

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры экономики и  
управления  
(протокол от 26.08.2016 г. № 1)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Коробко В.И.  
26 августа 2016 г.

*УТВЕРЖДАЮ:*

Ректор АНО ВО «ИНО»

\_\_\_\_\_ Цветлюк Л.С.  
29 августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Региональное управление и территориальное планирование**  
**для направления подготовки**  
**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,**  
**профиль (направленность) «Муниципальное управление»**

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» разработана д.и.н. Калмыковым В.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

\_\_\_\_\_ (подпись) д.ф.-м.н., проф. Коробко В.И

Москва, 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Региональное управление и территориальное планирование**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. №1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Государственное и муниципальное управление»..

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных  
закупок аппарата Московской областной  
Думы

Руководитель Мун Е.А.

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	17
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	25
6.1. Основная литература.....	25
6.2. Дополнительная литература.....	25
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	25
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	25
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
9.1. Информационные технологии.....	27
9.2. Программное обеспечение.....	27
9.3. Информационно-справочные системы.....	27
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	27
11. Образовательные технологии.....	28

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании комплексного представления об управлении и планировании развития региона.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- изучить подходы, методы и методики регионального управления и структуры территориального планирования в современных условиях;
- выявлять взаимосвязи методов регионального управления и территориального планирования;
- применять нормативно-правовые основы регионального управления и территориального планирования, а также формы и процедуры контроля над их выполнением

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**Региональное управление и территориальное планирование**» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «**Государственное и муниципальное управление**» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» является базовым для последующего освоения программного материала, а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: ПК-22.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-22	умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<b>Знать:</b> подходы, методы и методики управления и планирования развития региона
		<b>Уметь:</b> выявлять взаимосвязи методов регионального управления и территориального планирования
		<b>Владеть:</b> методологией регионального управления и структуры территориального планирования в современных условиях

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **8** зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>2,61</b>	<b>1,39</b>	<b>1,22</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	1,06	0,45	0,61
Учебные занятия семинарского типа	1,55	0,94	0,61
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>4,39</b>	<b>2,61</b>	<b>1,78</b>
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	1	0,6	0,4
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1	0,6	0,4
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1	0,6	0,4
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Практические задания	1,39	0,81	0,58
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен (1)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		7	8
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>1,5</b>	<b>0,72</b>	<b>0,78</b>
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,61	0,22	0,39
Учебные занятия семинарского типа	0,89	0,5	0,39
Лабораторные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>5</b>	<b>3,28</b>	<b>1,72</b>
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	1,2	0,8	0,4
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1,2	0,8	0,4
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1,2	0,8	0,4
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Практические задания	1,4	0,8	0,52
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>1,5</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен (1,5)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры		
		4 курс (зимняя сессия)	4 курс (летняя сессия)	5 курс (зимняя сессия)
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,78</b>	<b>0,11</b>	<b>0,28</b>	<b>0,39</b>
В том числе:				
Учебные занятия лекционного типа	0,34	0,06	0,11	0,17
Учебные занятия семинарского типа	0,44	0,05	0,17	0,22
Лабораторные занятия				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>6,86</b>	<b>0,89</b>	<b>4,61</b>	<b>1,36</b>
В том числе:				
Индивидуальные и групповые проекты, в том	1,5	0,2	1,1	0,3

числе курсовые				
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1,5	0,2	1,1	0,3
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1,5	0,2	1,1	0,3
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>				
Практические задания	2,06	0,29	1,31	0,46
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>0,36</b>		<b>Зачет (0,11)</b>	<b>экзамен (0,25)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 94 ч.

Объем самостоятельной работы – 158 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов				Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов									
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен	
1	Тема 1. Комплексный анализ состояния и потенциалов функционирования и развития регионов.	32	20	12	6	6		+				+	+		
2	Тема 2. Комплексный анализ состояния и потенциалов функционирования и развития региона ( на примере г. Москвы)	31	19	12	4	8		+				+	+		
3	Тема 3. Региональные рынки и их взаимодействие	32	22	10	4	6		+	+			+	+		
4	Тема 4. Комплексная система управления развитием региона	31	19	12	4	8		+				+	+		
5	Тема 5. Прогнозирование развития региональной социально-экономической системы	32	20	12	6	6		+				+	+		
6	Тема 6. Концепция развития региона конъюнктуры, деловой активности.	31	19	12	4	8		+				+			
7	Тема 7. Целевые программы развития региональной	32	20	12	6	6		+		+		+			

	социально-экономической системы													
8	Тема 8. Прогнозирование и программирование развития социально-экономической системы региона	31	19	12	4	8		+				+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>288</b>	<b>158</b>	<b>94</b>	<b>38</b>	<b>56</b>								

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы – 180 ч.

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов							
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РГР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен	
1	Тема 1. Комплексный анализ состояния и потенциалов функционирования и развития регионов.	30	22	8	4	4		+				+	+		
2	Тема 2. Комплексный анализ состояния и потенциалов функционирования и развития региона ( на примере г. Москвы)	29	23	6	2	4		+				+	+		
3	Тема 3. Региональные рынки и их взаимодействие	29	21	8	4	4		+	+			+	+		
4	Тема 4. Комплексная система управления развитием региона	29	23	6	2	4		+				+	+		
5	Тема 5. Прогнозирование развития региональной социально-экономической системы	30	24	6	2	4		+				+	+		
6	Тема 6. Концепция развития региона конъюнктуры, деловой активности.	29	21	8	4	4		+					+		
7	Тема 7. Целевые программы развития региональной социально-экономической системы	29	23	6	2	4		+				+	+		
8	Тема 8. Прогнозирование и программирование развития	29	23	6	2	4		+					+		

	социально-экономической системы региона													
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>288</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>								

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 28 ч.

Объем самостоятельной работы – 247 ч.

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов							
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен	
1	Тема 1. Комплексный анализ состояния и потенциалов функционирования и развития регионов.	30	31	4	2	2		+				+	+		
2	Тема 2. Комплексный анализ состояния и потенциалов функционирования и развития региона (на примере г. Москвы)	29	30	4	2	2		+				+	+		
3	Тема 3. Региональные рынки и их взаимодействие	29	32	3	1	2		+	+			+	+		
4	Тема 4. Комплексная система управления развитием региона	29	31	3	1	2		+				+	+		
5	Тема 5. Прогнозирование развития региональной социально-экономической системы	30	30	4	2	2		+				+	+		
6	Тема 6. Концепция развития региона конъюнктуры, деловой активности.	29	31	4	2	2		+					+		
7	Тема 7. Целевые программы развития региональной социально-экономической системы	29	31	3	1	2		+				+	+		
8	Тема 8. Прогнозирование и программирование развития социально-экономической системы региона	29	31	3	1	2		+					+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>288</b>	<b>247</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>									



#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине**

Тема 1. Комплексный анализ состояния и потенциалов функционирования и развития регионов.

Цель: сформировать компетенции: сформировать компетенции: ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Регион как объект хозяйствования и управления. Регион как часть страны, включающая в себя часть общенациональных систем: социально-экономической, политической, экологической, духовной и религиозной сфер.

Региональная структура управления. Регион как «квазикорпорация», часть общероссийского рынка и часть сферы обращения страны. Регион как самостоятельный субъект хозяйствования: регион как субъект права, комплексная СЭС, социум, «квазигосударство».

Региональная собственность. Типы регионов в соответствии с государственной (типологизацией) регионов РФ. Регионы-доноры и регионы-реципиенты. Специализация региона. Открытость экономики, региона и межрегиональная торговля. Регионы-экстраверты и регионы-интраверты. Степень ориентации региона на решение общенациональных проблем.

Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства. Основные макроэкономические показатели, характеризующие состояние СЭС региона, место и роль региона в СЭС России. Потенциал функционирования и потенциал развития региона. Природно-экологический потенциал. Производственный потенциал и производственная инфраструктура. Потенциал интеграции (синергетический потенциал), возможности формирования сетевых групп. Трудовой потенциал и индекс человеческого развития. Баланс трудовых ресурсов региона. Инновационный потенциал. Потенциал совокупного спроса региона. Финансовый потенциал.

Региональная бюджетно-налоговая система. Региональный бюджет: доходная и расходная части. Интегральная оценка потенциалов региона. Факторы, определяющие инвестиционный климат региона и степень риска инвестирования в регион.

##### **Вопросы для самоподготовки**

1. Регион как объект хозяйствования и управления.
2. Региональная структура управления.
3. Региональная собственность.
4. Методы, используемые для анализа территориальной организации хозяйства.
5. Основные макроэкономические показатели, характеризующие состояние региона, его место и роль региона в национальной экономике.
6. Региональная бюджетно-налоговая система

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Комплексный анализ состояния и потенциалов функционирования и развития региона (на примере г. Москвы)

Цель: сформировать компетенции: сформировать компетенции: ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Москва как столица, административный центр Московской области, город федерального значения, субъект РФ. Основные макроэкономические показатели развития. Образ будущего Москвы, функции и назначение Москвы в России первой половины XXI века. Проблемы настоящего и основные угрозы. Финансовые резервы Москвы. Особенности реализации бюджетно-финансовой политики. Состояние социальной сферы. Проблемы жилищного строительства и обеспечения населения жильем. Особенности развития промышленности города Москвы. Отрасли-«точки роста».

Инвестиционный климат города Москвы. Политика городских властей по поддержке малого и среднего предпринимательства. Градостроительная политика. Основные проблемы в экономике города Москвы.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Основные макроэкономические показатели развития г. Москвы
2. Проблемы настоящего и основные угрозы.
3. Финансовые резервы Москвы.
4. Состояние социальной сферы.
5. Проблемы жилищного строительства и обеспечения населения жильем.
6. Отрасли - «точки роста»

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Региональные рынки и их взаимодействие.

Цель: сформировать компетенции: сформировать компетенции: ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Региональный рынок как территориальная организация сферы обращения. Структура регионального рынка. Потребительский рынок региона: субъекты рынка, функции рынка, структура рынка. Спрос и предложение на потребительском рынке.

Рынок средств производства: субъекты рынка, функции и структура рынка. Спрос и предложение на рынке средств производства. Региональный финансовый рынок: субъекты рынка, функции рынка, спрос предложение на рынке банковских кредитов и рынке ценных бумаг региона. Региональный рынок недвижимости: объекты и субъекты рынка, функции и структура. Спрос и предложение на рынке недвижимости. Региональный рынок информационных ресурсов. Взаимодействие региональных рынков.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Региональный рынок как территориальная организация сферы обращения.
2. Структура регионального рынка.
3. Потребительский рынок региона.
4. Рынок средств производства.
5. Региональный финансовый рынок.
6. Региональный рынок недвижимости.
7. Региональный рынок информационных ресурсов

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 4. Комплексная система управления развитием региона

Цель: сформировать компетенции: сформировать компетенции: ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов..

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Основные задачи региональной экономики и управления. территориальная организация общества. Региональные особенности хозяйства, межрегиональные связи. Государственная региональная политика как один из важнейших блоков в системе («цепочке») глобального программирования развития социально-экономической системы страны. Политика конвергенции. Новые подходы в региональной политике федеральных органов управления России.

Бюджетный федерализм. Цели и задачи развития региона как части СЭС страны и как самостоятельной СЭС. «Цепочка» управления (глобального программирования) развития региона - субъекта РФ: статическая и динамическая модель. Краткая характеристика блоков (этапов) и логико-информационная взаимосвязь между ними. Необходимость формирования Комплексной программы научно-технического прогресса (КПНТП) и Генеральной схемы развития и размещения производительных сил страны.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Основные задачи региональной экономики и управления.
2. Государственная региональная политика как один из важнейших блоков в системе глобального программирования развития социально-экономической системы страны.
3. «Цепочка» управления (глобального программирования) развития региона - субъекта РФ.
4. Необходимость формирования Комплексной программы научно-технического прогресса (КПНТП) и Генеральной схемы развития и размещения производительных сил страны.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 5. Прогнозирование развития региональной социально-экономической системы

Цель: сформировать компетенции: сформировать компетенции: ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Сущность специализации и комплексного развития. Природно-ресурсный потенциал России. Поисковое и нормативно-целевое прогнозирование, их взаимодействие в процессе прогнозирования развития региона. Основные методы, используемые в прогнозировании развития региона, их отличия.

Информационная база сценарного метода прогнозирования, эндогенные и экзогенные переменные. Информационная база метода эконометрического моделирования. Эндогенные и экзогенные переменные. Проблема сопряжения региональных прогнозов с прогнозами развития страны. Особенности прогнозирования роста производственного потенциала и социальной сферы региона: прогноз развития отраслей промышленности, сельского хозяйства, производственной инфраструктуры,

образования, здравоохранения. Прогноз изменения рейтинга инвестиционной привлекательности (климата) и инвестиционного риска региона.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Сущность специализации и комплексного развития.
2. Природно-ресурсный потенциал России.
3. Поисковое и нормативно-целевое прогнозирование, их взаимодействие в процессе прогнозирования развития региона.
4. Информационная база прогнозирования.
5. Прогноз изменения рейтинга инвестиционной привлекательности (климата) и инвестиционного риска региона.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 6. Концепция развития региона конъюнктуры, деловой активности

Цель: сформировать компетенции: сформировать компетенции: ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Цели и задачи концепции (стратегии) развития региона. Основные блоки концепции (программы) развития региона. Политика экономического роста региона. Структурная политика региона. Промышленная и аграрная политика. Инновационная политика региона. «Точки» («полюсы») роста» региона. Оборонно-промышленная политика в отношении предприятий и организаций федеральной собственности, в т.ч. предприятий оборонно-промышленного комплекса. Институциональная политика региона, в том числе: приватизация региональной собственности; формирование «сетевых групп»; налаживание эффективного взаимодействия с федеральными и муниципальными органами власти. Социальная политика региона. Политика занятости и поддержки развития малого и среднего бизнеса. Инвестиционная политика региона.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Цели и задачи концепции развития региона.
2. Политика экономического роста региона.
3. Институциональная политика региона.
4. Социальная политика региона.
5. Инвестиционная политика региона

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 7. Целевые программы развития региональной социально-экономической системы

Цель: сформировать компетенции: сформировать компетенции: ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Отраслевая структура размещения экономики, методы определения отраслей рыночной специализации регионов. Экономическая эффективность производства, свободные экономические зоны, региональная политика государства.

Федеральные целевые программы социально-экономического развития региона и роль регионов в их реализации. Классификация федеральных целевых программ. Собственно региональные целевые программы социально-экономического развития региона: сущность, цели, задачи.

Функциональная ориентация собственно региональных целевых программ. Основные признаки целевой программы региона. Содержание решаемых проблем собственно региональных целевых программ. Межрегиональные программы развития, специфические особенности участия в их реализации региона. Финансирование целевых программ развития региона

**Вопросы для самоподготовки**

1. Отраслевая структура размещения экономики.
2. Федеральные целевые программы социально-экономического развития региона.
3. Классификация федеральных целевых программ.
4. Содержание решаемых проблем собственно региональных целевых программ.
5. Межрегиональные программы развития, специфические особенности участия в их реализации региона

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 8. Прогнозирование и программирование развития социально-экономической системы региона

Цель: сформировать компетенции: ПК-22 умение оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов.

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Информационная база прогнозирования развития региона. Особенности прогнозирования роста производственного потенциала и социальной сферы региона.

Прогноз развития отраслей промышленности - «точек роста» и социальной сферы. Прогноз развития жилищного строительства и градостроительства в целом. Промышленная, инновационная и инвестиционная политика региональных властей

**Вопросы для самоподготовки**

1. Информационная база прогнозирования развития региона
2. Прогноз развития отраслей промышленности - «точек роста» и социальной сферы.
3. Прогноз развития жилищного строительства и градостроительства в целом.
4. Промышленная, инновационная и инвестиционная политика региональных властей

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр), которые проводятся в **устной** форме, курсовая работа, которая выполняется письменно (7 семестр).

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: подходы, методы и методики управления и планирования развития региона
			Уметь: выявлять взаимосвязи методов регионального управления и территориального планирования
			Владеть: методологией регионального управления и структуры территориального планирования в современных условиях

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-22	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1. Комплексный анализ состояния и потенциалов функционирования и развития регионов.</p> <p>Тема 2. Комплексный анализ состояния и потенциалов функционирования и развития региона ( на примере г. Москвы)</p> <p>Тема 3. Региональные рынки и их взаимодействие</p> <p>Тема 4. Комплексная система управления развитием региона</p> <p>Тема 5. Прогнозирование развития региональной социально-экономической системы</p> <p>Тема 6. Концепция развития региона конъюнктуры, деловой активности</p> <p>Тема 7. Целевые программы развития</p>	Реферат* Доклад* Эссе*	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл).</li> <li>Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл).</li> <li>Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие</li> </ol>

	региональной социально-экономической системы Тема 8. Прогнозирование и программирование развития социально-экономической системы региона			выбранной тематики (1 балл).
--	---	--	--	------------------------------

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное

владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Практическое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Деловая и/или ролевая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

**Контрольная работа** – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Зачет, экзамен** – контрольные мероприятия, которые проводятся по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.



**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов (рефератов):**

1. Экономическое районирование России — территориальная основа производства и потребления.
2. Территориально-производственные комплексы России.
3. Экономическая характеристика Северного района.
4. Экономическая характеристика Северо-Западного района.
5. Экономическая характеристика Центрального района.
6. Экономическая характеристика Центрально-Черноземного района.
7. Экономическая характеристика Волго-Вятского района.
8. Экономическая характеристика Поволжского района.
9. Экономическая характеристика Уральского района.
10. Экономическая характеристика Западно-Сибирского района.
11. Экономическая характеристика Восточно-Сибирского района.
12. Экономическая характеристика Дальневосточного района.
13. Экономическая характеристика районов Крайнего Севера.
14. Сравнение экономических характеристик районов (по выбору).
15. Стратегическая оценка природных ресурсов России.
16. Управление трудовыми ресурсами РФ (особенности размещения).
17. Особенности регионального размещения различных отраслей Российской экономики.
18. Основы экономического районирования и современная сетка районов.
19. Основные методы используемые для анализа территориально организации хозяйства.
20. Основные задачи регионального управления экономикой.
21. Проблемы территориальной организации общественной жизни.
22. Основные вопросы межрегиональных связей в экономике.
23. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
24. Сущность специализации и комплексного развития региона.
25. Управление эффективностью производства.
26. Свободные экономические зоны.
27. Основы региональной политики государства.
28. Бюджетно-налоговая система региона.
29. Особенности региональной структуры управления.
30. Проблема сближение уровней экономического развития регионов.
31. Прогнозирование и планирование в системе управления регионом.

**Практические задания для самостоятельной работы студентов:**

**Деловые игры, которые проводятся в виде:**

- а) групповых дискуссий
- б) имитации конкретных экономических ситуаций;
- в) исследования конкретного экономического примера
- г) экономических конкурсов;
- д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

## Тестирование по учебной дисциплине «Региональное управление и территориальное планирование»

### Примерные задания

*Инструкция:* внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

### Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Регион - это ... (отметить лишнее)

a) определенная территория, отличающаяся от других территорий по ряду признаков и обладающая некоторой целостностью, взаимосвязанностью составляющих ее элементов;

b) определенная часть народнохозяйственного комплекса страны, отличающаяся географическими условиями и природно-ресурсной специализацией;

c) целостный участок территории, отличающийся некоторой однородностью в своей основе, но не обладающий четкими границами;

d) территория, характеризующаяся однородностью в одном или нескольких

аспектах).

Вопрос 2. Основными подсистемами региона как социально-экономической системы являются:

a) экология, население и инфраструктура рынка;

b) системообразующая база и систем обслуживающий комплекс;

c) системообразующая база, системообслуживающий комплекс, экология, население и инфраструктура рынка.

d) системообразующая база, системообслуживающий комплекс и инфраструктура рынка.

Вопрос 3. Формами общественного разделения труда являются:

a) отраслевое;

b) территориальное и отраслевое;

c) общее, частное и единичное;

d) общее и частное.

Вопрос 4. Российская Федерация включает в себя:

a) 83 субъекта Федерации;

b) 89 субъектов Федерации;

c) 99 субъектов Федерации;

d) 77 субъектов Федерации.

Вопрос 5. Интеграционная структура, характеризующая взаимодействие различных отраслей и их элементов, различных стадий производства и распределения продукта - это...

a) региональная система;

b) отраслевая структура экономики;

c) сектор национальной экономики;

d) межотраслевой комплекс.

Вопрос 6. Система регионального управления включает в себя:

a) систему органов власти и государственной службы;

b) совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемые для реализации этих функций;

c) систему федеральных и региональных органов власти, систему связей между объектами и субъектами управления;

d) систему федеральных и региональных органов власти, совокупность функций государственных органов, методов и ресурсов, используемых для реализации этих

функций, систему государственной службы, систему связей между объектами и субъектами управления.

Вопрос 7. Какой из принципов регионального управления заключается в способности системы регионального управления своевременно и эффективно реагировать на любые изменения внешней среды?

- a) принцип выделенной компетенции;
- b) принцип субсидиарности;
- c) принцип мобильности и адаптивности;
- d) принцип децентрализации.

Вопрос 8. К долгосрочным целям регионального развития относится:

- a) развитие сферы услуг;
- b) повышение уровня жизни населения региона;
- c) повышение уровня занятости населения региона;
- d) развитие малого бизнеса.

Вопрос 9. К видам государственной региональной политики относятся:

- a) экономическая, социальная и демографическая политика;
- b) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- c) экономическая, научно-техническая, социальная, демографическая, экологическая политика;
- d) экономическая, социальная, экологическая и демографическая политика.

Вопрос 10. Какие методы относятся к социологическим методам исследований предмета регионального управления:

- a) контент-анализ;
- b) метод таксонирования;
- c) кластерный анализ;
- d) факторный анализ.

Вопрос 11. Бенчмаркинг - это ...

- a) метод использования чужого опыта, передовых достижений лучших регионов для повышения эффективности управления, производства, совершенствования бизнеспроцессов;
- b) государственная деятельность, завершающая процесс формирования права, означающая возведение государственной воли в общее правило поведения;
- c) специально организуемые системные действия по обеспечению устойчивого и сбалансированного функционирования региональных систем;
- d) нет верного ответа.

Вопрос 12. К косвенным методам государственного управления относятся:

- a) создание специальных фондов регионального развития;
- b) введение санкций для предприятий, загрязняющих окружающую среду;
- c) установления льготных ставок арендной платы при изъятии площадей под строительство предприятий;
- d) все перечисленное.

Вопрос 13. Цель управленческого решения заключается в:

- a) принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью;
- b) принятии верного управленческого решения;
- c) достижении поставленных перед регионом целей;
- d) удовлетворении потребностей сотрудников

Вопрос 14. Какой из методов генерирования альтернативных вариантов управленческих решений основан на использовании опыта решения предшествующих аналогичных проблем:

- a) метод «мозговой атаки»;

- b) метод аналогов;
- c) метод генерирования;
- d) метод «Делфи».

Вопрос 15. В каком случае возникает необходимость корректировки плана реализации управленческого решения:

- a) при изменении факторов внешней среды и целей организации;
- b) при смене руководства;
- c) при внутриорганизационных конфликтах;
- d) все ответы верны.

Вопрос 16. Какие из правовых актов не входят в состав законодательства?

- a) законы;
- b) нормативные правовые договоры;
- c) подзаконные нормативно-правовые акты;
- d) акты местных органов власти.

Вопрос 17. К видам региональных программ относятся:

- a) федеральные, региональные, местные;
- b) государственные, негосударственные, комплексные;
- c) государственные, региональные, комплексные;
- d) межгосударственные, государственные, региональные и комплексные.

Вопрос 18. Важнейшим разделом региональной программы является:

- a) составление технического задания;
- b) определение разработчика проекта;
- c) проектирование программы;
- d) программно-целевое управление.

Вопрос 19. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

- a) исполнительный орган региональной власти;
- b) законодательный орган федеральной власти;
- c) законодательный орган региональной власти;
- d) исполнительный орган федеральной власти.

Вопрос 20. Доходы и расходы, направляемые на совершенствование региональной экономики, являются основой для составления:

- a) баланса финансовых ресурсов;
- b) инвестиционного бюджета;
- c) проекта закона о бюджете региона;
- d) консолидированного бюджета.

Вопрос 21. Финансовая поддержка государства, предоставляемая бюджетам нижестоящего уровня на долевой основе - это ...

- a) бюджетная субсидия;
- b) бюджетная субвенция;
- c) бюджетная дотация;
- d) бюджетный кредит.

Вопрос 22. Экономический район - это ...

a) территория, которая характеризуется определенным экономико-географическим положением, территориально-хозяйственным единством, своеобразием природных и экономических условий и исторически сложившейся производственной специализацией, основанной на территориальном и общественном разделении труда;

b) сформированная на определенной территории социально-экономическая система;

c) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенными на компактной территории;

d) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты.

Вопрос 23. Отраслевая структура показывает соотношения:

- a) между отраслями материального производства;
- b) между отраслями непродуцированной сферы;
- c) между отраслями социальной сферы;
- d) между всеми отраслями экономики.

Вопрос 24. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная, социальная политика государства относятся к:

- a) экономическим методам регулирования регионального развития;
- b) правовым методам регулирования регионального развития;
- c) смешанным методам регулирования регионального развития;
- d) особым методам регулирования регионального развития.

Вопрос 25. Основным источником финансирования программ развития регионов будет:

- a) федеральный бюджет;
- b) региональный бюджет;
- c) местный бюджет;
- d) все ответы верны.

**Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (7 семестр):**

1. Основные признаки социально-экономической системы.
2. Структура социально-экономической системы.
3. Регион как социально-экономическая система: сущность, структура, цели функционирования и развития.
4. Регион как часть страны, включающая в себя часть общенациональных систем.
5. Регион как самостоятельный субъект хозяйствования.
6. Основные макроэкономические показатели, характеризующие состояние СЭС региона.
7. Валовой региональный продукт (ВРП), особенности его расчета по сравнению с ВВП страны.
8. Типологизация (классификация) регионов, разные подходы к типологизации.
9. Краткая характеристика проблемных регионов.
10. Специализация региона. Особенности специализации города Москвы.
11. Назовите современные факторы экономического роста региона.
12. Основной ресурсный потенциал региона.
13. Основной производственный потенциал региона.
14. Мониторинг и оценка объектов региональной собственности.
15. Критерии оценки эффективности регионального хозяйства.
16. Государственная поддержка предпринимательства на региональном уровне.

**Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (8 семестр):**

1. Основные признаки социально-экономической системы.
2. Структура социально-экономической системы.
3. Регион как социально-экономическая система: сущность, структура, цели функционирования и развития.
4. Регион как часть страны, включающая в себя часть общенациональных систем.
5. Регион как самостоятельный субъект хозяйствования.

6. Основные макроэкономические показатели, характеризующие состояние СЭС региона.
7. Валовой региональный продукт (ВРП), особенности его расчета по сравнению с ВВП страны.
8. Типологизация (классификация) регионов, разные подходы к типологизации.
9. Краткая характеристика проблемных регионов.
10. Специализация региона. Особенности специализации города Москвы.
11. Назовите современные факторы экономического роста региона.
12. Основной ресурсный потенциал региона.
13. Основной производственный потенциал региона.
14. Мониторинг и оценка объектов региональной собственности.
15. Критерии оценки эффективности регионального хозяйства.
16. Государственная поддержка предпринимательства на региональном уровне.
17. Основные элементы региональной политики.
18. Задачи рыночной инфраструктуры регионального хозяйства.
19. Региональные потребительские рынки.
20. Основы концепции управления процессами развития региональных хозяйств.
21. Межрегиональные связи в системе управления регионом.
22. Управление международной деятельности на уровне региона.
23. Основные элементы стратегического управления регионом.
24. Проблемы экономической безопасности на уровне региона.
25. Проблема разрешения кризисных ситуаций в регионе.
26. Особенности «экономического районирования».
27. Влияние природно-климатических условий на экономику региона.
28. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала региона.
29. Проблемы управления миграционными потоками на уровне региона.
30. Основные задачи межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия.
31. Привлечение инвестиций в регионы России.
32. Взаимодействие региональных и федеральных властей при управлении экономикой региона.

*Примерный перечень тем курсовых работ*

1. Регион как субъект государственного управления.
2. Инструментарий и формы экономической политики субъекта Федерации.
3. Региональная политика правительства Российской Федерации.
4. Территориальные интересы в РУ и ТП.
5. Региональное развитие и конкурентоспособность региона: сущность, цели, основные критерии.
6. Факторы и тенденции регионального развития.
7. Сущность и особенности межрегионального неравенства.
8. Прогнозирование социально-экономического развития региона.
9. Анализ, оценка и перспективы развития хозяйственного комплекса региона.
10. Регион и его роль в создании общего экономического пространства.
11. Стратегии экономического роста предприятий в контуре регионального управления.
12. Оценка специализации и комплексного развития региона.
13. Комплексная оценка уровня социально-экономического развития региона на основе выделения наиболее эффективных факторов.
14. Оценка уровня развития регионального экономического пространства.
15. Межрегиональное сотрудничество: особенности и проблемы.

16. Рациональное управление территорией как фактор развития промышленной политики.
17. Формирование территориальных пропорций размещения производительных сил.
18. Территориальное планирование как функция управления.
19. Оценка региональной структуры промышленности в г. Москва.
20. Оценка экономического потенциала региона.
21. Анализ хозяйственных условий и ресурсов региона
22. Программно-целевой метод управления регионом.
23. Рынок труда и социальная политика региона
24. Региональный рынок средств производства: оценка состояния и перспектив развития.
- 25.. Региональный финансовый рынок: оценка состояния и перспектив развития.
26. Региональный рынок недвижимости: оценка состояния и перспектив развития.
27. Цели и средства региональной экономической политики в г. Москва.
28. Региональная инвестиционно-инновационная политика.
29. Региональная политика: аспект национальной безопасности
30. Механизм управления эффективностью предприятий региона
31. Организация региональной системы природопользования.
- 32.. Региональная специфика экономического механизма охраны окружающей среды.
33. Методы управления региональным развитием.
34. Размещение производительных сил в региональной экономике.
35. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального управления.
36. Сравнительный анализ потенциала и эффективности экономики российских регионов.
37. Основные макроэкономические показатели регионального развития и их характеристика.
38. Динамика социально-экономического развития региона.
39. Территориальное разделение труда и воспроизводственные процессы на региональном уровне.
40. Организация управления экономикой региона.
41. Финансово-экономическая основа региона.
42. Программный метод регионального развития и его использование в современных условиях.
43. Стратегия и тактика регионального развития.
44. Формирование эффективного налогового механизма в регионе.
45. Региональная бюджетно-налоговая система.
46. Организация территориального планирования в регионе
47. Управление некоммерческим сектором экономики в регионе.
48. Управление государственным сектором экономики в регионе
49. Финансовые ресурсы региона и порядок их формирования
50. Механизмы поддержки малого и среднего бизнеса в регионе.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями,

правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Ответы обучающегося **на экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

*Система оценки курсовой работы включает в себя три критерия оценки: формальный, содержательный и презентационный.*

Критерии оценки по формальному признаку (не более 2 баллов):

2 балла – обучающийся в установленные сроки представил курсовую работу, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;

1 балл - обучающийся в установленные сроки представил курсовую работу, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала;

1 балл - обучающийся в установленные сроки представил курсовую работу, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала;

0 баллов - обучающийся не в установленные сроки представил курсовую работу, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала;

0 баллов - обучающийся не представил курсовую работу по итогам прохождения практики.

Критерии оценки по содержательному признаку (не более 2 баллов):

2 баллов – курсовая работа выполнена верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией;

1 балл – курсовая работа выполнена верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите;

1 балл – курсовая работа выполнена верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией;



0 баллов – курсовая работа выполнена не до конца, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией;

0 баллов – курсовая работа невыполнена, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией

Критерии оценки по презентационному признаку (не более 1 баллов):

1 балл – защита курсовой работы проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

1 балл – защита курсовой работы проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

0 баллов – защита курсовой работы проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы, которые не возможно скорректировать;

0 баллов – защита курсовой работы проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

0 баллов – защита курсовой работы не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Региональная экономика: учебник. Под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 526 с. <http://www.knigafund.ru/books/149366>

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Экономическая география России: учебник. Под ред. Т.Г. Морозовой. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479 с. <http://www.knigafund.ru/books/169589>

3. Магомедов М.Д., Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А. Экономическая география и регионалистика: Учебник. М.: Дашков и К, 2012. 376 с. <http://www.knigafund.ru/books/127765>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ

2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)

3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»

7. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Региональное управление и территориальное планирование» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету, экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### ***9.3. Информационные справочные системы***

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**Региональное управление и территориальное планирование**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Региональное управление и территориальное планирование»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Региональное управление и территориальное планирование»** предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«Региональное управление и территориальное планирование»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.