушный ультразвук, нормирование, воздействие на организм человека. Механические колебания. Определение механические колебания. Физические величины. Вибрация и контактный ультразвук. Нормирование, воздействие на организм человека. Электромагнитные поля. Определение ЭМП. Физические параметры ЭМП. Диапазон ЭМП. Зона индукции и зона излучения ЭМП. Принципы нормирования ЭМП промышленной частоты (ЭМППЧ). Воздействие электрической и магнитной составляющей ЭМППЧ на человека. ЭМП радиочастоты, нормирование, воздействие на человека. Инфракрасное (тепловое) излучение, нормирование, воздействие на человека. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека. Физиологическое значение естественного освещения. Лазерное излучение. Особенности нормирования и воздействия на человека. Электростатическое и постоянное магнитное поля, нормирование, воздействие на организм человека. Ионизирующее излучение. Виды ионизирующих излучений, и нейтронное излучение. Физическое и дозовые характеристики ионизирующих излучений. Принципы нормирования. Воздействие на человека. Острая и хроническая лучевая болезнь. Электрический ток. Воздействие на человека. Термическое и барическое воздействие на человека поражающих факторов. Факторы тяжести и напряженности. Принципы нормирования. Воздействие на человека

Создание оптимальной производственной среды. Воздушная среда рабочего места. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха. Классификация систем вентиляции. Расчет потребного воздухообмена помещений. Расчет системы воздуховодов. Подбор оборудования. Световая среда рабочего места. Естественное освещение. Виды систем искусственного освещения. Расчет необходимой площади окон. Искусственное освещение. Классификация систем искусственного освещения. Искусственные источники света. Выбор параметров системы освещения. Расчет системы искусственного освещения. Средства снижения вредного воздействия технических систем. Методы и средства защиты от постоянных и переменных магнитных полей, лазерного излучения, теплового излучения, ультрафиолетового излучения. Защита от ионизирующего излучения. Методы звукоизоляции и звукопоглощения. Снижение шума в источнике возникновения. Защита от инфразвука и ультразвука. Вибродемпфирование, виброгашение, виброизоляция. Снижение виброактивности машин и механизмов. Методы защиты от ЭМП. Экранирование. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. Обеспечение недоступности токоведущих частей. Разделение электрических сетей. Защитные средства в электроустановках: изоляция, заземление, зануление, защитное отключение.. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда. Эргономика рабочего места. Антропометрические характеристики. Рациональная организация труда и отдыха. Регламентированные перерывы в работе. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ от шума, вибраций, ЭМП. Электрозащитные СИЗ. Основные и дополнительные средства защиты от электрического тока.

Вопросы для самоподготовки

1. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.

2. Естественные системы защиты организма от негативного воздействия среды.
 3. Физиология труда.
 4. Создание оптимальной производственной среды.
 5. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда
- Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Защита в чрезвычайных ситуациях

Цель: сформировать компетенцию ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Инженерная защита окружающей среды. Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Взаимодействие и распространение загрязнений в окружающей среде. Образование смога, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, изменения климата. Нормирование содержания вредных веществ и уровней энергетических воздействий в окружающей среде. Расчет предельно допустимого выброса (ПДВ) и предельно допустимого сброса (ПДС) промышленного предприятия. Методы и средства защиты ОС. Процессы и аппараты очистки выбросов в атмосферу от твердых частиц и газовых примесей. Устройства очистки сточных вод от твердых частиц, растворимых и нерастворимых примесей. Технологии переработки, утилизации и вторичного использования твердых отходов. Методы и средства защиты ОС от энергетических воздействий.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Определение чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация ЧС по масштабу. Источники ЧС. Источники ЧС природного и техногенного характера. Техногенные источники ЧС: взрывы, пожары, химическое загрязнение радиационное заражение. Опасности военного времени. Современные средства поражения. Понятие об устойчивости объектов в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость. Оценка защищенности персонала. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Способы повышения защищенности персонала. Мероприятия по повышению устойчивости инженерно-технического комплекса и системы управления объектом. Требования норм проектирования к гражданским и промышленным объектам с позиций безопасности в ЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время. Способы защиты. Защитные сооружения, классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в ЧС. Организация эвакуации из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС. Цели, состав, назначение, организация проведения, привлекаемые силы для АС и ДНР. Способы ведения АС и ДНР. Перечень неотложных работ. Основы управления АС и ДНР. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов. Методика оценки обстановки, определения состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

Вопросы для самоподготовки

1. Виды и масштабы загрязнения окружающей среды.
2. Инженерная защита окружающей среды.
3. Определение и классификация чрезвычайная ситуация.
4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
5. Методика оценки обстановки, определения состава сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности

Цель: сформировать компетенцию ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД. Конституция РФ о безопасности человека. Федеральные законы Об основах охраны труда в РФ, О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера . Трудовой кодекс об охране труда. Гражданский кодекс об ответственности работодателя за создание благоприятных условий труда. Закон Об обязательном социальном страховании работников. Нормативно-техническая документация: Системы стандартов. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Система стандартов безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС). Санитарные нормы и правила (СН, СП, Сан ПиН). Строительные нормы и правила (СНиП). Стандарты отраслевые, предприятий и организаций. Типовые инструкции по охране труда. Правила охраны труда - отраслевые и межотраслевые. Правила безопасности. Системы контроля требований безопасности и экологичности. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии. Функции руководителя и главных специалистов, начальников структурных подразделений. Роль специалиста (отдела) по охране труда. Уполномоченные по охране труда. Комиссии по охране труда. Планирование мероприятий по охране труда. Контроль условий труда. Текущий контроль, целевые и комплексные проверки. Государственный надзор за законодательством о труде и по охране труда. Функции Рострудоинспекции при Министерстве труда и социального развития РФ. Сертификация рабочих мест по требованиям охраны труда. Мониторинг ОС в России. Правила контроля ОС. Организация контроля состояния ОС в регионах. Контроль выбросов промышленных предприятий и транспортных средств. Размещение пунктов контроля, инструментальное обеспечение. Аэрокосмический мониторинг. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД. Экономический ущерб от производственного травматизма, заболеваемости, загрязнения окружающей среды, стихийных бедствий, ЧС техногенного происхождения. Затраты на мероприятия по охране труда, защите ОС, повышению безопасности в ЧС и ликвидации их последствий. Показатели эффективности мероприятий. Экономические и социальные показатели. Коэффициенты частоты и тяжести травматизма. Коэффициенты потерь.

Перспективы развития науки БЖД. Достижения современной науки и техники в области БЖД. Возможности создания малоотходных и ресурсосберегающих технологий.

Перспективы развития техносферы. Возможность создания искусственной среды обитания. Правовые основы БЖД.

Вопросы для самоподготовки

1. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
2. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии.
3. Планирование мероприятий по охране труда.
4. Достижения современной науки и техники в области БЖД.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (2 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: негативные факторы воздействия окружающей среды и причины их возникновения
			Уметь: ликвидировать отрицательные последствия воздействия опасных и вредных факторов
			Владеть: методологией распознавания и количественной оценки негативного воздействия среды обитания

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-9	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и семинарские занятия по темам:	Реферат* Доклад* Эссе*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов	Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки: 1. Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Владение

	Тема 1. Человек и техносфера Тема 2. Создание оптимальной производственной среды Тема 3. Защита в чрезвычайных ситуациях Тема 4. Управление безопасностью жизнедеятельности			информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).
--	--	--	--	--

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в

постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Контрольная работа – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (рефератов):

1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
2. Характеристика статических аспектов опасности.
3. Факторы риска, механизм их действия.
4. Анализ механизма действия опасностей.
5. Химическая авария. Действия во время и после химической аварии.
6. Экстренная психологическая помощь при аффективном поведении (эйфории, фрустрации, тревоге и др.) и повышенной раздражительности.
7. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля содержания вредных веществ и других примесей в рабочем помещении.
8. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство фильтрующего противогаза, предназначение, способ применения.
9. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство изолирующего противогаза, предназначение, способ применения.
10. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности.
11. Характеристика очага химического поражения.
12. Землетрясение. Действия во время и после землетрясения.
13. Наводнение. Действие во время и после наводнения.
14. Электромагнитные поля и излучения – классификация, источники, характеристики и воздействие на человека.
15. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
16. Лесной и степной пожары. Действия во время и после пожара.
17. Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Первая помощь при закрытых травмах черепа.
18. Первая помощь при обмороке и коллапсе, их признаки.
19. Первая помощь при травмах грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс.
20. Первая помощь при пищевой токсикоинфекции и интоксикации. Профилактика ботулизма.

Деловые игры, которые проводятся в виде:

- а) групповых дискуссий

- б) имитации конкретных экономических ситуаций;
- в) исследования конкретного экономического примера
- г) экономических конкурсов;
- д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

Тестирование по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшая техногенного воздействия...

1. Биосфера.
2. Техносфера
3. Среда обитания.
4. Область обитания.
5. Среда обитания человека

Вопрос 2. Часть биосферы, преобразованная людьми с помощью воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим потребностям, называется...

1. Техносфера.
2. Биосфера.
3. Среда обитания.
4. Атмосфера.
5. Среда обитания человека

Вопрос 3. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека называется...

1. жизнедеятельность.
2. творчество.
3. трудоустройство.
4. культура. 5. созидание.

Вопрос 4. Оптимальная среды обитания должна соответствовать следующим возможностям человека: физическим, психологическим и...

1. физиологическим.
2. умственным.
3. моральным.
4. соматическим. 5. культурным.

Вопрос 5. Закон сохранения жизни гласит: жизнь может существовать только в процессе движения через живое тело потоков вещества, энергии и ...

1. информации.
2. материи.
3. продуктов питания.
4. воды. 5. финансов.

Вопрос 6. Состояния человека в среде обитания бывает: комфортное, допустимое,

опасное и ...

1. чрезвычайно опасное.
2. негативное.
3. техногенное.
4. чрезвычайное. 5. предельное.

Вопрос 7. По происхождению опасности подразделяются на естественные и ...

1. антропогенные.
2. искусственные.
3. техногенные.
4. созданные. 5. неестественные.

Вопрос 8. Аксиома № 1 БЖД гласит, что техногенные опасности существуют, если повседневные потоки вещества, энергии и информации в техносфере...

1. превышают пороговые значения.
2. исходят от человека.
3. направлены на человека.
4. действуют в разное время. 5. действуют одновременно.

Вопрос 9. Аксиома № 7 БЖД гласит, что необходимым условием достижения безопасности жизнедеятельности в мире опасностей является...

1. компетентность людей.
2. совершенствование техники.
3. снижение опасностей.
4. сокращение техносферы.
5. сокращение техногенной среды

Вопрос 10. Напряженный умственный труд вызывает отклонения в работе...

1. кровеносных сосудов.
2. мышечной системы.
3. системы пищеварения.
4. нервной системы. 5. суставов конечностей.

Вопрос 11. Одним из направлений работы службы безопасности труда на предприятиях является...

1. производство анализа состояния и причин производственных травм.
2. взимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины.
3. контроль за соблюдением оплаты больничных листов.
4. невзимание штрафов с нарушителей трудовой дисциплины. 5. организация и проведение сверхурочных работ.

Вопрос 12. Согласно Российскому законодательству ответственность за нарушение правил безопасности труда бывает: материальная, административная и...

1. дисциплинарная
2. общественная.
3. финансовая.
4. уголовная.
5. условная

Вопрос 13. В жилой среде на человека воздействуют факторы: физические, химические, биологические и

1. психофизические.

2. отрицательные.
3. положительные.
4. чрезвычайные.
5. катастрофические.

Вопрос 14. Состояние воздуха в жилой среде оценивается по: температуре, влажности, химическому составу, уровню ионизации и ...

1. запыленности.
2. загазованности.
3. освещенности.
4. затемненности.
5. насыщенности.

Вопрос 15. Второй стадией развития любой аварии является ...

1. инициирующее событие, на устранение которого не хватило ни средств, ни времени.
2. частичное разрушение технического объекта в пределах возможного восстановления.
3. полное разрушение технического объекта с отсутствием возможности восстановления.
4. начало восстановительных работ по бухгалтерской документации.
5. начало восстановительных работ по ремонтной документации.

Вопрос 16. По каким признакам могут быть классифицированы чрезвычайные ситуации:

1. по происхождению;
2. по типам и видам событий, лежащих в основе этих ситуаций;
3. по масштабу распространения, по сложности обстановки (например: пожары);
4. по тяжести последствий;
5. верны все ответы.

Вопрос 17. Какие факторы увеличивают опасность отравлений, особенно раздражающими газами:

1. Повышенная влажность;
2. Повышенное атмосферное давление;
3. Пониженное атмосферное давление;
4. Все ответы верны.

Вопрос 18. Какие вещества называются вредными?

1. Вещества, которые при контакте с организмом человека могут вызывать травмы, заболевания или отклонения в состоянии здоровья даже в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих явлений.
2. Факторы среды обитания, распространенные в условиях населенных мест, приводящие к росту общих заболеваний.
3. Вещества, способные вызвать смертельное отравление.

Вопрос 19. Какое действие производит электроток, проходя через организм человека:

1. Термическое.
2. Электрическое.
3. Механическое.
4. Биологическое.

5. Все ответы верны.

Вопрос 20. На какие виды условно разделяют электротравмы:

1. Общие и местные.
2. Повсеместные.
3. Частные.
4. Нечастные.
5. Общие

Вопрос 21. От каких факторов зависит исход поражения человека переменным электротоком:

1. частоты колебаний;
2. расстояния до источника тока; 3. времени воздействия.

22. Какими факторами определяется величина суммарного электрического сопротивления:

1. сопротивлением рогового слоя кожи и высоким напряжением;
2. внутренним сопротивлением тела человека;
3. расстояния до источника тока;
4. частоты колебаний; 5. времени воздействия.

Вопрос 23. Какие органы можно отнести к специальным управлениям гражданской обороной:

1. Войска.
2. Военизированные формирования.
3. Невоенизированные формирования из трудоспособного населения.
4. Все ответы верны. 5. Все ответы неверны.

Вопрос 24. Какой орган является основным органом управления ГО?

1. Штаб гражданской обороны объекта.
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий. 3. Специальные органы управления гражданской обороной.

Вопрос 25. Где территориально находится пункт управления ГО?

1. в защитных сооружениях;
2. в Министерстве Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий. 3. Специальные органы управления гражданской обороной.

Вопрос 26. Какие условия необходимы для эффективного управления ГО на объекте?

1. Система связи, которая включает радио и проводные средства связи, подвижные и сигнальные средства.
2. Благоприятные условия для нормальной работы руководящего состава объекта. 3. Разведывательные действия.

Вопрос 27. Каков основной принцип построения убежища?

1. Должны располагаться в местах наибольшего сосредоточения людей для укрытия которых они предназначены.
2. Должны быть комфортабельными. 3. Должны быть рассчитаны на

долговременное пользование.

Вопрос 28. Как подразделяются отравляющие вещества по скорости наступления поражающего действия?

1. на смертельные;
2. временно выводящие из строя;
3. все ответы верны; 4. нет правильного ответа.

Вопрос 29. Какие факторы принято считать вредными?

1. Которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности.
2. Которые приводят в определенных условиях к травматическим повреждениям.
3. Которые приводят в определенных условиях к внезапным и резким нарушениям здоровья.
4. Которые приводят к возникновению онкологических заболеваний.

Вопрос 30. Какие действия предусматривает аксиома о потенциальной опасности?

1. Количественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
2. Качественную оценку негативного воздействия, которое оценивается риском нанесения того или иного ущерба здоровью и жизни.
3. Выделение факторов, которые всегда приводят к травматическим повреждениям или внезапным и резким нарушениям здоровья.

Вопрос 31. Что лежит в основе нормирования опасных и вредных факторов?

1. всестороннее изучение взаимоотношений организма с соответствующими факторами окружающей среды;
2. качественные характеристики опасных и вредных факторов;
3. количественные характеристики опасных и вредных факторов.

Вопрос 32. Какие законодательные акты являются основными в области охраны труда на предприятиях и учреждениях: 1. Кодекс законов от труде РФ (КЗоТ),

2. Гражданский кодекс РФ.
3. Основы законодательства РФ об охране труда.
4. Все ответы верны.

Вопрос 33. Какие органы РСЧС являются координирующими?

1. Межведомственные и ведомственные комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС.
2. Региональные центры по предупреждению и ликвидации ЧС.
3. Комиссии по ЧС органов исполнительной власти субъектов РФ.
4. Комиссии по ЧС органов местного самоуправления.
5. Все ответы верны.

Вопрос 34. Как называется способность АХОВ оказывать вредное воздействие на организм:

1. Токсичность.
2. Радикальное воздействие.
3. Химическое действие.
4. Ионизирующее действие.
5. Радиационное воздействие.

Вопрос 35. Какие АОВХ являются самыми распространенными?

1. Хлор.
2. Аммиак.
3. Сероводород.
4. Все ответы верны.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (2 семестр):

1. Определение БЖД.
2. Среда обитания. Возможные состояния среды обитания.
3. Техносфера. Негативные факторы техносферы.
4. Понятие и величина риска. Приемлемый риск.
5. Комфорт. Критерии комфортности.
6. Система восприятия человеком окружающей среды.
7. Внимание. Мышление. Память. Влияние на трудоспособность.
8. Анализаторы человека. Характеристики анализаторов.
9. Классификация форм труда.
10. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
11. Звук, инфра- и ультразвук. Их воздействие на организм человека.
12. Вибрация. Виды вибрации. Ее воздействие на организм человека.
13. Электромагнитные поля. Их воздействие на организм человека.
14. Ультрафиолетовое излучение. Положительные и отрицательные стороны воздействия.
15. Инфракрасное излучение и его воздействие на человека.
16. Лазеры. Основные факторы опасности лазеров.
17. Факторы световой среды.
18. Ионизирующие излучения. Их воздействие на организм человека.
19. Воздействие электрического тока на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
20. Вредные вещества. Классы опасности, механизмы воздействия на человека.
21. Классификация вредных веществ.
22. Психофизиологические факторы трудового процесса.
23. Микроклимат рабочего места.
24. Факторы тяжести и напряженности труда.
25. Классы условий труда. Гигиенические критерии.
26. Рациональная организация труда и отдыха.
27. Вентиляция. Классификация вентиляции.
28. Естественная вентиляция.
29. Отопление производственных помещений.
30. Освещение. Виды освещения.
31. Методы защиты от шума.
32. Защита от воздействия инфра- и ультразвука.
33. Методы защиты от вибрации.
34. Защита от воздействия ЭМП.

35. Защита от тепловых излучений.
36. Защита от лазерного излучения.
37. Защита от ионизирующего излучения.
38. СИЗ. Классификация СИЗ.
39. Электробезопасность производственных систем.
40. Защита от статического электричества.
41. Пожары и их причины. Параметры, определяющие пожарную опасность материалов и веществ.
42. Методы профилактики пожаров на производстве.
43. Средства пожаротушения.
44. Взрывы, причины, последствия, основные меры предупреждения.
45. Виды загрязнения окружающей среды.
46. Экологические последствия загрязнения окружающей среды.
47. Методы защиты атмосферы от загрязнений.
48. Методы защиты водных объектов от загрязнений.
49. Чрезвычайные ситуации (ЧС). Виды ЧС по масштабу.
50. Классификация ЧС.
51. Классификация техногенных ЧС.
52. Причины и развитие техногенных аварий.
53. Классификация природных ЧС.
54. ЧС военного времени.
55. Российская единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
56. Защиты населения в ЧС.
57. Коллективные средства защиты в ЧС.
58. Принципы защиты в ЧС.
59. Устойчивость функционирования объектов в ЧС. Методы повышения устойчивости.
60. Аварийно - спасательные и другие неотложные работы (АСиДНР) в ЧС.
61. Экономические последствия травматизма и профессиональных заболеваний.
62. Социальная и экономическая эффективность мероприятий по повышению безопасности труда.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров. под ред. Э.А. Арустамова. Дашков и К 2015 г. 448 с. // <http://www.knigafund.ru/books/174189>

2. Коробко В.И., Цветлюк Л.С. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для бакалавров. 2016 г. <http://lib.7480040.ru/index.php/uchebno-metodicheskie-posobiya/187-bezopasnost-zhiznedeyatelnosti>

6.2. Дополнительная литература

3. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум: учебное пособие. Директ-Медиа 2016 г. 134 с. // <http://www.knigafund.ru/books/182632>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;

- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету, экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета, экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.