

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Институт непрерывного образования»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Мировая экономика**  
для направления подготовки  
**38.03.01 «Экономика»,**  
профиль (направленность) «Экономика в строительстве и  
жилищно-коммунальном хозяйстве»

**Уровень бакалавриата**

**Квалификация выпускника**  
**Бакалавр**

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировая экономика» разработана доц., к.э.н. Бодровой Е.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Мировая экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**».

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Управление финансов и государственных  
закупок Московской области

Руководитель Мун Е.А.

---

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	18
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	32
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	32
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
9.1. Информационные технологии.....	34
9.2. Программное обеспечение.....	34
9.3. Информационно-справочные системы.....	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	34
11. Образовательные технологии.....	34

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся теоретических знаний о природе, основных проблемах и тенденциях международных экономических отношений, которые будут использованы ими для обеспечения экономического развития России.

#### Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- освоить теоретико-методологические вопросы становления и развития мировой экономики как науки, воздействия международного разделения труда и глобализации на мировую экономику;
- изучить основные аспекты международной экономики (основные теории международной торговли, практику ее осуществления, движение факторов производства);
- научиться анализировать макроэкономические проблемы международных валютно-финансовых отношений, познакомиться с вопросами реализации международной макроэкономической политики в современных условиях.

### ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Учебная дисциплина «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» реализуется в **базовой части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «**Экономика**» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Статистика», «Маркетинг», «Экономика труда», «Организация предпринимательской деятельности», «Экономика фирмы», «Ценообразование», «Экономика недвижимости», «Инвестиционная политика на предприятии», «Операции с ценными бумагами», «Планирование на предприятии», а также при выполнении учебно-исследовательских работ, выпускной квалификационной работы.

### ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ПК-11.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в	
		<b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в

	профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность <b>Владеть:</b> навыками принятия управленческих решений
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<b>Знать:</b> структуру мировой экономики, факторы, оказывающие влияние на ее формирование и развитие, механизмы регулирования международных экономических отношений
		<b>Уметь:</b> оценивать предлагаемые варианты управленческих решений <b>Владеть:</b> навыками обоснования предложений по их совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>1,39</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,44	
Учебные занятия семинарского типа	0,95	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>1,61</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,5	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,3	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,4	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,41	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		3
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>0,72</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,22	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>2,28</b>	
В том числе:		

Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,8	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,7	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,4	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,38	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	

### *Заочная форма обучения*

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		2 курс (зимняя сессия)
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>033</b>	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,165	
Учебные занятия семинарского типа	0,165	
Лабораторные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>2,56</b>	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,5	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,75	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,8	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,51	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>0,11</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 ч.

Объем самостоятельной работы – 58 ч.

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Мировая экономическая система	16	10	6	2	4		+			+	+	
2	Тема 2. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации	17	9	8	2	6		+			+	+	
3	Тема 3. Система международных экономических отношений	24	12	12	6	6		+	+		+	+	
4	Тема 4. Мировая валютная система	17	9	8	2	6		+			+	+	
5	Тема 5. Государственное регулирование международной торговли	17	9	8	2	6		+			+	+	
6	Тема 6. Платежный баланс.	17	9	8	2	6		+	+		+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>58</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>							

#### 3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 26 ч.

Объем самостоятельной работы – 82 ч.

Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Мировая экономическая система	16	14	2	1	1		+			+	+	
2	Тема 2. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации	17	11	6	2	4		+			+	+	
3	Тема 3. Система международных экономических отношений	24	18	6	2	4		+	+		+	+	
4	Тема 4. Мировая валютная система	17	13	4	1	3		+			+	+	
5	Тема 5. Государственное регулирование международной торговли	17	11	6	1	5		+			+	+	
6	Тема 6. Платежный баланс.	17	15	2	1	1		+	+		+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>82</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>							



### 3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 ч.

Объем самостоятельной работы –92 ч.

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Мировая экономическая система	16	14	2	1	1		+			+	+	
2	Тема 2. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации	16	14	2	1	1		+			+	+	
3	Тема 3. Система международных экономических отношений	24	22	2	1	1		+	+		+	+	
4	Тема 4. Мировая валютная система	16	14	2	1	1		+			+	+	
5	Тема 5. Государственное регулирование международной торговли	16	14	2	1	1		+			+	+	
6	Тема 6. Платежный баланс.	16	14	2	1	1		+	+		+	+	
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>							

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. Мировая экономическая система

Цель: сформировать компетенции ОПК- 4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать

предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Становление и сущность мирового хозяйства: современное мировое хозяйство: понятие, структура, субъекты и тенденции развития. Тенденции развития мирового хозяйства; природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства. Ресурсы мирового хозяйства. Глобальные проблемы в мировом хозяйстве. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития. Критерии развития мирового хозяйства. Классификация стран по уровню мирового развития. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве. Глобализация мирового хозяйства. Экономические аспекты глобальных проблем

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Становление и тенденции развития мирового хозяйства.
2. Экономические ресурсы мирового хозяйства и уровень социально-экономического развития.
3. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве.
4. Глобализация мирового хозяйства.
5. Экономические аспекты глобальных проблем.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации

Цель: сформировать компетенции ОПК- 4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Международное сотрудничество. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве. Становление интеграционных процессов. Признаки интеграции. Условия интеграции. Этапы интеграционного процесса. Преимущества экономической интеграции. Формы интеграционных объединений, Европейский союз – наиболее развитая интеграционная группировка. Этапы развития Европейской системы. Европейский союз. Международные экономические организации. Необходимость регулирования мировой экономики на межгосударственном уровне. Международное регулирование торговли. Международная организация труда (МОТ). Цели МОТ. Организация Объединенных Наций (ООН). Международный валютный фонд (МВФ). Международный банк реконструкции и развития (МБРР). Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Всемирная торговая организация (ВТО). Цели и задачи ВТО. Россия в системе современных международных экономических отношений

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.
2. Преимущества экономической интеграции.

3. Формы интеграционных объединений,
4. Международные экономические организации.
5. Необходимость регулирования мировой экономики на межгосударственном уровне.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

### Тема 3. Система международных экономических отношений

Цель: сформировать компетенции ОПК- 4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Международные экономические отношения. Формы международных экономических отношений. Мировой рынок и международная торговля. Теории международной торговли; ценообразование в международной торговле. Замкнутая и открытая экономики. Факторы, определяющие уровень развития международных экономических отношений. Международное разделение труда как материальная основа международных экономических отношений (МРТ).

Население и трудовые ресурсы мира. Мировой рынок рабочей силы. Рынок труда и занятость в современном мире. Тенденции развития рынка рабочей силы. Технологические изменения, повлиявшие на рынок труда. Новые формы организации труда: автономные проблемные группы, методы управления потоками производства, гарантии качества на всех этапах деятельности фирмы. Международный рынок рабочей силы и его регулирование. Международное перемещение трудовых ресурсов. Типы миграции. Направления миграции. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны и благосостояние. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны. Регулирование международной трудовой миграции. Проблема «утечки умов».

Международное движение капитала: динамика. Сущность и формы вывоза капитала Транснациональные корпорации. Вывоз предпринимательского и ссудного капитала. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Прямые инвестиции. Состав и цели прямых инвестиций. Портфельные инвестиции. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Международный кредит. Иностранные инвестиции в России и их регулирование. Вывоз капитала из России. Государственное и международное регулирование международного движения капитала. Транснациональные корпорации. Свободные экономические зоны. Международный кредит и его формы. Кризис внешней задолженности и пути его урегулирования.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Формы международных экономических отношений.
2. Мировой рынок и международная торговля.
3. Факторы, определяющие уровень развития международных экономических отношений.

4. Международное разделение труда как материальная основа международных экономических отношений.
5. Международный рынок рабочей силы и его регулирование.
6. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие страны и благосостояние.
7. Регулирование международной трудовой миграции. Проблема «утечки умов».
8. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны.
9. Иностранные инвестиции в России и их регулирование.
10. Вывоз капитала из России.
11. Государственное и международное регулирование международного движения капитала.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

#### Тема 4. Мировая валютная система

Цель: сформировать компетенции ОПК- 4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Международные валютно-расчетные отношения. Понятие иностранной и национальной валюты; валютные рынки. Понятие мировой валютной системы. Конструктивные элементы мировой валютной системы. Этапы эволюции валютной системы. Парижская (1867 г.), Генуэзская (1922 г.), Бреттон-Вудская (1944 г.) валютные системы. Золотомонетный и золотодевизный стандарты. Их достоинства и недостатки. Причины перехода к долларовой системе. Ямайская (1976 г.) валютная система и ее развитие. Введение СДР – специфической валюты. Создание единой европейской валютной системы. Валютная система России.

Международные валютно-расчетные отношения. Валюта. Национальная валюта. Иностранная валюта. Резервная валюта. Условия приобретения статуса резервной валюты. Преимущества стран с резервной валютой и их обязанности. Единая Европейская валюта. Последствия в Европе и мире перехода на Евро.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Понятие мировой валютной системы.
2. Этапы эволюции валютной системы.
3. Введение СДР – специфической валюты.
4. Создание единой европейской валютной системы.
5. Валютная система России.
6. Международные валютно-расчетные отношения.
7. Валюта: национальная, иностранная резервная.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

## Тема 5. Государственное регулирование международной торговли

Цель: сформировать компетенции ОПК- 4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Государственное регулирование внешней торговли. Международная торговля и внешнеторговая политика. Инструменты торговой политики. Тарифные и нетарифные методы. Традиционные и нетрадиционные ограничения. Тарифные ограничения. Эффект введения таможенных пошлин, их влияние на доходы и благосостояние производителей, покупателей и государства. Преимущества и потери страны-экспортера. Выгоды и потери страны-импортера. Протекционистская политика, практика введения импортных квот. Влияние импортной квоты на благосостояние. «Добровольные» экспортные ограничения, экспортные субсидии. «Новый» протекционизм. Международное регулирование внешней торговли. Зоны свободной экономической торговли; международные экономические организации. Роль торговых союзов, зон свободной торговли, Всемирной торговой организации (ВТО) в регулировании международной торговли. ЕЭС. Североамериканская зона свободной торговли.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Международная торговля и внешнеторговая политика
2. Инструменты торговой политики.
3. «Новый» протекционизм.
4. Международное регулирование внешней торговли.
5. Зоны свободной экономической торговли; международные экономические организации.
6. Всемирной торговой организации (ВТО).

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

## Тема 6. Платежный баланс

Цель: сформировать компетенции ОПК- 4 - способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

### **Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины**

Назначение платежного баланса в оценке состояния и перспектив развития национальной экономики в рамках мировой интеграции. Страны, активно участвующие в мировом разделении труда, используют стандартную форму ПБ, разработанную МВФ. Он состоит из трех счетов: счет текущих платежей, счет движения капитала, счет официальных резервов. Внешнеторговый баланс. Соотношение счетов предопределяется ролью и местом страны в мировом экономическом процессе. Важным в этом плане

является показатель базового баланса. Факторы, оказывающие влияние на состояние каждого из счетов, проблемы отрицательного баланса, влияние баланса на национальную валюту и на относительные цены на продукцию национальных производителей.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Внешнеторговый баланс.
2. Соотношение счетов предопределяется ролью и местом страны в мировом экономическом процессе.
3. Проблемы отрицательного баланса.
4. Влияние баланса на национальную валюту и на относительные цены на продукцию национальных производителей.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (3 семестр), который проводится в **устной** форме и.

**5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ОПК-4	способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: структуру мировой экономики, факторы, оказывающие влияние на ее формирование и развитие, механизмы регулирования международных экономических отношений
			Уметь: находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
			Владеть: навыками принятия управленческих решений
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется	Знать: структуру мировой экономики, факторы, оказывающие влияние на ее формирование и развитие, механизмы регулирования международных экономических отношений
			Уметь: оценивать предлагаемые варианты управленческих решений

совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	частично	Владеть: навыками обоснования предложений по их совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий
--	----------	---

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОПК-4	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1. Мировая экономическая система</p> <p>Тема 2. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации</p> <p>Тема 3. Система международных экономических отношений</p> <p>Тема 4. Мировая валютная система</p> <p>Тема 5. Государственное регулирование международной торговли</p> <p>Тема 6. Платежный баланс.</p>	<p>Реферат*</p> <p>Доклад*</p> <p>Эссе*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл).</li> <li>Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл).</li> <li>Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл).</li> <li>Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл).</li> <li>Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематике (1 балл).</li> </ol>
ПК-11	<p>Этап формирования знаниевой основы компетенций (этап формирования содержательно-теоретического базиса)</p>	<p>Реферат*</p> <p>Доклад*</p> <p>Эссе*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Соответствие содержания реферата, доклада заявленной</li> </ol>

	компетенции) Лекционные и семинарские занятия по темам: Тема 1. Мировая экономическая система Тема 2. Международная экономическая интеграция и международные экономические организации Тема 3. Система международных экономических отношений Тема 4. Мировая валютная система Тема 5. Государственное регулирование международной торговли Тема 6. Платежный баланс.		С) не сформирована- 2 и менее баллов	тематике (1 балл). 2. Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). 3. Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). 4. Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). 5. Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).
--	---	--	--------------------------------------	--

**\*Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов) подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Критерии оценки реферата:** 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации,



сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции. **Критерии оценки доклада:** соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношение слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

**Практическое задание** – это частично регламентированное задание, имеющее алгоритмическое или нестандартное решение, позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Деловая и/или ролевая игра** – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. **Критерии оценки:** 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла – продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

**Контрольная работа** – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения

выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Тестирование** – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

**Зачет** – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов (рефератов):**

1. Международное разделение труда – основа мирового хозяйства.
2. Распределение ресурсов между странами.
3. Демографические проблемы и пути их решения.
4. Торговая политика.
5. Образование ТНК и ТНБ.
6. Классификация стран по качеству жизни.
7. Перспективы развития ЕС.
8. Гегемония развитых стран в мировой экономике.
9. Разнородность третьего мира.
10. Причины перехода к рыночной экономике.
11. Иностраннные инвестиции в России и их регулирование
12. Эффективность деятельности международных организаций

**Практические задания для самостоятельной работы студентов:**

Задание 1. На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны А и страны В в рамках международного разделения труда на основе сравнительных преимуществ (вмененных издержек).

Страна А	или 90 млн т черных металлов	или 30 тыс. м текстиля
Страна В	или 100 млн т черных металлов	или 45 тыс. м текстиля

Задание 2. Экономика описана следующими данными:

- 1) экспорт товаров составляет 33000 \$;
- 2) импорт товаров составляет 20900 \$;
- 3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;
- 4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;

- 5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;
- 6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;
- 7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;
- 8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;
- 9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

Задание 3. Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

Решение:

$$T_{\text{стоим}} = 6000 \times 0,8 = 4800,00 \text{ \$} = 3761,19 \text{ €} = 151200,00 \text{ руб.}$$

$$T_{\text{пошлина}} = 6000 \times 0,5 \text{ р./л} = 3000,00 \text{ руб.} = 74,63 \text{ €} = 95,24 \text{ \$}$$

$$T_{\text{(спец. пошлина)}} = 4800,00 \times 1,5 \% = 72 \text{ \$} = 56,42 \text{ €} = 2268,00 \text{ руб.}$$

$$T_{\text{(дополнит. имп. пошлина)}} = 4800,00 \times 5 \% = 240,0 \text{ \$} = 188,06 \text{ €} = 7560,00 \text{ руб.}$$

$$\text{Акциз} = 6000 \times 7 \text{ руб./л} = 42000,00 \text{ руб.} = 1333,33 \text{ \$} = 1044,78 \text{ €}$$

$$\text{НДС} = (151200,0 + 3000,0 + 7560,0 + 42000,0) \times 18\% = 36676,80 \text{ руб.} = 912,36 \text{ €} = 1164,34 \text{ \$}$$

Задание 4. Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 30 долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением:  $Q_s = 650 + 3P$ , а уравнение кривой спроса имеет вид:  $Q_d = 1050 - 5P$ . Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 10 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- а) благосостояние потребителей;
- б) доходы производителей;
- в) доходную часть государственного бюджета;
- г) благосостояние страны в целом.

Задание 5. Страна А может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна Б может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя также единицу ресурсов.

2.5.1. Какая страна будет экспортировать пшеницу?

2.5.2. Какая страна будет экспортировать уголь?

2.5.3. Каковы пределы условий торговли?

Задание 6. Предположим, что в странах А и Б принята система золотомонетного стандарта. Единица валюты страны А приравнена к 1/40 грамма золота, а единица валюты страны Б – к 1/8.

Сколько стоит единица валюты страны А в валюте страны Б?

Сколько стоит единица валюты страны Б в валюте страны А?

Если единица валюты страны Б начинает продаваться за 3 единицы страны А, то каким образом вновь установится равновесный валютный курс?

Задание 7. Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь составляет 20%. Номинальная ставка на импортируемую кожу составляет 10%. А стоимость кожи составляет 15% себестоимости продукции.

Рассчитайте эффективную ставку тарифа на импортируемую обувь, если:

Условия не изменились.

Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь возросла на 10%;

Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь уменьшится на 10%;

Номинальная ставка тарифа на импортируемую кожу возросла на 5%;

Номинальная ставка тарифа на импортируемую кожу снизилась на 5%;

Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

Задание 8. В стране А производство 1 кг винограда обходится в 120 мин рабочего времени, в стране Б — 80 мин, производство картофеля «дороже» в стране Б: 10 мин против 5 мин в стране А.

Как будет организована торговля между странами?

Задание 9. В Венеции после того, как глава республики – дож, попытавшийся стать единовластным правителем города, был обезглавлен за это, за всеми последующими дожами в официальных процессиях следовал вооруженный мечом символический палач, что служило предостережением против попытки присвоить полномочия диктатора. Интерпретируйте этот исторический факт терминами теории государства Норта.

Задание 10. Дано: кривая спроса на продукцию в национальной экономике описывается следующим уравнением:  $Q_d(P) = 400 - P$ , а кривая предложения – уравнением  $Q_s(P) = 100 + 2P$ . Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 120 ден. ед. за изделие.

Определите условия равновесия в закрытой экономике и объем экспорта в условиях свободной торговли с нулевыми транспортными.

**Деловые игры, которые проводятся в виде:**

- а) групповых дискуссий
- б) имитации конкретных экономических ситуаций;
- в) исследования конкретного экономического примера
- г) экономических конкурсов;
- д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

**Тестирование по учебной дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

*Примерные задания*

*Инструкция:* внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. \_\_\_\_\_ - первая свободная экономическая зона (СЭЗ) в России.

1. Камчатка
2. Находка
3. Янтарь

Вопрос 2. Базой для создания российских ТНК становятся ...

1. коммерческие банки
2. крупные предприятия
3. объединения предприятий
4. финансово-промышленные группы

Вопрос 3. Баланс спроса и предложения на мировом рынке достигается при помощи ...

1. международного торгового права
2. международной торговли
3. регулирования цены
4. рыночных механизмов регулирования
5. соотношения экспорта и импорта

Вопрос 4. Более 50% прямых иностранных инвестиций крупнейших ТНК в конце 90-х гг. направлялись в...

1. добывающую промышленность
2. обрабатывающую промышленность
3. сельское хозяйство

4. сферу услуг

Вопрос 5. Всемирная торговая организация (ВТО) начала свою работу с ...

1. января 1994 г.
2. января 1995 г.
3. января 1996 г.
4. января 1997 г.

Вопрос 6. Высокие темпы экономического роста являются отличительной чертой...

1. новых индустриальных стран
2. постсоциалистических стран
3. развитых стран с рыночной экономикой
4. стран с переходной экономикой

Вопрос 7. Группа Всемирного (Мирового) банка представлена:

1. ВТО
2. МАР
3. МБРР
4. МВФ
5. МФК
6. ОЭСР

Вопрос 8. Дефолт - это ...

1. неспособность государства платить по внутренним долгам
2. отказ государства платить по внешним долгам
3. резкое падение мировых цен
4. ситуация спада в мировой экономике

Вопрос 9. Для большинства развивающихся стран характерно ...

1. активное участие государства в экономике
2. невмешательство государства в экономику
3. пассивное участие государства в экономике
4. целенаправленное, но чрезвычайно редкое участие государства в экономик

Вопрос 10. Для постсоциалистических стран в 90-х гг. характерно \_\_\_\_\_ доли в мировом ВВП:

1. повышение
2. снижение
3. сохранение
4. стабилизация

Вопрос 11. Зона валютной стабильности в западно-европейских странах была создана к...

1. концу 80-х гг.
2. началу 90-х гг.
3. середине 80-х гг.
4. середине 90-х гг.

Вопрос 12. Качественно новыми чертами внешней торговли развивающихся стран стали:

более быстрые темпы роста внешней торговли РС по сравнению с ПРС

1. расширение торговли с ПРС
2. расширение торговых отношений с РС по схеме "Юг-Юг"
3. рост в экспорте доли готовой промышленной продукции
4. увеличение в экспорте доли наукоемкой продукции

Вопрос 13. Китай имеет сухопутные границы с:

1. Индией
2. Малайзией
3. Монголией
4. Пакистаном

5. Россией

6. Японией

Вопрос 14. Крупнейшие мегаполисы США:

1. Калифорнийский

2. Лас-Вегас

3. Приморский

4. Приозерный

5. Северо-Восточный

6. Юго-Западный

Вопрос 15. Лидерами по добыче золота в конце XX в. были:

1. Австралия

2. Венесуэла

3. Индия

4. Россия

5. США

6. ЮАР

Вопрос 16. Лондонский клуб - это ...

1. международная валютно-финансовая организация, учрежденная с целью поддержания стабильности международной валютной системы

2. международная финансовая организация, которая кредитует развивающиеся государства на рыночных условиях под правительственные гарантии

3. объединение коммерческих банков-кредиторов для переговоров с официальными заемщиками

4. объединение стран-кредиторов для обсуждения и урегулирования проблем задолженности суверенных государств

Вопрос 17. Макроэкономические показатели используются для...

1. анализа экономики отдельных регионов государства

2. анализа экономики страны в целом

3. изучения экономической деятельности национальных компаний

4. исследования экономической деятельности международных корпораций

Вопрос 18. Место страны на мировом рынке определяется не только особенностями ее национальной экономики, но и :

1. глобализацией мировой экономики

2. политическими процессами в обществе

3. системой международных расчетов - спросом на мировом рынке

4. степенью решения экологических проблем

5. уровнем развития НТП

Вопрос 19. Мировая цена - это:...

1. среднемировая цена на товар

2. цена по которой осуществляются крупные мировые коммерческие сделки

3. цена сделок в важнейших центрах международной торговли

4. цена, выраженная в СКВ

5. цена, которая выражает интернациональную стоимость товара

6. экспортная цена основных производителей сырья, импортные цены западно-европейских рынков и цены крупнейших бирж

Вопрос 20. Мировая экономика как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих национальных экономик сформировалась в самом конце \_\_\_\_\_ века

1. 17

2. 18

3. 19

4. 20

Вопрос 21. На долю машиностроения в мире приходится... мировой

промышленной продукции.

1. 35%
2. 5%
3. 55%
4. 75%

Вопрос 22. На мировом рынке услуг преобладают...

1. постсоциалистические европейские страны
2. развивающиеся страны
3. развитые страны
4. страны с переходной экономикой (в том числе Россия и СНГ)

Вопрос 23. Наиболее развитой формой международных экономических отношений является международная...

1. валютно-финансовая система
2. деятельность ТНК
3. торговля
4. трудовая миграция

Вопрос 24. Наибольшее количество жителей планеты, страдающих от голода, проживают в ...

1. Африке
2. Восточной Европе
3. Латинской Америке
4. Океании

Вопрос 25. Наименьшего протекционизма требуют обычно рынки...

1. рынки базовых ресурсов
2. рынки готовых изделий
3. рынки машин и оборудования
4. рынки обработанных продуктов

Вопрос 26. Натуральный обмен определенного количества одного товара на другой - это сделка...

1. "бай-бэк"
2. Бартерная
3. встречной закупки
4. комиссионная
5. консигнационная

Вопрос 27. Обстоятельствами непреодолимой силы (форс-мажор) выступают:

1. болезнь или смерть руководителя фирмы
2. война
3. запрещение экспорта и импорта
4. повреждение груза в пути
5. пожар
6. стихийные бедствия

Вопрос 28. Общая валюта стран Европейского союза называется ...

1. доллар
2. евро
3. йена
4. марка
5. рубль

Вопрос 29. Общее число ТНК в мире к 2000 году достигло, примерно, ... тысяч.

1. 10
2. 20
3. 40
4. 50

5. 60

6. 90

Вопрос 30. Объем торговли \_\_\_\_\_ наиболее динамично растет в товарной структуре мировой торговли.

1. продукцией добывающей промышленности
2. промышленными товарами
3. сельскохозяйственной продукцией
4. услугами

Вопрос 31. Основным стимулом участия национальных производителей в международном разделении труда - это ... .

1. доступ к источникам сырья и энергии
2. передел сфер экономического влияния между странами
3. политические мотивы
4. получение доступа к новым знаниям и технологиям
5. снижение издержек

Вопрос 32. Основные виды публикуемых цен:

1. аукционные
2. биржевые
3. мировые
4. национальные
5. среднемировые
6. фактических сделок внешней торговли и контрактов

Вопрос 33. Основные многосторонние универсальные конвенции по международно-правовому регулированию иностранных инвестиций:

1. Вашингтонская конвенция 1965 г.
2. Венская Конвенция 1980 г.
3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле 1947 г.
4. Римский договор 1957 г.
5. Сеульская конвенция 1985 г.

Вопрос 34. Основные причины привлечения иностранных работников на российские предприятия:

1. высокий уровень квалификации иностранной рабочей силы
2. нежелание местного населения выполнять предлагаемую работу
3. нехватка рабочих отдельных профессий и специальностей
4. низкая стоимость иностранной рабочей силы
5. экономия на обучении россиян отдельным рабочим специальностям

Вопрос 35. Основные факторы, лежащие в основе динамичности экономического развития Японии:

1. благоприятные для развития экономики климатические условия
2. богатые запасы полезных ископаемых
3. высокие темпы роста производительности труда
4. высокий уровень технической оснащенности производства
5. приток иностранных инвестиций
6. рациональная организация производства и управления

Вопрос 36. Основные формы организации международной торговли:...

1. биржевая торговля
2. аукционная торговля
3. бартерные сделки
4. сделки купли-продажи
5. ссудные операции

Вопрос 37. Основные экономические факторы международной миграции рабочей силы:



1. вывоз капитала
2. наличие органической безработицы в некоторых странах
3. национальные различия в условиях заработной платы
4. развитие средств транспорта
5. различный уровень экономического развития стран
6. религиозные

Вопрос 38. Основными подвидами внешнеторговых сделок являются:

1. агентские соглашения
2. импортные
3. комиссионные сделки
4. посреднические соглашения
5. транзитные операции
6. экспортные

Вопрос 39. Переход на ресурсосберегающий вид технического прогресса был осуществлен в:

1. развивающихся странах
2. развитых странах с рыночной экономикой
3. странах с переходной экономикой
4. странах третьего мира

Вопрос 40. Переход страны от административно-командной экономики к рыночной, как правило, сопровождается...

1. глубоким трансформационным спадом экономики
2. переходом на ресурсосберегающие технологии
3. ростом доли нематериальных услуг в потреблении
4. увеличением доли сельского хозяйства

Вопрос 41. Плата за товары и услуги, произведенная иностранными туристами во время пребывания их в стране, - это...

поступления от международного туризма

1. поступления от развития сферы услуг в стране
2. поступления от туристических фирм
3. прибыль от производства туристических услуг в стране

Вопрос 42. Показатель ВВП начал использоваться в отечественной статистике с ... года.

1. 1996
2. 1997
3. 1998
4. 1999
5. 2000

Вопрос 43. Покупка товаров, предусматривающая их ввоз из-за границы - это ...

1. дефолт
2. импорт
3. экспорт

Вопрос 44. Полезные ископаемые, которыми относительно богат Китай - это:

1. алюминий
2. бокситы
3. железные руды
4. золото
5. марганцевые руды
6. уголь

Вопрос 45. Политика минимального участия государства во внешнюю торговлю, ориентированная на развитие свободных рыночных сил называется ...

1. демонополизация

2. диверсификация
3. протекционизм
4. фритредерство

Вопрос 46. Политика протекционизма направлена на...

1. адаптацию национального законодательства к международным правовым нормам
2. защиту национальных производителей от иностранной конкуренции
3. создание благоприятного инвестиционного климата
4. создание благоприятных условий для деятельности ТНК

Вопрос 47. Порядок рассмотрения спорных споров во внешней торговле - это...

1. арбитраж
2. демпинг
3. ноу-хау
4. форс-мажор

Вопрос 48. Постиндустриальный этап развития ведущих стран мира начался с \_\_\_\_ -  
ых годов XX века

1. 60
2. 70
3. 80
4. 90

Вопрос 49. Предоставление различного рода туристических услуг и товаров туристического спроса для иностранного туриста, - это \_\_\_\_\_ туризм.

1. внутренний
2. государственный
3. международный
4. региональный

Вопрос 50. Причины успехов развивающихся стран-нефтеэкспортеров в модернизации структуры экономики и росте уровня жизни населения:

1. импорт современного оборудования
2. крупные бюджетные ассигнования на развитие инфраструктуры стран
3. привлечение иностранных инженерных и научных кадров
4. привлечение иностранных квалифицированных рабочих
5. развитие наукоемких производств
6. развитие собственных научных исследований и разработок

Вопрос 51. Продажа товаров, предусматривающая их вывоз за границу - это ...

1. дефолт
2. импорт
3. экспорт

Вопрос 52. Развивающиеся страны находятся в "ловушке бедности", так как:

1. имеют низкий уровень профессионализма рабочей силы
2. низкая производительность тропического земледелия
3. обладают низкой емкостью внутреннего рынка
4. слабо развита сфера туристических услуг
5. темпы роста их населения опережают темпы роста производства
6. характеризуются неразвитостью инфраструктуры

Вопрос 53. Развитие мировой цветной металлургии во второй половине XX в. характеризовалось...

1. замедлением темпов развития
2. отсутствием существенных сдвигов
3. снижением темпов развития
4. устойчивым ростом

Вопрос 54. Роялти - это...

1. вознаграждение за пользование исключительной лицензией
2. вознаграждение за пользование полной лицензией
3. единовременный платеж
4. периодические отчисления от дохода покупателя лицензии

Вопрос 55. Сельскохозяйственное производство преобладает в хозяйственной структуре...

1. наиболее развитых странах с рыночной экономики
2. постсоциалистических стран
3. развивающихся странах
4. странах с переходной экономикой

Вопрос 56. Спрос на нефть в XXI в. будет зависеть от:

1. динамики цен на нефть
2. объема предложения нефти
3. появления альтернативных источников энергии
4. технологических сдвигов в мировой энергетике

Вопрос 57. Сравнительные преимущества развивающихся стран в мировой экономике - это:

1. высокая квалификация рабочей силы
2. дешевая рабочая сила
3. дешевое сырье
4. уникальные почвенно-климатические условия для тропического земледелия

Вопрос 58. Среди стран Восточной Европы по классическому пути "шоковой терапии" пошла:

1. Албания
2. Венгрия
3. Польша
4. Чехия и Словакия

Вопрос 59. Среднегодовые темпы прироста японской экономики за 1981-1990 гг. составляли ....

1. около 4,0%
2. около 6,2 %
3. примерно 2,7-2,8%
4. примерно 3,3%

Вопрос 60. Страна в рамках мировой экономики:...

1. ведет отдельный статистический учет своего экономического развития
2. имеет государственный центральный банк
3. имеет национальный герб, флаг и гимн
4. проводит самостоятельную и независимую политику

Вопрос 61. Страны Вышеградской группы:

1. Болгария
2. Венгрия
3. Польша
4. Румыния
5. Словакия
6. Чехия

Вопрос 62. Страны, которые полностью удовлетворяют потребности в топливно-энергетических ресурсах из собственных источников:

1. Великобритания
2. Китай
3. Мексика
4. Монголия
5. Россия

6. США

Вопрос 63. Структура мирового рынка по сравнению с национальным внутренним рынком более...

1. гибкая
2. диверсифицированная
3. узкая
4. широкая

Вопрос 64. Сущность международного разделения труда (МРТ) проявляется в:...

1. диверсификации источников сырья и рабочей силы
2. объединении процесса производства
3. расчленении процесса производства
4. специализации различных видов трудовой деятельности

Вопрос 65. Сущность транснациональной корпорации отражает ...

1. крупная фирма, доминирующая в нескольких отраслях экономики страны
2. крупная фирма, контролирующая производство и сбыт большой доли однородной продукции
3. национальная компания с зарубежными филиалами и активами, контролирующая производство определенных товаров
4. союз фирм в одной или нескольких сферах экономики

Вопрос 66. Так называемый "невидимый товар" в международном товарообороте – это \_\_\_\_\_ услуги.

1. технологические
2. транспортные
3. туристические
4. финансовые

Вопрос 67. Темпы роста торговли услугами \_\_\_\_\_ темпы роста готовой промышленной продукции.

1. догоняют
2. не превышают
3. опережают
4. стабилизируют

Вопрос 68. Термин "интеграция" появился в \_\_\_\_\_ веке.

1. 18
2. 19
3. 20
4. 21

Вопрос 69. Уровень безработицы в Японии на сегодняшний день - ...

1. высокий
2. неопределенный
3. низкий
4. отсутствует

Вопрос 70. Фамилия ученого, разработавшего теорию абсолютных преимуществ -

1. Баффет
2. Маркс
3. Смит

Вопрос 71. ФАО-это...

1. всемирная организация здравоохранения
2. всемирный продовольственный комитет
3. международный фонд сельскохозяйственного развития
4. продовольственная и сельскохозяйственная организация

Вопрос 72. Форма платежа, когда покупатель открывает в банке продавца свой специальный счет, - это...

1. аккредитив
2. банковский перевод
3. инкассо
4. кредитная
5. чеком

Вопрос 73. Формы экономической борьбы за рынки готовой продукции - это:...

1. информационная конкуренция
2. натуральная конкуренция
3. неценовая конкуренция
4. ценовая конкуренция

Вопрос 74. Функциями ЭКЮ являлись:

1. инвестиционные
2. кредитные
3. расчетные
4. регулятор отклонений национальных валютных курсов
5. средство накопления

Вопрос 75. Хайринг-это...

1. бессрочная аренда
2. долгосрочная аренда
3. краткосрочная аренда
4. среднесрочная аренда

Вопрос 76. Характерные черты отраслевой структуры мировой промышленности на рубеже XX-XXI вв.:

1. возрастание значение добывающих
2. переход от капиталоемких и материалоемким
3. рост веса обрабатывающих
4. снижение доли обрабатывающих
5. снижение роли добывающих

Вопрос 77. Число филиалов ТНК к концу XX века составляло около \_\_\_\_\_ тысяч.

1. 110
2. 250
3. 500
4. 75

Вопрос 78. Эксперты в 90-х гг. были склонны определять Японию как страну "заходящего солнца", в связи с ...

1. засильем иностранного капитала в японской экономике
2. падением курса иены
3. падением темпов прироста промышленного производства
4. ростом безработицы
5. с увеличением преступности

Вопрос 79. Эти страны с переходной экономикой использовали модель эволюционных преобразований

1. Беларусь
2. Венгрия
3. Польша
4. Румыния
5. Чехия

Вопрос 80. Япония \_\_\_\_\_ собственные потребности в различных видах полезных ископаемых.

1. вполне обеспечивает
2. не обеспечивает

3. обеспечивает на 50%
4. обеспечивает на 75%

*Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на зачете (3 семестр):*

1. В чем заключается сущность понятия «мировое хозяйство»?
2. Каковы основные периоды развития мировой экономики?
3. Каковы тенденции развития мирового хозяйства?
4. В чем состоят экономические выгоды международного разделения труда?
5. Каковы основные признаки отнесения к глобальным проблемам проблем развития человеческого общества?
6. Назовите основные глобальные проблемы современности.
7. Что такое глобализация?
8. Каковы принципиальные отличия условий международной торговли от условий реализации на внутреннем рынке?
9. Динамика и структура международной торговли.
10. Чем отличаются сравнительные преимущества стран в торговле от абсолютных преимуществ?
11. Теории международной торговли. Основные положения.
12. Что означает применительно к внешней торговле теория жизненного цикла продукта?
13. В чем суть двух направлений международного обмена – протекционизма и свободной торговли?
14. Внешняя торговля и изменение потребительского излишка.
15. Выгоды и потери стран-импортеров.
16. Каковы особенности мирового рынка капитала на современном этапе?
17. Каковы особенности современного мирового рынка труда?
18. Каковы экономические и внеэкономические причины миграции рабочей силы?
19. Экономические последствия миграции для мировой экономики.
20. Способы государственного регулирования иммиграции.
21. Понятие и структура платежного баланса.
22. Что означают активный и пассивный платежные балансы?
23. Как связан платежный баланс с основным макроэкономическим тождеством?
24. Важнейшие черты Гемуэльской валютной системы.
25. Особенности Бреттон-Вудской системы.
26. Объясните смысл системы золотого стандарта.
27. Что особенного в Европейской валютной системе?
28. Фиксированные и плавающие валютные курсы.
29. Понятие реального валютного курса.
30. Факторы, влияющие на номинальный валютный курс.
31. Назовите теории валютного курса.
32. Что определяет спрос и предложение на иностранную валюту?
33. Как определяется равновесный валютный курс?
34. Как измеряется эластичность спроса и предложения на иностранную валюту и почему она важна для экономической политики?
35. В каком случае девальвация приводит к улучшению торгового баланса?
36. Охарактеризуйте основные виды валютных операций.
37. В чем заключается макроэкономическая корректировка при фиксированном валютном курсе с использованием денежно-кредитной и фискальной политик?
38. В чем заключается макроэкономическая корректировка при плавающем валютном курсе с использованием денежной, бюджетной и смешанной политики?

39. Каковы различия между портфельными и прямыми инвестициями?

40. В чем состоит особая роль прямых иностранных инвестиций?

41. Основные форы международного кредита.

Дайте определение международной экономической интеграции. Каковы ее причины, предпосылки и цели?

*Примерный перечень аналитических заданий (практических заданий, проектных заданий и др.) для промежуточного контроля знаний на зачете (3 семестр):*

Задание 1. На основании данных, приведенных в таблице, определите специализацию страны А и страны В в рамках международного разделения труда на основе сравнительных преимуществ (вмененных издержек).

Страна А	или 90 млн т черных металлов	или 30 тыс. м текстиля
Страна В	или 100 млн т черных металлов	или 45 тыс. м текстиля

Задание 2. Экономика описана следующими данными:

1) экспорт товаров составляет 33000 \$;

2) импорт товаров составляет 20900 \$;

3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;

4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;

5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;

6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;

7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;

8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;

9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

Задание 3. Определить сумму налогов, входящих в состав таможенных платежей при ввозе в РФ пива. Груз 6000 л; таможенная стоимость – 0,8 долл./л; пошлина – 0,5 р./л; специальная пошлина – 1,5 %; дополнительная импортная пошлина – 5 %; акциз – 7 р./л; НДС – 18 %. Курс Евро – 40,2 руб., курс доллара – 31,5 руб.

Решение:

$T_{\text{стоим}} = 6000 \times 0,8 = 4800,00 \text{ \$} = 3761,19 \text{ €} = 151200,00 \text{ руб.}$

$T_{\text{пошлина}} = 6000 \times 0,5 \text{ р./л} = 3000,00 \text{ руб.} = 74,63 \text{ €} = 95,24 \text{ \$}$

$T_{\text{(спец. пошлина)}} = 4800,00 \times 1,5 \% = 72 \text{ \$} = 56,42 \text{ €} = 2268,00 \text{ руб.}$

$T_{\text{(дополнит. имп. пошлина)}} = 4800,00 \times 5 \% = 240,0 \text{ \$} = 188,06 \text{ €} = 7560,00 \text{ руб.}$

$\text{Акциз} = 6000 \times 7 \text{ руб./л} = 42000,00 \text{ руб.} = 1333,33 \text{ \$} = 1044,78 \text{ €}$

$\text{НДС} = (151200,0 + 3000,0 + 7560,0 + 42000,0) \times 18\% = 36676,80 \text{ руб.} = 912,36 \text{ €} = 1164,34 \text{ \$}$

Задание 4. Небольшая страна импортирует товар X. Мировая цена этого товара равна 30 долларов. Кривая внутреннего предложения товара X в этой стране определяется уравнением:  $Q_s = 650 + 3P$ , а уравнение кривой спроса имеет вид:  $Q_d = 1050 - 5P$ . Предположим, что страна ввела специфический таможенный тариф в размере 10 за каждую единицу товара X. Рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

а) благосостояние потребителей;

б) доходы производителей;

в) доходную часть государственного бюджета;

г) благосостояние страны в целом.

Задание 5. Страна А может производить 2 т пшеницы или 5 т угля, используя одну единицу ресурсов. Страна Б может производить 1 т пшеницы или 4 т угля, используя также единицу ресурсов.

2.5.1. Какая страна будет экспортировать пшеницу?

2.5.2. Какая страна будет экспортировать уголь?

### 2.5.3. Каковы пределы условий торговли?

Задание 6. Предположим, что в странах А и Б принята система золотомонетного стандарта. Единица валюты страны А приравнена к 1/40 грамма золота, а единица валюты страны Б – к 1/8.

Сколько стоит единица валюты страны А в валюте страны Б?

Сколько стоит единица валюты страны Б в валюте страны А?

Если единица валюты страны Б начинает продаваться за 3 единицы страны А, то каким образом вновь установится равновесный валютный курс?

Задание 7. Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь составляет 20%. Номинальная ставка на импортируемую кожу составляет 10%. А стоимость кожи составляет 15% себестоимости продукции.

Рассчитайте эффективную ставку тарифа на импортируемую обувь, если:

Условия не изменились.

Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь возросла на 10%;

Номинальная ставка импортного тарифа на кожаную обувь уменьшится на 10%;

Номинальная ставка тарифа на импортируемую кожу возросла на 5%;

Номинальная ставка тарифа на импортируемую кожу снизилась на 5%;

Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

Задание 8. В стране А производство 1 кг винограда обходится в 120 мин рабочего времени, в стране Б — 80 мин, производство картофеля «дороже» в стране Б: 10 мин против 5 мин в стране А.

Как будет организована торговля между странами?

Задание 9. В Венеции после того, как глава республики – дож, попытавшийся стать единовластным правителем города, был обезглавлен за это, за всеми последующими дожами в официальных процессиях следовал вооруженный мечом символический палач, что служило предостережением против попытки присвоить полномочия диктатора. Интерпретируйте этот исторический факт терминами теории государства Норта.

Задание 10. Дано: кривая спроса на продукцию в национальной экономике описывается следующим уравнением:  $Q_d(P) = 400 - P$ , а кривая предложения – уравнением  $Q_s(P) = 100 + 2P$ . Мировая цена на данную продукцию установилась на уровне 120 ден. ед. за изделие.

Определите условия равновесия в закрытой экономике и объем экспорта в условиях свободной торговли с нулевыми транспортными.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по варианту зачтено/незачтено.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«Зачтено» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«Незачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.



## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература.**

1. Чеботарёв Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник для бакалавров. Дашков и К 2013 г. 350 с. // <http://www.knigafund.ru/books/172177>

### **6.2. Дополнительная литература**

2. Пономарева Е.С., Кривенцова Л.А., Томилов П.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие. Юнити-Дана 2012 г. 576 с. <http://www.knigafund.ru/books/122593>

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

### **9.3. Информационные справочные системы**

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

## **10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«Мировая экономика и международные экономические отношения»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.