

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры экономики и
управления
(протокол от 26.08.2016 г. № 1)
Зав. кафедрой

_____ Коробко В.И.
26 августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»

_____ Цветлюк Л.С.
29 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Управление проектами
для направления подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль (направленность) «Муниципальное управление»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление проектами» разработана
доц. к.т.н. Трубицыным А.С.

Москва, 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление проектами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. №1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных
закупок аппарата Московской областной
Думы

Руководитель Мун Е.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	18
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	18
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	23
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	28
6.1. Основная литература.....	28
6.2. Дополнительная литература.....	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	30
9.1. Информационные технологии.....	30
9.2. Программное обеспечение.....	30
9.3. Информационно-справочные системы.....	30
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	30
11. Образовательные технологии.....	31

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов комплексного представления об инвестиционных проектах, их роли в процессах научно-технического, социально-экономического и организационного развития; особенностях проекта как объекта управления, об основных принципах, организационных формах, методах и современных инструментах разработки и управления проектами.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- изучить способы и формы реализации экономических интересов участников проекта в процессе его разработки и реализации в системе государственного регулирования и внешних экономических интересов;
- овладеть методологией определения реализуемости и экономической эффективности проекта;
- приобрести практические навыки организации и планирования деятельности проектной команды по разработке и реализации проекта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Управление проектами**» реализуется **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «**Государственное и муниципальное управление**» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Управление проектами**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», «Региональное управление и территориальное планирование», «Планирование и проектирование организаций», «Прогнозирование и планирование», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-12, ПК-19, ПК-27.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных	Знать: основные категории и понятия управления проектами
		Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)
		Владеть: современными технологиями оценки экономических, социальных,

	(муниципальных) программ	политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-19	способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Знать: основные категории и понятия управления проектами
		Уметь: эффективно участвовать в групповой работе
		Владеть: знаниями процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ПК-27	способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	Знать: основные категории и понятия управления проектами
		Уметь: участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
		Владеть: методикой разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **6** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	1,89	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,945	
Учебные занятия семинарского типа	0,945	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	3,11	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,7	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,8	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,8	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,81	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	6	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия, всего	0,94	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,44	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	

Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	3,56	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,8	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,9	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,9	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,95	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1,5	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	6	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		2 курс (зимняя сессия)	2 курс (летняя сессия)
Аудиторные учебные занятия, всего	0,67	0,17	0,5
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,22	0,06	0,16
Учебные занятия семинарского типа	0,45	0,11	0,34
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	5,08	1,83	3,25
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	1,2	0,4	0,8
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1,2	0,4	0,8
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1,2	0,4	0,8
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Практические задания	1,48	0,63	0,85
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,25		экзамен (0,25)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	6	2	4

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 94 ч.

Объем самостоятельной работы – 86 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1 Введение в курс Управление проектами	45	23	22	8	14		+			+	+		
2	Тема 2. Основные положения теории и практики управления проектами	45	21	24	10	14		+			+	+		
3	Тема 3. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки	45	21	24	10	14		+	+		+	+		
4	Тема 4. Управление проектами на этапе практической реализации	45	21	24	10	14		+			+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		216	86	94	38	56								

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 44 ч.

Объем самостоятельной работы – 136 ч.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1 Введение в курс Управление проектами	45	35	10	4	6		+			+	+		
2	Тема 2. Основные положения теории и практики управления проектами	45	35	10	4	6		+			+	+		
3	Тема 3. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки	45	33	6	6	6		+	+		+	+		
4	Тема 4. Управление проектами на этапе практической реализации	45	33	8	4	8		+			+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		216	136	44	18	26								

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 ч.

Объем самостоятельной работы – 195ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1 Введение в курс Управление проектами	51	49	2	1	1		+			+	+		
2	Тема 2. Основные положения теории и практики управления проектами	52	50	2	1	1		+			+	+		
3	Тема 3. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки	52	48	4	2	2		+	+		+	+		
4	Тема 4. Управление проектами на этапе практической реализации	52	48	4	2	2		+			+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		216	195	12	6	6								

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1 Введение в курс Управление проектами

Цель: сформировать компетенции: ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; ПК-19 - способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Основные цели и задачи курса. Уровень основных требований к современному специалисту в области управления инвестиционными и иными (социальными) проектами

(спектр задач, квалификация). Примеры успешного управления проектами предприятий, реализованными в регионе (Российской Федерации, зарубежных странах). Анализ успешного опыта управления инвестиционными проектами, обобщение основных элементов стратегического и оперативного управления инвестиционными проектами предприятия. Основные экономические и социальные показатели, отражающие эффективность уровня управления проектами на предприятии.

Базовые понятия курса, рассмотренные ранее в процессе обучения. Сущность инвестиционной деятельности. Инвестиции – долгосрочные финансовые вложения с целью получения прибыли. Сущность инвестиций – вложения в обмен на доходность по вложениям. Цель вложений – сохранение и увеличение Капитала.

Реальные и финансовые активы. Основные сведения о рынках финансовых активов.

Понятие инвестиционной деятельности. Цель инвестиционной деятельности в рыночной экономике – извлечение прибыли от основной деятельности предприятия. Гарантия права на прибыль – владение (совладение) предприятием. Инвестор, как совладелец предприятия. Инвестор в инвестиционных проектах, реализуемых в различных формах (кредитный договор, лизинговый контракт, венчурные операции и т.д.)

Вопросы для самоподготовки

1. Основные экономические и социальные показатели, отражающие эффективность уровня управления проектами на предприятии
2. Сущность инвестиционной деятельности.
3. Реальные и финансовые активы
4. Инвестор в инвестиционных проектах, реализуемых в различных формах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Основные положения теории и практики управления проектами

Цель: сформировать компетенции: ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; ПК-19 - способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Современные представления о целях и методах проектирования и управления проектами. Классификация проектов. Наличие широкого спектра проектов в современном обществе (социальных, инфраструктурных, военных, политически, научных, инновационных, экономических, культурных, экологических, др.). Примеры проектов. Масштабная база для сравнения открывает возможности формализации отдельных системных подходов при реализации проектов. Возникновение профессиональной специализации управленцев проектами. Стандартные подходы, методики, терминология, система оценок, классификация, определение стадий и этапов проектов, др.

В условиях массовой реализации различных проектов и массовой занятости управленцев возникает квази-систематизация (систематизация на уровне аргументации – «большой – малый», «перспективный – консервативный», др.) как самих проектов, так и различных приемов (технологий) управления проектами.

Переход к системе предопределяет существенные риски. «Риски колеи» («риски куриной слепоты»). Граничные условия применения популярных технологий управления проектами чрезвычайно узки (широкие возможности в узких рамках постиндустриального общества и устоявшимися традициями рыночных отношений).

Методы управления проектами. В современном мире методы управления подчинены логике специализации, и ориентированы на оптимизацию ресурсов при достижении формально изложенных целей.

Инструментарий современного специалиста в области управления проектами: алгоритмы составления сетевых графиков и их оптимизации; иерархия конечных и промежуточных целей; архитектура распределения функциональных прав и обязанностей по уровням управления; методы подбора команд управленцев, оптимизация трудовой мотивации; система выбора приоритетов; система корректировки специфики проектов; диагностика уровня рациональной детализации; мониторинг и индикация ключевых событий и многое др.

Инвестиционное проектирование. Цели, задачи и условия, необходимые для разработки инвестиционных проектов. Инвестиционная модель современного предприятия. Микроэкономика фирмы. Непрерывные инвестиционные циклы фирмы. Источники инвестиций предприятия. Классификация инвестиций. Внутренние источники инвестиций. Амортизация основных средств. Уставный капитал обществ. Чистая прибыль предприятий. Обязательства предприятия. Инструменты привлечения финансовых ресурсов из внешних источников для реализации инвестиционной деятельности (расписки, векселя обеспеченные и необеспеченные, эмиссия ценных бумаг, облигации).

Необходимые и достаточные условия реализации инвестиционной деятельности

Классификация инвестиций. Проектное инвестирование Капитала. Сочетание трех факторов – Капитал, зона риска, команды менеджеров.

Зоны риска инвестиционной деятельности. Систематизация и оценка рисков и последствий реализации рисков. Связь рисков и доходности в инвестиционных процессах. Наличие зоны риска – необходимое условие для инвестиций.

Команда менеджеров предприятия. Необходимые и достаточные условия капитализации трудового потенциала работников предприятия. Значение эффективности «команды» для реализации инвестиционного проекта. Задача «команды» - управление рисками проекта.

Условия, необходимые для разработки инвестиционных проектов. Предпосылки инвестиционного проектирования на предприятии. Варианты сочетаний необходимых условий для реализации инвестиционной деятельности (Зона риска – Капитал, Зона риска – команда менеджеров, Капитал – команда менеджеров).

Дефицит сочетаний (отсутствие – команды, либо- Капитала, либо- зоны риска), как препятствие инвестиционной деятельности. Инвестиционное проектирование, как алгоритм устранения дефицита сочетаний. Цель инвестиционного проекта (всегда) – обретение отсутствующего условия, необходимого для инвестиционной деятельности. Операторы разработки проекта (варианты).

Задачи инвестиционного проектирования. Основная задача - поиск консенсуса позиций потенциальных операторов проекта. Различия целей операторов проекта – объективный фактор (примеры). Значение альтернативных вариантов решения проблемы.

Вопросы для самоподготовки

1. Современные представления о целях и методах проектирования и управления проектами.
2. Методы управления проектами..
3. Цели, задачи и условия, необходимые для разработки инвестиционных проектов.
4. Инвестиционное проектирование.
5. Зоны риска инвестиционной деятельности: систематизация и оценка.
6. Условия, необходимые для разработки инвестиционных проектов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки

Цель: сформировать компетенции: ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; ПК-19 - способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Основные цели, задачи и методы организации предпроектной подготовки. Идентификация условий, достаточных для подготовки региональным отраслевым предприятием инвестиционного проекта. Анализ текущей деятельности предприятия по сводным микроэкономическим показателям. Оценка перспектив развития предприятия на региональном (субрегиональном) рынке. Описание регионального (субрегионального) рынка продукции. Планирование и прогнозирование инвестиционной деятельности на различных отраслевых сегментах региональных рынков. (см. содержание учебных программ «Планирование и прогнозирование», «Основы маркетинга»). Описание динамики развития отраслевого сегмента регионального рынка. Описание ассортимента продукции рынка по качественным показателям. Ключевые продукты («по Паретто»). Ценовые показатели стоимости продукции (границы изменений).

Описание структуры спроса на продукцию (смежную продукцию) в регионе (в соседних регионах). Основные потребители продукции. Факторы, влияющие на изменение спроса на продукцию (основные, косвенные). Эластичность регионального спроса по стоимостным показателям. Логистика обеспечения поставок внутри и вне региона. Описание структуры предложения продукции (смежной продукции) в регионе (в соседних регионах). Факторы, влияющие на изменение предложения продукции (основные, косвенные). Основные производители и дистрибьютеры регионального и субрегионального рынка (их деловые партнеры).

Идентификация ключевых конкурентных преимуществ. Показатели микроэкономики компаний – основных операторов рынка (объемы реализации, уровень фондовооруженности, производительность труда, структура собственных ресурсов, структура комплектующих элементов и сырья, структура себестоимости продукции). Показатели конкурентоспособности операторов (логистика, оценка коэффициента загрузки оборудования, возможности расширенного воспроизводства ресурсов в натуральном исчислении). Оценка избыточного (дефицита) предложения на региональном рынке. Влияние фактора сезонности на производство и сбыт продукции. Динамика изменения рыночной стоимости интегрального процессинга предприятий отрасли. Определение уровня несменяемости лидеров регионального рынка.

Перспективный прогноз поведения регионального рынка продукции на основании фактических данных о тенденциях изменения на развитых рынках других регионов (стран) с учетом региональных особенностей.

Критический анализ факторов привлекательности и рисков регионального отраслевого рынка. Варианты сценариев развития (Оптимистический, пессимистический, вероятный). Оценка возможных ключевых конкурентных преимуществ, обеспечивающих доминирование (стабильную деятельность, обеспечивающую достаточную прибыльность по вложениям) на региональном рынке.

Обоснование инвестиционной привлекательности стратегии компании. Перечень возможных организационных решений по организации эффективного производства продукции (с описанием ожидаемых преимуществ и вероятных рисков).

Определение круга потенциальных инвесторов. Формализация перечня привлекательных факторов и зон риска для групп возможных инвесторов.

Обоснование бизнес - идеи проекта (как оптимального решения из набора возможных вариантов). Краткое описание формата проекта. Предварительная оценка экономической эффективности реализации проекта. Перечень условий, обеспечивающих положительный результат реализации. Проект Технического задания (ТЗ) на разработку инвестиционного проекта. Предложения по составу участников группы разработчиков. Оценка сроков подготовки и финансовых затрат на инвестиционное проектирование.

Подготовка мероприятий по презентации бизнес - идеи проекта потенциальным инвесторам. Представление бизнес – идеи проекта и основных параметров ТЗ вероятным инвесторам (защита ключевых положений, учет основных замечаний, подготовка ответов на возникшие вопросы). Структура Резюме проекта и Приложений к нему.

Порядок разработки инвестиционного проекта. Последовательность разработки инвестиционных проектов. Определение общей стратегии инвестиционной деятельности предприятия. Ключевые положения инвестиционной стратегии. Идентификация технологического процессинга предприятия. Определение зоны распространения продукции (услуг) предприятия. Расчет емкости рынка, потребляющего продукцию (услуг) предприятия в зоне их распространения. Описание отраслевой конкурентной среды. Уровень несменяемости операторов – лидеров рынка в зоне распространения продукции (услуг). Определение оптимального объема производства предприятием продукции. Анализ технологий реализации процессинга, обеспечивающих конкурентные преимущества. Основные цели Проекта

Выбор технологической стратегии проекта. Экономический анализ эффективности использования различных технологических схем производства. Определение достоинств и

недостатков технологий применительно к разрабатываемому проекту. Основные параметры работы отдельных производственных участков. Характеристики оборудования, необходимые для оптимизации выбора. Габариты, вес, производительность, энергоемкость, эксплуатационные затраты, ремонтпригодность. Стоимостные показатели, класс оборудования, поставщики, финансовые условия поставки. Коэффициент загрузки основного и вспомогательного оборудования. Формулирование критериев выбора. Этапы выбора: сбор информации о технологиях, выбор технологии, сбор информации о производителях оборудования, анализ модельного ряда, выбор прототипа, сравнение характеристик оборудования разных производителей. Определение оборудования, которое должно обеспечить систему приоритетных конкурентных преимуществ.

Предварительный расчет экономики проекта. Расчет себестоимостных затрат при эксплуатации технологического оборудования. Инвестиционные затраты (Амортизационные отчисления, лизинговые платежи, обслуживание кредитных заимствований, выплата маржи по факторинговым контрактам, начисления по ценным бумагам предприятия). Эксплуатационные затраты. Структура затрат (Арендные платежи, оплата энергоресурсов и ГСМ, техническое обслуживание основных средств, ФОТ, административные и организационные расходы, оплата коммерческих и деловых услуг контрагентов). Выделение условно-постоянных и условно-переменных затрат. Расчет налоговой нагрузки. Порядок расчета точки безубыточности технологического участка. Расчет цикла оборачиваемости оборотных средств предприятия. Расчет необходимых оборотных средств предприятия. Оценка динамики стоимости процессинга. Методы оценки и корректировки затрат, связанных с сезонностью работ и сбыта продукции (услуг) и выводом оборудования на проектный режим работы. Механизмы привлечения средств для реализации инвестиционных проектов.

Формирование инвестиционного проекта Со-инвесторы, оптимизация выбора партнеров по проекту. Распределение рисков и доходности между участниками проекта. Система взаимных обязательств участников проекта.

Временной лаг, время выхода предприятия на уровень самоокупаемости. Моделирование основных экономических показателей на различных этапах реализации инвестиционного проекта. Определение граничных условий работы, обеспечивающих возвратность заемных средств и гарантируемую рентабельность инвестиционных вложений со-инвесторов. Структура ТЭО (технико-экономического обоснования) Проекта. Аналитический прогноз регионального рынка. Динамический маркетинг целевого сегмента рынка.

Разработка бизнес-плана реализации инвестиционного проекта. Предназначение бизнес-плана реализации проекта. Субъекты и объекты планирования.

Структура бизнес-плана. Резюме бизнес-плана (объем, основное содержание).

Обоснование целесообразности проекта с точки зрения времени, места, отраслевой направленности. (Актуальность проекта на текущем этапе развития региональной экономики).

Характеристика емкости регионального (субрегионального) рынка в отношении продукции, производство которой предусмотрено в результате реализации инвестиционного проекта. Обобщенные данные о региональном рынке продукции (услуг), основных группах потребителей, конкуренция на рынке, ключевых операторах

рынка, основных конкурентных преимуществах, динамике цен на продукцию (услуги) с учетом сезонности.

Описание бизнес - идеи проекта. Перечень необходимых ресурсов предприятия (воспроизводимых, невозпроизводимых). Описание реальных условий привлечения ресурсов в сроки реализации проекта. Характеристика регионального (субрегионального) рынка ресурсов.

Обоснование ориентация на источники комплектующих элементов (сырья), операторов поставки (основных и альтернативных), рисков, связанных с поставками.

Краткое описание технологии производства и реализации продукции, ключевого оборудования и инновационных решений, обеспечивающих возможность ее реализации.

Характеристика основных участников проекта (производственная политика, срок работы на региональном рынке, основные экономические показатели, уровень цен, оценка квалификации менеджмента, примеры реализованных проектов).

Описание основных целей и задач проекта (инвестиционных, экономических, социальных). Обоснование возможности достижения поставленных целей

Общий объем инвестиций, структура их распределения. Ожидаемые сроки реализации проекта. Основные этапы проекта. Критерии оценки эффективности инвестиций. Оценка рисков проекта. Описание основных схем распределения материальных и финансовых потоков. Система необходимых приложений.

Описание этапов проекта. Необходимость поэтапного выполнения работ по проекту. Принципы разбиения проекта на этапы. Выбор и обоснование стратегии предприятия при идентификации этапов. Система описания этапов. Основные цели этапа. Технологические, финансовые, социальные, экологические задачи этапа. Потребность в квалифицированных кадрах. Оценка длительности этапов. Признаки начала и завершения этапа. Основные контрольные показатели.

Описание мероприятий этапа. Распределение обязанностей (структурных подразделений предприятия – оператора проекта, персональных). Финансирование этапа (распределение инвестиционных обязательств между генеральным инвестором и компанией, управляющей проектом). Распределение ресурсов, выделенных для выполнения работ, предусмотренных этапом. Структура основных средств, вводимых в эксплуатацию. Структура и источники (собственные и заемные) необходимых оборотных средств. Сметное планирование групп расходов (в соответствии с группами задач) в рамках этапа.

Основные акценты работы с подрядчиками и субподрядчиками по проекту в рамках этапа. План взаимодействий с группами поставщиков ресурсов и комплектующих элементов (сырья). Выработка сбытовой политики по отношению к потребителям продукции (услуг) во время этапа. Возможности использования аутсорсинга. Маркетинговое сопровождение этапа.

Пределы допустимости межэтапного проникновения мероприятий. Пределы альтернативных решений при выполнении мероприятий этапа.

Актуальность капитализации инвестиционных вложений по результатам этапа (в соответствии с выбранной стратегией проекта).

Финансовое бизнес-планирование при реализации проекта. Финансовый бизнес-план проекта (назначение, принципы и методы разработки, исходные данные, основные контрольные показатели) – см. Учебную программу «Финансовый бизнес-план». Сметный

принцип планирования расходов в рамках этапов проекта. (финансовое бизнес-планирование). Основные контролируемые микроэкономические показатели (доходы от основной деятельности, нормирование финансовых ресурсов на воспроизводство собственных материальных ресурсов предприятия). Координация инвестиционных поступлений. Соотнесение текущих пассивов и активов предприятия, управление ликвидностью бизнеса.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные цели, задачи и методы организации предпроектной подготовки.
2. Подготовка мероприятий по презентации бизнес - идеи проекта.
3. Порядок разработки инвестиционного проекта.
4. Разработка бизнес-плана реализации инвестиционного проекта.

Тема 4. Управление проектами на этапе практической реализации

Цель: сформировать компетенции: ПК-12 - способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ; ПК-19 - способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; ПК-27 - способность участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Основные принципы оперативного и стратегического управления проектами. Качество управления отображает адекватность реакции субъекта управления на проявления рефлексий объекта управления (обратной связи).

Классификация значимости проявления обратных реакций. Формулирование качественных и количественных показателей реакции. Установление границ, определяющих градацию реакций (уровни отклонений индикаторных показателей в рамках контрольных сроков или ключевых стадиях): в рамках ожидаемых проявлений (не требуется перераспределения бюджета ресурсов в рамках этапа); в рамках группы системных рисков, вероятность проявления каждого из которых было учтено заранее (предусмотрен резерв ресурсов); в рамках внесистемных рисков (вероятность проявления которых изначально оценивалась, как низкая, бюджетирование ресурсов на их преодоление не предусмотрено исходным проектом).

В первых двух случаях управление проектами осуществляется на оперативном уровне, в третьем – на стратегическом.

Инструменты оперативного управления проектами. Резервные ресурсы (временные, финансовые, кадровые). «Коэффициент загрузки ресурсов». Принципиально допустимо рассматривать реализацию проекта, как процессинг создания определенной продукции, а структуру, реализующую данный процессинг, своеобразным основным средством, обладающим нормативной производительностью.

Проявлением управления можно считать оперативное изменение сроков выполнения задач этапа, формата задач, материальных ресурсов (в заранее ограниченных пределах).

Принципы стратегического управления проектами. Уровень, определяющий стратегию компании - заказчика (соответствует уровню сформулированных Целей

проекта). Стратегия остается неизменной, кроме случаев, проявления серьезной корректировки макроэкономической среды региона (страны или группы стран), форс-мажорных обстоятельств.

Корректировка стратегии подразумевает оценку выгод и рисков: продолжения проекта; приостановки проекта (авральная, консервирующая); отказа от проекта.

Корректировка стратегии (основных Целей проекта) за редким исключением свидетельствует об изменении позиции инвесторов проекта.

Стратегическое управление (при сохранении Целей проекта) предполагает возможность корректировки сроков и задач этапов, пересмотр бюджетной политики проекта, изменение архитектуры этапов (построение новых сетевых графиков), существенные кадровые перемены команды управленцев и др. Наличие самой стратегии (точное осознание важности достижения Целей проекта) предполагает альтернативность схемы реализации на всех этапах проекта.

Дополнительным ресурсом, необходимым для достижения Целей проекта в изменившихся внешних обстоятельствах (проявлении внесистемных рисков), могут выступать средства тех операторов рынка, которые в новых условиях представляются бенефициантами потенциальной доходности, сопутствующей условиям проявления рисков.

Субъектом стратегического управления проектами выступают представители инвесторов (Топ-менеджеры организации).

Методы оценки эффективности реализации проектов. Анализ соответствия намеченных и достигнутых целей проектов: инвестиционного проекта (с точки зрения инвестора и команды операторов инвестиционного проекта); бизнес-проекта (с точки зрения команды операторов инвестиционного проекта и команды, управляющей бизнес - проектом).

Эффективность инвестиционного проекта. Оценка эффективности использования инвестиционных инструментов в сравнении с другими вариантами реализации проекта (оценка упущенной/полученной выгоды). Значение капитализации (Роль фондового рынка в процессе рыночной оценки эффективности инвестиций).

Сравнение значений расчетной и фактической точки безубыточности (ТБУ) предприятия, расчетного и фактического коэффициента загрузки оборудования. Сравнение ожидаемых и фактических затрат, необходимых для повышения эффективности за счет увеличения коэффициента загрузки оборудования и привлечения инвестиций. (Различие в подходах при оценке рентабельности вложений).

Формальная система традиционных методов оценки инвестиций. (Финансовая достаточность, реализуемость в сроки окупаемости, нормативная рентабельность вложений).

Особые методы оценки (инновационные инвестиции, социальные инвестиции и т.п.). Эффективность бизнес-проекта. Критерии оценки эффективности (количественные и качественные). Иерархия соответствия поставленных целей проекта и достигнутого результата. Цели высшего уровня - экономические, социальные, экологические. Цели технологические - качество продукции, ресурсов, квалификации, уровень воспроизводимости производственных результатов. Имиджевый результат. Оценка действий команды менеджеров. Перспективный анализ последствий реализованного проекта.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные принципы оперативного и стратегического управления проектами.
2. Инструменты оперативного управления проектами.
3. Принципы стратегического управления проектами.
4. Методы оценки эффективности реализации проектов.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются экзамен (4 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ПК-12	способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные категории и понятия управления проектами
			Уметь: разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития)
			Владеть: современными технологиями оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ
ПК-19	способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные категории и понятия управления проектами
			Уметь: эффективно участвовать в групповой работе
			Владеть: знаниями процессов групповой динамики и принципов формирования команды
ПК-27	способность участвовать в разработке и	Компоненты компетенции соотносятся с	Знать: основные категории и понятия управления проектами

реализации проектов в области государственного и муниципального управления	содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Уметь: участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления
		Владеть: методикой разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-12	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1 Введение в курс Управление проектами</p> <p>Тема 2. Основные положения теории и практики управления проектами</p> <p>Тема 3. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки</p> <p>Тема 4. Управление проектами на этапе практической реализации</p>	Реферат* Доклад* Эссе*	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).
ПК-19	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p>	Реферат* Доклад* Эссе*	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие содержания реферата, доклада

	<p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1 Введение в курс Управление проектами</p> <p>Тема 2. Основные положения теории и практики управления проектами</p> <p>Тема 3. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки</p> <p>Тема 4. Управление проектами на этапе практической реализации</p>		сформирована- 2 и менее баллов	<p>заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл).</p> <p>5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</p>
ПК-27	<p>Этап формирования знаний основой компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1 Введение в курс Управление проектами</p> <p>Тема 2. Основные положения теории и практики управления проектами</p> <p>Тема 3. Теоретические основы и практические методы управления проектами на этапе их подготовки</p> <p>Тема 4. Управление проектами на этапе практической реализации</p>	Реферат* Доклад* Эссе*	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <p>1. Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл).</p> <p>2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</p> <p>3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</p> <p>4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1</p>

				балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).
--	--	--	--	--

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие

содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Контрольная работа – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Экзамен – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие

аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (рефератов):

1. Основные понятия проектного менеджмента
2. Классификация проектов
3. Методологические аспекты управления проектами
4. Формирование замысла (идеи) проекта
5. Разработка концепции проекта.
6. Процесс целеполагания. Построение «Дерева целей» проекта
7. Планирование необходимых ресурсов
8. Смета проекта
9. Основные требования к проектам. Обеспечение качества проекта.
10. Бизнес-планирование инвестиционного проекта.
11. Цели, назначение и виды планов в управлении проектами.
12. Жизненный цикл проекта
13. Структуризация проектов
14. Функции и подсистемы управления проектами
15. Методы управления проектами
16. Организационные структуры управления проектами
17. Участники проектной команды.
18. Контроль и регулирование в управлении проектами.
19. Технология управления изменениями.
20. Выбор руководителя проекта
21. Социально-психологические аспекты эффективного управления проектом
22. Основные этапы развития проектной группы
23. Управление коммуникациями проекта
24. Завершение и оценка проекта
25. Отбор рабочей группы для проекта
26. Риски в проектном управлении
27. Организация подрядных торгов
28. Правовые аспекты управления проектами

Тестирование по учебной дисциплине «Управление проектами»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. В современном мире управление проектами не сопровождается

- а) внедрением инноваций;
- б) изменением условий;
- в) полной предсказуемостью.

Вопрос 2. Традиционное управление проектами характеризуется

- а) стабильностью;
- б) изменением сроков выполнения;
- в) изменением конечного результата.

Вопрос 3. Экстремальные проекты в большей степени требуют от руководителя

- а) знания НПП;
- б) умения управлять неизвестным;
- в) способности скрывать недостатки в своей работе.

Вопрос 4. Экстремальным проектам, с которыми сталкиваются современные руководители, не свойственны характеристики

- а) скорость и инновации;
- б) предсказуемость и стабильность;
- в) хаотичность и беспорядочность.

Вопрос 5. Комплексное, высокоскоростное, самокорректирующееся предприятие, во время работы над которым люди взаимодействуют в поисках желаемого результата в условиях крайней неопределенности, постоянных изменений и сильного стресса - это

- а) традиционный проект;
- б) идеальный проект;
- в) экстремальный (реальный) проект.

Вопрос 6. «Искусство успевать» - это

- а) тайм-менеджмент;
- б) менеджмент;
- в) управление персоналом.

Вопрос 7. В состав шагов по созданию личной системы управления временем не входит

- а) отдых;
- б) мотивация;
- в) контроль.

Вопрос 8. В состав шагов по созданию личной системы управления временем не входит

- а) целеполагание;
- б) стагнация;
- в) планирование.

Вопрос 9. Сколько шагов необходимо сделать, чтобы создать эффективную личную систему управления временем?

- а) 10.
- б) 7.
- в) 8.

10. Для того, чтобы отдых в течение рабочего дня помогал восстанавливать силы, он должен быть

- а) непрерывным;
- б) длительным;
- в) ритмичным.

Вопрос 11. Оптимальный режим отдыха в течение рабочего дня

- а) 5 минут отдыха через каждый час;
- б) 15 минут отдыха через каждый час;
- в) 5 минут отдыха через 2 часа.

Вопрос 12. Лучший способ отдохнуть на работе, восстановить силы

а) почитать что-то по работе в Интернете;

б) выйти на улицу, сделать несколько простых упражнений, позволяющих размять суставы, дать отдых уставшим от монитора глазам, полностью забыть обо всех рабочих проблемах;

в) выйти из офиса на улицу, полюбоваться на синее небо и зеленые деревья, полностью отключиться от офисной среды.

Вопрос 13. Любая материальная привязка (музыка, цвет, слово, движение, ритуал), связанная для нас с определенным эмоциональным состоянием, повышающая нашу мотивацию при выполнении сложной работы

- а) «кайрос»;
- б) инструмент;
- в) психологический «якорь».

Вопрос 14. Для того, чтобы во время управления проектом было легче справляться с крупными задачами, необходимо провести их

- а) реструктуризацию;
- б) инвентаризацию;
- в) «разглобализацию».

Вопрос 15. Для того, чтобы соблюсти сроки сдачи проекта можно ввести

- а) два отчетных срока: первый - deadline, «линия смерти», срок сдачи продукта заказчику, второй - redline, «красная линия», срок сдачи продукта внутри компании;
- б) электронный документооборот;
- в) регламент сдачи проекта.

Вопрос 16. Самый простой способ самомотивации, позволяющий укладываться в сроки

- а) «лягушки»;
- б) «бифштексы»;
- в) «календарик-пинарик».

Вопрос 17. Для того, чтобы эффективно управлять проектами руководитель должен придерживаться

- а) «реактивного» подхода к жизни;
- б) «проактивного» подхода к жизни;
- в) «ситуативного» подхода к жизни.

Вопрос 18. Для того, чтобы научиться эффективно управлять своим временем необходимо составлять план дня, который должен быть

- а) в письменном виде;
- б) на видном месте;
- в) в письменном виде и находиться в одном месте.

Вопрос 19. Когда лучше планировать рабочий день?

- а) накануне вечером;
- б) утром;
- в) накануне вечером или утром.

Вопрос 20. Такой инструмент управления временем, как «стратегическая картонка» не используется для

- а) записи задач, не привязанных к срокам;
- б) записи самых актуальных на данный момент контактов;
- в) зарисовок во время длительных совещаний.

Вопрос 21. Удобный момент, удобные обстоятельства для совершения какого-либо дела - это

- а) «хронос»;
- б) «мега»;
- в) «кайрос».

Вопрос 22. Для того, чтобы добиваться успеха, при планировании задач необходимо делать их

- а) конечными; б) исчерпывающими;
- в) результаториентированными.

Вопрос 23. Для руководителя ключевым способом «покупки» времени будет

- а) мотивация сотрудников;
- б) грамотное делегирование задач;

в) тотальный контроль.

Вопрос 24. Общий метод борьбы с любыми «поглотителями времени»-это

- а) хронология;
- б) хронометраж;
- в) унификация.

Вопрос 25. Для того, чтобы совещания проходили более эффективно, необходимо

- а) определить формат совещания;
- б) пригласить всех желающих принять в нем участие;
- в) вести протокол.

Вопрос 26. Для того, чтобы внедрить в организации новую систему управления временем, необходимо

- а) использовать меньше инструментов ТМ, но обязательных;
- б) использовать как можно больше инструментов ТМ;
- в) применять принцип «сортировка».

Вопрос 27. Для того, чтобы внедрить в компании ТМ-техники, необходимо

- а) применять «кнуты и пряники» медленно;
- б) применять «кнуты и пряники» немедленно.
- в) применять «кнуты и пряники» часто.

Вопрос 28. Какое утверждение нельзя включить в идеологию тайм-менеджмента?

- а) Жизнь дана человеку один раз.
- б) Время — это материал, из которого «сделана жизнь».
- в) Поступки человека обратимы.

Вопрос 29. К ценностям ТМ-идеологии не относится

- а) свобода выбора человека;
- б) ответственность человека за то, как он строит свою жизнь;
- в) контроль человека за деятельностью своих подчиненных.

Вопрос 30. Какой принцип позволит легко и быстро справиться с мелкими неприятными делами - «лягушками»?

- а) «Каждое утро съедай лягушку».
- б) «Каждый вечер пересчитывай лягушек».
- в) «Каждый день скармливай лягушек другим».

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (4 семестр):

1. Примеры успешной реализации экономических проектов компаниями, производящими товарную продукцию (Основные параметры проектов).
2. Примеры успешной реализации экономических проектов компаниями, производящими услуги (Основные параметры проектов).
3. Примеры успешной реализации научно-технических проектов на государственном и межгосударственном уровне (Основные параметры проектов).
4. Примеры успешной реализации экологических проектов (Основные параметры проектов).
5. Краткая характеристика современных инструментов управления проектами.
6. Понятие уникальности проектов. Проявления уникальности.
7. Различия между инвестиционными и бизнес - проектами.
8. Условия управления проектами внешними операторами. Достоинства и недостатки.
9. Условия управления проектами внутренним оператором. Достоинства и недостатки.
10. Основные условия реализации инвестиционной деятельности.

11. Понятие Капитала. Свойства Капитала. Суррогаты Капитала.
12. Источники инвестиций на предприятии
13. Зоны рисков при инвестировании
14. Задачи команды, управляющей реализацией инвестиционными проектами
15. Условия, необходимые для подготовки инвестиционных проектов.
16. Инициаторы и разработчики инвестиционных проектов.
17. Инструменты привлечения финансирования инвестиционных проектов
18. Сущность лизинга. Достоинства и недостатки лизинга при инвестировании.
19. Возможности использования оборота акций при инвестировании
20. Возможности использования облигаций при инвестировании
21. Этапы подготовки проектов
22. Цели и задачи этапа предпроектной подготовки
23. Методы, используемые для описания региональных рынков продукции
24. Основные операторы рынка. Оценка доступного сегмента рынка продукции.
25. Метод оценки поведения регионального рынка по индикаторным группам.
26. Методы оценки динамики рыночной стоимости производства продукции
27. Конкурентные преимущества. Примеры выбора.
28. Перспективный прогноз поведения рынка. Возможности, ограничения.
29. Обоснование бизнес - идеи проекта.
30. Техническое задание на подготовку проекта.
31. Выбор инвесторов по проекту. Основные принципы.
32. Классификация себестоимостных затрат производства.
33. Понятие о точке безубыточности производства продукции предприятием.
34. Последовательность выбора основного и вспомогательного оборудования
35. Выбор финансового оператора проекта.
36. Определение места размещения производства.
37. Методы оптимизации выбора формата реализации проекта.
38. Структура бизнес-плана реализации проекта.
39. Определение основных целей и задач проекта.
40. Определение этапов проекта.
41. Сущность управления проектами
42. Классификация значимости проявления обратных реакций.
43. Оперативный уровень управления проектами.
44. Стратегический уровень управления проектами.
45. Инструменты оперативного управления проектами.
46. Инструменты стратегического управления проектами.
47. Корректировка стратегии проекта.
48. Роль стратегии проекта для его реализации.
49. Субъекты стратегического управления проектами
50. Инструменты изменения стратегии проекта.
51. Оценка эффективности реализации инвестиционных проектов.
52. Фондовый рынок, как инструмент оценки качества инвестиционных проектов
53. Оценка эффективности реализации бизнес – проектов.
54. Параметры сравнения при оценке эффективности инвестиционных проектов.
55. Формальная система традиционных методов оценки инвестиций.
56. Оценка достижения экономических, социальных, экологических целей проекта.
57. Оценка достижения технологических целей проекта.
58. Имиджевый результат проекта.
59. Команда менеджеров проекта (Подбор, руководство, оценка действий).
60. Перспективный анализ последствий реализованного проекта.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами: Учебное пособие для вузов. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 г. 351 стр.
<http://www.knigafund.ru/books/169613>

6.2. Дополнительная литература

2. Шемякина Т.Ю. Система управления инновационной деятельностью предприятия: учебное пособие. Издательство: Флинта; Наука, 2012 г. 268 стр.
<http://www.knigafund.ru/books/148822>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Управление проектами» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Управление проектами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Управление проектами»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Управление проектами»** предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«Управление проектами»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.