

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Высшая математика
для направления подготовки
38.03.02 «Менеджмент»,
профиль (направленность) «**Финансовый менеджмент**»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Высшая математика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. №1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Государственное и муниципальное управление».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	9
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	27
6.1. Основная литература.....	27
6.2. Дополнительная литература.....	27
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	28
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	29
9.1. Информационные технологии.....	29
9.2. Программное обеспечение.....	29
9.3. Информационные справочные системы.....	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	29
11. Образовательные технологии.....	30

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретических основах алгебры и геометрии, а также математического анализа, дифференциальных уравнениях, теории вероятностей и математической статистике с последующим применением навыков на практике, моделировании процессов и явлений, кроме того, применение знаний по дисциплине в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. В целом же целью курса ставится изучение способов анализа и обработки информации в будущей профессиональной деятельности выпускника, понимание им основных концепций прикладной математики и информатики в расчётно-экономической, аналитической и научно-исследовательской, организационно-управленческой, расчётно-финансовой и банковской деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- знакомство с основами высшей, линейной алгебры, и аналитической геометрии;
- развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления;
- знакомство с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач, возникающих при работе с информационными системами;
- применение методов алгебры и аналитической геометрии для обработки информации на компьютере;
- развитие навыков самостоятельного изучения учебной литературы по геометрии и алгебре;
- применение алгебраического подхода к прикладным проблемам – кодированию, криптографии:
 - развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления;
 - понимание формального представления сущностей реальной действительности;
 - применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
- выявление разных способов решения исследовательских задач.
- знакомство с теоретико-вероятностным подходом при составлении и анализе математических моделей реальных ситуаций;
 - изучение основных методов математической обработки статистической информации, имеющих применение в практической деятельности будущего выпускника.
- развитие логических, геометрических и абстрактных форм мышления;
- понимание формального представления сущностей реальной действительности;
- применение математических методов для обработки информации в профессиональной деятельности;
- выявление разных способов решения исследовательских задач прикладной математики и информатики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Высшая математика**» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Менеджмент**» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление **очной, очно-заочной, заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «**Высшая математика**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: статистика, основы математического моделирования социально-экономических процессов, а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей **компетенции: ДПК-2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Государственное и муниципальное управление**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ДПК-2	<p>владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и методы алгебры и аналитической геометрии: числовые множества, уравнения прямых, плоскостей, кривых второго порядка в декартовой системе координат, матрицы и операции над ними, определители матриц и методы их вычисления, системы линейных алгебраических уравнений и методы их решения, конечномерные линейные пространства, базис, линейная зависимость и независимость векторов, матрицы перехода; основные понятия и методы математического анализа; основные понятия теории чисел; основные положения теории пределов и непрерывных функций, теории числовых и функциональных рядов; основы дифференциального и интегрального исчисления функций одной переменной; - основные понятия и определения; - основные теоремы существования и единственности решения; - теоремы о свойствах решений линейных дифференциальных уравнений и систем; - теоремы о представлении решений дифференциальных уравнений и систем с постоянными коэффициентами; утверждения об устойчивости; - краевые задачи и свойства их решений; - решать основные типы дифференциальных уравнений первого порядка; - ставить и решать задачу Коши; - решать линейные уравнения и системы с постоянными коэффициентами; - решать линейные уравнения второго порядка с переменными коэффициентами; - решать краевые задачи

	организаций	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения практических задач - решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы алгебры и геометрии; - видеть целостность алгебраической и геометрической теории и применять средства одной из этих областей для получения результатов в другой; решать основные задачи на вычисление пределов функций, простейшие задачи по дифференцированию и интегрированию, на разложение функций в ряды; применять математические методы для решения практических задач; - решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы дискретной математики; - применять средства дискретной математики при решении прикладных математических задач; - применять средства дискретной математики для решения профессиональных задач повышенной сложности <hr/> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами решения систем алгебраических уравнений - методами аналитической геометрии - способностью интерпретировать абстрактные научные алгебраические и геометрические результаты в целях решения задач прикладного характера; - способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную литературу; - навыками применения современного математического инструментария для решения сложных профессиональных задач; навыками использования стандартных методов математического анализа и их применения к решению прикладных задач; - навыками моделирования практических задач дифференциальными уравнениями; - умением классифицировать уравнения; - умением ставить и исследовать задачу Коши; - навыками интегрирования простейших дифференциальных уравнений первого порядка; - умением строить решение линейных уравнений и систем; - представлением о методах приближенного решения задач с помощью дифференциальных уравнений; - способностью интерпретировать абстрактные научные алгебраические и геометрические результаты в целях решения задач прикладного характера
--	-------------	---

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	3,88	1,88	2
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	1,94	0,94	1
Учебные занятия семинарского типа	1,94	0,94	1
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	3,62	2,62	1
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	3,62	2,62	1
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Изучение литературы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2,5	1,5 (Э)	1 (Э)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	10	6	4

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	1,94	0,94	1
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,94	0,44	0,5
Учебные занятия семинарского типа	1	0,5	0,5
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	6,06	4,06	3
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	7,06	4,06	3
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Изучение литературы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	2	1 (Э)	1 (Э)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	10	6	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	0,68	0,34	0,34
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,34	0,17	0,17
Учебные занятия семинарского типа	0,34	0,17	0,17
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	6,47	4,06	2,41
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы	6,47	4,06	2,41
Реферат			
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Изучение литературы			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,5	0,25 (Э)	0,25 (Э)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	10	6	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет –144 часов.

Объем самостоятельной работы – 126 час.

Контроль – 90 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе работа, РГР, РПР, др.	Контрольная работа, рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен	
1	Линейная алгебра	216	94	68	34	34		+		+		+		
	Семестр 1	216	94	68	34	34								54
2	Математический анализ	144	32	76	38	38		+		+		+		
	Семестр 2	144	32	76	38	38								36
ВСЕГО ЧАСОВ		360	126	144	72	72								90

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 70 часов.

Объем самостоятельной работы – 218 часов.

Контроль – 72 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе лабораторная работа, РГР, РПР, др.	Контрольная работа, РГР, РПР, др.	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Линейная алгебра	216	146	34	16	18		+		+		+		
	Семестр 1	216	146	34	16	18								36
2	Математический анализ	144	72	36	18	18		+		+		+		
	Семестр 2	144	72	36	18	18								36
ВСЕГО ЧАСОВ		360	218	70	34	36								72

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 24 часов.

Объем самостоятельной работы – 318 часов.

Контроль – 18 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе лабораторная работа, РГР, РПР, др.	Контрольная работа, РГР, РПР, др.	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Линейная алгебра	180	159	12	6	6		+		+		+		
	Семестр 1	180	159	12	6	6								9

2	Математический анализ	180	159	12	6	6		+		+		+		
	Семестр 2	180	159	12	6	6								9
ВСЕГО ЧАСОВ		360	318	24	12	12								18

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Линейная алгебра

Цель: сформировать компетенцию (ДПК-2) - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Перечень изучаемых элементов содержания. Системы линейных уравнений: определение, примеры. Свойства систем уравнений: совместность, несовместность, определенность, неопределенность. Частные и общее решения. Эквивалентность систем, элементарные преобразования, сохраняющие эквивалентность систем. Метод исключения неизвестных (метод Гаусса).

Матрицы. Определение, примеры. Операции над матрицами, особенности алгебры матриц. Матричный полином. Основные свойства операций над матрицами. Некоммутативность умножения матриц. Транспонирование матриц.

Определители квадратных матриц: определение и основные свойства. Определитель матрицы 2, 3-го порядка. Правило «треугольников» (правило Звезды). Перестановки. Общая формула для вычисления определителей n-го порядка. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема Лапласа.

Обратные матрицы. Единственность Обратной матрицы. Свойства Обратной матрицы. Нахождение присоединенной матрицы. Алгоритм построения Обратной матрицы. Решение систем линейных уравнений методом Обратной матрицы. Метод Крамера.

Ранг матрицы. Базисный минор матрицы. Теорема о ранге матрицы и ее следствия. Нахождение ранга ступенчатой матрицы. Нахождение ранга расширенной матрицы системы линейных уравнений. Теорема Кронекера-Капелли.

Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Исследование систем линейных уравнений. Решение неопределенных систем линейных уравнений. Базисные и свободные неизвестные. Свойства множеств решений однородных и неоднородных систем. Структура общего решения неоднородной системы.

Комплексные числа и многочлены. Алгебра комплексных чисел. Алгебраическая форма комплексных чисел. Тригонометрическая форма комплексных чисел. Показательная форма комплексных чисел. Сложение и умножение комплексных чисел. Вычитание и деление комплексных чисел. Формула Муавра. Основная теорема Алгебры.

Понятие квадратичной формы. Примеры. Матрично-векторный вид квадратичной формы. Канонический вид квадратичной формы. Положительно и отрицательно определенные квадратичные формы. Критерий Сильвестра.

Вопросы для самоподготовки:

1. Системы линейных уравнений. Метод Гаусса
2. Матрицы. Операции над матрицами.
3. Определитель матрицы. Миноры.
4. Обратные матрицы. Метод Крамера.
5. Ранг матрицы.
6. Общий метод решения системы линейных уравнений.

7. Комплексные числа и многочлены.

8. Квадратичные формы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетно-графическая работа, тестирование.

1. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} -4 & 2 & 1 \\ 2 & 5 & -1 \\ 1 & -1 & 3 \end{pmatrix}$. Если $A - B = E$, где E – единичная матрица того же

размера, что и матрица A , то матрица B равна ...

1.1 $\begin{pmatrix} 0 & 4 & 2 \\ 6 & 1 & 1 \\ 3 & 5 & 2 \end{pmatrix}$

1.2 $\begin{pmatrix} 0 & 3 & 1 \\ 5 & 1 & 0 \\ 2 & 4 & 2 \end{pmatrix}$

1.3 $\begin{pmatrix} 2 & 4 & 2 \\ 6 & 3 & 1 \\ 3 & 5 & 4 \end{pmatrix}$

1.4 $\begin{pmatrix} 2 & 5 & 3 \\ 7 & 3 & 2 \\ 4 & 6 & 4 \end{pmatrix}$

2. Определитель $\begin{vmatrix} 4 & 1 & 5 \\ 1 & 7 & 0 \\ 0 & 2 & 3 \end{vmatrix}$ равен ...

2.1 91

2.2 97

2.3 83

2.4 89

3. Обратной для матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$ является матрица ...

3.1 $\begin{pmatrix} 2 & 1 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$

3.2 $\begin{pmatrix} \frac{2}{7} & \frac{1}{7} \\ \frac{3}{7} & \frac{2}{7} \end{pmatrix}$

3.3 $\begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$

$$3.4 \begin{pmatrix} \frac{2}{7} & -\frac{1}{7} \\ -\frac{3}{7} & \frac{2}{7} \end{pmatrix}$$

4. Система линейных уравнений

$$\begin{cases} x + 2y + \lambda z = 3 \\ 4x + 5y + z = 6 \end{cases}$$

будет ...

- 4.1 совместной и неопределенной
- 4.2 несовместной и неопределенной
- 4.3 совместной и определенной
- 4.4 несовместной и определенной

5. Векторы $\bar{a} = \bar{i} + \bar{j} + 2\bar{k}$ и $\bar{b} = m \cdot \bar{i} - \bar{j} + 4\bar{k}$ взаимно перпендикулярны, если значение параметра m равно ...

- 5.1 -7
- 5.2 2
- 5.3 7
- 5.4 5

6. На линейном пространстве L задана операция ...

- 6.1 $x + y \in L$ для любых $x, y \in L$
- 6.2 $x \times y \in L$ для любых $x, y \in L$
- 6.3 $\frac{x}{y} \in L$ для любых $x, y \in L$
- 6.4 $x^y \in L$ для любых $x, y \in L$

7. Матрице $\begin{pmatrix} -4 & 2 & 1 \\ 2 & 5 & -1 \\ 1 & -1 & 3 \end{pmatrix}$ соответствует квадратичная форма $f(x_1; x_2; x_3)$, равная ...

- 7.1 $-4x_1^2 + 4x_1x_2 + 2x_1x_3 + 5x_2^2 - 2x_2x_3 + 3x_3^2$
- 7.2 $-4x_1^2 + 4x_1x_2 + 2x_1x_3 + 5x_2^2 + 2x_2x_3 + 3x_3^2$
- 7.3 $-4x_1^2 + 4x_1x_2 + 2x_1x_3 + 5x_2^2 - x_2x_3 + 3x_3^2$
- 7.4 $-4x_1^2 + 2x_1x_2 + x_1x_3 + 5x_2^2 + 2x_2x_3 + 3x_3^2$

8. Длина перпендикуляра, опущенного из начала координат на прямую, заданную уравнением $3x - 4y - 10 = 0$ равна ...

- 8.1 2
- 8.2 10
- 8.3 17
- 8.4 5

9. Уравнение поверхности второго порядка $3x^2 + 2y^2 + 6z^2 + 6x - 24z + 21 = 0$

определяет ...

- 9.1 эллипсоид
 - 9.2 параболоид
 - 9.3 конус
 - 9.4 однополосный гиперболоид
10. Вершина параболоида $3x^2 + 4y^2 - 12x - z = 0$ имеет координаты:
- 10.1 (20; 0; -12)
 - 10.2 (3; 4; -1)
 - 10.3 (4; 3; 12)
 - 10.4 (-2; 0; 12)

Тема 2. Математический анализ

Цель: сформировать компетенцию (ДПК-2) - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

Перечень изучаемых элементов содержания. Множества. Элемент множества. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность. Высказывания. Конъюнкция и дизъюнкция. Логические символы. Кванторы. Отображения и их виды. Необходимое и достаточное условия. Прямая, обратная и противоположная теоремы. Основные числовые множества. Ограниченные множества. Теорема о существовании точной грани у ограниченных множеств.

Числовые последовательности и основные действия над ними. Ограниченные и неограниченные последовательности. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности и их связь. Основные свойства бесконечно малых последовательностей. Сходящиеся последовательности и их свойства. Монотонные последовательности. Число e . Второй замечательный предел.

Отображения. Виды отображений: инъективные, сюръективные и биективные. Функция как отображение. Функциональные зависимости. Способы задания функций. График функции. Основные элементарные функции. Основные свойства функций: области определения и значений, чётность и нечётность, периодичность, монотонность и другие. Сложная функция. Обратимость функции и понятие обратной функции. Предел функции в бесконечности и в точке, различные его определения. Теоремы о пределах. Способы вычисления пределов. Односторонние пределы. Первый и второй замечательные пределы. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых. Эквивалентные бесконечно малые. Понятие непрерывности функции. Определение непрерывности. Свойства непрерывных на отрезке функций. Теоремы Вейерштрасса и Кантора Классификация точек разрыва.

Понятие производной, её геометрический и физический смысл. Дифференцируемость функции в точке. Связь между дифференцируемостью и непрерывностью. Правила дифференцирования. Вычисление производных основных элементарных функций. Теорема о производной обратной функции. Вычисление производных обратных тригонометрических функций и показательной функции. Производная сложной функции. Гиперболические функции и их производные. Таблица производных. Дифференцирование функции, заданной параметрически. Производная неявной функции. Логарифмическое дифференцирование. Производные высших порядков. Формула Лейбница. Понятие дифференциала и его геометрический смысл. Приближённые вычисления с помощью дифференциала. Инвариантность формы дифференциала. Дифференциалы и производные высших порядков. Теоремы о производных. Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши. Правило Лопиталя и раскрытие неопределённостей

Признак монотонности функции. Отыскание точек локального экстремума. Необходимое и достаточное условие экстремума функции в точке. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Применение второй производной к нахождению экстремумов.

Направление выпуклости и точки перегиба графика функции. Асимптоты графика функции. Схема исследования функции. Построение графиков основных элементарных функций. Преобразования графиков. График обратной функции. Параметрическое уравнение кривой на плоскости и в пространстве.

Понятие числового ряда. Сходимость и сумма ряда. Необходимое условие сходимости. Действия с рядами. Ряды с положительными членами. Признаки сходимости Даламбера и Коши. Признак сравнения. Знакопеременные и чередующиеся ряды. Абсолютная и условная сходимость. Признак Лейбница. Теорема Тейлора. Остаточный член ряда Тейлора в форме Лагранжа, Пеано, Коши. Формула Маклорена. Разложение основных элементарных функций в ряды Тейлора и Маклорена и их использование для приближённых вычислений. Функциональные ряды. Понятие равномерной сходимости. Признак Вейерштрасса. Степенные ряды. Теорема Абеля. Круг сходимости. Свойства степенных рядов.

Понятие первообразной. Неопределённый интеграл и его геометрический смысл. Действия над неопределёнными интегралами. Свойства неопределённого интеграла. Таблица основных интегралов. Внесение функции под знак дифференциала. Основные методы интегрирования: подстановкой, по частям, разложением. Интегрирование тригонометрических функций. Интегрирование рациональных и некоторых иррациональных функций. Подстановки Эйлера.

Задачи, приводящие к понятию определённого интеграла. Определённый интеграл как предел интегральных сумм. Геометрический и механический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Приложение интегралов к вычислению площадей плоских фигур, объёмов тел и площадей поверхностей кривых. Несобственные интегралы первого и второго рода, признаки их сходимости. Интегралы, зависящие от параметра. Дифференцирование и интегрирование по параметру.

Понятие функции нескольких переменных. Непрерывность функции нескольких переменных. Повторные пределы. Бесконечные пределы. Дифференцируемость функции нескольких переменных. Необходимое и достаточное условия дифференцируемости функции в точке. Дифференцируемость сложной функции. Частные производные. Правила дифференцирования. Дифференциал, его геометрический смысл. Инвариантность формы первого дифференциала. Формула конечных приращений Лагранжа. Дифференциалы высших порядков. Касательная плоскость к графику функции двух переменных. Производная по направлению. Градиент. Формула Тейлора для функции нескольких переменных. Необходимые и достаточные условия экстремума. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Множества. Операции над множествами.
2. Высказывания и логические символы. Теоремы о множествах.
3. Числовые последовательности. Виды последовательностей. Предел последовательности.
4. Отображения и их виды.
5. Определение функции. Свойства функций. Обратная функция.
6. Предел функции. Теоремы о пределах.
7. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.
8. Непрерывность функций. Теоремы Вейерштрасса и Кантора.
9. Понятие производной. Производные основных элементарных функций. Таблица производных.
10. Понятие дифференциала.
11. Производные и дифференциалы высших порядков.
12. Исследование функций с помощью производной и построение их графиков.
13. Числовые ряды. Сходимость числовых рядов.
14. Степенные ряды.
15. Функциональные ряды.
16. Разложение элементарных функций в ряды Тейлора и Маклорена.

17. Первообразная.
18. Неопределённый интеграл и его геометрический смысл.
19. Методы интегрирования.
20. Определённый интеграл и его приложения.
21. Функция нескольких переменных.
22. Её предел, дифференцируемость, непрерывность.
23. Экстремум и условный экстремум.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетно-графическая работа, тестирование.

1. Даны три множества: $A = \{11; 13; 15; 17\}$, $B = \{10; 11; 12; 13\}$ и $C = \{10; 11; 12; 13\}$. Тогда, число элементов множеств $D = A \cup (B \setminus C)$ равно...

$$f(x) = \frac{\sqrt{x+3}}{x^2 + 5x + 4}$$

2. Область определения функции имеет вид ...

- 2.1. $x \in [-3, -1) \cup (-1, \infty)$
- 2.2. $x \in (-\infty, -4) \cup (-4, -1) \cup (-1, +\infty)$
- 2.3. $x \in (-3, 1) \cup (1, 4) \cup (4, +\infty)$
- 2.4. $(-3, \infty)$

3. Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{6x}$ равен ...

- 3.1. e^2
- 3.2. 1
- 3.3. 0
- 3.4. ∞

$$f(x) = \frac{x-2}{(x+5) \cdot \ln x}$$

4. Точкой разрыва функции является точка ...

- 4.1. $x = 1$
- 4.2. $x = -5$
- 4.3. $x = 0$
- 4.4. $x = 2$

5. Производная второго порядка функции $f(x) = \frac{3}{2x+5}$ равна ...

- 5.1. $f''(x) = \frac{24}{(2x+5)^3}$

- 5.2. $f''(x) = \frac{12}{(2x+5)^3}$

- 5.3. $f''(x) = \frac{6}{(2x+5)^3}$

- 5.4. $f''(x) = \frac{-6}{(2x+5)^2}$

6. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке $(-5; 4)$. На рисунке ниже изображен график ее производной.

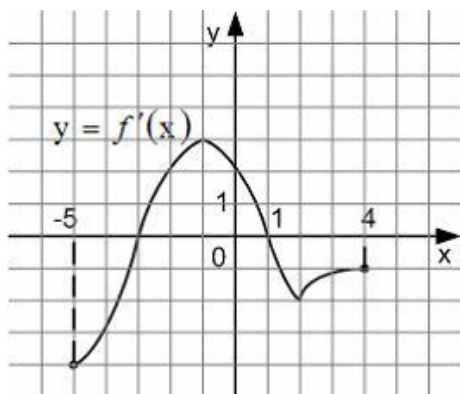


Рисунок. График производной функции $y = f(x)$

Тогда точкой минимума функции $y = f(x)$ является точка ...

- 6.1. $x = -3$
- 6.2. $x = -1$
- 6.3. $x = 1$
- 6.4. $x = 2$

Производная функции имеет вид $f'(x) = x^3 - 12x$. Тогда, количество точек перегиба графика функции $y = f(x)$ равно ...

- 7.1. 2
- 7.2. 1
- 7.3. 0
- 7.4. 3

8. Горизонтальная асимптота графика функции имеет вид ...

- 8.1. $y = -6$
- 8.2. $x = -1$
- 8.3. $x = 1$
- 8.4. $x = 2$

9. Дифференциал функции $y(x) = 2x^2 - 3x$ при $x = 10$ и $\Delta x = 0,1$ равен ...

- 9.1. $dy = 3,7$
- 9.2. $dy = 3,6$
- 9.3. $dy = 3,5$
- 9.4. $dy = 3,4$

10. При каких значениях a и b функция $F(x) = \frac{a}{3}x^b + 2x^2 + x + 1$ является первообразной для функции $f(x) = (2x + 1)^2$?

- 10.1. $a = 4, b = 3$
- 10.2. $a = 3, b = 4$
- 10.3. $a = 2, b = 1$
- 10.4. $a = 1, b = 2$

11. Множество первообразных функции $f(x) = \frac{\arctg 2x}{1 + 4x^2}$ имеет вид...

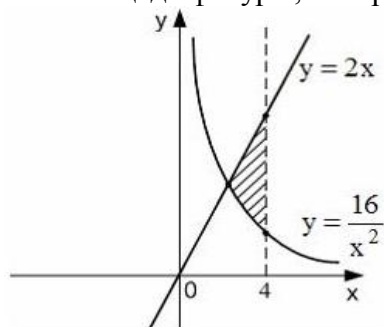
11.1 $f(x) = \frac{1}{4} \arctg^2 2x + C$

11.2 $f(x) = \frac{1}{2} \arctg^2 2x + C$

11.3 $f(x) = 4\arctan^2 2x + C$

11.4 $f(x) = \frac{1}{4}\arctan^2 x + C$

12. Площадь фигуры, изображенной на рисунке ниже,



равна ...

12.1 8

12.23

12.3 16

12.4 4

13. Общее решение дифференциального уравнения $xy' + y = \ln x + 1$ имеет вид ...

13.1 $y = \ln x + \frac{C}{x}$

13.2 $y = \ln x + C$

13.3 $y = x \ln x + C$

13.4 $y = e^x \cdot x + C$

14. Приближенное значение функции $z = f(x,y) = 3x^2 - 9xy + y$ в точке $A(1,07; 2,94)$, вычисленное с помощью полного дифференциала, равно ...

14.1 0,51

14.2 1,71

14.3 4,29

14.4 0,45

15. Модуль комплексного числа $z = 1 - \sqrt{3} \cdot i$ равен ...

15.1 _____ 2

15.2 4

15.3 $\sqrt{2}$

15.4 _____ -1

16. Сумма числового ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^n + 3^n}{6^n}$ равна ...

16.1 $\frac{3}{2}$

16.2 $\frac{7}{2}$

16.3 5

16.4 1

17. Радиус сходимости степенного ряда равен 5. Тогда интервал сходимости этого ряда имеет вид ...

17.1 (-8, 2)

17.2 (-2, 8)

17.3 (-5, 5)

17.4 [-8, 2]

18. Если $f(x) = x^4 + 5x^3 - x^2 + 2$, то коэффициент a_3 разложения данной функции в ряд Тейлора по степеням $(x-1)$ равен ...

18.1 9

18.2-1

18.3 1

18.4 18

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (1 и 2 семестры), который проводится в письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Компоненты компетенции, степень их освоения	Результаты обучения
ДПК-2	умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, и компетенция реализуется частично	Знать: - основные понятия и методы алгебры и аналитической геометрии: числовые множества, уравнения прямых, плоскостей, кривых второго порядка в декартовой системе координат, матрицы и операции над ними, определители матриц и методы их вычисления, системы линейных алгебраических уравнений и методы их решения, конечномерные линейные пространства, базис, линейная зависимость и независимость векторов, матрицы перехода; основные понятия и методы математического анализа; основные понятия теории чисел; основные положения

			<p>теории пределов и непрерывных функций, теории числовых и функциональных рядов; основы дифференциального и интегрального исчисления функций одной переменной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и определения; - основные теоремы существования и единственности решения; - теоремы о свойствах решений линейных дифференциальных уравнений и систем; - теоремы о представлении решений дифференциальных уравнений и систем с постоянными коэффициентами; утверждения об устойчивости; - краевые задачи и свойства их решений; - решать основные типы дифференциальных уравнений первого порядка; - ставить и решать задачу Коши; - решать линейные уравнения и системы с постоянными коэффициентами; - решать линейные уравнения второго порядка с переменными коэффициентами; - решать краевые задачи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения практических задач - решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы алгебры и геометрии; - видеть целостность
--	--	--	--

			<p>алгебраической и геометрической теории и применять средства одной из этих областей для получения результатов в другой;</p> <p>решать основные задачи на вычисление пределов функций, простейшие задачи по дифференцированию и интегрированию, на разложение функций в ряды;</p> <p>применять математические методы для решения практических задач;</p> <p>- решать типовые задачи по основным разделам курса, используя методы дискретной математики;</p> <p>- применять средства дискретной математики при решении прикладных математических задач;</p> <p>- применять средства дискретной математики для решения профессиональных задач повышенной сложности</p>
			<p>Владеть:</p> <p>- методами решения систем алгебраических уравнений</p> <p>- методами аналитической геометрии</p> <p>- способностью интерпретировать абстрактные научные алгебраические и геометрические результаты в целях решения задач прикладного характера;</p> <p>- способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии, а также учебную и профессиональную</p>

			<p>литературу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками применения современного математического инструментария для решения сложных профессиональных задач; навыками использования стандартных методов математического анализа и их применения к решению прикладных задач; - навыками моделирования практических задач дифференциальными уравнениями; - умением классифицировать уравнения; - умением ставить и исследовать задачу Коши; - навыками интегрирования простейших дифференциальных уравнений первого порядка; - умением строить решение линейных уравнений и систем; - представлением о методах приближенного решения задач с помощью дифференциальных уравнений; -способностью интерпретировать абстрактные научные алгебраические и геометрические результаты в целях решения задач прикладного характера
--	--	--	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ДПК-2	Тема 1. Алгебра и геометрия Тема 2. Математический	Контрольная работа	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично	Проводится в письменной форме. выбор оптимального

	анализ		сформирована - 3-4 балла С) не сформирована- 2 и менее баллов	метода решения задачи -(1 балл) умение применить выбранный метод - (1 балл) 3. Логический ход решения правильный, но имеются арифметические ошибки в расчетах ~(1 балл). 4. решения задачи и получение правильного результата -(2 балла) 5. Задача не решена вообще -(0 баллов) Максимальная оценка - 5 баллов
--	--------	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (1 семестр):

Теоретический блок вопросов:

1. Матрицы и их виды.
2. Операции над матрицами.
3. Специфические свойства матричного умножения.
4. Вычисление определителей квадратных матриц 1, 2 и 3-го порядков.
5. Минор и алгебраическое дополнение элемента матрицы.
6. Теорема Лапласа.
7. Свойства определителей, вытекающие из теоремы Лапласа.
8. Обратная матрица. Необходимое и достаточное условие существования обратной матрицы.
9. Алгоритм вычисления обратной матрицы.
10. Ранг матрицы и его вычисление.
11. Теорема о ранге матрицы.
12. Системы линейных уравнений – СЛАУ и их матричная форма записи.
13. Метод обратной матрицы решения СЛАУ.
14. Метод Крамера решения СЛАУ.
15. Метод Гаусса решения СЛАУ.
16. Теорема Кронекера Капелли.
17. Системы однородных уравнений. Фундаментальная система решений.
18. Векторы на плоскости и в пространстве.
19. Операции над векторами.
20. Размерность и базис векторного пространства.
21. Переход к новому базису.

22. Линейные операторы.
23. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.
24. Квадратичные формы.
25. Знакоопределенность квадратичной формы.
26. Методы задания уравнение прямой на плоскости.
27. Окружность и эллипс.
28. Гипербола и парабола.
29. Уравнение плоскости и прямой в пространстве.
30. Пространственные фигуры.

Практический блок вопросов:

1. Дана матрица $A = \begin{pmatrix} -4 & 2 & 1 \\ 2 & 5 & -1 \\ 1 & -1 & 3 \end{pmatrix}$. Если $A - B = E$, где E – единичная матрица того же

размера, что и матрица A , то матрица B равна.

2. Определитель $\begin{vmatrix} 4 & 1 & 5 \\ 1 & 7 & 0 \\ 0 & 2 & 3 \end{vmatrix}$ равен ...

3. Обратной для матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}$ является матрица ...

4. Система линейных уравнений

$$\begin{cases} x + 2y + \lambda z = 3 \\ 4x + 5y + z = 6 \end{cases}$$

будет ...

5. Векторы $\bar{a} = \bar{i} + \bar{j} + 2\bar{k}$ и $\bar{b} = m \cdot \bar{i} - \bar{j} + 4\bar{k}$ взаимно перпендикулярны, если значение параметра m равно ...

6. Матрице $\begin{pmatrix} -4 & 2 & 1 \\ 2 & 5 & -1 \\ 1 & -1 & 3 \end{pmatrix}$ соответствует квадратичная форма $f(x_1; x_2; x_3)$, равная ...

7. Длина перпендикуляра, опущенного из начала координат на прямую, заданную уравнением $3x - 4y - 10 = 0$ равна ...

8. Вершина параболоида $3x^2 + 4y^2 - 12x - z = 0$ имеет координаты:

- 10.1 (20; 0; -12)
- 10.2 (3; 4; -1)
- 10.3 (4; 3; 12)
- 10.4 (-2; 0; 12)

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (2 семестр):

Теоретический блок вопросов:

1. Множества. Операции над множествами.
2. Абсолютная величина действительного числа. Окрестность точки.
3. Функция и ее основные свойства.
4. Основные элементарные функции.

5. Предел числовой последовательности.
6. Предел функции в бесконечности и в точке.
7. Бесконечно малые и бесконечно большие величины, их свойства.
8. Основные теоремы о пределах.
9. Признаки существования предела.
10. Замечательные пределы.
11. Непрерывность функции.
12. Свойства функции, непрерывной в точке.
13. Свойства функции, непрерывной на отрезке.
14. Методы вычисления пределов.
15. Определение производной.
16. Физическая, экономическая и геометрическая трактовка понятия производной.
17. Зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
18. Основные правила дифференцирования.
19. Производная сложной и обратной функции.
20. Эластичность функции.
21. Теорема Ферма.
22. Теорема Ролля.
23. Теорема Лагранжа.
24. Правило Лопиталя.
25. Достаточное условие возрастания и убывания функции.
26. Знакоопределенность квадратичной формы.
27. Необходимое условие существования экстремума функции.
28. Схема исследования функции на экстремум.
29. Выпуклость функции. Точки перегиба. Теоремы о необходимом и о достаточном условии перегиба.
30. Асимптоты графика функции и их виды.
31. Общая схема исследования функции и построения их графиков.
32. Дифференциал функции и его свойства.
33. Первообразная функция. Теорема о первообразных для одной функции.
34. Неопределенный интеграл.
35. Свойства неопределенного интеграла.
36. Интегралы от основных элементарных функций.
37. Методы интегрирования: метод разложения.
38. Методы интегрирования: метод замены переменной.
39. Методы интегрирования: метод интегрирования по частям.
40. Интегрирование простейших рациональных дробей.
41. Интегрирование некоторых видов иррациональностей.
42. Интегрирование тригонометрических функций.
43. Интегралы, «неберущиеся» в элементарных функциях.
44. Понятие интегральной суммы и ее геометрический смысл.
45. Понятие определенного интеграла – как предельное значение интегральной суммы.
46. Геометрический смысл определенного интеграла.
47. Экономический смысл определенного интеграла.
48. Достаточное условие существования определенного интеграла.
49. Свойства определенного интеграла.
50. Теорема о среднем.
51. Формула Ньютона - Лейбница.
52. Специфика использования метода замены переменной и метода интегрирования по частям применительно к определенному интегралу.
53. Вычисление площади плоских фигур и использованием определенного интеграла.
54. Вычисление объема тел вращения.

55. Несобственный интеграл.
56. Приближенное вычисление определенных интегралов.
57. Использование понятия определенного интеграла в экономике.
58. Дифференциальное уравнение и его решение: основные определения.
59. Дифференциальное уравнение первого порядка. Теорема о существовании и единственности решения.
60. Неполное дифференциальное уравнение первого порядка и его решение.
61. Однородное дифференциальное уравнение первого порядка и его решение.
62. Линейное дифференциальное уравнение первого порядка и его решение.
63. Линейное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами.
64. Решение однородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
65. Решение неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
66. Числовые ряды. Понятие сходимости числового ряда. Необходимый признак сходимости.
67. Гармонический ряд и его свойства.
68. Ряды с положительными членами. Признак Даламбера сходимости.
69. Интегральный признак сходимости.
70. Знакопередающиеся ряды. Признак сходимости Лейбница.
71. Абсолютно и условно сходящиеся ряды.
72. Степенной ряд. Область и радиус сходимости степенного ряда.
73. Ряд Маклорена.
74. Ряд Тейлора.
75. Применение рядов в приближенных вычислениях.
76. Функции нескольких переменных – ФНП.
77. Предел и непрерывность ФНП.
78. Понятие частных производных и метод их вычисления.
79. Дифференциал ФНП, его свойства и метод вычисления.
80. Производная по направлению. Градиент.
81. Экстремум функции нескольких переменных. Достаточное условие экстремума функции двух переменных.
82. Наибольшее и наименьшее значение ФНП.
83. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.
84. Понятие двойного интеграла и методы его вычисления.
85. Комплексное число. Операции над комплексными числами.
86. Тригонометрическая и показательная форма комплексного числа.
87. Формула Эйлера.

Практический блок вопросов:

1. Даны три множества: $A = \{11; 13; 15; 17\}$, $B = \{10; 11; 12; 13\}$ и $C = \{10; 11; 12; 13\}$. Тогда, число элементов множеств $D = A \cup (B \setminus C)$ равно...

2. Область определения функции $f(x) = \frac{\sqrt{x+3}}{x^2 + 5x + 4}$ имеет вид ...

3. Предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{6x}$ равен ...

4. Точкой разрыва функции $f(x) = \frac{x-2}{(x+5) \cdot \ln x}$ является точка ...

5. Производная второго порядка функции $f(x) = \frac{3}{2x+5}$ равна ...

6. Функция $y = f(x)$ определена на промежутке $(-5; 4)$. На рисунке ниже изображен график ее производной.

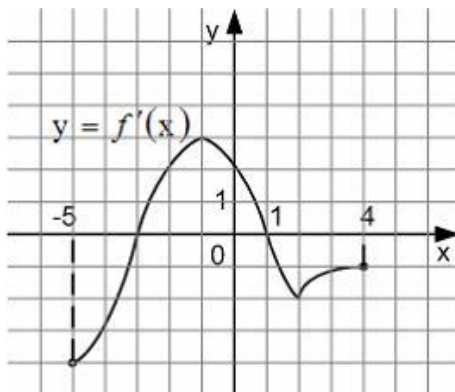


Рисунок. График производной функции $y = f'(x)$

Тогда точкой минимума функции $y = f(x)$ является точка ...

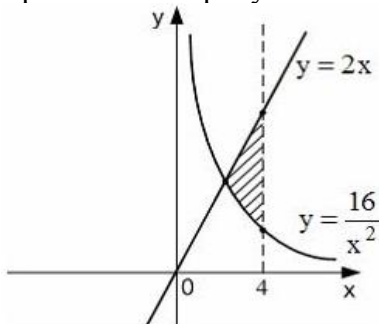
7. Производная функции имеет вид $f'(x) = x^3 - 12x$. Тогда, количество точек перегиба графика функции $y = f(x)$ равно ...

8. Дифференциал функции $y(x) = 2x^2 - 3x$ при $x = 10$ и $\Delta x = 0,1$ равен ...

9. При каких значениях a и b функция $F(x) = \frac{a}{3}x^b + 2x^2 + x + 1$ является первообразной для функции $f(x) = (2x + 1)^2$?

10. Множество первообразных функции $f(x) = \frac{\arctg 2x}{1 + 4x^2}$ имеет вид...

11. Площадь фигуры, изображенной на рисунке ниже,



равна ...

12. Общее решение дифференциального уравнения $xy' + y = \ln x + 1$ имеет вид ...

13. Приближенное значение функции $z = f(x,y) = 3x^2 - 9xy + y$ в точке $A(1,07; 2,94)$, вычисленное с помощью полного дифференциала, равно ...

14. Модуль комплексного числа $z = 1 - \sqrt{3} \cdot i$ равен ...

15. Сумма числового ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^n + 3^n}{6^n}$ равна ...

16. Радиус сходимости степенного ряда равен 5. Тогда интервал сходимости этого ряда имеет вид ...

17. Если $f(x) = x^4 + 5x^3 - x^2 + 2$, то коэффициент a_3 разложения данной функции в ряд Тейлора по степеням $(x-1)$ равен ...

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Ответы обучающегося **на экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**.

Критерии оценки ответа на вопросы экзамена:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 баллов – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

3 баллов – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

2 баллов – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6.1. Основная литература.

1. Балдин К.В., Рукосуев А.В., Башлыков В.Н. Математика: учебное пособие Юнити-Дана 2012 г. 542 с. <http://www.knigafund.ru/books/122611>
2. Бакст Л.А. Финансовая математика Учебно - методическое пособие для бакалавров по направлениям подготовки " Экономика", Менеджмент" (математический цикл дисциплин), 2013 г. <http://lib.7480040.ru/index.php/uchebno-metodicheskie-posobiya>
3. Бакст Л.А. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие., 2012 г. <http://lib.7480040.ru/index.php/uchebno-metodicheskie-posobiya>

6.2. Дополнительная литература

1. Джафаров К. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. НГТУ 2015 г. 167 с. <http://www.knigafund.ru/books/187045>
2. Углирж Ю. Г., Математика: учебное пособие, Место изд.: Омск, Изд.: Омский государственный университет путей сообщения, 2013г. // <http://www.knigafund.ru/books/177053>
3. Никонова Г. А., Дегтярева О. М. Краткий теоретический курс по математике для бакалавров и специалистов: учебное пособие. Издательство КНИТУ 2013 г. 136 с. <http://www.knigafund.ru/books/186723>
4. Калиева О. М., Буреш А. И. Прикладные задачи математики в экономике и управлении: учебное пособие. Оренбургский государственный университет 2012 г. 110 с. <http://www.knigafund.ru/books/180729>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ

2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»
8. <http://lib.icone.ru> - Электронно-библиотечная система АНО ВО «Институт непрерывного образования»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Высшая математика**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К **экзамену** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Высшая математика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Высшая математика**» применяются различные образовательные технологии.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины «**Высшая математика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, вычислительных тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**Высшая математика**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.