

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Институт непрерывного образования»

Рассмотрено
на заседании кафедры экономики и управления
Зав. кафедрой

Бодрова Е.Е.
28 августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО «ИНО»

Цветлюк Л.С.
30 августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История экономических учений
для направления подготовки
38.03.01 «Экономика»,
профиль (направленность) «Экономика в строительстве и
жилищно-коммунальном хозяйстве»

Уровень бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
доц., к.э.н. Бодрова Е.Е.

Москва, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История экономических учений» разработана доц., к.э.н. Бодровой Е.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины «**История экономических учений**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Экономика**».

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения.....	7
3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....	13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..	16
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
6. Перечень основной и дополнительной литературы для освоения учебной дисциплины.....	24
6.1. Основная литература.....	24
6.2. Дополнительная литература.....	24
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	24
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	24
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
9.1. Информационные технологии.....	26
9.2. Программное обеспечение.....	26
9.3. Информационно-справочные системы.....	26
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	26
11. Образовательные технологии.....	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся критического, альтернативного экономического мышления на базе изучения трактовок экономических категорий и законов у различных представителей экономической науки.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знакомство с этапами развития экономической мысли и методами экономического анализа
- освоить основные концепции различных научных школ;
- научиться анализировать и сравнивать различные экономические теории.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «**История экономических учений**» реализуется в **базовой части** профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы «**Экономика**» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), очной, очно-заочной, заочной форм обучения.

Изучение учебной дисциплины «История экономических учений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Макроэкономика», «Институциональная экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Экономика фирмы», «Ценообразование»,

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей общекультурной компетенции: ОК-2.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами
		Уметь: оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости
		Владеть: методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях

		в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли
--	--	--

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет **3** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	1,5	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,5	
Учебные занятия семинарского типа	1	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	0,5	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,1	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,1	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,1	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,2	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		2
Аудиторные учебные занятия, всего	0,72	
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,22	
Учебные занятия семинарского типа	0,5	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	1,28	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,3	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,4	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,3	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,28	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	1	экзамен
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестры
		1 курс (летняя сессия)
Аудиторные учебные занятия, всего	033	

В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	0,165	
Учебные занятия семинарского типа	0,165	
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	2,42	
В том числе:		
Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	0,5	
Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	0,65	
Рефераты, эссе, др. творческие работы	0,8	
<i>Другие виды самостоятельной работы:</i>		
Практические задания	0,47	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	0,25	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины	3	

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 54 ч.

Объем самостоятельной работы –18 ч.

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Введение в курс Истории экономических учений	10	2	8	4	4		+			+	+	
2	Тема 2. Меркантилизм и физиократы.	10	2	8	4	4		+			+	+	
3	Тема 3. Утопический социализм	8	4	4	2	2		+	+		+	+	
4	Тема 4. Классическая школа	21	5	16	4	12		+			+	+	
5	Тема 5. Современные экономические школы	23	5	18	4	14		+			+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		108	18	54	18	36							

3.2. Учебно-тематический план по очно-заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 26 ч.
 Объем самостоятельной работы – 46 ч.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов						Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов					
		Всего	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа преподавателя с обучающимися				Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины				Промежуточная аттестация обучающихся	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы		Другие виды
1	Тема 1. Введение в курс Истории экономических учений	10	8	2	1	1		+			+	+	
2	Тема 2. Меркантилизм и физиократы.	10	8	2	1	1		+			+	+	
3	Тема 3. Утопический социализм	8	6	2	1	1		+	+		+	+	
4	Тема 4. Классическая школа	21	11	10	2	8		+			+	+	
5	Тема 5. Современные экономические школы	23	13	10	3	7		+			+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		108	46	26	8	18							

3.3. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 12 ч.
 Объем самостоятельной работы – 92 ч.

Заочная форма обучения

№ п/п	Модуль, раздел (тема)	Виды учебной работы, академических часов			Формы контроля освоения обучающимися учебной дисциплины, рейтинговых баллов			
		Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа преподавателя с обучающимися	Текущий контроль освоения обучающимися учебной дисциплины			Промежуточная аттестация обучающихся

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа на учебных занятиях семинарского типа	Индивидуальные и групповые проекты, в том числе курсовые	Контрольная работа, РГР, РПР, др. письменные работы	Рефераты, эссе, др. творческие работы	Другие виды	Экзамен
1	Тема 1. Введение в курс Истории экономических учений	15	13	2	1	1		+			+	+	
2	Тема 2. Меркантилизм и физиократы.	15	13	2	1	1		+			+	+	
3	Тема 3. Утопический социализм	15	13	2	1	1		+	+		+	+	
4	Тема 4. Классическая школа	27	25	2	1	1		+			+	+	
5	Тема 5. Современные экономические школы	27	23	4	2	2		+			+	+	
ВСЕГО ЧАСОВ		108	92	12	6	6							

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Тема 1. . Введение в курс Истории экономических учений

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Предмет истории экономических учений. Экономические учения как часть историко-экономической науки в системе экономических наук.. Методология историко-экономического анализа. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления. Функции и структура историко-экономической науки. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения. Развитие историко-экономической науки в нашей стране. Фамильная генеалогия экономической науки.

Зарождение экономической мысли. Особенности формирования экономических воззрений Древнего мира и Средневековья. Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности. Сочинения Платона Государство и Законы. Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика у Аристотеля. Экономическая мысль Средневековья общая характеристика. Экономические взгляды Иоанна Златоуста, Августина Блаженного, Грациана, Фомы Аквинского, Никола Орезма.

Вопросы для самоподготовки

1. Роль историко-экономических знаний в приобретении масштабного, гибкого, вариативного характера экономического мышления.
2. Хронологические рубежи дисциплины и ее структура. Методика изучения.
1. Особенности формирования экономических воззрений Древнего мира.

2. Экономическая мысль Древней Греции общая характеристика.
3. Ксенофонт и его взгляды на торговлю, разделение труда и роль денег.
4. Платон о сущности и функциях денег, роли государства, частной собственности.
5. Взгляды Аристотеля на экономические проблемы рабовладельческого общества.
6. Экономическая мысль Средневековья общая характеристика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 2. Меркантилизм и физиократы.

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Исторические условия возникновения и развития меркантилизма. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика. Основные положения меркантильной системы. Представители меркантилизма. А. Мокретьен и его работа Трактат политической экономии. У.Стаффорд как представитель раннего меркантилизма. Экономические реформы Ж-Б. Кольбера. Т.Мен и его работа Сокровище Англии во внешней торговле или баланс внешней торговли. Ранний и поздний меркантилизм: характеристика и особенности. Меркантилизм и современность. Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма. Ю.Крижанич как представитель русского меркантилизма. И.Т.Посошков и его Книга о скудости и богатстве. И.Т.Посошков о крепостном праве, крестьянстве, торговле, деньгах А.Л.Ордин-Нащокин как представитель русского меркантилизма. Характеристика Новоторгового устава (1667 г.).

Общая характеристика учения физиократов. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Работа Ф. Кенэ Экономическая таблица. Учение Ф. Кенэ о чистом продукте. Ф. Кенэ о капитале, общественном воспроизводстве, о труде. Учение о естественном праве у физиократов. Физиократы и современные проблемы рынка.

Вопросы для самоподготовки

1. Исторические условия возникновения и развития меркантилизма как экономическое учение и экономическая политика.
2. А. Мокретьен и его работа Трактат политической экономии.
3. У.Стаффорд как представитель раннего меркантилизма.
4. Экономические реформы Ж-Б.Кольбера.
5. Т.Мен и его работа
6. Общая характеристика и отличительные особенности русского меркантилизма.
7. Общая характеристика учения физиократов. Экономические взгляды Ф.Кенэ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 3. Утопический социализм

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Возникновение утопического социализма. Т.Мор и его работа золотая книга, столь же полезная, как и забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия. Критика Т.Мором существующих экономических устоев. Т.Мор о частной собственности, труде, социальных проблемах. Т.Кампанелла и его работа Город Солнца. Общая характеристика экономических порядков Города Солнца. Исторические условия возникновения утопического социализма в Западной Европе в начале XIX в. и его общая характеристика. Сен-Симон и его проект новой индустриальной системы. Ш.Фурье об эволюции человеческого общества. Учение о фалангах. Характеристика экономических особенностей трудовых ассоциаций. Р.Оуэн о преобразовании Общества. Проект трудовых денег и справедливого обмена.

Вопросы для самоподготовки

1. Утопический социализм: возникновение и исторические условия возникновения утопического социализма в Западной Европе.
2. Т.Мор и его работа золотая книга, столь же полезная, как и забавная о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия.
3. Т.Кампанелла и его работа Город Солнца.
4. Сен-Симон и его проект новой индустриальной системы.
5. Ш.Фурье об эволюции человеческого общества.
6. Р.Оуэн о преобразовании Общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 4. Классическая школа

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Возникновение и развитие классической школы, основные представители, краткая характеристика особенностей. Общая характеристика, структура и содержание работы А.Смита Исследование о природе и причинах богатства народов. Отношение А.Смита к меркантилистам и физиократам. Методология А.Смита. Учение А.Смита о разделении труда, обмене и деньгах. Теория стоимости: различные подходы догма Смита. Учение о классах, доходах, заработной плате, прибыли и ренте. А.Смит о производительном и непроизводительном труде. Взгляды А.Смита на роль государства в экономике. Принцип невидимой руки. Обоснование политики *laissez faire* . Концепция экономического человека.

Д.Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота. Работа Д.Рикардо Начала политической экономии и налогового обложения. Методология Рикардо. Теория стоимости. Трактровка капитала. Учение Рикардо о прибыли, заработной плате и земельной ренте. Д.Рикардо о кредите и деньгах. Трактровка проблемы реализации. Теория сравнительных преимуществ.

Т.Мальтус и его работа Очерк о законе народонаселения. Закон о народонаселении, дискуссии о законе. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии. Теория третьих лиц. Ж.-Б.Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах, развитие факторного

анализа. Закон рынков Сэя. Дискуссия о законе. Влияние Мальтуса и Сэя на последующее развитие экономической науки.

История создания Капитала К.Марксом. Структура и особенности 1 тома Капитала. Товар и деньги. Теория стоимости. Сущность и функции денег. Превращение денег в капитал. Рабочая сила как товар. Теория прибавочной стоимости. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Заработная плата. Процесс накопления капитала. Структура и основные проблемы 2 тома Капитала. Кругооборот Капитала. Оборот капитала. Основной и оборотный капитал. Воспроизводство и обращение всего общественного капитала. Структура и основные проблемы 3 тома Капитала. Превращение прибавочной стоимости в прибыль. Прибыль, процент и земельная рента как превращенные формы прибавочной стоимости.

Вопросы для самоподготовки

1. Возникновение и развитие классической школы, основные представители, краткая характеристика особенностей.
2. Экономические взгляды А.Смита.
3. Экономические взгляды Д.Рикардо.
4. Экономические взгляды Д.Рикардо.
5. Т. Мальтус как основатель науки о народонаселении демографии.
6. Теория третьих лиц. Ж.-Б.Сэй и теория трех факторов производства, более поздние интерпретации в различных экономических школах, развитие факторного анализа.
7. Капитал К.Марксом: структура, особенности и основные проблемы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

Тема 5. Современные экономические школы

Цель: сформировать компетенцию ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Перечень изучаемых элементов содержания учебной дисциплины

Австрийская школа и теория предельной полезности. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления. Австрийская школа: К.Менгер, Н.Бем-Баверк, Ф.Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности. Пересмотр теории стоимости на основе принципа предельной полезности. Теория капитала и процента. Концепция альтернативных издержек. Английский вариант теории предельной полезности. А.Маршалл и его работа принципы экономической науки. Теория спроса и предложения А.Маршалла. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Фактор времени в исследовании равновесия. Теория издержек производства. О роли математики в теории А.Маршалла. Вклад А.Маршалла в создание микроэкономики. Современные представители неоклассического направления. М.Фридмен как представитель неоклассического направления. М.Фридмен и его система взглядов на рынок, роль государства и частной собственности в рыночной экономике, функции цены. Теория перманентного дохода. М.Фридмен о налогах, монополии, платежном балансе. Концепция перманентного дохода. Монетаризм. Система взглядов на

рыночный механизм Ф.Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм ценообразования. Критика централизованного планирования в работе дорога к рабству. Социальная справедливость в трактовке Ф.Хайека. Разгосударствление денег. Экономика предложения и теория рациональных ожиданий как разновидности современных теорий неоклассического направления.

Дж.М.Кейнс как экономист. Общая теория занятости, процента и денег основа развития макроэкономической теории. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Эффективный спрос. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования экономической конъюнктуры и уровня занятости. Концепция мультипликатора. Неокейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен. Эволюция кейнсианства в современных условиях. Посткейнсианство: истоки, методологические подходы и основные направления исследований. Теория распределения, ценообразования. (Д.Робинсон, П.Сраффа, Н.Калдор).

Общая характеристика раннего институционализма. Т.Веблен и его учение о праздном классе. Технологический детерминизм. Учение об абсентеистской собственности. У.Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле. Дж.Коммонс как представитель социально-правового институционализма. Теория нового индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта. Неоинституционализм. Д.Бьюкенен и теория общественного выбора. Парадокс голосования. Исследование лоббизма, логроллинга и экономика бюрократии. Провалы государства. Р.Коуз как представитель неоинституционализма. Исследование транзакционных издержек и прав собственности. Теорема Коуза. Теория фирмы. Г.Беккер как представитель неоинституционализма. Экономическая теория дискриминации. Теория человеческого капитала. Экономический анализ преступности. Экономический анализ конкуренции на политической рынке. Экономика семьи.

Особенности развития экономической науки в России. Экономическая мысль в России конца XIX-начала XXвв. Историко-этическая, психологическая, математическая школа (В.Дмитриев, Е.Слуцкий), социальная школа, М.Туган-Барановский). Экономические дискуссии 20-30 гг. XX в.: о сущности переходного периода, о плане и рынке, об основном экономическом законе, о противоречиях в экономике. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева. Теория длинных волн в экономике. Экономические воззрения А.В.Чаянова. Кооперативная теория Чаянова. Взгляды Чаянова и аграрная реформы. Развитие экономико-математической школы. Схема расширенного воспроизводства Г.Фельдмана, линейное программирование Л.Канторовича, методы соизмерения народнохозяйственной эффективности В.Новожилова, экономико-математические методы и модели В.Немчинова.

Вопросы для самоподготовки

1. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления.
2. Австрийская школа: К.Менгер, Н.Бем-Баверк, Ф.Визер. Теоретические и методологические предпосылки создания теории предельной полезности.
3. Вклад А.Маршалла в создание микроэкономики.
4. М.Фридмен как представитель неоклассического направления.
5. Монетаризм.
6. Система взглядов на рыночный механизм Ф.Хайека: сущность рынка, рынок и конкуренция, рынок и частная собственность, предприниматель и рынок, механизм

ценообразования.

7. Экономические концепции Дж.М.Кейнса.
8. Неокейнсианство: Р.Харрод, Е.Домар, Э.Хансен.
9. Теория распределения, ценообразования. (Д.Робинсон, П.Сраффа, Н.Калдор)
10. Экономические концепции Т.Веблена
11. У.Митчелл о деньгах, денежном обращении и экономическом цикле.
12. Дж.Коммонс как представитель социально-правового институционализма.
13. Теория нового индустриального общества Дж.К.Гэлбрейта.
14. Неинституционализм . Д.Бьюкенен и теория общественного выбора.
15. Р.Коуз как представитель неинституционализма.
16. Г.Беккер как представитель неинституционализма.
17. Социальная школа (М.Туган-Барановский).
18. Экономические взгляды Н.Д.Кондратьева.
19. Экономические воззрения А.В.Чаянова.
20. Развитие экономико-математической школы (Г.Фельдман, Л.Канторович, В.Новожилов, В.Немчинов).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, эссе, проверка и оценивание выполнения практических заданий.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (2 семестр), который проводится в **устной** форме и.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Результаты обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Компоненты компетенции соотносятся с содержанием дисциплины, компетенция реализуется частично	Знать: основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; характер и многообразие современного экономического знания, его взаимосвязи с экономической политикой, идеологическими доктринами и национальными культурами
			Уметь: оценивать экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом их идеологических и ценностных предпосылок и сферы применимости
			Владеть: методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Инструмент, оценивающий сформированность компетенции*	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценки
ОК-2	<p>Этап формирования знаниевой компетенции (этап формирования содержательно-теоретического базиса компетенции)</p> <p>Лекционные и семинарские занятия по темам:</p> <p>Тема 1. Введение в курс Истории экономических учений</p> <p>Тема 2. Меркантилизм и физиократы.</p> <p>Тема 3. Утопический социализм</p> <p>Тема 4. Классическая школа</p> <p>Тема 5. Современные экономические школы</p>	<p>Реферат*</p> <p>Доклад*</p> <p>Эссе*</p>	<p>А) полностью сформирована - 5 баллов</p> <p>Б) частично сформирована - 3-4 балла</p> <p>С) не сформирована - 2 и менее баллов</p>	<p>Сумма баллов (max=5) по следующим критериям оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> Соответствие содержания реферата, доклада заявленной тематике (1 балл). Владение информацией и способность отвечать на вопросы аудитории (1 балл). Качество источников и их количество при подготовке работы (1 балл). Качество самой представленной работы, ее научная обоснованность и практическая (профессионально-ориентированная направленность) (1 балл). Оригинальность подхода и всестороннее раскрытие выбранной тематики (1 балл).

***Характеристики инструментов (средств), оценивающих сформированность компетенций:**

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста (список литературы и приложения в объем не входят), снабженного сносками и списком использованной литературы. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает цель и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части (может состоять из 2-3 параграфов)

подробно раскрывается содержание вопросов темы. В заключении должны быть кратко сформулированы полученные результаты исследования, приведены обобщающие выводы. Заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы обучающийся включает только те издания, которые он использовал при написании реферата (не менее 5-7). В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, оформленные в соответствии с ГОСТом. В приложении к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Критерии оценки реферата: 1) Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота проанализированного материала по теме; умение работать с отечественными и зарубежными научными исследованиями, критической литературой, периодикой, систематизировать и структурировать материал; г) обоснованность способов и методов работы с материалом, адекватное и правомерное использование методов классификации, сравнения и др.; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 2) Оригинальность текста: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); б) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 3) Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4) Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы. б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании научного кружка или учебно-теоретической конференции.

Критерии оценки доклада: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; аргументированность, полнота, структурированность и логичность изложения; свободное владение материалом: последовательность, умение вести дискуссию, правильно отвечать на вопросы; самостоятельность, степень оригинальности предложенных решений, иллюстративности, обобщений и выводов; наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме доклада); представление материала: качество презентации, оформления; культура речи, ораторское мастерство (соблюдение норм литературного языка, правильное произношения слов и фраз, оптимальный темп речи; умение правильно расставлять акценты; умение говорить достаточно громко, четко и убедительно); использование профессиональной терминологии (оценка того, насколько полно отражены в выступлении обучающегося профессиональные термины и общекультурные понятия по теме, а также насколько уверенно выступающий ими владеет); выдержанность регламента.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки: 2 балла – репродуктивный уровень участия в деловой игре (участвующий воспроизводит предлагаемые задания); 3 балла –

продуктивный уровень (участвующий предлагает свои варианты действия); 4 балла – поисково-исследовательский уровень (участвующий применяет полученную информацию в нестандартных ситуациях); 5 баллов – креативный уровень (участвующий моделирует новое видение заданной проблемы).

Контрольная работа – средство проверки умений обучающихся применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу; состоит из теоретической части (ответа на поставленные вопросы) и решения психолого-педагогической задачи. Контрольная работа обучающимися очной формы обучения выполняется на семинарском занятии, обучающимися заочной формы обучения выполняется вне аудиторной работы. Обучающийся должен предварительно изучить и осмыслить материал, относящийся к объявленной теме контрольной работы. **Критерии оценки контрольной работы:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий - удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Тестирование – это контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. **Критерии оценки:** от 90% до 100% правильно выполненных заданий – отлично; от 70% до 89% правильно выполненных заданий - хорошо; от 50% до 69% правильно выполненных заданий – удовлетворительно; от 0 до 49 % правильно выполненных заданий – не удовлетворительно.

Экзамен – контрольное мероприятие, которое проводится по учебной дисциплине в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании изучения курса. Занятие аудиторное, проводится в устной или письменной форме с использованием фондов оценочных средств по учебной дисциплине.

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов (рефератов):

1. Экономическое учения Древнего мира.
2. Меркантилисты и физиократы.
3. Возникновение и развитие утопического социализма.
4. Экономическое учение А.Смита.
5. Экономическое учение Д.Рикардо.
6. Экономические теории периода разложения английской классической школы (Мальтус, Сэй).
7. Русская экономическая мысль 17-18 вв.
8. Экономическое учение К.Маркса.
9. Неоклассическое направление и его эволюция.
10. Кейнсианство и его эволюция.
11. Институционализм.
12. Экономическая мысль в России в 19-20 вв.
13. Экономическое учение Древнего мира
14. Экономическое учение Древней Греции
15. Экономическое учение Д. Рикардо
16. Кейнсианство и его эволюция

17. Теории экономического роста
18. Экономические идеи России 17-19 век.
19. Монетаризм М. Фридмена
20. Теории денег
21. Теория экономического цикла
22. западные экономические теории рынка
23. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика
24. Ф. Кенэ и его вклад в развитие физиократической системы
25. Возникновение и развитие социалистической идеи
26. И.Т. Посошков и его "Книга о скудности и богатстве"
27. Экономические теории Мальтуса и Сэя и их влияние на современную экономическую мысль
28. Экономическое учение К. Маркса
29. Эволюция теорий стоимости
30. Неоклассическое направление и его эволюция
31. Австрийская школа и ее вклад в развитие экономической теории
32. А. Маршалл и его работа " Принципы экономической науки "
33. Математическая школа в экономической теории
34. Институционализм и его представители
35. Гэлбрейт и его вклад в развитие современной экономической теории
36. Веблен как представитель институционализма
37. Ранний институционализм и его основные представители.
38. Неоинституционализм и его представители
39. Р.Коуз как представитель неоинституционализма
40. Г. Беккер и его основные работы
41. Д. Бьюкенен и теория общественного выбора
42. Монетаризм М. Фридмена
43. М. Фридмен как представитель неоклассического направления
44. Философия .Ф. Хайека
45. Ф. Хайек как представитель неоклассического направления
46. Теория рациональных ожиданий
47. Экономика предложения
48. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег".
49. Кейнсианство и его эволюция
50. Нобелевские лауреаты по экономике
51. Необиреализм (Ойкен, Эрхард).
52. Взгляды А.В. Чаянова на аграрные проблемы
53. Теория длинных волн в экономике Н.Д. Кондратьева
54. Золотой век русской экономической мысли 20-30 гг.

Деловые игры, которые проводятся в виде:

- а) групповых дискуссий
- б) имитации конкретных экономических ситуаций;
- в) исследования конкретного экономического примера
- г) экономических конкурсов;
- д) выполнения определенной роли, которую требуется исполнить в соответствии с заданием

Тестирование по учебной дисциплине «История экономических учений»

Примерные задания

Инструкция: внимательно прочитайте задания, выберите один или несколько вариантов, отметьте в бланке ответов.

Типовые тестовые задания

Вопрос 1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) рыночные экономические отношения;
- 2) крупную торговлю и ростовщические операции;
- 3) натурально-хозяйственные отношения.

Вопрос 2. С точки зрения Аристотеля, к сфере хрематистики относится:

- 1) земледелие и ремесло;
- 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- 3) мелкую торговлю.

Вопрос 3. По концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) затратный принцип;
- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

Вопрос 4. Автором термина «политическая экономия» является:

- 1) Аристотель;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) А. Смит;
- 4) А. Монкретьен;
- 5) К. Маркс.

Вопрос 5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) превышение экспорта над импортом;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) рост заграничных инвестиций.

Вопрос 6. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера распределения;
- 3) сфера производства;
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно.

Вопрос 7. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

- 1) эмпирический метод;
- 2) функциональный метод;
- 3) каузальный метод.

Вопрос 8. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму;
- 2) к максимально возможному уровню;
- 3) к прожиточному минимуму.

Вопрос 9. У. Петти и П. Буагильбер - родоначальники теории стоимости,

определяемой:

- 1) производственными издержками и затратами труда;
- 2) затратами труда (трудовая теория);
- 3) производственными издержками (теория издержек);
- 4) предельной полезностью.

Вопрос 10. Учение Ф. Кенэ о «чистом продукте» исходит из того, что последний создается:

- 1) в торговле;
- 2) в сельскохозяйственном производстве;
- 3) в промышленности.

Вопрос 11. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд - на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У. Петти;
- 2) К. Маркс;
- 3) А. Смит;
- 4) Ф. Кенэ;
- 5) А. Тюрго.

Вопрос 12. А. Смит полагал, что частный интерес:

- 1) не отделим от общего интереса;
- 2) стоит выше общественного;
- 3) вторичен по отношению к общественному.

Вопрос 13. По методологии А. Смита «невидимая рука» - это:

- 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- 2) действие в условиях свободы конкуренции предпринимателей не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.

Вопрос 14. Согласно А. Смигу, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- 1) затратами труда;
- 2) затратами труда и капитала;
- 3) суммой доходов.

15. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- 1) в любой отрасли материального производства;
- 2) в сельскохозяйственном производстве;
- 3) в отраслях нематериального производства;
- 4) в отраслях материального и нематериального производства.

Вопрос 16. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- 1) теории издержек;
- 2) трудовой теории;
- 3) теории полезности.

Вопрос 17. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует как:

- 1) как доход с земли;
- 2) как прибыль фермера;
- 3) как прибыль в промышленной сфере.

Вопрос 18. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

Вопрос 19. Основными постулатами «закона рынков» Ж. Б. Сэя являются:

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
- 2) предложение создает соответствующий ему спрос;
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
- 4) допускается вмешательство государства в экономику.

Вопрос 20. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства;
- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- 3) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса.

Вопрос 21. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе - это:

- 1) производительная часть общества;
- 2) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- 3) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

Вопрос 22. Первым из авторов классической политической экономики обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Дж. С. Милль;
- 4) Т. Мальтус.

Вопрос 23. По мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению порождают:

- 1) препятствия для перелива капитала из одного занятия в другое;
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала.

Вопрос 24. Согласно К. Марксу, прибавочная стоимость создается:

- 1) трудом, капиталом и землей;
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих.

Вопрос 25. Согласно концепциям социалистов-утопистов, приоритетное значение имеет собственность:

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная.

Вопрос 26. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и сферу обращения;
- 3) сферу обращения;
- 4) экономические и неэкономические факторы.

Вопрос 27. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин;
- 2) средних экономических величин;
- 3) предельных экономических величин.

Вопрос 28. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (спроса);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства.

Вопрос 29. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

Вопрос 30. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

Вопрос 31. Критерием достижения общего экономического равновесия, по мысли В. Парето, следует считать:

- 1) максимизацию полезности;
- 2) выявление суммарной полезности;
- 3) измерение соотношения предпочтений конкретных индивидов;
- 4) выявление предельной полезности.

Вопрос 32. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и обращения;
- 3) сферу обращения;
- 4) экономические и неэкономические факторы.

Вопрос 33. Понятие «эффект Веблена» характеризует ситуацию влияния потребительского поведения на рост спроса в связи:

- 1) с неизменными ценами;
- 2) со снизившимся уровнем цен;

3) с возросшим уровнем цен.

Вопрос 34. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- 1) затратами труда;
- 2) издержками;
- 3) соотношением спроса и предложения;
- 4) юридическим соглашением «коллективных институтов».

Вопрос 35. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:

- 1) до мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг.;
- 2) в период «нового курса» Ф. Рузвельта;
- 3) после Второй Мировой войны.

Вопрос 36. В теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина основным признаком «дифференциации продукта» является наличие у товара (услуги) одного из продавцов какого-либо существенного отличительного признака, который может быть:

- 1) реальным;
- 2) воображаемым;
- 3) как реальным, так и воображаемым.

Вопрос 37. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размеры (мощности) фирм:

- 1) превышают оптимальный уровень;
- 2) оптимальны;
- 3) не достигают оптимального уровня.

Вопрос 38. Из нижеприведенных положений методологии исследования Дж. М. Кейнса противоречит положение:

- 1) приоритет микроэкономического анализа;
- 2) приоритет макроэкономического анализа;
- 3) концепция «эффективного спроса»;
- 5) мультипликатор инвестиций;
- 6) склонность к ликвидности.

Вопрос 39. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал:

- 1) Дж. М. Кейнс;
- 2) П. Самуэльсон;
- 3) М. Фридмен;
- 4) А. Мюллер-Армак;
- 5) К. Менгер.

Вопрос 40. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

- 1) приоритетности неденежных факторов;
- 2) стабильности «кривой Филлипса»;
- 3) нестабильности «кривой Филлипса».

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля знаний на экзамене (2 семестр):

1. Предмет и метод "Истории экономических учений". Связь с другими экономическими науками.
2. Структура историко-экономической науки.
3. Функции историко-экономической науки.
4. Рассмотрение товара, денег, товарно-денежных отношений у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
5. Аристотель как первый экономист.
6. Экономические взгляды Ксенофонта.
7. Экономические взгляды Платона.
8. Ранние социалисты-утописты.
9. Социальная утопия А.Сен-Симона.
10. Социальная утопия Р.Оуэна .
11. Экономическое учение А.Смита .
12. Социальная философия А.Смита.
13. Рассмотрение проблем рынка в работе А.Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
14. Основные положения меркантильной системы.
15. Меркантилизм как экономическое учение и экономическая политика.
16. Т.Мен и Ж.-Б.Кольбер как представители меркантилизма.
17. Основные положения физиократической системы.
18. Ф.Кенэ и его "Экономическая таблица".
19. Теория стоимости А.Смита.
20. Рассмотрение проблем воспроизводства у Ф.Кенэ.
21. Исторические условия возникновения и развития меркантилизма.
22. Фамильная генеалогия экономической науки.
23. Ранний и поздний меркантилизм.
24. Теория стоимости А.Смита и Д.Рикардо.
25. Экономическое учение Д.Рикардо.
26. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
27. Земельная рента в экономическом учении Д.Рикардо.
28. Закон народонаселения и закон "третьих лиц" Мальтуса.
29. Теория трех факторов производства Сэя.
30. Русский меркантилизм.
31. И.Т.Посошков и его работа "Книга о скудости и богатстве".
32. Крижанич и Ордин-Нащокин как представители русского меркантилизма.
33. Теория предельной полезности австрийской школы.
34. Методологические особенности австрийской школы.
35. А.Маршалл и его работа "Принципы экономикс".
36. М.Фридмен как представитель неоклассического направления.
37. Монетаризм М.Фридмена.
38. Философия рынка Ф.Хайека.
39. Теория рациональных ожиданий и теория предложения.
40. Кейнс и его работа "Общая теория занятости, процента и денег".
41. Институционализм и его представители.
42. Теория длинных волн Н.ДКондратьева.
43. Аграрная теория А.В.Чаянова.
44. Г.Беккер как представитель институционализма.
45. Д.Бьюкенен как представитель институционализма.
46. Р.Коуз как представитель институционализма.
47. Ранний институционализм: Веблен, Коммонс, Митчелл.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося **на экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по 5-балльной шкале.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

«5» – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

«4» - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

«3» - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

«2» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература.

1. История экономических учений: учебник. Юнити-Дана 2015 г. 471 с.
<http://www.knigafund.ru/books/197265>

6.2. Дополнительная литература

2. Мареев С. Н. История экономических учений: учебное издание. Ч. 2
МИРБИС|Перо 2016 г. 158 с. // <http://www.knigafund.ru/books/198203>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://mon.gov.ru> – сайт Минобрнауки РФ
2. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
3. <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека «Elibrary»
7. www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История экономических учений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Института.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке к занятию семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в аудитории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Главным результатом практического занятия является получение положительной оценки за доклад, реферат, эссе по тематике занятия. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - <http://www.cir.ru/>
2. Гарант

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**История экономических учений**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, персональные компьютеры с доступом в сеть интернет, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду института, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«История экономических учений»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«История экономических учений»** предусматривает использование в учебном процессе активных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины **«История экономических учений»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.