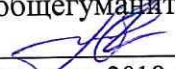


Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры естественнонаучных  
и общегуманитарных дисциплин  
  
\_\_\_\_\_. Трубицын А.С.  
30 августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО «ИНО»



Цветлюк Л.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Философия, история и методология науки»**

для направления подготовки  
08.04.01. «Строительство»,  
профиль подготовки (программа) «Технология и организация строительства»  
(квалификация – магистр)

Москва, 2018

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью дисциплины «Философия, история и методология науки» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки магистров.

### **Задачи дисциплины:**

ознакомить студентов с историей развития науки и техники в области строительных технологий;

сформировать системное представление об истории и методологии научных и технических методов в строительстве;

использовать полученные знания в решении основных задач оптимизации технологических процессов в строительстве.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

**В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ОПК-4);

способность использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки (ОПК-5);

способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8);

способность осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОПК-9);

способность и готовностью ориентироваться в постановке задачи, применять знания о современных методах исследования, анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОПК-10);

способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы (ОПК-12).

**В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:**

**научно-исследовательская и педагогическая деятельность:**

способность разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты (ПК-5);

умение вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования (ПК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части цикла Б 1.

**1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся и содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

*Очная форма обучения*

№	Темы (разделы) дисциплины	Общий объем, академ. часы, ЗЕ	Объем контактной работы с преподавателем, академ. часы		Объем самост. работы обучающихся, академ. часы
			Объем лекционных занятий, академ. часы	Объем практических занятий, академ. часы	
1.	Тема 1. История формирования основ научных знаний и технологий	48	9	10	28
2.	Тема 2. Технологии, практика и теории познания Мира в Средние Века	48	9	10	28
3.	Тема 3. Научная революция и новые технологии	48	10	12	28
	Итого:	144	28	32	84
	Контроль	36			
	<b>Итого часов с контролем</b>	<b>180</b>			

<b>Итого зачетных единиц (ЗЕ)</b>	<b>5</b>			
Вид контроля по дисциплине: экзамен в 3 семестре				

## **2. Содержание программы учебной дисциплины**

### **Тема 1.История формирования основ научных знаний и технологий**

Протонаучные знания. Мифы и ритуалы в познании картины мира первобытного человека. Определение науки, методология, наука познания, протоистория. Первые научные знания древних цивилизаций. Картины мира.

Наука и техника в эпоху античности. Античная наука Древней Греции и Древнего Рима, Натурфилософия в работах досократиков, «Органон» Аристотеля как обоснование индуктивно-дедуктивного метода научного познания, особенности менталитета древних римлян и компилятивный характер римской учености.

### **Тема 2.Технологии, практика и теории познания Мира в Средние Века**

Научные знания средневековья в Европе и на арабском востоке. Периодизация и особенности мировоззрения эпохи средневековья, наука и образование в Раннем Средневековье, Техника и технологии в Средние века. Работы Бируни, Аверроэса и Авиценны.

Естествознание, техника, наука и религия в средние века и в эпоху Возрождения. Естествознание, наука и религия в средние века и в эпоху Возрождения, наука эпохи Возрождения, значение Реформации в развитии науки и техники. Леонардо да Винчи и естествознание, Коперниканская революция и её значение для развития науки, Жизнь Галилео Галилея, его открытия в физике и астрономии.

### **Тема 3. Научная революция и новые технологии**

Научная революция XVI-XVII в. наука и техника в начале XVIII в. Формирование классической науки XVIII-XIX в Европе и в России. Возникновение новой научной методологии, интуитивно-дедуктивный метод в «Размышлении о Первой философии» и методология научного исследования в «Рассуждении о методе» Р. Декарта. И. Ньютон и его время. Ньютон и Гук. Вклад в науку Х. Гюйгенса. Методология Р.Бойля, работа Р.Бойля и Р.Гука в Королевском научном обществе. Научные журналы и их значение. Развитие физики и техники в XVIII-XIX веках. Работы по научной методологии У. Уэвелла, Дж. С. Милля, Ч. Пирса. Тупик индуктивизма и анти-индуктивизма. Современное состояние научной и технологической мысли в России

Научная революция начала 20-го века. Современная наука и технологии. Научная революция в физике и её значение для других областей науки и существования человечества в целом, научная деятельность А.

Эйнштейна, Н. Бора, Э. Шредингера, В. Гейзенберга. Современная наука и основные тенденции ее развития в XX и XXI в.в. Наука и общество, методы научных исследований. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности эмпирического исследования. Единство теоретического и эмпирического, теории и практики. Научные концепции.

### **3. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа предполагает изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, выполнение самостоятельных заданий, подготовку рефератов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в ходе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

#### *Задания для самостоятельной работы (и / или темы рефератов)*

- ЗАДАНИЕ 1. Моральное измерение науки и техники.
- ЗАДАНИЕ 2. Строение и функции естественнонаучной теории.
- ЗАДАНИЕ 3. Ноосфера или техносфера.
- ЗАДАНИЕ 4. Проблема генезиса технического знания.
- ЗАДАНИЕ 5. О «сверхсильном антропном принципе».
- ЗАДАНИЕ:6. Концепция современного естествознания и техники.
- ЗАДАНИЕ 7. Становление и развитие технических наук.
- ЗАДАНИЕ 8. Философские проблемы технознания.
- ЗАДАНИЕ 9. Классификация науки.
- ЗАДАНИЕ 10. Проблема логики и методологии науки.
- ЗАДАНИЕ 11. Введение в технетику.
- ЗАДАНИЕ 12. К тектологическому преобразованию наук.
- ЗАДАНИЕ 13. Фальсификация и методология научных исследований.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### Основная

1. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений М.: ЮНИТИ-ДАНА;2012 г.<http://www.knigafund.ru/>
2. Тяпин И.Н. Философские проблемы технических наук: учебное пособие Логос 2014 год. <http://www.knigafund.ru/books/>
3. Никитич Л.А. История и философия науки: учебное пособие. Юнити-Дана 2012 год <http://www.knigafund.ru/books/>

#### Дополнительная

1. Грядовой Д.И.Философия. Общий курс: учебник. М.: Юнити-Дана • 2012 г. <http://www.knigafund.ru/>
2. Рузавин Г.И.Методология научного познания: Учебное пособие для вузовЮнити-Дана 2012 г. <http://www.knigafund.ru/books/>

#### Периодические издания

1. Экономика строительства и городского хозяйства. Открытый каталог научных журналов научной электронной библиотеки «E LIBRARY.RU» [http://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_free.asp](http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
2. Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). Издательство Московского университета.ЭБС «Книгафонд». <http://www.knigafund.ru/>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:**

база учебно-методической литературы электронной библиотеки «Книгафонд» ([www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)).

база учебно-методической литературы электронной библиотеки «eLibrary» ([www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)).

#### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):**

Обучающиеся осваивают дисциплину (модуль) двумя типами занятий:

- контактные занятия с преподавателем, которые регламентируются самим преподавателем

- самостоятельная работа, в ходе которой обучающиеся самостоятельно осваивают учебный материал с использованием рекомендуемой литературой по дисциплине и электронных ресурсов. Результаты освоения учебного материала подтверждаются обучающимися на контактных занятиях с преподавателем путем устных ответов на задания для самостоятельной работы.

Виды контактной работы:

- дискуссия;
- обсуждение конкретных ситуаций по темам практических занятий.

#### **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- Система «Гарант»;

- Программное обеспечение:

для 08.04.01 Строительство

Scilab	<p>Пакет прикладных математических программ, предоставляющий открытое окружение для инженерных (технических) и научных расчётов. Это самая полная общедоступная альтернатива MATLAB. Scilab содержит сотни математических функций, и есть возможность добавления новых, написанных на различных языках (C, C++, Fortran и т. д.). Также имеются разнообразные структуры данных (списки, полиномы, рациональные функции, линейные системы), интерпретатор и язык высокого уровня. Scilab был спроектирован как открытая система, и пользователи могут добавлять в него свои типы данных и операции путём перегрузки.</p> <p>В системе доступно множество инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 2D и 3D графики, анимация</li><li>- Линейная алгебра, разреженные матрицы (sparse matrices)</li><li>- Полиномиальные и рациональные функции</li><li>- Интерполяция, аппроксимация</li><li>- Симуляция: решение ОДУ и ДУ</li><li>- Scicos: гибрид системы моделирования динамических систем и симуляции</li><li>- Дифференциальные и не дифференциальные оптимизации</li><li>- Обработка сигналов</li><li>- Параллельная работа</li><li>- Статистика</li><li>- Работа с компьютерной алгеброй</li><li>- Интерфейс к Fortran, Tcl/Tk, C, C++, Java, LabVIEW</li></ul>
LibreCad	<p>САПР для 2-мерного черчения и проектирования. Позволяет решать задачи двухмерного проектирования, такие как подготовка инженерных и строительных чертежей, схем и планов.</p>
GIMP	<p>Растровый графический редактор, программа для создания и обработки растровой графики и частичной поддержкой работы с векторной графикой. В GIMP присутствует набор инструментов цветокоррекции. Реализовано управление цветом.</p>
KAlgebra	<p>Алгебраический графический калькулятор, основанный на специальном языке разметки MathML. Может выполнять арифметические и логические действия MathML и строить двух- и трёхмерные</p>

	графики.
Rocs	Интегрированная среда разработки для изучения теории графов. Позволяет описывать и интерактивно отображать алгоритмы графов с помощью модуля сценариев использующих язык описания Qt Script. Поддерживает работу с несколькими графами одновременно, автоматические графы и ориентированные графы.
Chemtool	Chemtool -- 2D-редактор для рисования химических соединений под X11. Он поддерживает много стилей соединения, большую часть видов отображения текста, используемых в химии и сплайновые/дуговые/кривые стрелки. Также пакет содержит вспомогательную программу, cht, для вычисления формул и (точного) молекулярного веса нарисованного элемента файла chemtool.
LibreOffice	Офисный пакет LibreOffice состоит из нескольких компонентов, интегрированных в общее ядро, в частности: Текстовый редактор Writer; Табличный редактор Calc; Средство создания и демонстрации презентаций Impress; Векторный редактор Draw; Редактор формул Math; Система управления базами данных Base.
Kig	Программа интерактивной геометрии. Даёт возможность создавать чертежи в планиметрии, а также служит инструментом для построения математических функций. Kig поддерживает запись макротипов для решения часто встречающихся рутинных задач.
KMPlot	Работа с параметрическими функциями и функциями заданными в полярных координатах. Несколько режимов отображения координатной сетки. Расчёт площади, ограниченной осью абсцисс и графиком в некотором диапазоне. Поиск экстремумов функции. Построение производной и первообразной от функции.
VYM	Программа для создания и последующей работы с диаграммами связей. Такие диаграммы могут использоваться для управления временем,



	организации задач, построения сложных связей, сортировки мыслей в мозговом штурме, планировании, подборе ресурсов;
Step	Моделирование физических процессов.

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие технические средства и оборудование:

- переносной компьютер (1 шт. нетбуки Assus)
- интерактивная доска Trace Board;
- система интерактивного опроса Votum-11.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ОПК-4);
- способность использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки (ОПК-5);
- способность демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8);
- способность осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов (ОПК-9);

- способность и готовностью ориентироваться в постановке задачи, применять знания о современных методах исследования, анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию (ОПК-10);
- способность оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы (ОПК-12).
- В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:
  - научно-исследовательская и педагогическая деятельность:
  - способность разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты (ПК-5);
  - умение вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования (ПК-6).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Цифровое выражение</b>	<b>Словесное выражение</b>	<b>Описание</b>
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов производится лектором или преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в следующих формах:

- опрос;
- тестирование;
- выполнение заданий на занятии;
- письменные домашние задания и т.д.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к экзамену**

1. Мифы и ритуалы в познании картины мира первобытного человека
2. Неолитические знания. Петроглифы.
3. Возникновение письменности, астрономических, математических и медицинских знаний в древнем мире.
4. Доклассическое естествознание и формирование науки.
5. Протонаучные знания первых цивилизаций - Шумеры, Вавилон, Египет.
6. Протонаучные знания первых цивилизаций Древняя Индия и Древний Китай
7. Протонаучные знания первых цивилизаций в доколумбовой Америке
8. Античность. Социально-историческая характеристика.
9. Общие признаки античной науки и техники.
10. Основные физические проблемы, поставленные учеными античности, и их решение на протяжении истории науки.
11. Философия естествознания в Древней Греции.
12. Атомизм античный и современный.
13. Философская и натурфилософская система Аристотеля.
14. Механика в Древней Греции, открытия и творцы.
15. Оптика в Древней Греции, открытия и творцы.
16. Основные представления древних греков о строении Земли и Вселенной.
17. Характер развития физики в эпоху эллинизма и Римского государства.
18. Техника во времена античности. Общая характеристика.
19. Военная техника в Древней Греции, античных государствах и Риме.
20. Статика как теоретическая основа развития строительства.
21. Аристотель. Жизнь и научная деятельность.
22. Архимед. Жизнь и научная деятельность.
23. Евклид. Жизнь и научная деятельность.

24. Птолемей. Жизнь и научная деятельность.
25. Герон Александрийский. Жизнь и научная деятельность.
26. Источники - о достижениях античной науки.
27. Памятники античной натурфилософии.
28. Философские и натурфилософские идеи средневековья.
29. Основные направления научных исследований на средневековом Востоке.
30. Медицина на Востоке в Средние века
31. Оптика на Востоке в Средние века.
32. Астрономия и механика на Востоке в Средние века.
33. Великие ученые средневекового Востока.
34. Развитие натурфилософских идей в средневековой Европе: их истоки, направления, философская и техническая основа.
35. Эпоха Возрождения, общая характеристика, естественно-научные и технические достижения.
36. Леонардо да Винчи — ученый, художник, архитектор, мыслитель, инженер.
37. Основные технические изобретения Леонардо да Винчи.
38. Историческая ценность идей и достижений ученых средневековья и эпохи
39. Возрождения в области естественных наук.
40. Связь революции социальной и революции научной (на примере развития физики и техники в XVI—XVII вв.).
41. Историческая и экономическая ситуации в Европе в XVI—XVII вв. и их влияние на развитие естественных наук.
42. Николай Коперник и его система мироздания.
43. Развитие идей Коперника: направления и последователи.
44. Джордано Бруно: биография, мировоззрение, место в истории науки.
45. Иоганн Кеплер: биография и основные научные достижения.
46. Роль законов Кеплера в экспериментальном подтверждении теории Коперника.
47. Френсис Бэкон.
48. Философские и физические воззрения Рене Декарта.
49. Основные черты, характеризующие науку XVI—XVII вв.
50. Развитие техники в XVI—XVII вв.
51. Естествознание в XVI-XVII вв.
52. Италия во времена Галилея: политическая система, экономика, идеология, культура, наука.
53. Галилео Галилей. Его биография.
54. Оптические исследования Галилео Галилея.
55. Галилей-экспериментатор.
56. Итальянские ученые-физики.
57. Физические исследования Роберта Гука.
58. Механика в XVII в.
59. Оптические исследования в XVII в.

60. Бойтся ли природа пустоты?
61. Гюйгенс — изобретатель и оптик.
62. Христиан Гюйгенс как предшественник Ньютона.
63. Принцип Гюйгенса — открытие, модернизация, современное использование.
64. Англия на рубеже XVII—XVIII вв. (экономика, политика, идеология, культура, наука).
65. Английский университет в XVII—XVIII вв.
66. Основные этапы биографии Исаака Ньютона.
67. Оптические исследования Ньютона.
68. Отражательный телескоп: от времен Ньютона до наших дней. Общий обзор.
69. Открытие Ньютоном законов дисперсии. Дисперсия как основа современной спектроскопии.
70. Взгляды Исаака Ньютона на природу света.
71. Книга "Математические начала натуральной философии". Общий анализ. Ньютон- математик.
72. Проблема механических терминов у Ньютона и его последователей.
73. Законы механики И. Ньютона. Сущность и история открытия.
74. Закон всемирного тяготения. Сущность и история открытия.
75. Предшественники, последователи и оппоненты Ньютона.
76. Методологические и философские вопросы в творчестве Ньютона. Его исследовательский метод.
77. С.И. Вавилов — исследователь жизни и творчества И. Ньютона.
78. Современный взгляд на творчество Ньютона и место ученого в физической науке.
79. Развитие науки и техники 19 и 20 века
80. Значение эмпирических методов в общенаучных изысканиях
81. Значение теории и практики
82. Законы элементов природы в эмпирических изучениях
83. Теоретические обоснования эмпирических результатов исследования.

### **Тесты по дисциплине**

1. Как называется метод познания того, что открывается нашему пониманию лишь в процессе его разыгрывания в воображении (в частности, познания исторических явлений)?
  - а) аналитический метод
  - б) аналогический метод
  - в) герменевтический метод
  - г) логический метод
  
2. Какое из перечисленных познавательных действий специфично для познания социально-исторических явлений?
  - а) математическая обработка эмпирических данных
  - б) объективная констатация фактов

- в) понимание смысла и оценка явлений
- г) причинное объяснение явлений

3. Какой из перечисленных методов, применяемых в историко-философских исследованиях, является формальным, а не содержательным?

- а) исторический метод
- б) компаративный метод
- в) логический метод
- г) энциклопедический метод

4. Как называются авторы, которые излагают различные философские учения без усмотрения логических и исторических связей между ними?

- а) биографы
- б) доксографы
- в) историографы
- г) этнографы

5. Кто первым начал излагать в своих сочинениях мнения других философов?

- а) Аристотель
- б) Диоген Лаэртский
- в) Платон
- г) Теофраст

6. В какой философской школе впервые сложилась традиция излагать мнения других философов, предваряя изложение собственного учения?

- а) в милетской школе
- б) в перипатетической школе
- в) в платоновской школе
- г) в стоической школе

7. Кто автор первого собственно доксографического труда «Мнения физиков»?

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Теофраст
- г) Эпикур

8. Кто написал сочинение «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», являющееся одним из важнейших источников сведений о древнегреческих философах?

- а) Диоген Лаэртский
- б) Диоген Синопский
- в) Протагор
- г) Фалес

9. Кто предпринял первую попытку превращения истории философии в научную дисциплину?

- а) Аристотель
- б) Виндельбанд
- в) Гегель
- г) Энгельс

10. По определению Гегеля, «История философии есть история открытия мыслей об \_\_\_\_\_, составляющем её предмет». Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) абсолютном
- б) изменчивом
- в) историческом
- г) относительном

11. По Гегелю, развитие духа заключается в его переходе из состояния «в себе» к состоянию... — Какому состоянию?

- а) «для других»
- б) «для себя»
- в) «не в себе»
- г) «от себя»

12. Что значит «конкретное», по Гегелю?

- а) единичная вещь
- б) единство различного
- в) нечто обособленное
- г) нечто осязаемое

13. В каком направлении, согласно Гегелю, происходит процесс развития?

- а) от абстрактного к конкретному
- б) от исторического к логическому
- в) от конкретного к абстрактному
- г) от отрицательного к положительному

14. По характеристике Гегеля, «лишь та история философии заслуживает название науки, которая понимается как система развития <...>; собрание разрозненных знаний не составляет науки». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) законов
- б) идеи
- в) материи
- г) общества

15. Кто охарактеризовал философию как «субстанциальный дух её эпохи»?

- а) Гегель

- б) Маркс
- в) Ницше
- г) Рассел

16. Как О. Конт называл свой «великий закон» «интеллектуальной эволюции человечества»?

- а) закон возрастания энтропии
- б) закон восхождения от абстрактного к конкретному
- в) закон отрицания отрицания
- г) закон трёх стадий

17. Как у О. Конта называется первая стадия интеллектуальной эволюции человечества?

- а) метафизическая стадия
- б) научная стадия
- в) позитивная стадия
- г) теологическая стадия

18. Как у О. Конта называется вторая стадия интеллектуальной эволюции человечества?

- а) метафизическая стадия
- б) позитивная стадия
- в) теологическая стадия
- г) фиктивная стадия

19. Как у О. Конта называется третья стадия интеллектуальной эволюции человечества?

- а) абстрактная стадия
- б) метафизическая стадия
- в) позитивная стадия
- г) теологическая стадия

20. Какую стадию интеллектуальной эволюции человечества О. Конт сравнивал с младенческим состоянием ума?

- а) метафизическую стадию
- б) научную стадию
- в) позитивную стадию
- г) теологическую стадию.

21. Какое мышление О. Конт характеризовал как разрушительное и отрицательное?

- а) метафизическое
- б) научное
- в) теологическое
- г) фиктивное



22. Признаком какой стадии интеллектуальной эволюции человечества является, О. Конту, «закон постоянного подчинения воображения наблюдению»?

- а) абстрактной стадии
- б) метафизической стадии
- в) позитивной стадии
- г) теологической стадии

23. О. Конт считал, что наука должна изучать явления, не претендуя на познание «конечных причин», и стремиться к «замене слова “почему” словом “...”» — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) зачем
- б) как
- в) сколько
- г) что

24. Что, согласно О. Конту, является важнейшей целью научного познания и составляет «главную характерную черту положительной философии»?

- а) познание истинных причин явлений
- б) получение фактов путём наблюдений
- в) способность к объяснению фактов
- г) способность к рациональному предвидению

25. Какое мышление, отдавая себе отчет о пределах своих возможностей, претендует, с точки зрения О. Конта, лишь на относительное, а не абсолютное знание?

- а) абстрактное
- б) метафизическое
- в) научное
- г) теологическое

26. Какая из перечисленных установок принципиально отличает марксистскую концепцию истории философии от гегелевской концепции?

- а) диалектический метод
- б) материалистическое понимание истории
- в) принцип историзма
- г) требование научности

27. Что в системе общественных отношений является, с точки зрения марксистов, базисом для юридической и политической надстройки и соответствующих форм общественного сознания?

- а) исторический материализм
- б) производительные силы
- в) производственные отношения

г) социальное неравенство

28. Исходя из чего следует объяснять «все различные теоретические порождения и формы сознания, религию, философию, мораль и т. д.», согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу?

- а) духовного производства
- б) классовой борьбы
- в) материального производства
- г) стремления к прогрессу

29. Что, согласно марксистской теории, является основой общественно-экономической формации?

- а) производительные силы
- б) производственные отношения
- в) способ производства
- г) трудящиеся классы

30. Что у Ф. Энгельса охарактеризовано как «процесс, который совершает так называемый мыслитель, хотя и с сознанием, но с сознанием ложным»?

- а) идеология
- б) познание
- в) умозаключение
- г) утопия

31. Вопрос о чём Ф. Энгельс называл «основным вопросом философии»?

- а) о бытии сущего
- б) о смысле жизни
- в) об основных законах природы, общества и мышления
- г) об отношении мышления к бытию

32. По словам В. И. Ленина, «материализм включает в себя <...>, обязывая при всякой оценке события прямо и открыто становиться на точку зрения определённой общественной группы». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) достоверность
- б) непримиримость
- в) партийность
- г) формальность

33. В. И. Ленин утверждал: «Новейшая философия так же <...>, как и две тысячи лет тому назад». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) внепартийна
- б) несостоятельна
- в) партийна
- г) эклектична

34. Что В. Виндельбанду представлялось принципиально неверным в гегелевском подходе к истории философии?

- а) классовый подход к истории философии
- б) материалистическое понимание истории
- в) подгонка исторических фактов под идею
- г) признание общественного прогресса

35. По мнению В. Виндельбанда, что вообще подразумевалось в разных вариациях под словом «философия» в различные эпохи?

- а) благоразумие
- б) мудрость
- в) наука
- г) риторика

36. С каким литературным персонажем, который раздал всё имущество дочерям и сам остался ни с чем, В. Виндельбанд сравнил философию?

- а) король Артур
- б) король Лир
- в) король Ричард
- г) король Фридрих

37. Что, по В. Виндельбанду, является предметом философии?

- а) бытие
- б) космос
- в) ценности
- г) человек

38. Благодаря соответствию чему становятся возможными «общезначимые оценки» реальных вещей и событий, по В. Виндельбанду?

- а) идее
- б) истине
- в) нормам
- г) фактам

39. Что, по В. Виндельбанду, является предметом истории философии?

- а) генезис норм сознания
- б) процесс познания наиболее общих законов сущего
- в) процесс самопознания идеи
- г) стадии интеллектуальной эволюции человечества

40. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа учения и проблемы, сформулированные другими философами?

- а) культурно-исторический фактор движения философского мышления
- б) метафизический фактор движения философского мышления

- в) прагматический фактор движения философского мышления
- г) психологический фактор движения философского мышления

41. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа распространённые умонастроения определённого времени, «самосознание эпохи»?

- а) культурно-исторический фактор движения философского мышления
- б) метафизический фактор движения философского мышления
- в) прагматический фактор движения философского мышления
- г) психологический фактор движения философского мышления

42. Как В. Виндельбанд называл влияния, которые оказывают на философа его личные особенности, связанные с его характером, судьбой, жизненным опытом?

- а) культурно-исторический фактор движения философского мышления
- б) метафизический фактор движения философского мышления
- в) прагматический фактор движения философского мышления
- г) психологический фактор движения философского мышления

43. Какими принципами должна, по мнению В. Виндельбанда, руководствоваться научная история философии при оценке философских учений?

- а) принципами имманентной критики
- б) принципами партийности и историзма
- в) принципами соответствия истине
- г) принципами трансцендентной критики

44. Какой формулой Ф. Ницше определял суть жизни?

- а) жизнь есть воля к власти
- б) жизнь есть воля к жизни
- в) жизнь есть высшая форма существования материи
- г) жизнь есть способ существования белковых тел

45. Чем, по мнению Ф. Ницше, являются наши представления о действительности?

- а) иероглифами вещей
- б) комплексами ощущений
- в) отражениями объективной реальности
- г) фикциями

46. Какой критерий предложил Ф. Ницше для оценки значимости различных философских учений?

- а) влияние на современников и потомков
- б) логическая связность и непротиворечивость
- в) соответствие истине

г) усиление или ослабление воли к власти

47. Как Ф. Ницше называл (вслед за Шопенгауэром) представителей ранней античной философии (от Фалеса до Демокрита и Сократа)?

- а) республика атеистов
- б) республика гениев
- в) республика декадентов
- г) республика учёных

48. Какова задача «философии будущего», по Ф. Ницше?

- а) переоценка всех ценностей
- б) познание истины
- в) прогресс разума
- г) разработка методов научного познания

49. Какое из приведённых суждений выражает принципиальную философскую установку В. Дильтея?

- а) понять жизнь в восхождении от абстрактного к конкретному
- б) понять жизнь в её генезисе
- в) понять жизнь из неё самой
- г) понять жизнь как баланс ассимиляции и диссимиляции

50. Какой из признаков философии В. Дильтея относил к формальным признакам в отличие от содержательных признаков?

- а) историческая преемственность философских систем
- б) нацеленность философии на загадку жизни и мира
- в) претензия философии на общезначимое знание
- г) стремление философии к ясному осознанию событий

51. Какую функцию в жизни индивида и общества призвана, по мнению В. Дильтея, выполнять всякая философия?

- а) функцию мировоззрения
- б) функцию познания природы
- в) функцию преобразования мира
- г) функцию пророчества

52. Какое мировоззрение, в отличие от прочих, всегда стремится, как полагал В. Дильтея, к общезначимому воззрению на жизнь и мир?

- а) мифологическое
- б) поэтическое
- в) религиозное
- г) философское

53. Какой из пунктов не входит в число трёх «чистых» типов философских воззрений, выделенных В. Дильтеем?

- а) идеализм свободы
- б) материализм
- в) объективный идеализм
- г) экзистенциализм

54. Какой тип философских воззрений способен, по мнению В. Дильтея, охватить воззрения других типов и стать «последним словом» в философии?

- а) идеализм свободы
- б) материализм
- в) никакой
- г) объективный идеализм

55. Какова общая цель или смысл существования человечества, по мнению О. Шпенглера?

- а) воспитание человеческого рода
- б) нет цели и смысла существования
- в) развёртывание идеи
- г) развитие самосознания и свободы

56. По мнению О. Шпенглера, каждая культура «расцветает на почве строго отмежёванного <...>, к которому она остаётся привязанной чисто вегетативно». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) вероучения
- б) ландшафта
- в) фольклора
- г) языка

57. Как у О. Шпенглера называется завершающая стадия существования любой культуры?

- а) аккумуляция
- б) диссоциация
- в) реновация
- г) цивилизация

58. Какой термин О. Шпенглер заимствовал из сравнительной морфологии растений и животных для обозначения внешнего облика и характера культур, хода и фаз их развития?

- а) ароморфоз
- б) габитус
- в) гомостилия
- г) метаболизм

59. Какими О. Шпенглер считал исторические факты, «которые выступают, каждый в своей культуре, в строго одинаковом — относительном — положении и, значит, имеют строго соответствующее значение»?

- а) одноатомными
- б) одновременными
- в) одномерными
- г) однонаправленными

60. Говоря о различии природы и истории, О. Шпенглер полагал, что «природу нужно трактовать научно, об истории нужно писать <...>». — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) заметки
- б) отчёты
- в) стихи
- г) трактаты

61. Как у О. Шпенглера называется «морфология механического и протяженного, наука, открывающая и систематизирующая законы природы и каузальные отношения»?

- а) семантика
- б) синергетика
- в) систематика
- г) физиогномика

62. Как у О. Шпенглера называется «морфология органического, истории и жизни, всего того, что несёт в себе направление и судьбу»?

- а) аналитика
- б) пропедевтика
- в) систематика
- г) физиогномика

63. Разграничивая понятия природы и истории при помощи понятия числа, О. Шпенглер полагал, что природе соответствует число математическое, а истории соответствует число <...>. — Какое слово должно быть на месте многоточия?

- а) логарифмическое
- б) периодическое
- в) топологическое
- г) хронологическое

64. Какое из перечисленных понятий характеризует, по О. Шпенглеру, историю, но не природу?

- а) закон
- б) каузальность
- в) логика
- г) судьба

65. По какому критерию О. Шпенглер предлагал оценивать различные философские учения?

- а) по логической непротиворечивости
- б) по силе влияния на культуру и эпоху
- в) по степени истинности и обоснованности
- г) по степени новизны и оригинальности

66. Что, с точки зрения О. Шпенглера, более всего характеризует философию той или иной культуры?

- а) вопросы
- б) методы
- в) ответы
- г) принципы

67. В истории философии любой культуры Шпенглер выделял три главных периода, названных ниже. Какой из четырёх пунктов лишний?

- а) метафизический
- б) скептический
- в) утопический
- г) этический

68. Какой из выделенных О. Шпенглером периодов истории философии какой-либо культуры является первым?

- а) городской
- б) метафизический
- в) скептический
- г) этический

69. Какой из выделенных О. Шпенглером периодов истории философии какой-либо культуры является последним?

- а) метафизический
- б) систематический
- в) скептический
- г) этический

70. Кем являются, согласно О. Шпенглеру, мыслители метафизического периода в философии какой-либо культуры?

- а) жрецами
- б) книголюбам
- в) софистами
- г) эрудитами

71. Какой период, согласно О. Шпенглеру, следует в истории философии за метафизическим периодом?

- а) городской



- б) систематический
- в) скептический
- г) этический

72. Какую из перечисленных характеристик О. Шпенглер относил к философии эпохи цивилизации?

- а) анимизм
- б) гилозоизм
- в) нигилизм
- г) теизм

73. Какая тема является, по мнению О. Шпенглера, последней серьезной темой западноевропейской философии?

- а) история философии
- б) социальная философия
- в) теория познания
- г) учение о бытии

74. Кто автор «Истории западной философии», стремившийся показать в ней, что «философы являются одновременно и следствиями, и причинами... социальных обстоятельств»?

- а) Бертран Рассел
- б) Огюст Конт
- в) Освальд Шпенглер
- г) Фридрих Ницше

75. Какой из «четырёх жанров историографии философии», выделенных Ричардом Рорти, по его мнению, «есть сырой материал для историографии философии»?

- а) интеллектуальная история
- б) историческая реконструкция
- в) история духа
- г) рациональная реконструкция

## Ключи к тестам

№ вопроса	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
ответы	в	в	г	б	в	б	в	а	в	а
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	б	б	а	б	а	г	г	а	в	г
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответы	а	в	б	г	в	б	в	в	в	а
№ вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ответы	г	в	в	в	в	б	в	в	а	в
№ вопроса	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ответы	а	г	а	а	г	г	б	а	в	в
№ вопроса	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
ответы	а	г	г	в	б	б	г	б	б	в
№ вопроса	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
ответы	в	г	г	г	б	а	в	б	в	а
№ вопроса	71	72	73	74	75					
ответы	г	в	а	а	а					