

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры экономики и
управления
(протокол от 26.08.2016 г. № 1)
Зав. кафедрой

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО «ИНО»

Коробко В.И.
26 августа 2016 г.

Цветлюк Л.С.
29 августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Государственное регулирование экономики
для направления подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль (направленность) «Муниципальное управление»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» разработана проф., д.ф.-м.н. Коробко В.И.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы

(подпись)

д.ф.-м.н., проф. Коробко В.И

Москва, 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 **Государственное и муниципальное управление** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 г. №1567, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Государственное и муниципальное управление».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных
закупок аппарата Московской областной
Думы

Руководитель Мун Е.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	10
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	13
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	20
6.1. Основная литература.....	20
6.2. Дополнительная литература.....	20
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
9.1. Информационные технологии.....	22
9.2. Программное обеспечение.....	22
9.3. Информационно-справочные системы.....	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
11. Образовательные технологии.....	22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов целостного представления об основах теории и практики государственного регулирования экономики.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- получить системное представление о теоретических и практических основах государственного регулирования экономики;
- овладеть методологией государственного регулирования экономики;
- приобрести навыки практического применения современных научных методов анализа и оценки эффективности государственного регулирования экономики.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Государственное регулирование экономики» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «Государственное и муниципальное управление» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Принятие и исполнение государственных решений», «Маркетинг территорий», «Региональное управление и территориальное планирование», «Антикризисное управление», «Стратегический менеджмент», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции: ПК-3

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Знать: основные категории и понятия государственного регулирования экономики
		Уметь: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом
		Владеть: навыками принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	0,89	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,28	
Учебные занятия семинарского типа	0,61	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,11	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,5	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,5	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,5	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,61	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	0,33	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,165	
Учебные занятия семинарского типа	0,165	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,67	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,6	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,6	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,6	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,87	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры	
		2 курс (летняя сессия)	3 курс (зимняя сессия)
Аудиторные учебные занятия, всего	0,39	0,17	0,22
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	0,22	0,11	0,11
Учебные занятия семинарского типа	0,17	0,06	0,11
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,5	1,83	0,67
В том числе:			
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,6	0,4	0,1

Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,6	0,4	0,1
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,6	0,4	0,1
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>			
Практические задания	0,7	0,63	0,37
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,11		зачет (0,11)
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	2	1

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 34ч.

Объем самостоятельной работы –74 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Экономические функции государства	36	24	12	6	6		+			+	+		
2	Тема 2. Бюджетная система	36	26	10	4	6		+			+	+		
3	Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	36	24	12	6	6		+	+		+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		108	74	34	16	18								

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 16 ч.

Объем самостоятельной работы – 92 ч.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Экономические функции государства	36	28	8	4	4		+			+	+		
2	Тема 2. Бюджетная система	36	32	4	2	2		+			+	+		
3	Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	36	32	4	2	2		+	+		+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		180	92	16	8	8								

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 ч.

Объем самостоятельной работы – 92ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет	Экзамен
1	Тема 1. Экономические функции государства	34	30	4	2	2		+			+	+		
2	Тема 2. Бюджетная система	35	31	4	2	2		+			+	+		
3	Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности	35	31	4	4	2		+	+		+	+		
ВСЕГО ЧАСОВ		108	92	12	6	6								

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Экономические функции государства.

Цель: сформировать компетенцию ПК-3 - умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Место государства в основных научных школах экономического развития. Экономические функции государства. Этапы становления государственного регулирования экономики в России.

Антимонопольное регулирование. Цели антимонопольного регулирования и поддержки конкурентной среды. Направление и формы контроля над деятельностью монополистических структур. Регулирование деятельности естественных монополий

Монетарное регулирование экономики. Направление денежно-кредитной политики. Инструменты кредитно-денежной политики Центрального банка.

Регулирование деятельности коммерческих банков. Государственное регулирование рынка ценных бумаг

Вопросы для самоподготовки

1. Место и роль государства в экономическом развитии.
2. Антимонопольное регулирование.
3. Регулирование деятельности естественных монополий.
4. Направление и инструменты денежно-кредитной политики.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Бюджетная система

Цель: сформировать компетенцию ПК-3 - умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Влияние налоговой системы на экономическое развитие. Основные элементы налоговой системы. Особенности таможенно-тарифного регулирования

Функции бюджетной системы, бюджетные классификации. Функции Резервного фонда и Фонда национального благосостояния. Бюджетный федерализм

Вопросы для самоподготовки

1. Влияние налоговой системы на экономическое развитие.
2. Особенности таможенно-тарифного регулирования.
3. Функции бюджетной системы.
4. Функции Резервного фонда и Фонда национального благосостояния.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности

Цель: сформировать компетенцию ПК-3 - умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Инвестиционный и экономический рост. Структура инвестиций. Направление государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности

Государственная инновационная политика. Инновации, как фактор конкуренции и экономического роста. Особенности инновационной деятельности, институты развития. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности

Вопросы для самоподготовки

1. Инвестиционный и экономический рост.
2. Направление государственной поддержки и стимулирования инвестиционной деятельности.

3. Инновации, как фактор конкуренции и экономического роста.
4. Бюджетно-налоговая поддержка инновационной деятельности.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет (3 семестр), который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ПК-3	умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные категории и понятия государственного регулирования экономики
			Уметь: применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом
			Владеть: навыками принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ПК-3	Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции) Лекционные и семинарские занятия по темам: Тема 1. Экономические функции государства Тема 2. Бюджетная система	Реферат* Доклад* Эссе*	А) полностью сформирована - 5 баллов Б) частично сформирована - 3-4 балла С) не сформирована - 2 и менее баллов	Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки: 1. Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Владение информацией и способность отвечать на

	Тема 3. Государственное регулирование инвестиционной деятельности			вопросы аудитории (1 балл). 3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).
--	---	--	--	--

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое

единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Контрольная работа – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий – хорошо; от 50% до 69%

правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (рефератов):

1. Сущность и функции государственного регулирования экономики.
2. Основные формы государственного регулирования экономики.
3. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
4. Государственная (муниципальная) собственность в современной рыночной экономике.
5. Государственная (муниципальная) собственность в современной экономике России.
6. Управление государственной (муниципальной) собственностью.
7. Особенности управления государственными (муниципальными) предприятиями.
8. Современные теоретические концепции государственного регулирования экономики.
9. Государственное предпринимательство: сущность и формы.
10. Промышленная политика - инструмент перехода к экономическому росту.
11. Социальная роль государства в современном обществе.
12. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику региона.
13. Государственный заказ как форма государственной поддержки отраслей материального производства.
14. Региональные программы НТП: цели и содержание.
15. Особенности формирования межбюджетных отношений на региональном уровне.
16. Государственное регулирование межрегиональных экономических связей.
17. Прогнозирование социально-экономического развития субъекта РФ.
18. Структурная политика и инструменты ее реализации.
19. Малый бизнес и формы его государственной поддержки (зарубежный опыт и российская практика).
20. Регулирование внешнеэкономической деятельности.
21. Антимонопольное регулирование: сущность и основные формы.
22. Бюджетно-налоговое регулирование: сущность и инструменты.

23. Денежно-кредитное регулирование: сущность и инструменты.
24. Государственное регулирование жизненного уровня населения.
25. Система социального партнерства (зарубежный опыт, российская практика)

Практические задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 100 млрд. р., инвестиции в основной капитал 7, 9 млрд. р. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 12% и доли инвестиций в ВВП на 6 %. Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 7 % от внутренних инвестиций.

Задание 2. Определите, какой может быть величина (потенциал) и доля в ВВП чистых инвестиций в основной капитал, при отсутствии импорта, если:

- ожидается производство ВВП в объеме \$513 млрд.; произойдет продажа поддержанного оборудования на \$1, 5 млрд.; производство основных фондов в стоимости ВВП составит \$ 116 млрд.; амортизация основного капитала достигнет 43 млрд. \$.

Задание 3. На основании статистических данных, начиная с 2010 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, Евросоюзе в целом, или в одной из стран - Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

Задание 4. В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику.

Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся соответственно к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации.

Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне западного опыта).

Задание 5. В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика т. н. "социального партнерства". Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм "социального партнерства" в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.

Задание 6. Спрогнозируйте численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях индексным методом, если:

Численность занятых в базисном периоде в промышленности была -1125 тыс. чел.; в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел., в непроизводственных отраслях - 1395 тыс. чел.

Темпы роста объемов производства предусматриваются в промышленности в 105, 5%, в сельском хозяйстве - 104, 5%. Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10% и 5%.

В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0, 5%, в непроизводственной сфере - увеличится на 3, 5%.

Тестирование по учебной дисциплине «Государственное регулирование экономики»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Что из перечисленного ниже не является общественным благом:

- а) автомобили;
- б) полиция;
- в) маяки;
- г) защита от наводнения.

Вопрос 2. Государственная политика, направленная на макроэкономическую стабилизацию в фазе спада – это:

- а) рост процентных ставок по ссудам банка;
- б) сокращение государственных расходов для снижения безработицы;
- в) сдерживание дополнительного кредитования;
- г) снижение налоговых ставок.

Вопрос 3. Широкое применение экономических методов государственного регулирования:

- а) может ослабить эффект рыночных механизмов;
- б) оставляет нейтральным рыночный механизм;
- в) не влияет на рыночный механизм;
- г) может укрепить действие рыночных механизмов.

Вопрос 4. Антимонопольное законодательство нацелено в первую очередь на обеспечение:

- а) потребителей общественными товарами и услугами;
- б) условий конкуренции;
- в) полной занятости;
- г) экономической свободы.

Вопрос 5. Кейнсианство как экономическая теория утверждает, что:

а) рыночная экономика сама по себе не обеспечивает полного использования своих ресурсов;

б) полное удовлетворение потребностей общества в товарах и услугах есть стихийный процесс;

в) экономика станет более эффективной при отсутствии ее регулирования государством;

г) только самовоспроизводящее развитие частного сектора экономики дает наибольший эффект.

Вопрос 6. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

Вопрос 7. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?

а) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления;

б) совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления;

в) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющих на территории данной страны;

г) совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

Вопрос 8. Выделите пункт, где административные методы государственного регулирования не являются основными:

- а) фискальная политика;

- б) разработка национальной системы стандартизации и сертификации;
- в) антимонопольное регулирование;
- г) создание государственных заказчиков.

Вопрос 9. Основными экономическими функциями государства являются:

- 1. обеспечение правовой основы функционирования экономики;
- 2. регулирование общего уровня цен;
- 3. защита конкуренции;
- 4. перераспределение доходов;
- 5. организация и стимулирование НТП;
- 6. политика снижения издержек производства;
- 7. воздействие на размещение ресурсов;
- 8. создание рыночной инфраструктуры;
- 9. распределение общественного продукта;

Политика макроэкономической стабилизации. -

а) 1,2,4,7,9

б) 3,4,8,9.

в) 1,3,4,7.

г) 1,4,5,6,9.

Вопрос 10. К «провалам рынка» относят такие процессы как:

- а) производство общественных благ;
- б) побочные эффекты от перелива ресурсов;
- в) эффективность использования ресурсов.

Вопрос 11. Одним из проявлений «провалов рынка» является наличие:

- а) внешних эффектов;
- б) внутренних эффектов;
- в) смешанных эффектов;

Вопрос 1. Производство общественных благ убыточно, так как:

- а) цена предложения больше цены спроса;
- б) цена спроса больше цены предложения;
- в) цена спроса = 0;
- г) цена предложения = 0.

Вопрос 12. Первым принципы смешанной экономики сформулировал:

- а) А. Вагнер;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) Р. Солоу;
- г) Л. Вальраас.

Вопрос 13. Общественный сектор – это часть экономического пространства, где:

- а) рынок не срабатывает;
- б) осуществляется производство общественных благ;
- в) действуют некоммерческие организации;
- г) все перечисленное.

Вопрос 14. Неконкурентность общественного блага означает, что:

- а) благо неделимо;
- б) благо не может быть продано поштучно;
- в) благо потребляется совместно;
- г) все перечисленное.

Вопрос 15. Внешние эффекты – это:

- а) побочное воздействие производства или потребления какого-либо блага на производство или потребление другого блага
- б) увеличение полезности потребителя в результате воздействия производства какого-либо блага
- в) воздействие производства одного блага на рыночное равновесие в целом

Вопрос 16. Доминирующее место в общественном секторе занимают:

- а) добровольные организации
- б) коммерческие предприятия
- в) государственные предприятия и организации
- г) политические партии

Вопрос 17. «Провалами рынка» называются:

- а) ситуации в экономике, где рынок не срабатывает или срабатывает частично;
- б) когда рынок не справляется со своими функциями и не может обеспечить эффективное производство благ;
- в) верно все перечисленное;
- г) наличие «внешних эффектов».

Вопрос 18. Государственное регулирование рыночной экономики:

- а) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- б) служит экономическим целям национального финансового хозяйства;
- в) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- г) призвано служить укреплению существующего строя, адаптации его к меняющимся условиям путем постановки и решения задач, которые не может решать рыночный механизм.

Вопрос 19. Особенности функций государства в российской экономике обусловлены, прежде всего:

- а) чрезмерной развитостью рыночного механизма;
- б) отсутствием необходимой базы для их реализации;
- в) недоразвитостью личного потребления населения;
- г) диспропорциональностью в народном хозяйстве.

Вопрос 20. Несостоятельность рынка может заключаться...

- а) только в перепроизводстве некоторых товаров;
- б) только в недопроизводстве некоторых товаров;
- в) как в перепроизводстве, так и в недопроизводстве некоторых товаров;
- г) только в возникновении нехватки товаров.

Вопрос 21. Проявление несостоятельности рынка – это:

- а) повышение темпа инфляции;
- б) уменьшение маржинальной отдачи;
- в) внешние (побочные) эффекты;

Вопрос 22. К функциям государства в рыночной экономике относятся:

- а) законотворческая деятельность;
- б) обеспечение распределения ресурсов;
- в) формирование рыночных цен;

Вопрос 23. Антициклическое регулирование экономики направлено:

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития;

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (3 семестр):

1. Понятие и место государственного регулирования экономики в системе экономических наук.
2. Роль государства в экономике – генезис, развитие, современное состояние.
3. Государство в классической системе – взгляды А.Смита, экономической либерализм.

4. Государство в неоклассической системе.
5. Рынок и государство в системе кейнсианства.
6. Базовые теории государственного регулирования экономики.
7. Государственный дирижизм.
8. Общие функции государства в рыночной экономике.
9. Влияние государственной структурной политики на экономическое развитие вообще и России, в частности
10. Объекты и цели государственного регулирования экономики России.
11. Необходимость и факторы, обуславливающие государственное регулирование экономики.
12. Формы и методы государственного регулирования экономики
13. Основной инструментарий государственного регулирования экономики
14. Антимонопольное регулирование. Органы антимонопольного регулирования.
15. Основные направления действия механизма антимонопольной политики государства в современном мире.
16. Эффективное регулирование хозяйственной деятельности естественных монополий в российских условиях.
17. Ключевые проблемы для России в области бюджетно-налоговой политики
18. Налоги в экономической системе общества. Функции налогов.
19. Налогоплательщики и плательщики сборов, их права и обязанности. Налоговые органы, их права и обязанности.
20. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов.
21. Бюджетное планирование и межбюджетные отношения.
22. Бюджетное планирование как метод государственного регулирования экономики.
23. Основные модели бюджетно-налоговой политики, какая из моделей применяется в России
24. Теоретические основы кредитно-денежной политики.
25. Цели и эффективность денежно-кредитной политики.
26. Денежно-кредитное регулирование.
27. Сущность и цели денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики
28. Государственное регулирование инвестиционной деятельности
29. Основные направления инвестиционной политики государства.
30. Необходимость, основные задачи и методы государственного регулирования инвестиций.
31. Основные механизмы стимулирования инвестиционной активности.
32. Государственная поддержка и регулирование направлений научных исследований в условиях рыночной экономики
33. Инновационная политика в системе государственного регулирования
34. Особенности государственной поддержки инноваций в экономике.

Примерный перечень аналитических заданий (практических заданий, проектных заданий и др.) для промежуточного контроля знаний на зачете (3 семестр):

Задание 1. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде, если: в базисном периоде объем ВВП составил 100 млрд. р., инвестиции в основной капитал 7, 9 млрд. р. В прогнозном периоде предусматривается рост ВВП на 12% и доли инвестиций в ВВП на 6 %. Объем иностранных инвестиций предполагается на уровне 7 % от внутренних инвестиций.

Задание 2. Определите, какой может быть величина (потенциал) и доля в ВВП чистых инвестиций в основной капитал, при отсутствии импорта, если:

- ожидается производство ВВП в объеме \$513 млрд.; произойдет продажа подержанного оборудования на \$1, 5 млрд.; производство основных фондов в стоимости ВВП составит \$ 116 млрд.; амортизация основного капитала достигнет 43 млрд. \$.

Задание 3. На основании статистических данных, начиная с 2010 года, оформите в табличном виде динамические ряды показателей о состоянии безработицы в США, России, Евросоюзе в целом, или в одной из стран - Германии, Испании, Франции, Великобритании. Проведите анализ этих данных с обоснованием причин и факторов высокого уровня неполной занятости в развитых странах мира, а также оценкой ближайшей перспективы.

Задание 4. В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику.

Составьте перечни (можно в схематичной форме) регулятивных позиций (мер), относящихся соответственно к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации.

Сделайте аналитическое заключение о достаточности и эффективности применяемых в России активных и пассивных регулятивных мер (желательно на фоне западного опыта).

Задание 5. В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика т. н. "социального партнерства". Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм "социального партнерства" в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.

Задание 6. Спрогнозируйте численность занятых в промышленности, в сельском хозяйстве и прочих отраслях индексным методом, если:

Численность занятых в базисном периоде в промышленности была -1125 тыс. чел.; в сельском хозяйстве - 534 тыс. чел., в прочих отраслях материального производства - 1291 тыс. чел., в непромышленных отраслях - 1395 тыс. чел.

Темпы роста объемов производства предусматриваются в промышленности в 105, 5%, в сельском хозяйстве - 104, 5%. Производительность труда повысится в указанных отраслях соответственно на 10% и 5%.

В прочих отраслях материального производства численность занятых уменьшится на 0, 5%, в непромышленной сфере - увеличится на 3, 5%.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося **на зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

Зачтено «5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

Зачтено «4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

Зачтено «3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

Не зачтено «2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки практического задания:

Зачтено «5» – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задачи, подкрепленные теорией;

Зачтено «4» – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачтено «3» – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

Не зачтено «2» – задание не выполнено, представленные расчеты проведены с ошибками, сделаны неверные выводы по решению задачи

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Государственное регулирование национальной экономики. Максимов М.М. Санкт-Петербург, 2015 <http://elibrary.ru/item.asp?id=24619048>

6.2. Дополнительная литература Государственное регулирование экономики: учебно-практическое пособие

1. Потапов И. В. Рынок и государство. Роль и особенности государственного регулирования в различных экономических системах. Лаборатория книги 2012 г. 109 с. <http://www.knigafund.ru/books/191457>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену, зачету.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету и экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы зачета и экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики»

предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«Государственное регулирование экономики»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.