

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология
для направления подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль (направленность) «Экономика в строительстве и
жилищно-коммунальном хозяйстве»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана Волковой М.А.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	8
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	19
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	19
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	19
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	22
6.1. Основная литература.....	22
6.2. Дополнительная литература.....	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	25
9.1. Информационные технологии.....	25
9.2. Программное обеспечение.....	25
9.3. Информационно-справочные системы.....	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
11. Образовательные технологии.....	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний по социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по формированию общей культуры.

Задачи учебной дисциплины:

– углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;
– обучить навыкам взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Социология» реализуется в **вариативной части** профессионального модуля дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы «Экономика» по направлению подготовки **38.03.01 Экономика для очной, очно-заочной, заочной форм обучения.**

Изучение учебной дисциплины «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экология», «Экономика и управление организаций».

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: (ОК-2) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Экономика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей

		практической деятельности
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	1,4	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,44	
Учебные занятия семинарского типа	0,96	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1,6	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,6	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1	
Рефераты, эссе, др. творческие работы		
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	0,72	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,22	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,28	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые		
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1,28	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет с оценкой

Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	
--	----------	--

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1
Аудиторные учебные занятия, всего	0,22	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,11	
Учебные занятия семинарского типа	0,11	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,68	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые		
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	1,18	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	1,5	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,1	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины					Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет с оценкой	Экзамен
1	Раздел 1. Предпосылки социологии	10	6	4	2	2		+		+	+			
2	Раздел 2. Российская социология	11	6	5	1	4		+		+	+			
3	Раздел 3. Западная социология	10	6	4	2	2		+		+	+			
4	Раздел 4. Структура социологического знания	10	6	4	2	2		+		+	+			
5	Раздел 5. Культура и социология коммуникации	10	6	4	2	2		+		+	+			
6	Раздел 6. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность	9	4	5	1	4		+		+	+			
7	Раздел 7. Личность в системе социальных отношений	9	4	5	1	4		+		+	+			
8	Раздел 8. Социальные изменения	9	4	5	1	4		+		+	+			
9	Раздел 9. Структуры и функции эмпирического исследования в социологии	9	4	5	1	4		+		+	+			

10	Раздел 10. Количественные методы социологического исследования	7	4	3	1	2			+		+	+			
11	Раздел 11. Качественные методы социологического исследования	7	4	3	1	2			+		+	+			
12	Раздел 12. Организация социологического исследования	7	4	3	1	2			+		+	+			
ВСЕГО ЧАСОВ		108	58	50	16	34									+

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 26 часов.

Объем самостоятельной работы – 82 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов							
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися			Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся				
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РДР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет с оценкой	Экзамен	
1	Раздел 1. Предпосылки социологии	10	8	2		2			+		+	+			
2	Раздел 2. Российская социология	10	8	2		2			+		+	+			
3	Раздел 3. Западная социология	10	8	2		2			+		+	+			
4	Раздел 4. Структура социологического знания	8	6	2		2			+		+	+			
5	Раздел 5. Культура и социология коммуникации	9	6	3	2	1			+		+	+			
6	Раздел 6. Общество как социальная система.	8	6	2		2			+		+	+			

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет – 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 96 часов.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов						
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Зачет с оценкой	Экзамен
1	Раздел 1. Предпосылки социологии	8	8					+		+	+			
2	Раздел 2. Российская социология	9	8	1	1			+		+	+			
3	Раздел 3. Западная социология	9	8	1	1			+		+	+			
4	Раздел 4. Структура социологического знания	9	8	1	1			+		+	+			
5	Раздел 5. Культура и социология коммуникации	8	8					+		+	+			
6	Раздел 6. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность	8	8					+		+	+			
7	Раздел 7. Личность в системе социальных отношений	8	8					+		+	+			
8	Раздел 8. Социальные изменения	9	8	1	1			+		+	+			
9	Раздел 9. Структуры и функции эмпирического исследования в социологии	9	8	1		1		+		+	+			
10	Раздел 10. Количественные	9	8	1		1		+		+	+			

	методы социологического исследования													
11	Раздел 11. Качественные методы социологического исследования	9	8	1		1		+		+	+			
12	Раздел 12. Организация социологического исследования	9	8	1		1		+		+	+			
ВСЕГО ЧАСОВ		108	96	8	4	4							4	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Семинар 1. (Темы 1-2) Предпосылки социологии. Российская социология.

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Дать обзор современных социологических концепций и парадигм, рассказать об основных направлениях и научных течениях в российской социологии (ОК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социология как наука, становление социологии в России, возрождение социологии в России, Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки. Становление статистических и эмпирических социальных исследований. Преднаучный этап развития социологии в России.

Проблемы генезиса социологической мысли в России. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. Возрождение отечественной социологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
4. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады, рефераты

Темы докладов:

1. Этико-субъективная школа в русской социологии.
2. Возрождение отечественной социологии
3. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки.

Темы рефератов:

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.

4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.

Темы 3-4. Западная социология. Структура социологического знания.

Цель: Дать представление о классических и современных социологических концепциях, объекте, предмете социологической науки, функциях и законах социологии (ОК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания

Классическая социология, американская социология, современные социологические теории, объект социологии, предмет социологии, функции социологии, законы социологии, основные категории социологической науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
2. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
3. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
4. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
5. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
6. Какие основные категории социологии Вам известны?
7. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
8. Расскажите о функциях и законах социологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады, рефераты

Темы докладов:

1. Классическая социология в Западной Европе
2. Современная социологическая теория
3. Законы социологии, их специфичность.
4. Понятие «социальное» как одна из центральных категорий социологии.
5. Социоинженерные технологии в социологии

Темы рефератов:

1. Американская социология
2. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
3. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
4. Функции социологии
5. Понятие «социальное»

Темы 5-6. Культура и социальная коммуникация. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность

Цель: Разъяснить суть теории социального действия. Дать представление о коммуникации, ценностях и нормах. Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности. (ОК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Социальные связи, социальное действие, взаимодействие, коммуникация, ценности, нормы, социальная структура, социальный институт, социальная стратификация, социальная мобильность

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

2. Дайте понятие системного и комплексного подхода в социологии.
3. Раскройте содержание социальной системы как структурно-функциональной генетической целостности. Назовите основные функции общества как системы и раскройте их содержание.

4. Охарактеризуйте процесс институционализации, формирования социальных институтов. Каковы роль, общие черты, функции и признаки социальных институтов в жизнедеятельности общества. Дайте характеристику важнейшим социальным институтам: семье, экономике, политике, религии, образованию. Что подразумевается под дисфункцией социальных институтов?

5. Раскройте содержание понятия «социальная стратификация», какой она бывает? Что такое социальная мобильность, какова ее сущность, почему необходимо ее изучать? Каковы ее формы и основные характеристики? Чем отличается «открытое» общество от «закрытого»?

6. Определите понятие коммуникации. Какие отклонения в процессе коммуникации могут возникать?

7. Раскройте понятия «культура», «ценности» и «нормы».

8. Опишите основные компоненты культуры: ценности, верования, обычаи, нормы, язык и др.), какова их роль в жизнедеятельности общества?

9. Раскройте типы культуры, понятие культурного развития и культурной деградации

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады, рефераты

Темы докладов:

1. Типология коммуникаций
2. Взаимодействие как простейшее социальное явление
3. Классификация форм взаимодействия
4. Теории межличностного взаимодействия (теория обмена, теория символического интеракционизма, теория управления впечатлениями, психоаналитическая теория и др.)
5. Понятие социальной аномии в социологии
6. «Социальный институт» в понимании Э. Дюркгейма.
7. «Конвергенция» в понимании П.А. Сорокина
8. П.А. Сорокин: исторический ракурс развития личности ученого.

Темы рефератов:

1. Функции общества как системы
2. Социальные институты в жизнедеятельности общества
3. Дисфункция социальных институтов
4. Коммуникация в социуме
5. Понятие «социальная стратификация общества»
6. Концепция социальной мобильности общества
7. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
8. Функции культурных ценностей
9. Социальная структура общества

Темы 7-8. Личность в системе социальных отношений. Социальные изменения.

Цель. Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля. Раскрыть понятие «социальные изменения». Проанализировать концепции социального прогресса, его характер и критерии, раскрыть сущность глобализации социальных и культурных процессов и проблем в современном мире (ОК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Личность, структура личности, индивид и личность, роль, статус, социализация личности, социальная установка, социальная идентичность, социальное изменение, прогресс, регресс, глобализация, социальная турбулентность

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?
5. Как вы считаете, существует ли социальный прогресс? Аргументируйте свою точку зрения. Что имеется в виду под «глобальными проблемами»? Какие из нижеперечисленных проблем можно отнести к глобальным: проблемы международных отношений; предотвращение угрозы термоядерной войны; поиск новых источников энергии; преодоление экономической отсталости развивающихся стран; установление справедливого порядка во взаимоотношениях между народами; развитие массовой культуры; обеспечение сбалансированного роста народонаселения; угроза терроризма; охрана природной среды.
6. Какие социальные изменения в современном мире вы можете отметить в первую очередь? Как Вы понимаете «глобализацию социальной жизни»?
7. Перечислите проблемы обществ «третьего мира». Как в глобальном масштабе может быть решена проблема производства продовольствия и предотвращения мирового голода?
8. Расскажите о деятельности ООН и др. международных организаций по разрешению глобальных социально-экономических проблем.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады, рефераты

Темы докладов:

1. Отношение к движению «антиглобалистов» в современном мире.
2. Политическое движение: основные черты и характеристики
3. Политическая партия и политическое движение: соотношение понятий
4. Основные теории социального прогресса в социологии.
5. Теория ролевого набора Р. Мертона
6. Концепция личности в этико-субъективной школе русской социологии.
7. Концепция личности в творчестве Л.Н. Гумилева.
8. Интересы, потребности, ценности – становление личности в социуме.

Темы рефератов:

1. Теории социального прогресса в социологии
2. Социальные движения и процессы
3. Процесс глобализации: сущность
4. Основные аспекты процесса глобализации
5. Глобальные проблемы: сущность, классификация
6. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
7. Концепции классовой структуры общества
8. Социальный статус личности

9. Социальная роль личности
10. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
11. Социологические концепции личности.
12. Интересы, потребности, ценности личности.
13. Структура личности в социологии.
14. Процесс социализации в социологии
15. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
16. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.

Тема 9. Структура и функции эмпирического исследования в социологии

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении. (ОК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Раскройте структуру программы социологического исследования. Выберите объект предполагаемого исследования и определите его предмет.
2. Раскройте функции социологического исследования.
3. Сформулируйте гипотезы для выбранной Вами темы и укажите их вид. Определите круг понятий, которые будут использованы в исследовании по выбранной Вами теме.
4. Определите генеральную и выборочную совокупность исследования.
5. Назовите основные типы и виды шкал, применяемых в социологии. Раскройте суть социологического измерения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады, рефераты

Темы докладов:

1. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании.
2. Система методов сбора эмпирической информации в социологии: новые тенденции.
3. Шкалирование и индексирование в социологии
4. Выборка в социологии
5. Типы и виды шкал в социологии

Темы рефератов:

1. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
2. Роль теории в социологическом исследовании.
3. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
4. Сущность социологического опроса.

5. Типология методов сбора информации в социологии.
6. Система методов сбора информации в социологии.
7. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик

Тема 10. Количественные методы социологического исследования.

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии. (ОК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Количественные методы сбора эмпирической информации

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады, рефераты

Темы докладов:

1. Система количественных методов сбора эмпирической информации в социологии: новые тенденции.
2. Выборочная совокупность в количественном исследовании.
3. Характеристики количественных исследований.

Темы рефератов:

1. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
2. Система количественных методов сбора информации в социологии.
3. Триангулярный подход в социологии

Тема 11. Качественные методы социологического исследования.

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии. (ОК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Качественные методы сбора эмпирической информации, тактики качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады, рефераты
Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
2. Сформируйте программу качественного социологического исследования.

Темы докладов:

1. Система качественных методов сбора эмпирической информации в социологии: новые тенденции.
2. Мастерство исследователя как основа успеха качественного исследования.
3. Характеристики качественных исследований.

Темы рефератов:

1. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
2. Система качественных методов сбора информации в социологии.
3. Триангулярный подход в социологии

Тема 12. Организация социологического исследования в социальной сфере.

Цель: Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы. (ОК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация социологического исследования, методы сбора эмпирической информации, мониторинг, исследования социальной сферы

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклады, рефераты, тесты.

Кейс-задания для самостоятельной работы студентов:

Подготовить сообщение по одной из вышеперечисленных тем:

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
2. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
3. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения

Темы докладов (рефератов):

1. Система социологических методов сбора эмпирической информации в социальной сфере: новые тенденции.
2. Мастерство исследователя как основа успеха исследования, проводимого в социальной сфере.
3. Социальная сфера как целостная, непрерывно изменяющаяся подсистема.
4. Функции социальной сферы
5. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
6. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере

7. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
8. Система эмпирических показателей социальной сферы
9. Компоненты социальной сферы

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-2	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основные типы социокультурной регуляции поведения людей (идеалы, ценности, нормы, образцы поведения)	Этап формирования знаний
		Уметь: активно пользоваться социологическими знаниями и методами; применять их к решению конкретных задач в своей практической деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: приемами анализа влияния законов общества на поведение социальных групп и слоев	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОК-2	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам.</p>	Доклад*	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания доклада заявленной тематике (1 балл). 2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее

				раскрытие выбранной тематики (1 балл).
--	--	--	--	---

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. **Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (вт.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме;

актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Практическое задание – это частично регламентированные задания, имеющие алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющие диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Зачет с оценкой – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.

19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.
32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Ответы обучающегося **на зачете с оценкой** оцениваются каждым педагогическим работником оцениваются по **пятибалльной системе**.

Критерии оценки ответа на вопросы зачета с оценкой:

«Зачтено» 5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Зачтено» 4 баллов – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«Зачтено» 3 баллов – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«Не зачтено» 2 баллов – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. Социология для юристов: учебное пособие\ Кравченко А.И., Бельский В.Ю., Курганов С.И. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2012 г., 398 стр. (URL: <http://www.knigafund.ru/books/122628>)

6.2. Дополнительная литература

2. Словарь-справочник по социологии\А.А. Акмалова, В.М. Капицын, А.В. Миронов, В.К. Мокшин Издательство: Дашков и К, 2011 г., 304 стр. (URL: <http://www.knigafund.ru/books/174206>)

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

- Официальный сайт Института социологии Российской академии наук
- www.isras.ru
- Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН www.isprras.ru
- Официальный сайт международной социологической ассоциации www.isa-sociology.org
- Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения www.wciom.ru
- Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» www.levada.ru
- Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» www.fom.ru
- Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета www.socio.rgsu.net
- Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
- Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>
- Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
- Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
- Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
- Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
- Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>
- Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
- <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
- <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
- <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
- <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

- <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
- <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
- www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К **зачету** необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. <http://www.gks.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Социология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Социология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

При изучении учебной дисциплины применяются инновационные формы учебных занятий, развивающие у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых педагогическими работниками профильных факультетов с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Освоение учебной дисциплины «Социология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.