



Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры экономики и  
управления  
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)  
Зав. кафедрой

  
Коробко В.И.  
28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор АНО ВО «ИНО»



  
Цветлюк Л.С.  
29 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Антикризисное управление**  
**для направления подготовки**  
**38.03.02 «Менеджмент»,**  
**профиль (направленность) «Финансовый менеджмент»**

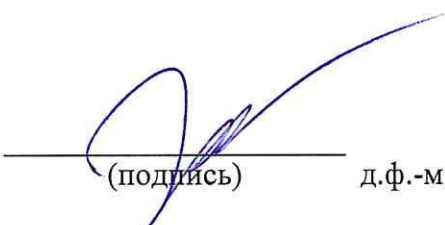
**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Антикризисное управление»  
разработана проф., д.ф.-м.н. Коробко В.И.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

  
(подпись) д.ф.-м.н., проф. Коробко В.И.

Москва, 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Антикризисное управление**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. №7, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Менеджмент**».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных  
закупок аппарата Московской областной  
Думы

Руководитель Мун Е.А.

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	12
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	12
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	15
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
9.1. Информационные технологии.....	22
9.2. Программное обеспечение.....	22
9.3. Информационно-справочные системы.....	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
11. Образовательные технологии.....	22

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов знаний, по антикризисному управлению.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- изучить специфику организационной деятельности, в условиях антикризисного управления;
- овладеть методологией новейших разработок в области антикризисного управления;
- приобрести практические навыки для выполнения функций менеджера, в условиях антикризисного управления.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Антикризисное управление**» реализуется **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «**Менеджмент**» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Антикризисное управление**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Социология управления», «Управление персоналом», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: ПК-16.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-16	владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	<b>Знать:</b> основные категории и понятия антикризисного управления
		<b>Уметь:</b> оценивать инвестиционные проекты, финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов
		<b>Владеть:</b> навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		6
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>1,89</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,945	
Учебные занятия семинарского типа	0,945	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>3,11</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,7	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,8	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,8	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,81	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>6</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,94</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,44	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>3,56</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,8	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,9	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,9	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,95	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>1,5</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>6</b>	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		4 курс (зимняя сессия)	4 курс (летняя сессия)
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,67</b>	<b>0,17</b>	<b>0,5</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,22	0,06	0,16
Учебные занятия семинарского типа	0,45	0,11	0,34
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>5,08</b>	<b>1,83</b>	<b>3,25</b>
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	1,2	0,4	0,8

Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1,2	0,4	0,8
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1,2	0,4	0,8
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Практические задания	1,48	0,63	0,85
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>0,25</b>		<b>экзамен (0,25)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 68 ч.

Объем самостоятельной работы – 112 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов							
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен	
1	Тема 1 Сущность, роль и необходимость антикризисного регулирования	36	24	12	6	6		+				+	+		
2	Тема 2. Механизмы антикризисного управления	36	24	12	6	6		+				+	+		
3	Тема 3. Оценка кризисных и предкризисных состояний предприятий	36	24	12	6	6		+	+			+	+		
4	Тема 4. Стратегия и тактика антикризисного управления	36	20	16	8	8		+				+	+		
5	Тема 5. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости предприятия.	36	20	16	8	8		+				+	+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>216</b>	<b>112</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>									

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 34 ч.

Объем самостоятельной работы – 128 ч.

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов							
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен	
1	Тема 1 Сущность, роль и необходимость антикризисного регулирования	32	26	6	4	2		+				+	+		
2	Тема 2. Механизмы антикризисного управления	32	26	6	2	4		+				+	+		
3	Тема 3. Оценка кризисных и предкризисных состояний предприятий	32	26	6	2	4		+	+			+	+		
4	Тема 4. Стратегия и тактика антикризисного управления	33	25	8	4	4		+				+	+		
5	Тема 5. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости предприятия.	33	25	8	4	4		+	+			+	+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>216</b>	<b>128</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>									

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24 ч.

Объем самостоятельной работы – 183ч.

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов							
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен	
1	Тема 1 Сущность, роль и необходимость антикризисного регулирования	41	38	3	1	2		+				+	+		
2	Тема 2. Механизмы антикризисного управления	41	38	3	1	2		+				+	+		
3	Тема 3. Оценка кризисных и предкризисных состояний предприятий	41	35	6	2	4		+	+			+	+		
4	Тема 4. Стратегия и тактика антикризисного управления	42	36	6	2	4		+				+	+		
5	Тема 5. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости предприятия.	42	36	6	2	4		+	+			+	+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>216</b>	<b>183</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>									

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1 Сущность, роль и необходимость антикризисного регулирования

Цель: сформировать компетенции ПК-16 - владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

##### Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Понятия, основные факторы и признаки кризисных явлений в экономике предприятий. Цикличность развития фирмы. Внутренняя и внешняя среда фирмы. Характеристика внешней среды российских предприятий. Теоретические основы антикризисного управления (Дж. Кейнс). Анализ особенностей развития кризиса российских предприятий на основе модели жизненного цикла продукта. Типология



кризисов. Предсказуемые и случайные кризисы. Особенности и виды экономических кризисов. Социальные, организационные, технологические кризисы.

Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления. Антикризисное управление как система мер по диагностике, предупреждению, нейтрализации и преодолению кризисных явлений и их причин на всех уровнях экономики. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития. Признаки и особенности антикризисного управления. Функции и факторы антикризисного управления. Показатели эффективности антикризисного управления.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Понятия, основные факторы и признаки кризисных явлений в экономике предприятий
2. Теоретические основы антикризисного управления (Дж. Кейнс).
3. Анализ особенностей развития кризиса российских предприятий на основе модели жизненного цикла продукта
4. Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

#### **Тема 2. Механизмы антикризисного управления**

Цель: сформировать компетенции ПК-16 - владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Система современных взаимоотношений государства и экономики. Значение кризисов в эволюции отношений государства и бизнеса. Роль государства в антикризисном управлении предприятий (организаций). Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, промышленная политика, социальная политика. Направления деятельности государства по обеспечению экономической состоятельности предприятий. Программа Ф.Рузвельта. «Германское чудо» Л. Эрхарда. Китайская модель устойчивого роста. Роль государства в преодолении экономического кризиса в странах Центральной и Восточной Европы. Институт банкротства в дореволюционной и постперестроечной России.

Процедуры банкротства и их законодательное определение. Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное управление. Мораторий. Мировое соглашение. Деятельность арбитражного суда.

Структуризация проблем антикризисного управления. Формальное и неформальное управление. Система антикризисного менеджмента. Структура системы. Этапы антикризисного менеджмента. Типовая структура программы финансового оздоровления неплатежеспособных предприятий (организаций)

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Значение кризисов в эволюции отношений государства и бизнеса.
2. Роль государства в антикризисном управлении предприятий.
3. Процедуры банкротства и их законодательное определение.

4. Структуризация проблем антикризисного управления. Формальное и неформальное управление.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Оценка кризисных и предкризисных состояний предприятий

Цель: сформировать компетенции ПК-16 - владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Мониторинг финансового состояния предприятий. Неплатежеспособность предприятий. Диагностика статического состояния предприятия. Основные показатели диагностирования: коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными средствами, коэффициенты восстановления и утраты платежеспособности. Метод рейтинговой оценки финансовой деятельности. Метод балльной оценки финансового состояния предприятия.

Санация предприятия. Факторы, симптомы кризисного состояния предприятий. Основные и вспомогательные индикаторы банкротства. Модель кредитоспособности предприятия Э.Альтмана: двухфакторная и пятифакторная модель. Z-счет. Система показателей Бивера. Уравнение риска банкротства. Информационная поддержка процессов контроля и анализа кризисных состояний предприятия. Санация предприятий. Реорганизация предприятий. Реструктуризация бизнеса.

Особенности экономического и нормативно-правового регулирования банкротства кредитных организаций. Процедуры банкротства кредитных организаций. Разработка и реализации стратегии антикризисного регулирования банков и кредитных организаций. Предупреждающие меры кризисных явлений в банковско-кредитной сфере.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Мониторинг финансового состояния предприятий.
2. Факторы, симптомы кризисного состояния предприятий.
3. Информационная поддержка процессов контроля и анализа кризисных состояний предприятия.
4. Особенности экономического и нормативно-правового регулирования банкротства кредитных организаций.

Тема 4. Стратегия и тактика антикризисного управления

Цель: сформировать компетенции ПК-16 - владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Роль стратегии в антикризисном управлении. Анализ альтернатив и выбор стратегии антикризисного управления. Стратегия антикризисного прорыва. Стратегия выживания. Формирование маркетинговых стратегий антикризисного управления. Реализация выбранной антикризисной стратегии. Защитная и наступательная тактическая деятельность предприятия в системе антикризисного управления.

Понятие о риске в антикризисном управлении. Методы оценки неопределенности и риска при выработке стратегии и тактики антикризисного управления. Принципы снижения риска в антикризисном управлении фирмой. Планирование мероприятий по предупреждению наступления рисков и снижению уровня негативного воздействия рисков. Учет, контроль и анализ рисков в системе антикризисного управления.

Характеристика инвестиционного процесса. Факторы, влияющие на инвестиционный процесс. Методы оценки инвестиционной привлекательности предприятий. Содержание показателей количественной оценки инвестиционных проектов. Стимулирование привлечения инвестиций в обновление основного капитала как условие выхода предприятия из кризиса. Антикризисная инвестиционная деятельность государств

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Роль стратегии в антикризисном управлении.
2. Методы оценки неопределенности и риска при выработке стратегии и тактики антикризисного управления.
3. Учет, контроль и анализ рисков в системе антикризисного управления.
4. Стимулирование привлечения инвестиций в обновление основного капитала как условие выхода предприятия из кризиса.
5. Антикризисная инвестиционная деятельность государств

Тема 5. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости предприятия.

Цель: сформировать компетенции ПК-16 - владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Роль инноваций в условиях кризиса. Инновационный потенциал предприятия. Зарубежный и отечественный опыт управления научно-техническим потенциалом\*. Источники финансирования инноваций в условиях экономического спада. Инновационные инфраструктуры и их роль в стабилизации экономической ситуации. Стратегии инновационного прорыва в антикризисном управлении.

Управление персоналом организации в условиях кризиса. Взаимодействие с профсоюзами.

Роль профсоюзного движения в антикризисном управлении. Политика социального партнерства. Регулирование социально-трудовых отношений в системе антикризисного управления. Антикризисная кадровая политика. Принципы антикризисного управления персоналом и способы их реализации. Правовые аспекты защиты работников предприятий-банкротов.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Роль инноваций в условиях кризиса
2. Стратегии инновационного прорыва в антикризисном управлении.
3. Управление персоналом организации в условиях кризиса.
4. Правовые аспекты защиты работников предприятий-банкротов.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются экзамен (6 семестр), который проводится в **устной** форме.

### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ПК-16	владение навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные категории и понятия антикризисного управления
			Уметь: оценивать инвестиционные проекты, финансовое планирование и прогнозирование с учетом роли финансовых рынков и институтов
			Владеть: навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-16	Этап формирования базиса (этап формирования содержательно-теоретического компетенции) и семинарские занятия по темам: Тема 1 Сущность, роль и необходимость антикризисного регулирования Тема 2. Механизмы антикризисного управления Тема 3. Оценка кризисных и предкризисных состояний предприятий Тема 4. Стратегия и тактика антикризисного управления Тема 5. Инновации и механизмы повышения антикризисной	Реферат* Доклад* Эссе*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов	Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки: 1. Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 4. Качество самой представленной

	устойчивости предприятия			работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).
--	--------------------------	--	--	--

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; в) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Практическое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Деловая и/или ролевая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

**Контрольная работа** – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно

выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Экзамен** – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

#### ***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

##### **Темы докладов (рефератов):**

1. Социально-экономические кризисы: сущность, виды и роль в развитии общества.
2. Антикризисное управление: содержание, необходимость, задачи, функции.
3. Государственное регулирование кризисных ситуаций на предприятии: теория и российская практика.
4. Процедуры банкротства: отечественный и зарубежный опыт.
5. Диагностика банкротства предприятий и организаций.
6. Этапы финансового оздоровления предприятий.
7. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
8. Инновационный менеджмент в антикризисном управлении.
9. Антикризисное управление на различных стадиях жизненного цикла предприятия.
10. Антикризисная политика в период подъема и на фазе кризиса.
11. Антикризисное управление как механизм вывода предприятия на траекторию устойчивого роста.
12. Финансово-экономические и организационно-правовые основы антикризисного управления предприятием.
13. Разработка стратегии по выводу неплатежеспособного предприятия из состояния кризиса.
14. Индикаторы неплатежеспособности (банкротства) предприятия.
15. Управление персоналом неплатежеспособного предприятия.
16. Формирование маркетинговой стратегии неплатежеспособного предприятия.
17. Программа финансового оздоровления неплатежеспособных предприятий и организаций.
18. Управление рисками в антикризисном менеджменте.
19. Политика предупреждения рисков в системе антикризисного управления.
20. Особенности процедуры банкротства кредитных организаций.
21. Основные показатели диагностирования кризисных ситуаций на предприятии.
22. Стратегия и тактика антикризисного управления.
23. Международный опыт санации и банкротства предприятия.
24. Методика диагностирования предприятий и организаций в системе антикризисного управления.
25. Социальная ответственность бизнеса в системе антикризисного управления.
26. Бизнес-планирование финансового оздоровления организации.
27. Законодательство о банкротстве и практике его применения в России.
28. Классификация причин неплатежеспособности организации.
29. Совершенствование менеджмента как фактор преодоления кризиса на предприятии.

30. Финансовый анализ неплатежеспособности предприятия.
31. Структурная модернизация экономики как условие финансового оздоровления предприятий.
32. Государственное регулирование процессов обеспечения финансовой устойчивости предприятий.
33. Основные направления совершенствования антикризисного управления в странах с развитой экономикой.
34. Роль государства в преодолении кризисов в странах Юго-Восточной Азии.
35. Технологии антикризисного управления предприятием (организацией).

### **Тестирование по учебной дисциплине «Антикризисное управление»**

#### *Примерные задания*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

#### Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Какая фаза общественного цикла является базой для развития нового кризиса?

1. подъем;
2. депрессия;
3. спад.

Вопрос 2. Вопрос Циклы Кондратьева характеризуется:

1. структурной перестройкой общественного производства;
2. колебаниями инвестиционной активности;
3. строительные сдвиги в производстве.

Вопрос 3. К основным мероприятиям государственной антициклической политики можно отнести:

1. увеличение государственных закупок;
2. стимулирование инвестиционного спроса;
3. развитие мотивации спроса.

Вопрос 4. Цикловая активность предприятия включает в себя такие циклы:

1. коммутантное состояние;
2. дивергентное состояние;
3. рецессивное состояние.

Вопрос 5. Фирмы-виоленты бывают в форме:

1. регионального виолента;
2. конструктивного виолента;
3. национального виолента.

Вопрос 6. К целям законодательства о банкротстве относится:

1. закрытие предприятий;
2. сохранение предприятий;
3. создание новых предприятий.

Вопрос 7. К признакам банкротства можно отнести неспособность должника оплатить задолженности в течении:

1. трех месяцев;
2. шести месяцев;
3. года.

Вопрос 8. Досудебная санация осуществляется в форме:

1. доверительного управления;
2. реорганизации;
3. предоставления финансовой помощи.

Вопрос 9. Среди форм реорганизации предприятия можно выделить:



1. разделение;
2. отделение;
3. деление.

Вопрос 10. Согласно Закону о банкротстве устанавливается следующий срок рассмотрения дела о несостоятельности:

1. 6 мес.;
2. 7 мес.;
3. 8 мес.

Вопрос 11. Цель проведения наблюдения как процедуры банкротства:

1. составление реестра требований кредиторов;
2. предоставление финансовой помощи;
3. составление антикризисной программы.

Вопрос 12. При введении процедуры финансового оздоровления наступают следующие последствия:

1. увеличение кредиторской задолженности;
2. арест на имущество должника;
3. проведение первого собрания кредиторов.

Вопрос 13. Каков максимальный срок внешнего управления?

- 1) 6 мес.;
- 2) 12 мес.;
- 3) 18 мес.

Вопрос 14. Конкурсная масса – это:

- 1) все имущество должника;
- 2) все оборотные средства должника;
- 3) все денежные активы должника.

Вопрос 15. Граждане, перед которыми должник несет ответственность за причинение ущерба здоровью, относятся к кредиторам:

- 1) первой категории;
- 2) второй категории;
- 3) третьей категории;

Вопрос 16. В процессе анализа инвестиционных проектов используются методы:

- 1) SWOT-анализ;
- 2) метод текущей окупаемости;
- 3) досудебная санация.

Вопрос 17. К какому виду инвестиций относится земля?

- 1) реальные;
- 2) портфельные;
- 3) спекулятивные.

Вопрос 18. Методика расчета коэффициента Альтмана используется для:

- 1) крупных предприятий;
- 2) мелких и средних фирм;
- 3) только в сельском хозяйстве.

Вопрос 19. Методика прогнозирования финансового состояния предприятия Г.В.Савицкой представляет собой:

- 1) мультипликативный анализ;
- 2) рейтинговую оценку;
- 3) матрицу проблем предприятия.

Вопрос 20. Диагностика в антикризисном управлении - это:

- 1) анализ системы управления персоналом;
- 2) элемент регулярного управления;
- 3) прогноз моделей функционирования предприятием.

Вопрос 21. К внутренним механизмам финансовой стабилизации относится:

- 1) принцип «отсечения лишнего»;
- 2) реорганизация предприятия;
- 3) экстраполяция передового опыта.

Вопрос 22. К методам диагностики кризиса относится:

- 1) сегментация рынка;
- 2) case-study;
- 3) линейное программирование.

Вопрос 23. Стратегическое управление включает компонента:

- 1) выход на рынок ценных бумаг;
- 2) устранение убытков;
- 3) разработка календарного плана.

Вопрос 24. К мероприятиям по преодолению кризисного состояния относится:

- 1) оптимизация управленческих решений;
- 2) развитие новых производств;
- 3) расширение рынков сбыта.

Вопрос 25. Причина открытия конкурсного производства:

- 1) признания платежеспособности должника;
- 2) признание должника банкротом;
- 3) отчет внешнего управляющего.

**Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (6 семестр):**

1. Сущность кризисных явлений и факторы, приводящие к их возникновению.
2. Диагностика кризисного состояния предприятия.
3. Методы оценки финансового состояния организации.
4. Банкротство как метод структурной реорганизации экономики.
5. Сущность, цели и задачи антикризисного управления.
6. Симптомы и причины кризисного состояния предприятия.
7. Методы преодоления противодействия организационным изменениям.
8. Показатели эффективности антикризисного управления.
9. Стратегия и тактика антикризисного управления.
10. Структура, функции и принципы системы антикризисного управления предприятием.
11. Государственное регулирование процессов санации в экономике.
12. Государственное управление системой финансового оздоровления.
13. Показатели и критерии несостоятельности предприятий и организаций.
14. Финансовый анализ как инструмент антикризисного управления.
15. Этапы финансового анализа и последовательности их выполнения.
16. Задолженность предприятия по обязательным платежам.
17. Оценка притока и оттока денежных средств.
18. Оценка угрозы неплатежеспособности предприятия. Критерий Альтмана.
19. Система показателей Бивера.
20. Анализ дефицита оборотного капитала и собственных средств.
21. Расчет и характеристика коэффициента автономии.
22. Оценка оборачиваемости средств предприятия.
23. Расчет и оценка эффективности использования капитала предприятия.
24. Оценка долгосрочной финансовой устойчивости предприятия.
25. Определение направлений финансового оздоровления предприятия.
26. Определение ликвидационной стоимости предприятия.
27. Метод рейтинговой оценки финансовой деятельности.
28. Метод балльной оценки финансового состояния предприятия.

29. Уравнение риска банкротства.
30. Основные и вспомогательные индикаторы банкротства.
31. Особенности и порядок проведения оценки платежеспособности кредитных учреждений.
32. Сущность и порядок осуществления внешнего управления.
33. Организационно-правовые аспекты деятельности арбитражного (внешнего) управляющего.
34. Состав и характеристика элементов системы банкротства.
35. Проведение процедур банкротства.
36. Правовое регулирование процедур банкротства.
37. Сущность и порядок осуществления конкурсного производства.
38. Мировое соглашение: порядок проведения.
39. Сущность и порядок осуществления наблюдения.
40. Ответственность за нарушение законодательства о банкротстве.
41. Признаки и механизм банкротства.
42. Технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации.
43. Планирование альтернативных инвестиционных проектов финансового оздоровления предприятия.
44. Маркетинговая стратегия в период антикризисного управления предприятием.
45. Стратегии инновационного прорыва в антикризисном управлении.
46. Причины и следствия социальной защиты работников несостоятельных предприятий.
47. Антикризисное управление персоналом организации.
48. Сущность и оценка реорганизационных процедур.
49. Реструктуризация предприятий при антикризисном управлении.
50. Инновации как фактор антикризисного управления. Инновационная инфраструктура предприятия.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Ответы обучающегося **на экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Антикризисное управление: Учебник. М.: Дашков и К, 2012 г., 380 стр.  
<http://www.knigafund.ru/books/138588>

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Балдин К.В., Рукосуев А.В., Передеряев И.И. Антикризисное управление: макро- и микроуровень: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2012 г. 267 стр.  
<http://www.knigafund.ru/books/170754>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
8. <http://lib.icone.ru> - Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Антикризисное управление» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Антикризисное управление**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**Антикризисное управление**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**Антикризисное управление**» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Антикризисное управление**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.