

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено  
на заседании кафедры экономики и  
управления  
(протокол от 26.08.2016 г. № 1)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Коробко В.И.  
26 августа 2016 г.

*УТВЕРЖДАЮ:*

Ректор АНО ВО «ИНО»

\_\_\_\_\_ Цветлюк Л.С.  
29 августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История государственного управления**  
**для направления подготовки**  
**38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,**  
**профиль (направленность) «Муниципальное управление»**

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

**Очная, очно-заочная, заочная формы обучения**

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственного управления»  
разработана д.и.н. Калмыковым В.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

\_\_\_\_\_ д.ф.-м.н., проф. Коробко В.И.  
(подпись)

Москва, 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История государственного управления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. №1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных  
закупок аппарата Московской областной  
Думы

Руководитель Мун Е.А.

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	15
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	15
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	26
6.1. Основная литература.....	26
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	26
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	26
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
9.1. Информационные технологии.....	28
9.2. Программное обеспечение.....	28
9.3. Информационно-справочные системы.....	28
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	28
11. Образовательные технологии.....	29

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся представлений об основных закономерностях и особенностях возникновения и преобразования российского государства, функционирования элементов государственного механизма и соответствующих им учреждений и государственных органов.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- изучить организацию государственного управления на различных исторических этапах, выявить их достоинства и недостатки;
- сформировать целостное представление о системе государственного управления в России;
- приобрести навыки практического анализа конкретных решений, принимаемых в области государственного управления.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История государственного управления» реализуется в **базовой части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «История государственного управления» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Государственная и муниципальная служба», «Государственное регулирование экономики», «Принятие и исполнение государственных решений», «Региональное управление и территориальное планирование», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей общекультурной компетенции: ОК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать:</b> основные этапы развития государственного управления
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
		<b>Владеть:</b> методикой анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества

**2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,94</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,44	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>1,06</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,2	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,2	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,2	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,46	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>Экзамен (1)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	

**Очно-заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,5</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,22	
Учебные занятия семинарского типа	0,28	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>1,5</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,4	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,4	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,4	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,3	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>1</b>	<b>Экзамен (1)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1 курс (зимняя сессия)
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,28</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,11	
Учебные занятия семинарского типа	0,17	
Лабораторные занятия		

<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>2,47</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,6	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,6	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,6	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,67	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>0,25</b>	<b>Экзамен (0,25)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 34 ч.

Объем самостоятельной работы – 38 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов							
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен	
1	Тема 1. Государство и история управления им как объект анализа	9	5	4	2	2		+				+	+		
2	Тема 2. Государство и государственное управление в Киевской Руси	9	5	4	2	2		+				+	+		
3	Тема 3. Альтернативы развития русской государственности в XIII–XIV вв.	9	5	4	2	2		+	+			+	+		
4	Тема 4. Власть и управление в Московском централизованном государстве (XV–XVI вв.)	9	5	4	2	2		+				+	+		
5	Тема 5. Государственное управление в России в XVII в. – нач. XVIII в	9	5	4	2	2		+				+	+		
6	Тема 6. Государственное управление в России в середине и во второй половине XVIII в.	9	5	4	2	2		+	+			+	+		

7	Тема 7. Реформы и контрреформы государственного управления в России в XIX в.	9	5	4	2	2						+				+	+			
8	Тема 8. Изменения системы государственное управление в России в начале XX в.	9	3	6	2	4							+				+	+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>														

### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 18ч.

Объем самостоятельной работы – 54 ч.

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов														
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся										
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен								
1	Тема 1. Государство и история управления им как объект анализа	9	7	2	1	1																
2	Тема 2. Государство и государственное управление в Киевской Руси	9	7	2	1	1																
3	Тема 3. Альтернативы развития русской государственности в XIII–XIV вв.	9	7	2	1	1																
4	Тема 4. Власть и управление в Московском централизованном государстве (XV–XVI вв.)	9	7	2	1	1																
5	Тема 5. Государственное управление в России в XVII в. – нач. XVIII в.	9	7	2	1	1																
6	Тема 6. Государственное управление в России в середине и во второй половине XVIII в.	9	7	2	1	1																
7	Тема 7. Реформы и контрреформы	9	7	2	1	1																

	государственного управления в России в XIX в.													
8	Тема 8. Изменения системы государственное управление в России в начале XX в.	9	5	4	1	3		+				+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>								

### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 10 ч.

Объем самостоятельной работы – 89 ч.

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов				Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов										
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РГР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен		
1	Тема 1. Государство и история управления им как объект анализа	11	10	1	1					+			+	+		
2	Тема 2. Государство и государственное управление в Киевской Руси	11	10	1	1					+			+	+		
3	Тема 3. Альтернативы развития русской государственности в XIII–XIV вв.	11	10	1	1					+	+		+	+		
4	Тема 4. Власть и управление в Московском централизованном государстве (XV–XVI вв.)	11	10	1	1					+			+	+		
5	Тема 5. Государственное управление в России в XVII в. – нач. XVIII в	11	10	1		1				+			+	+		
6	Тема 6. Государственное управление в России в середине и во второй половине XVIII в.	12	11	1		1				+	+		+	+		
7	Тема 7. Реформы и контрреформы государственного управления в России в	12	10	2		2				+			+	+		



	XIX в.													
8	Тема 8. Изменения системы государственное управление в России в начале XX в.	12	10	2		2		+			+	+		
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>89</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>								

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1 Государство и история управления им как объект анализа

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

##### Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Понятие государства и государственного управления. Признаки государства. Исторические типы государства. Формы правления и государственного устройства. Типы политического режима. Государство деспотическое, тоталитарное, авторитарное, демократическое. Монархия, олигархия, республика как исторические формы государственного управления. Государство унитарное, федеративное, конфедеративное. Понятие правового государства. Факторы становления государственности. Функции государства. Концепция происхождения и развития государства.

Особенности становления государственности в России. Факторы становления государственности в России. Историография государственного управления в России. Этапы в развитии российской государственности. Специфика политической, экономической, идеологической, организационной деятельности государства в России. Основные этапы эволюции государственного аппарата в России, особенности его структуры в зависимости от приоритетных функций. Важнейшие внутренние и внешние функции Российского государства.

##### Вопросы для самоподготовки

1. Исторические типы государства.
2. Типы политического режима.
3. Концепция происхождения и развития государства.
4. Особенности становления государственности в России.
5. Этапы в развитии российской государственности.
6. Важнейшие внутренние и внешние функции Российского государства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Государство и государственное управление в Киевской Руси

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

##### Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Предпосылки становления государственности у народов Восточной Европы: скифы, сарматы, готы, гунны, авары и др. Ранние этнополитические объединения

славян: венеды, склавины, анты. Борьба славян против чужих нашествий в эпоху «великого переселения народов». Становление государственности у славян, первые славянские государства (Первое Болгарское царство, Государство Само, Великая Моравия, Карантания и др.)

Расселение славянских племен в Восточной Европе в VI–VIII вв. Крупные политические объединения восточных славян: Антия, Русь Киевская, Арсания, державы волян, кривичей, словен, ильменских и др. Борьба восточных славян с норманнами и хазарами в XI – X вв.

Основные центры формирования древнерусской государственности: древнеславянское государство с центром в Киеве; древнеславянское государство с центром в Новгороде. «Норманнская теория» образования русского государства и ее альтернативы. «Призвание варягов», деятельность первых русских князей. Объединение древнеславянских государств в Киевскую Русь. Специфика государственного устройства и аппарата управления Древнерусского государства. Функции князя как высшего представителя государства. Княжеская дружина. Совет старейшин. Племенные вече. Отношения государства и общины. Города-государства Киевской Руси, их роль в становлении древнерусской государственности.

Территориальная организация Древнерусского государства. Идеологическая функция государства. Древнерусское законодательство и судебная функция государства. Внешнеполитическая и военная функция государства. Особенности фискальной политики государства. Особенности государственного управления в Галицко-Волынской, Ростово-Суздальской и Новгородской землях.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Предпосылки становления государственности у народов Восточной Европы.
2. Ранние этнополитические объединения славян.
3. Основные центры формирования древнерусской государственности.
4. Специфика государственного устройства и аппарата управления Древнерусского государства.
5. Города-государства Киевской Руси, их роль в становлении древнерусской государственности.
6. Древнерусское законодательство и судебная функция государства..

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Альтернативы развития русской государственности в XIII–XIV вв.

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Империя Чингиз-хана, характеристика ее государственного устройства Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси. Система государственного управления в Золотой Орде.

Северо-Восточные русские земли в период татаро-монгольского владычества. Взаимоотношения Орды и государственного аппарата русских княжеств. Особенности местного управления в русских княжествах, система временных поручений боярам, формирование системы кормлений. Причины усиления Москвы как центра Русского государства. Особенности административно-территориального управления в XIV–XV вв.

Функции княжеского двора, ведомства дворецкого, казначея, конюшего, оружейного. Княжеская дума. Уезды, станы и волости как единицы административно-территориального деления. Организация суда. Хозяйственные функции государства. Государство и церковь. Развитие колониационного процесса, освоение новых территорий.

Великое княжество Литовское как альтернативный центр «собирания» русских земель в XIV – XV вв. Особенности государственного устройства Литвы, организация местного самоуправления: федерализм, магдебургское право, система сословного представительства, система судопроизводства. Положение русских княжеств в составе Великого княжества Литовского. Унии Литвы и Польши и их последствия.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Империя Чингиз-хана: характеристика ее государственного устройства.
2. Взаимоотношения Орды и государственного аппарата русских княжеств.
3. Особенности местного управления в русских княжествах.
4. Особенности административно-территориального управления в XIV–XV вв.
5. Особенности государственного устройства Литвы.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 4. Власть и управление в Московском централизованном государстве (XV-XVI вв.)

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Окончание зависимости русских земель от монголо-татар. Образование Московского централизованного государства, его идеология и политика. Деятельность великих московских князей Ивана III и Василия III. Расширение границ Московского государства, присоединение соседних княжеств.

Формирование централизованной системы организации власти и управления в Московском государстве. Оформление института царской власти. Структура и функции Боярской думы. Присутственные места и избы. Приказы как центральные органы исполнительной власти. Становление системы сословий, организация поместного землевладения, упразднение уделов. Общерусский Судебник 1497г., организация судопроизводства. Система «кормлений» как форма административно-территориального управления. Роль Церкви в управлении государством, концепция «Москва – Третий Рим».

Московское государство при Иване Грозном. Реформы государственного управления 40 - 50-х гг. XVI в. Избранная Рада и ее деятельность. Земские соборы как сословно-представительные органы. Губная реформа местного самоуправления. Городское управление. Роль дворянства в укреплении центральной власти. Права и обязанности воевод. Централизация судебной системы. Ликвидация системы кормлений. Общерусские законы. Колониационный процесс, присоединение к России новых территорий. Введение опричнины Иваном Грозным. Особенности управления страной на территориях «земщины» и «опричнины». Борьба центральной власти против родовитых бояр. Массовый террор в стране, кризис правящей династии.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Формирование централизованной системы организации власти и управления в Московском государстве.
2. Структура и функции Боярской думы.
3. Присутственные места и избы.
4. Приказы как центральные органы исполнительной власти.
6. Общерусский Судебник 1497г.
7. Реформы государственного управления 40 - 50-х гг. XVIв..

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 5. Государственное управление в России в XVII в. – нач. XVIII в

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Смута начала XVII в., ее предпосылки. Правление Бориса Годунова, оформление основ крепостничества. Борьба за власть боярских группировок. Деградация системы управления государством в начале XVI в.: боярские мятежи, правление «лжедмитриев». Восстание Ивана Болотникова как первая гражданская война в России. Иностранная интервенция и ее последствия.

Преодоление последствий «Смуты», восстановление основ русской государственности. Воцарение династии Романовых. Роль Земских соборов и других представительных органов в управлении государством. Переход от сословно-представительной монархии к монархии абсолютной. Усиление государственного регулирования экономики, централизация налоговой и денежной системы. Особенность государственного управления вооруженными силами. Государство и церковь XVI – XVII вв. Кризис власти в 80–90-х гг. XVIIв.

Причины реформирования государственного аппарата в начале XVIII в. Содержание реформ Петра I. Реформа вооруженных сил. Упразднение Боярской думы. Сенат как высший правительственный орган. Функции института фискалов. Задачи генерал-обер-фискала и генерал-ревизора. Ликвидация приказов. Коллегии как новые центральные учреждения отраслевого типа. Реформа областного управления. Введение губерний, полномочия губернатора. Провинция как основная административная единица на местах. Полномочия воевод, городские магистратуры, функции Синода. «Регулярное государство» Петра I как абсолютистское бюрократическое государство. Влияние государства на экономику, культуру и идеологию.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Роль Земских соборов и других представительных органов в управлении государством.
2. Переход от сословно-представительной монархии к монархии абсолютной.
3. Усиление государственного регулирования экономики, централизация налоговой и денежной системы.
4. Сбережения и инвестиции.
5. Содержание реформ Петра I.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 6. Государственное управление в России в середине и во второй половине XVIII в

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Особенности государственного управления в России в эпоху «дворцовых переворотов». Правление Анны Иоанновны, бироновщина. Дворцовый переворот 1741г. и правление Елизаветы Петровны. Роль дворянства в управлении страной, система фаворитизма.

Характер «просвещенного» абсолютизма Екатерины II. Специфика центрального управления. Особенности системы местного самоуправления. Губернская реформа. Полномочия губернатора. Организация уездного управления. Разделение административных, финансовых и судебных дел. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Использование норм магдебургского права в организации городского устройства. Особенности сословного городского самоуправления. Секулязация церковных земель. Государственное управление в области экономики и культуры.

Попытки дальнейшей централизации государственного аппарата при Павле I, ограничение коллегиальности в управлении. Закон о престолонаследии

**Вопросы для самоподготовки**

1. Особенности государственного управления в России в эпоху «дворцовых переворотов».
2. Характер «просвещенного» абсолютизма Екатерины II.
3. Особенности сословного городского самоуправления.
4. Секулязация церковных земель.
5. Попытки дальнейшей централизации государственного аппарата при Павле I.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 7. Реформы и контрреформы государственного управления в России в XIX в

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Особенности правления Александра I. Роль Негласного комитета. Проекты преобразований Российского государства. Учреждение министерств. Программа реформ М.М.Сперанского. Государственный совет, его задача и полномочия. Продолжение реформ после победы над наполеоновской Францией. Конституционные

преобразования в Польше. Причины и последствия отказа Александра I от политики реформ.

Особенности государственного управления при Николае I. Характер делопроизводства. Роль столоначальников. Усиление личного контроля монарха за работой государственного аппарата. Роль царского секретариата. Реформирование системы политического сыска. Корпус жандармов и жандармские округа. Влияние государства на хозяйственную жизнь общества, реформа управления государственными крестьянами. Влияние государства на идеологию и культуру, перестройка средних и низших звеньев народного образования.

Правление Александра II, причины и цели либеральных реформ. Учреждение Совета министров. Управленческие аспекты аграрной реформы 1861г. Земская реформа. Губернские и земские управы как исполнительные органы. Городская реформа, права и обязанности городских дум и управ. Судебная реформа. Введение принципов либерального права. Военная реформа, функционирование военных министерств. Контрреформы Александра III. Манифест «О незыблемости самодержавия». Меры по укреплению государственного управления в конце XIXв.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Особенности государственного управления при Александре I.
2. Особенности государственного управления при Николае I..
3. Особенности государственного управления при Александре II.
4. Меры по укреплению государственного управления в конце XIXв..

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 8. Изменения системы государственное управление в России в начале XXв.

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Россия на рубеже XIX – XXвв. Экономическое развитие, состояние промышленности и сельского хозяйства. Денежная реформа С.Ю.Витте. Промышленный кризис 1900-1903гг. Усиление стачечного движения. Массовые выступления крестьян. Международное положение страны и внешняя политика Николая II. Русско-японская война, причины и последствия поражения в ней. Политический кризис и революция 1905-1907 гг. Учреждение Государственной думы как высшего законодательного органа. Манифест 17 октября 1905г. Провозглашение основ конституционализма. Развитие многопартийности. Созыв I Государственной Думы. Реформы П.А.Столыпина. Содержание реформ и методы их осуществления. II Дума и ее роспуск.

Россия как сословно-представительная монархия. Взаимоотношения государства и политических партий. Деятельность Совета министров как правительства Российской империи. Деятельность III и IV Государственной Думы. Россия как многонациональное государство, особенности государственного управления на местах.

Функционирование государственного аппарата в годы Первой мировой войны. Февральская революция и падение монархии. Государственность в период Временного правительства. Провозглашение России республикой. Причины неудач демократических преобразований. Переход власти в руки партии большевиков. Становление советских органов государственного правления. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Задачи ВЦИК. СНК как правительство большевиков. Диктатура пролетариата как форма государственной власти. Функции ВСНХ. Деятельность ВЧК. Советская судебная система. Конституция 1918г. Сращивание партийных и государственных структур как особенность советского государственного аппарата. Система центрального и местного управления в 20-е гг. Образование СССР, формирование союзных органов власти

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Учреждение Государственной думы как высшего законодательного органа. Манифест 17 октября 1905г.
2. Развитие многопартийности.
3. Функционирование государственного аппарата в годы Первой мировой войны.
4. Становление советских органов государственного правления.
5. Образование СССР, формирование союзных органов власти

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

##### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются экзамен (1 семестр), которые проводятся в **устной** форме.

##### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные этапы развития государственного управления
			Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
			Владеть: методикой анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-2	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1. Государство и история управления им как объект анализа</p> <p>Тема 2. Государство и государственное управление в Киевской Руси</p> <p>Тема 3. Альтернативы развития русской государственности в XIII–XIV вв.</p> <p>Тема 4. Власть и управление в Московском централизованном государстве (XV–XVI вв.)</p> <p>Тема 5. Государственное управление в России в XVII в. – нач. XVIII в</p> <p>Тема 6. Государственное управление в России в середине и во второй половине XVIII в.</p> <p>Тема 7. Реформы и контрреформы государственного управления в России в XIX в.</p> <p>Тема 8. Изменения системы государственного управления в России в начале XX в.</p>	<p>Реферат*</p> <p>Доклад*</p> <p>Эссе*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована- 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл).</li> <li>Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл).</li> <li>Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</li> </ol>

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части



и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции.

**Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Практическое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку

зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Деловая и/или ролевая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

**Контрольная работа** – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Экзамен** – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

#### ***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

##### **Темы докладов (рефератов):**

1. Особенности государственного управления в период раздробленности Руси.
2. Политическая организация Владимиро-Суздальского государства.
3. Политическая организация Галицко-Волынского государства.
4. Система государственного управления Господина Великого Новгорода. Специфика княжеской власти в Новгороде.
5. Система управления в Золотой Орде. Русь как часть Золотой Орды.
6. Политическая организация русских княжеств в составе Золотой Орды.
7. Развитие феодального иммунитета и вотчинного управления.

8. Системные управленческие реформы Петра I. Консилия министров,
9. Правительствующий Сенат, «кабинет» императора.
10. I и II губернские реформы, система провинций и дистриктов.
11. Система коллегий и их функции. Особенности и недостатки коллегиальной системы.
12. Бюрократизация, секуляризация и милитаризация как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма.
13. Система управления крестьянством после отмены крепостного права.
14. Военная и судебная реформы Александра II.
15. Земская реформа. Принципы земского управления и функции земств.
16. Реформа городского управления при Александре II.
17. «Страна как военный лагерь». Система управления в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
18. Программы управленческих реформ Г.М.Маленкова и Н.С.Хрущева.
19. Особенности государственного управления СССР в 1953–1964 гг.
20. Управленческие реформы Н.С.Хрущева.
21. Причины возврата к системе управления «дореформенного» периода в 1964 г. Крушение системы совнархозов.
22. Система управления в Российской Федерации в 1991 – 1993 гг. Президентско-парламентская республика в России.
23. Управленческий кризис 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г.
24. Президентская республика в России и ее управленческие структуры в 1993–2000 гг.
25. Централизация системы государственного управления с 2000 г. Строительство вертикали власти. Формирование системы суперпрезидентской республики в России в 2000–2008 гг.

**Деловые игры, которые проводятся в виде:**

- а) групповых дискуссий
- б) имитации конкретных экономических ситуаций;
- в) исследования конкретного экономического примера
- г) экономических конкурсов;
- д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

**Тестирование по учебной дисциплине «История государственного управления»**

*Примерные задания*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Характерная черта абсолютизма –

- а) учреждение Земских соборов;
- б) сосредоточение всей полноты власти в руках императора;
- в) развитие системы кормлений;
- г) развитие органов местного самоуправления.

Вопрос 2. Назовите высшие органы власти и управления в период сословно-представительной монархии в России.

- а) государь, совет при государе, вече, съезд удельных феодалов;
- б) император, Верховный тайный совет, Сенат, коллегии;
- в) царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы.

Вопрос 3. Способы формирования вооруженных сил по военной реформе Петра I –

- а) всеобщая воинская повинность;
- б) дворянская конница;
- в) наемное войско;
- г) рекрутские наборы.

Вопрос 4. Место и роль прокуратуры в государственном механизме России при Петре I –

- а) орган гласного надзора за деятельностью государственных учреждений;
- б) законосовещательный орган;
- в) орган тайного надзора за деятельностью государственных учреждений;
- г) орган управления судебными инстанциями.

Вопрос 5. Кем был Иван III?

- а) царем;
- б) великим князем;
- в) императором;
- г) государем Всея Руси.

Вопрос 6. Какой была форма государственного устройства в Новгороде в XI–XII веках?

- а) удельное княжество;
- б) аристократическая республика;
- в) демократическая республика;
- г) царство.

Вопрос 7. Назовите орган власти и управления в период формирования единого централизованного государства (XIV–XVI века) –

- а) земские соборы;
- б) царь;
- в) Боярская дума;
- г) император.

Вопрос 8. Назовите органы местного управления в период формирования единого централизованного государства (XIV–XVI века).

- а) Сенат;
- б) земские и губные избы;
- в) дворцово-вотчинные органы;
- г) воеводы.

Вопрос 9. Роль князя в период раннефеодальной монархии –

- а) глава Боярской думы; б) военачальник; в) законодатель;
- г) глава исполнительной власти.

Вопрос 10. Покажите подсудность суда вече в Псковском государстве.

- а) судил членов пировых обществ, создававшихся для организации культурного досуга псковитян;
- б) судил черных людей Пскова;
- в) судил высокопоставленных должностных лиц Пскова;

г) мог судить всех жителей Пскова независимо от их социального происхождения.

Вопрос 11. Обязательность службы для дворян ликвидировал(а)

- а) Петр I;
- б) Екатерина II;
- в) Елизавета Петровна;
- г) Петр III.

Вопрос 12. Место и роль фискалитета в государственном механизме России при Петре I –

- а) орган гласного надзора за деятельностью государственных учреждений;
- б) законосовещательный орган;
- в) орган тайного надзора за деятельностью государственных учреждений;
- г) орган управления судебными инстанциями.

Вопрос 13. Земские соборы – это

а) высший орган государства; б) центральное госучреждение; в) местный госаппарат; г) общественная организация.

Вопрос 14. Система приказов – это

- а) органы отраслевого управления;
- б) органы местного управления;
- в) органы самоуправления;
- г) судебные органы.

Вопрос 15. Место и роль министерств в государственном механизме России первой половины XIX века –

- а) законосовещательный орган;
- б) законодательный орган;
- в) судебный орган;
- г) орган отраслевого управления.

Вопрос 16. Укажите ошибочное утверждение.

а) Государственный совет назначался императором;  
б) Государственная дума по проекту Сперанского должна была стать высшим судебным органом;

в) в основу Уложения о наказаниях уголовных и исправительных был положен 15-й том Полного собрания законов Российской империи;

г) новым органом управления, появившимся в период правления Николая I, было III отделение императорской канцелярии.

Вопрос 17. Назовите годы правления Александра I.

- а) 1796–1825;
- б) 1802–1829;
- в) 1801–1830;
- г) 1801–1825.

Вопрос 18. Какие суды относятся к установленным судебной реформой 1864 года?

- а) губернские;
- б) окружные;
- в) мировые;
- г) общие.

Вопрос 19. Церковь была подчинена государству

- а) князем Владимиром;
- б) Иваном Грозным;
- в) Петром I;
- г) Александром III.

Вопрос 20. Городской голова по городовому положению 1870 года

- а) избирался горожанами;
- б) выбирался городской думой
- в) назначался губернатором;
- г) назначался императором.

Вопрос 21. Земские учреждения по реформе 1864 года являлись

- а) органами власти на местах;
- б) органами государственного управления;
- в) органами самоуправления.

Вопрос 22. Сколько рангов чиновников предусматривала «Табель о рангах»?

- а) 14;
- б) 8;
- в) 12;
- г) 21.

Вопрос 23. Укажите ошибочный ответ. «Коллегии отличались от приказов...»

- а) коллегиальностью принятия решений;
- б) структурой и функциями;
- в) их деятельность основана на законе;
- г) местом в системе госучреждений.

Вопрос 24. Какие выборы были установлены для крестьян по избирательному закону в I Государственную думу?

- а) прямые тайные;
- б) трехстепенные;
- в) четырехстепенные;
- г) открытые.

Вопрос 25. Конечная цель участия присяжных заседателей в суде –

- а) вынесение приговора;
- б) принятие решения;
- в) вынесение вердикта;
- г) обязательное для суда мнение.

Вопрос 26. Назовите форму правления российского государства после изменений в государственном строе в годы первой русской революции, юридически закреплённую в Основных государственных законах 1906 года.

- а) республика;
- б) думская монархия (дуалистическая);
- в) парламентская монархия;
- г) олигархия.

Вопрос 27. Каким органом власти стал Государственный совет после его реорганизации в начале XX века?

- а) законодательным;
- б) правительствующим;

- в) законосовещательным;
- г) контролирующим.

Вопрос 28. Место и роль Государственного совета в системе государственной власти в первой половине XIX века –

- а) законосовещательный орган;
- б) сословно-представительный орган;
- в) совещательный орган при царе;
- г) судебный орган.

Вопрос 229. Какие события произошли во время третьеиюньского государственного переворота 1907 года?

- а) военный путч;
- б) смена кабинета министров;
- в) роспуск II Государственной думы и введение нового закона о выборах;
- г) свержение самодержавия.

Вопрос 230. Какой была форма государственного устройства в России после февральской революции 1917 года?

- а) унитарной;
- б) федеративной;
- в) конфедеративной.

**Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (1 семестр):**

1. Факторы становления государственности в России.
2. Этапы в развитии государственности в России.
3. Концепция истории государственного управления в России.
4. Внутренние и внешние функции Российского государства.
5. Формы правления и государственного устройства в истории России.
6. Типы политического режима в истории России.
7. Концепция происхождения и становления государства.
8. Образование Древнерусского государства, его важнейшие функции.
9. Территориальная организация Древнерусского государства. Взаимоотношения государства и общины. Роль городов в формировании государственности на Руси.
10. Особенности развития государственности в Галицко-Волынской, Ростово-Суздальской, Новгородской Руси.
11. Государственное управление в период татаро-монгольского ига и Золотой Орды.
12. Причины и последствия усиления Москвы как центра Русского государства.
13. Особенности колониационного процесса на Руси и формирование госаппарата.
14. Важнейшие функции Русского государства в период феодальной раздробленности, особенности их осуществления.
15. Традиции удельного периода в управлении и оформлении института царского власти на Руси в XVI в.
16. Оформление приказной системы управления, ее специфика.
17. Структура и функции Боярской думы, её эффективность.
18. Земские соборы, их назначение и особенности функционирования.
19. Централизация судебной системы в XV-XVII вв. Общерусские законы.

20. Воцарение династии Романовых и переход от сословно-представительной монархии к абсолютной.
21. Реформы центрального и местного госаппарата при Петре I.
22. Усиление государственного регулирования в начале XVIII в. Суть «регулярного государства» Петра I.
23. Государство и церковь в истории России.
24. Особенности управления Российской империей в середине XVIII в.
25. Реформы государственного управления при Екатерине II, их назначение и особенности.
26. Контрреформы Павла I, их цели, содержание, последствия.
27. Реформы центрального аппарата при Александре I.
28. Программа реформ М.М. Сперанского, цели реформ и их результаты.
29. Особенности государственного управления в России в эпоху Николая I.
30. Влияние государства на хозяйственную и культурную жизнь российского общества в первой половине XIX в.
31. Характер правления Александра II. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.
32. Контрреформы Александра III. Консервативные тенденции в государственном строительстве и управлении.
33. Реформы государственного управления в России в конце XIX – начале XX в. Россия накануне социальных революций.
34. Изменение системы государственного управления в России в период первой русской революции 1905 – 1907 гг.
35. Государственная Дума как высший законодательный орган Российской империи.
36. Российская империя как многонациональное образование. Особенности государственного управления на окраинах.
37. Особенности функционирования госаппарата России в годы Первой мировой войны. Причины крушения самодержавия.
38. Деятельность Временного правительства и провозглашение России республикой.
39. Реформы государственного управления после прихода к власти большевиков. Особенности диктатуры пролетариата как формы государственной власти.
40. Система центрального и местного управления в стране в 20-40-е гг. XX в.
41. Система центрального и местного управления в стране в 50-80-е гг. XX в.
42. Политика «перестройки» и попытки реформирования системы государственного управления при М.С.Горбачеве.
43. Крушение тоталитарной системы и причины распада СССР. Реформы государственного управления в России в начале 90-х гг. XX в.
44. Национально-государственное строительство в России и проблемы укрепления федеративного государства.
45. Конституция РФ 1993 г. и особенности современной системы государственного управления.
46. Институт президентства и его роль в современной системе государственной власти и управления в России.
47. Структура и полномочия органов законодательной власти в РФ.
48. Структура, полномочия, тенденции развития системы органов исполнительной власти в РФ.
49. Судебная власть в РФ и задачи становления правового государства.
50. Местное самоуправление в РФ, его правовые, организационные, экономические основы.
51. Основные предпосылки и начало современной административной реформы в России.



### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

*Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:*

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Мухаев Р.Т. История государственного управления в России: учебник. – М.: ДАНА, 2012. 607 стр. <http://www.knigafund.ru/books/106581>

### **6.2. Дополнительная литература**

2. История государственного управления в России: учебник. // под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова – М.: ДАНА, 2012. 319 стр. <http://www.knigafund.ru/books/149261>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»

7. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины **«История государственного управления»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **Подготовка к экзамену.**

К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

#### ***9.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

#### ***9.2. Программное обеспечение***

1. Microsoft Office (Word, Excel)

#### ***9.3. Информационные справочные системы***

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «**История государственного управления**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «**История государственного управления**» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «**История государственного управления**» предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «**История государственного управления**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.