Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Цветлюк Лариса Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2021 21:53:25
Уникальный программный ключ:
e4e919f04dc802624637575c97796a744138b172b88dd58f9501d8c254097419

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры естественнонаучных
и общегуманитарных дисциплин
_____Трубицын А.С.
26 июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО «ИНО»
_____ Цветлюк Л.С.
26 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы психологии и социологии»
для направления подготовки
08.04.01. «Строительство»,
Направленность (профиль) подготовки (программа)
«Технология и организация строительства»
(квалификация – магистр)

Москва, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы психологии и социологии**» разработана к.п.н., д.э.н. Каштановым В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы психологии и социологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки **08.04.01 Строительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г. № 482, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки **08.04.01 Строительство**.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения..... 4

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины……... 4

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы…….. 4

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы…… 4

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося……... 6

3. Содержание учебной дисциплины……. 8

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения…… 85 6

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения…… 7

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения……. 95 8

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине…… 10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине…….. 12

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине…. 12

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….. 13

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания…… 15

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.. 17

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 25

6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины…….. 26

6.1. Основная литература…… 26

6.2. Дополнительная литература…… 26

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины……... 26

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины…….. 26

9. Программное обеспечение информационно-коммуникационных технологий …… 28

9.1. Информационные технологии……. 28

9.2. Программное обеспечение……... 28

9.3. Информационно-справочные системы……... 28

10. Перечень материально-технического обеспечения необходимого для реализации программы по учебной дисциплине……. 28

11. Образовательные технологии……... 28

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы психологии и социологии» является формирование у обучающихся знаний о предмете социологии и психологии, раскрыть содержание основных методов исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и навыков в области психологии и социологии;
- формирование самоконтроля и самоанализа, оптимизация таких психических процессов, как внимание, память, мышление;
- формирование социологического видения мира, целостного системного социологического мышления; изучение теоретических и эмпирических методов познания, закономерностей и тенденций протекания социальных процессов в обществе

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-2

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции :

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией

		УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности УК-3.8. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации УК-3.9. Контроль реализации стратегического плана команды
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации УК-5.5. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедости-

		жения для постановки целей личностного развития и профессионального роста УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности
ОПК-2	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	ОПК-2.1. Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий ОПК-2.2. Оценка достоверности научно-технической информации о рассматриваемом объекте ОПК-2.3. Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности ОПК-2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **5** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	**64**	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	32	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**112**	
В том числе:		
Самоподготовка	80	
Доклады/рефераты	20	
Тестирование	12	
Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет)	**4**	**Зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины	**180**	**180**

Очно- заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	**64**	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	32	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**112**	
В том числе:		
Самоподготовка	80	
Доклады/рефераты	20	
Тестирование	12	
Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет)	**4**	**Зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины	**180**	**180**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	**22**	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	12	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	**154**	
В том числе:		
Самоподготовка	100	
Доклады/рефераты	30	
Тестирование	24	
Контроль: вид промежуточной аттестации (Зачет)	**4**	**Зачет**
Общая трудоемкость учебной дисциплины	**180**	**180**

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 ч.
Объем самостоятельной работы – 112 ч.

Очная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады	Зачет
1	Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии	30	20	12	6	6	+	+	
2	Тема 2. Психология личности	30	20	12	6	5	+	+	
3	Тема 3. Основы социальной психологии	30	18	10	5	5	+	+	
4	Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии	30	18	10	5	5	+	+	
5	Тема 5. Общество как целостная социокультурная система	30	18	10	5	5	+	+	
6	Тема 6. Личность в социологии	30	18	10	5	2	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		**180**	**112**	**64**	**32**	**32**			**4**

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 64 ч.
Объем самостоятельной работы – 112 ч.

Очно-Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов					Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины		
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины		Промежуточная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады	Зачет
1	Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии	30	20	12	6	6	+	+	
2	Тема 2. Психология личности	30	20	12	6	5	+	+	
3	Тема 3. Основы социальной психологии	30	18	10	5	5	+	+	
4	Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии	30	18	10	5	5	+	+	
5	Тема 5. Общество как целостная социокультурная система	30	18	10	5	5	+	+	
6	Тема 6. Личность в социологии	30	18	10	5	2	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		**180**	**112**	**64**	**32**	**32**			**4**

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 22 ч.
Объем самостоятельной работы – 154 ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов			Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины	
		с е	р а	Контактная работа пре-	Текущий кон-	Промежу-

				подавателя с обучающимися			троль освоения обучающимися учебной дисциплины		точная аттестация обучающихся
				Всего	Лекционного типа	Практические занятия	Тестирование	Рефераты/доклады	Зачет
1	Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии	30	20	12	6	4	+	+	
2	Тема 2. Психология личности	30	20	12	6	2	+	+	
3	Тема 3. Основы социальной психологии	30	18	10	5	2	+	+	
4	Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии	30	18	10	5	2	+	+	
5	Тема 5. Общество как целостная социокультурная система	30	18	10	5	2	+	+	
6	Тема 6. Личность в социологии	30	18	10	5	2	+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		**180**	**154**	**22**	**12**	**10**			**4**

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии

Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики. Предмет психологии. Методы психологии. Место психологии среди естественных, технических и гуманитарных наук. Достоинства и недостатки организационных, эмпирических, психодиагностических методов изучения психики. Методы психокоррекции.

Психоанализ, современные психологические школы Запада: гуманистическая и когнитивная. Развитие психологии в России.

Вопросы для самоподготовки

1. Предмет психологии: психические процессы, свойства, состояния.
2. Достоинства и недостатки организационных, эмпирических, психодиагностических методов изучения психики.
3. Психоанализ, современные психологические школы Запада: гуманистическая и когнитивная. Развитие психологии в России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 2. Психология личности

Понятие индивида, индивидуальности, личности. Теории личности. Структуры личности. Защитные механизмы и возрастные особенности личности. Социализация личности. Институты и агенты социализации.

Виды темперамента. Конституциональные типы. Структура и современные исследования темперамента. Место характера в структуре личности.

Понятие сознания и бессознательного. Идеомоторный акт. Структура сознания и самосознания. Самооценка и уровень притязаний.

Вопросы для самоподготовки

1. Структуры личности.
2. Защитные механизмы и возрастные особенности личности.
3. Социализация личности.
4. Институты и агенты социализации.
5. Виды темперамента. Конституциональные типы. Структура и современные исследования темперамента.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 3. Основы социальной психологии

Социальные роли. Их освоение и подходы к их интерпретации. Понятие социальной установки. Виды установок, их влияние на поведение. Понятие, этапы и механизмы социальной перцепции. Имидж личности. Социальный интеллект.

Основные признаки социальной группы. Типология. Лидерство в группах. Семья как малая группа. Критерии психологической совместимости.

Личностный профиль профессионала. Психограмма. Профессиограмма. Психологические барьеры в деловых отношениях. Объективные и субъективные причины конфликтов. Манипулятивное поведение и защита от него. Оптимальные способы выхода из конфликтов. Тестирование на способы поведения в конфликте.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие социальной установки.
2. Виды установок, их влияние на поведение.
3. Имидж личности.
4. Социальный интеллект.
5. Личностный профиль профессионала.
6. Основные признаки социальной группы. Типология. Лидерство в группах.
7. Семья как малая группа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии.

Возникновение термина «социология». Место социологии в системе общественных наук. Различные взгляды и подходы к определению предмета социологии. Основные методы социологии: опрос (анкетирование и интервьюирование), анализ документов (качественный и количественный, контент-анализ), эксперимент (контролируемый и неконтролируемый), наблюдение (включенное и невключенное). Функции социологии.

Вопросы для самоподготовки

1. Место социологии в системе общественных наук.
2. Различные взгляды и подходы к определению предмета социологии.

3. Основные методы социологии: опрос (анкетирование и интервьюирование), анализ документов (качественный и количественный, контент-анализ), эксперимент (контролируемый и неконтролируемый), наблюдение (включенное и невключенное).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 5. Общество как целостная социокультурная система

Общность - община - общество. Понятие общества. Типология и эволюция обществ. Типология общества по К. Марксу. Типология обществ по Д. Беллу. Виды модернизации (органическая и неорганическая). Сравнительная характеристика обществ: доиндустриальное – индустриальное- постиндустриальное. Технологический прогресс и постиндустриальное общество.

Понятие социальной структуры. Определение стратификации. Измерение стратификации. Понятие класса. Возникновение классов. Стратификация в России. Классификация мобильности Демографические факторы мобильности. Миграция.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие общества. Типология и эволюция обществ.
2. Типология общества по К. Марксу.
3. Типология обществ по Д. Беллу.
4. Сравнительная характеристика обществ: доиндустриальное – индустриальное-постиндустриальное.
5. Понятие социальной структуры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Тема 6. Личность в социологии.

Соотношение биологического и социального в человеке.. Потребность (иерархия потребностей, динамика потребностей).Процесс социализации,. Социализация и социальный контроль. Социальное действие и его типы (по М.Веберу). Социальное взаимодействие. Социальные статусы. Социальная роль и ролевой набор. Типология социального взаимодействия по сферам.. Элементы социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. Девиантное и делинквентное поведение. Общественное мнение.

Вопросы для самоподготовки

1. Девиантное и делинквентное поведение.
2. Общественное мнение.
3. Потребность (иерархия потребностей, динамика потребностей).
4. Процесс социализации.
5. Социализация и социальный контроль.
6. Социальное действие и его типы (по М.Веберу).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (1 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компе-	Содержание компетен-	Результаты обучения	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения

тенции	ции			
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников УК-3.3. Разработка и корректировка плана работы команды УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности УК-3.8. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации УК-3.9. Контроль реализации стратегического плана команды	**Знать:** основные категории и понятия организации работы команды **Уметь:** организовывать и руководить работой команды **Владеть:** навыками выработки командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации УК-5.5. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	**Знать:** основы межкультурного взаимодействия **Уметь:** анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **Владеть:** навыками межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на ос-	компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности УК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного раз-	**Знать:** основные направления личностного развития и профессионального роста **Уметь:** определять и реализовывать

	нове самооценки		вития и профессионального роста УК-6.3. Выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста УК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей УК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния УК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	приоритеты собственной деятельности **Владеть:** навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ОПК-2	Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-	компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	ОПК-2.1. Сбор и систематизация научно-технической информации о рассматриваемом объекте, в т.ч. с использованием информационных технологий ОПК-2.2. Оценка достоверности науч-	**Знать:** основные направления поиска научно-технической информации **Уметь:** анализировать, критически

	технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий		но-технической информации о рассматриваемом объекте ОПК-2.3. Использование средств прикладного программного обеспечения для обоснования результатов решения задачи профессиональной деятельности ОПК-2.4. Использование информационно-коммуникационных технологий для оформления документации и представления информации	осмысливать и представлять информацию **Владеть:** навыками приобретения новых знаний, в том числе с помощью информационных технологий

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции
УК-3 УК-5 УК-6 ОПК-2	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и практические занятия по темам: Тема 1. Предмет, методы, современное состояние психологии Тема 2. Психология личности Тема 3. Основы социальной психологии Тема 4. Предмет социологии. Методы и функции социологии Тема 5. Общество как целостная социокультурная система Тема 6. Личность в социологии	Доклад/реферат* Тестирование* Зачет *	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов

*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литера-

туры и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата***:* 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на практическом занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада**: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирова-

ние включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет– контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущая аттестация:

Темы докладов /рефератов:

1 Предмет психологии: психические процессы, свойства, состояния.

2. Психика: структура, функции.

3. Понятие, природа и функции ощущений.

4. Понятие восприятия. Сходство и различия восприятий и ощущений.

5. Понятие, виды и свойства внимания.

6. Память, ее стадии и основные закономерности запоминания.

7. Понятие, функции и виды мышления.

8. Воображение как механизм решения неопределенной проблемной ситуации.

9. Природа, структура и факторы интеллекта.

10. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека.

11. Связь мотивации с эффективностью деятельности.

13. Волевая регуляция поведения человека.

14. Роль общения в психическом развитии человека.

15. Современные исследования темперамента.

16. Социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений.

17. Общество как социокультурная система.

18. Взаимосвязь личности и общества Социализация.

19. Ролевые теории личности.

20. Социальный статус личности.

21. Социальные институты и социальные организации.

22. Социальный контроль. Социальные санкции.

23. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

24. Социально-культурные особенности и проблемы развития российского общества.

25. Возможные альтернативы развития российского общества в будущем.

Тестирование по учебной дисциплине «Основы психологии и социологии»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько ва-риантов, отметьте в бланке ответов.1. Предмет психологии – это…

а) изучение личности человека,

б) изучение фактов, закономерностей и механизмов психической жизни человека,

в) изучение отклонений от психической нормы,

г) изучение возрастных особенностей психики,

д) изучение процессов взаимодействия человека и современной техники.

2. Отраслью психологии не является:

а) инженерная психология,

б) психология стрессовых ситуаций,

В) юридическая психология,

в) педагогическая психология,

г) психология рекламы.

3. Методы психологии – это…

А) наблюдение,

Б) лабораторный эксперимент,

В) интервьюирование (беседа),

Г) тестирование,

Д) все ответы верны.

4. Понятие «зона ближайшего развития» введено в психологию

А) П.Я. Гальпериным,

Б) Л.С. Выготским,

В) А.Н. Леонтьевым,

Г) С.Л. Рубинштейном,

Д) П.К. Платоновым.

5. Предметом психологии не является (исключить 1 неверный ответ)

А) психика человека и животных,

Б) познавательные процессы,

В) психические состояния,

Г) групповые процессы,

Д) психические болезни.

6. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России была основана

А) в Москве

Б) в Тарту

В) в Петербурге

Г) в Киеве

Д) в Казани.

7. К методам психологии и педагогики не относится:

А) наблюдение и самонаблюдение,

Б) социологический опрос населения,

В) психодиагностические тесты,

Г) лабораторный эксперимент,

Д) формирующий эксперимент.

8. Метод анализа продуктов письменного творчества по определенной схеме, называется

А) опросник

Б) эксперимент

В) проективный тест

Г) контент-анализ

Д) наблюдение

9. К методам психологических исследований не относится:

А) наблюдение

Б) проективный тест

В) моделирование

Г) беседа

Д) консультация

10. Слабо структурированный метод исследования личности, основанный на ассоциациях, называется

А) опросник

Б) эксперимент

В) проективный тест

Г) контент-анализ

Д) наблюдение

11. К психическим процессам не относятся:

А) ощущения,

Б) внимание,

В) апатия,

Г) воля,

Д) память.

12. К познавательным (когнитивным) процессам в психологии относится:

А) деятельность

Б) наблюдение

В) познание

Г) мышление

Д) бессознательное

13. Превращение внешних действий с материальными предметами во внутренние, умственные, оперирующие символами, называется

А) интериоризация

Б) интроспекция

В) экстериоризация

Г) интроверсия

Д) интерференция

14. К психическим свойствам человека не относится:

А) характер

Б) направленность

В) воля

Г) способности

Д) темперамент

15. Собственного психического содержания не имеет такой познавательный процесс, как

А) внимание

Б) память

В) воображение

Г) мышление

Д) восприятие

16. Проводящие пути ощущений от рецептора к головному мозгу называются

А) нервные

Б) центростремительные

В) афферентные

Г) эфферентные

Д) центробежные

17. Проводящие пути от мозговых центров к мышцам называются:

А) нервные

Б) центростремительные

В) афферентные

Г) эфферентные

Д) центробежные

18. К психическим процессам относятся (выделить 2 верных ответа):

А) ощущения,
Б) устойчивый интерес,
В) апатия,
Г) воля,
Д) стресс.

19. Культурно-историческую теорию развития детской психики ввел:
А) Рубинштейн
Б) Пономарев
В) Выготский
Г) Пиаже
Д) Фрейд

20. У ребенка к 2- 3 годам полностью сформированы психические процессы:
А) памяти
Б) восприятия
В) мышления
Г) воображения
Д) внимания

21. В структуру индивидуальности не входят:
А) мотивация,
Б) темперамент,
В) способности,
Г) межличностные взаимодействия,
Д) характер.

22. Тест для определения типа темперамента человека разработал:
А) Роршах
Б) Люшер
В) Айзенк
Г) Векслер
Д) Кетелл

23. Среди описаний стадий личностного развития всю жизнь человека охватывает периодизация
а) Э. Эриксона
б) Б. Эльконина
в) З. Фрейда
г) Ж. Пиаже
д) все ответы верны

24. Врожденные особенности человека, обуславливающие его активность, эмоциональность, скорость реагирования, называются
А) характер
Б) темперамент
В) задатки
Г) конституция тела
Д) способности

25. Усиление отдельных черт характера до крайней границы нормы называется
А) психопатия
Б) нейротизм
В) акцентуация
Г) экзальтация
Д) шизотимия

26. По параметру повышенной эмоциональности сходны 2 из перечисленных видов темперамента (отметить оба)
А) холерик

Б) меланхолик
В) сангвиник
Г) флегматик
Д) астеник

27. По параметру повышенной импульсивности сходны темпераменты (выделить 2 ответа)

А) холерик
Б) меланхолик
В) флегматик
Г) сангвиник
Д) пикник

28. Слабым типом нервной системы характеризуется следующий темперамент:

А) сангвиник
Б) меланхолик
В) флегматик
Г) холерик
Д) шизоид

29. Какому характеру свойственны избыточная методичность, аккуратность, тревожность?

А) гипертимный
Б) эпилептоидный
В) демонстративный
Г) психастенический
Д) конформный

30. Характер, главной чертой которого является стремление привлечь к себе внимание, называется

А) дистимный
Б) демонстративный
В) психастенический
Г) возбудимый
Д) эмотивный

31. Что является предметом социологии?

А. Общество в целом
Б. Поведение людей
В. Общество как система и процессы, происходящие в ней.

32.Назовите раздел социологии, который изучает «совокупность процессов функционирования, изменения и развития общества и его социальных структур».

А. Социальная дивергенция
Б. Макросоциология
В. Социальная динамика.

33. Что подразумевает социологический термин «выборка»?

А. Выбор части генеральной совокупности, подвергаемой опросу
Б. Выбор социологом исследуемой проблемы.
В. Выбор метода социологического исследования.

34. Какова характеристика открытого вопроса в социологической анкете?

А. Наличие нескольких вариантов ответа на вопрос.
Б. Возможность выбора одного варианта ответа из данных.
В. Возможность многовариантного ответа.

35.Социологические исследования, целью которых является приращение социологического знания и формулирования концепции, называются

А.Социальными
Б.Эмпирическими

В. Прикладными.

36. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?

А. Эксперимент

Б. Контент- анализ

В. Опрос.

37. С именем какого ученого связано зарождение социологии?

А. Герберт Спенсер

Б. Карл Маркс.

В. Огюст Конт.

38. Аристотель считал опорой стабильности и порядка

А. Богатых людей

Б. Средний класс

В. Землевладельцев.

39. С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?

А.С паровым двигателем

Б. Человеческим организмом

В. С природной средой

40. Кто из приведенных ниже мыслителей является основоположником «понимающей социологии»

А. О. Конт

Б. М.Вебер

В. П. Сорокин.

41. Кто из перечисленных мыслителей разработал оригинальную теорию социальной стратификации

А. Р.Мертон

Б.П.Сорокин

В. Э.Дюркгейм

42. К каким понятиям относятся следующие определения: 1.Страна. 2.Государство. 3.Общество.

А. Социальная организация, основой которой является социальная структура.

Б. Часть света или территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом.

В. Политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.

43. Что такое социальная структура?

А. Организация отношений между людьми.

Б. Образец поведения.

В. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих общностей и отношений между ними.

44.Какой из ниже перечисленных признаков не является характеристикой гражданского общества.

А. Высокий культурный потенциал

Б. Тоталитаризм

В. Высокий уровень развития промышленности.

45.К характерным признакам традиционного общества не относится

А. Коллективная собственность

Б. Ручной труд

В. Индивидуализм

46.Укажите авторов теории «постиндустриального общества»

А.К.Марк, В.Ленин

Б. Р.Арон, Д.Белл

В. П.Сорокин, М.Вебер.

47.К глобальным экологическим проблемам современности относятся два проявления:

А. Исчезновение многих видов животных и растений

Б. Перенаселенность ряда регионов планеты

В. Загрязнение Мирового океана

48. К обязательным признакам социальной группы относятся

А. Прямые или косвенные социальные отношения

Б. Наличие или отсутствие органа управления

В. Физические контакты.

49. Действие как социальное характеризуется двумя признаками.

А. Ориентация на ожидаемое поведение других людей

Б. Соответствие нормам права

В. Субъективная мотивация индивида или группы

Г. Соответствие морально-нравственным нормам.

50.Какие из определений характеризуют следующие понятия: 1. Социальная роль. 2.Социальный статус. 3. Ролевая система.

А. Ранг или позиция индивида во взаимоотношениях с другими, связанная с определенными правами и обязанностями.

Б. Поведение, ожидаемое от того, кто имеет определенный статус.

В. Совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

51. Социализация – это

А. Процесс познания человеком окружающего мира

Б. Процесс взаимодействия различных индивидов внутри общества.

В. Процесс интеграции индивида в общество.

52. Как называется изменение социального статуса личности?

А. Карьера.

Б. Социальная мобильность.

В. Рейтинг.

53.Индивид в гражданском обществе выполняет функцию.

А. Самостоятельного человека, способного и желающего рассчитывать на собственные силы

Б. Отчуждения от общественной собственности

В. Участия в создании гражданских отношений

54. Как называется социальный – политический институт, который обладает публичностью власти, социальным аппаратом управления и принуждения.

А. Право

Б. Правительство

В. Государство.

55. Две социальные функции института религии – это

А. Функция социальной интеграции

Б. Функция социальной изоляции

В. Функция социальной депривации

Г. Функция социально- психологической компенсации.

56. Социальные нормы включают

А. Только нравственные нормы

Б. Юридические и нравственные нормы, а также обычаи и традиции общества

В. Исключительно юридические нормы.

57.Что лежит в основе ценностного подхода в анализе природы конфликта

А. Система убеждений и верований

Б. Расширение сфер влияния

В. Нетерпимость людей

58.Дайте характеристику девиантного поведения

А. Поведение, совершаемое в соответствие с нормами права

Б. Поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм

В. Поведение, ориентирующееся только на нравственные принципы, нормы и ценности.

59. Какое из приведенных выражений характеризует понятие «глобалистика»

А. Наука, изучающая структуры и процессы, происходящие в них.

Б. Форма общественного сознания, отражающая наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.

В. Научное направление, изучающее динамику макросоциоприродных систем

60. Понятие «конвергенция» означает

А. Синтез достижений двух социальных систем – капитализма и социализма

Б. Победу западной цивилизации в мировом масштабе

В. Перестройку.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете (1 семестр):

1. Психологическая наука, ее задачи и место в системе наук в современных условиях.
2. Предмет психологии. Структура психики человека.
3. Становление психологии как науки.
4. Отечественная психологическая наука, ее основные методологические принципы. Характеристика важнейших отраслей.
5. Основные принципы и общая организация психологического исследования. Анализ экспериментальных данных. Понятие о математической обработке.
6. Методы психологического исследования, их классификация и сравнительная характеристика.
7. Наблюдение как метод психологии.
8. Эксперимент. Лабораторный и естественный эксперимент.
9. Тест как метод психологического исследования.
10. Опрос как метод психологического исследования.
11. Моделирование, анализ продуктов деятельности, социометрия как методы психологического исследования.
12. Понятие об индивиде, личности. Биологическое и социальное в личности человека.
13. Факторы формирования личности.
14. Основные теории личности.
15. Активность личности. Потребности как источник активности.
16. Направленность личности и мотивы поведения. Виды мотивов.
17. «Я- концепция» личности.
18. Самооценка и уровень притязаний. Методы их изучения.
19. Общая характеристика деятельности. Структура деятельности. Психологические особенности основных видов деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности.
20. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента.
21. Свойства темперамента.
21. Тип темперамента и деятельность человека.
23. Характер. Биологические предпосылки и прижизненное формирование. Структура и типы характера.
24. Понятие об акцентуации характера. Учение К.Леонгарда и А.Е.Личко о типах акцентуаций характера. Особенности взаимодействия с людьми с различными типами акцентуаций.
25. Понятие о способностях. Общие и специальные способности.
26. Факторы и условия развития способностей.

27. Эмоции и чувства: особенности, функции. Объективное выражение чувств.
28.Эмоции и чувства: теории эмоций, классификация.
29. Эмоции и чувства: управление своими эмоциями.
30. Понятие о воле. Волевая активность личности.
31. Анализ волевого действия. Волевые качества и пути их формирования.
32. Объект и предмет социологии. Структура социологического знания.
33. Понятие и признаки общества. Типологии обществ.
34. Общество как система. Основные сферы жизнедеятельности общества.
35. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Теории развития личности.
36. Типология личности в современной социологии.
37. Личность как деятельный субъект.
38. Социальный статус: понятие и виды. Статусный набор, несовпадение статусов.
39. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов.
40. Многообразие социальных ролей в жизни человека. Структура социальной роли, ролевые конфликты.
41. Понятие социализации: этапы, агенты, виды и факторы социализации.
42. Функции, содержание и формы социального контроля.
43. Отклоняющееся поведение. Виды девиации.
44. Агенты и инструменты социального контроля. Общий и детальный контроль.
45. Программа и методы социологического исследования
46. Социальные проблемы современной России и перспективы их решения.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 264 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209

2. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502

6.2. Дополнительная литература.

1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е.Степанов. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 518 с.: (Учебные издания для бакалавров). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431

2. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие : [16+] / Е.И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232

Периодические издания

1. Экономика строительства и городского хозяйства. Открытый каталог научных журналов научной электронной библиотеки «E LIBRARY.RU» http://elibrary.ru/projects/ subscription/rus_titles_free.asp

2. Вестник Московского Университета. Серия 21. Управление (государство и общество) : журнал / гл. ред. В.А. Никонов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2019. – № 1. – 137 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577066.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные системы, необходимые для освоения учебной дисциплины

1. http://mon.gov.ru – сайт Минобрнауки РФ
2. http://www.edu.ru/ – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. http://biblioclub.ru –ЭБС Университетская библиотека
4. http://www.prlib.ru – Президентская библиотека
5. http://www.rusneb.ru – Национальная электронная библиотека
6. http://elibrary.rsl.ru/ – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
7. http://elibrary.ru – научная электронная библиотека «Elibrary»
8. https://uisrussia.msu.ru Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
9. http://bookap.info. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс].
10. http://psychology.net.ru/ - база профессиональных данных «Мир психологии»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы психологии и социологии**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к практическому занятию

При подготовке к практическому занятию следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспе-

чение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к зачету обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Программное обеспечение информационно- коммуникационных технологий

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры.
2. Доступ в Интернет.
3. Проектор.
4. Система VOTUM

9.2. Программное обеспечение.

1. Windows 7
2. LibreOffice Writer,
3. LibreOffice Calc,
4. LibreOffice
5. Impress
6. ZOOM (открытый доступ)
7. «Скайп» (открытый доступ)

9.3. Информационно-справочные системы.

1. Университетская информационная система РОССИЯ – http://www.cir.ru/

10. Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы по учебной дисциплин

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Основы психологии и социологии»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Основы психологии и социологии»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме дискуссии, разбора конкретных ситуаций, тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся.