

**Институт непрерывного образования
Institute of Lifelong Education**

**Наука и технологии: актуальные вопросы,
достижения, инновации**

Сборник докладов и материалов
V Национальной научно-практической конференции
Москва, 5 - 6 декабря 2024 года

**Science and technology: urgent issue,
achievements, innovations**

Collection of reports and materials
of the V National scientific and practical conference
Moscow, 5 - 6 December 2024

Москва 2024

Редакционный совет:

Цветлюк Л. С. — д.и.н. — научный руководитель

Хачикян Е. И. — проф., д.п.н.

Бодрова Е. Е. — доц., к.э.н.

Трубицын А.С. — доц., к.т.н.

Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации: сб. докладов и материалов V Национальной научно-практической конференции (Москва, 5 - 6 декабря 2024 года)– М.: АНО ВО «Институт непрерывного образования», 2024. –167 с.

Science and technology: urgent issue, achievements, innovations: collection of reports and materials of the V National scientific-practical conference (Moscow, December 5 - 6, 2024). – М: Institute of Lifelong Education, 2024. – 167 p.

ISBN 978-5-905248-53-5

В сборнике представлены доклады и материалы Национальной научно-практической конференции «Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации». Рассмотрены актуальные вопросы управления, экономики, культуры и педагогики. В конференции приняли участие научные работники, преподаватели и аспиранты из городов: Москва, Владимир, Смоленск, Калуга, Белгород.

The collection includes reports and materials of the National scientific and practical conference "Science and technology: current issues, achievements, innovations". Topical issues of management, Economics, construction technologies, psychology and pedagogics are considered. Researchers, University professors and specialists attended the conference from: Moscow, Vladimir, Smolensk, Kaluga, Belgorod.

ISBN 978-5-905248-53-5

ББК 65.012.2

Сборник включен в Российский индекс Научного цитирования (РИНЦ)

© Авторы, 2024

© АНО ВО «Институт непрерывного образования», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

<i>Галстян С. А.</i> Молодежь в современной России: карьера, возможности, вызовы	8
<i>Ганьшина Г. В., Грибкова Г. И.</i> Формирование ценности семейного досуга в условиях тематического парка	17
<i>Мартьянова С. А., Кузнецова Е. А.</i> «Палый лист» в повести А.П. Платонова «Котлован»: Библейские и литературные параллели	24
<i>Павлова А. В.</i> Перспективы развития «интеллектуальных» таможенных пунктов пропуска в Российской Федерации	32
<i>Трубицын А. С.</i> BIM - парадигма инновационного жизненного цикла зданий	49

СЕКЦИЯ 2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Нетреба О. А.</i> Роль клубного объединения в эстетическом становлении личности	56
<i>Панфилова А. В.</i> Экономическое воспитание младших школьников средствами социально-культурной деятельности	66
<i>Чепикова Л. В.</i> Взаимодействие детского сада и школы как условие преемственного воспитания основ нравственной культуры у детей	73
<i>Беляева О. Н., Корнева И. С.</i> Мнемотехника как инструмент формирования связной речи у дошкольников	85
<i>Якушева А. А.</i> Нравственный потенциал урока литературы	91
<i>Хачикян Е. И.</i> Специфика педагогического общения в профессиональной деятельности будущего учителя литературы	96
<i>Семькина Е. Н.</i> Стратегический подход к формированию литературоведческих компетенций школьников	102
<i>Секретарев Р. Ю.</i> Развитие личностных компетенций в области здорового образа жизни студентов педагогического вуза	108

Мешкова Е. В., Озерова Е. Е. Подготовка учащихся начальной школы к сдаче нормативов комплекса ГТО	114
Уманцев Н. В. Роль высших учебных заведений в формировании правовой грамотности будущих юристов	120
Сарайкина О. С. Решение проектных задач в начальной школе на уроках окружающего мира	129
Первалова М. В. Игровые приемы на уроках английского языка в начальной школе	135
Малявина Е. Б. Соревнования как инструмент повышения мотивации школьников при изучении математики	140
Коновалова Л. В. Способы развития естественнонаучной грамотности школьников на уроках биологии	150
Быкова Л. Б. Оригами как средство развития младших школьников на уроках технологии	161

CONTENTS

SECTION 1. ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE

<i>Galstyan S. A.</i> Youth in modern Russia: career, opportunities, challenges	8
<i>Ganshina G. V., Gribkova G. I.</i> The formation of the value of family leisure in a theme park	17
<i>Martyanova S. A., Kuznetsova E. A.</i> "Fallen leaf" in A.P. Platonov's story "The foundation pit": Biblical and literary parallels	24
<i>Pavlova A. V.</i> Prospects for the development of "intelligent" customs checkpoints in The Russian Federation	32
<i>Trubitsyn A. S.</i> BIM paradigm of the innovative life cycle of a buildings	49

SECTION 2. TRENDS IN EDUCATION DEVELOPMENT

<i>Netreba O. A.</i> The role of the club association in the aesthetic formation of personality	56
<i>Panfilova A. V.</i> Economic upbringing of younger schoolchildren by means of socio-cultural activities	66
<i>Chepikova L. V.</i> Interaction between kindergarten and school as a condition for continuity education the foundations of moral culture in children	73
<i>Belyaeva O. N., Korneeva I. S.</i> Mnemonics as a tool for the formation of coherent speech in preschoolers	85
<i>Yakusheva A. A.</i> The moral potential of a literature lesson	91
<i>Khachikyan E. I.</i> Specificity of pedagogical communication in professional activities of a future literature teacher	96
<i>Semykina E. N.</i> The strategic approach to the formation of literary competences of schoolchildren	102
<i>Sekretarev R. Y.</i> Development of personal competencies in the field of healthy lifestyle of students of a pedagogical university	108
<i>Meshkova E.V., Ozerova E. E.</i> Preparation of primary school students for passing the standards of The TRP complex	114

Umantsev N. V. The role of higher education institutions in The formation of legal literacy of future lawyers	120
Saraikina O. S. Solving project problems in primary school in the classroom of the surrounding world	129
Perevalova M. V. Game techniques in elementary school English lessons	135
Malyavina E. B. Mathematical competitions as an instrument for increasing students' motivation in stem subjects	140
Konovalova L. V. Ways to develop student's natural science literacy in biology lessons	150
Bykova L. B. Origami as a means of developing primary school students in technology lessons	161

**СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
НАУКИ**

SECTION 1. ACTUAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE

МОЛОДЕЖЬ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: КАРЬЕРА, ВОЗМОЖНОСТИ, ВЫЗОВЫ

YOUTH IN MODERN RUSSIA: CAREER, OPPORTUNITIES, CHALLENGES

ГАЛСТЯН Севак Ашотович,
аспирант департамента социально-культурной
деятельности и сценических искусств
Институт культуры и искусств
ГАОУ ВО «Московский городской
педагогический университет»

GALSTYAN Sevak Ashotovich,
Postgraduate student of the Department
of Socio-Cultural Activities and Performing Arts
Institute of Culture and Arts
Moscow City Pedagogical University

Научная специальность:

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Scientific speciality:

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Аннотация: в статье рассматриваются возможности и тенденции личностного развития молодежи в условиях современной России.; основе результатов исследования, систематизируются и интерпретируются представления молодого поколения о значимости высшего образования и будущей профессии, и правительственных мерах поддержки; результаты исследования свидетельствуют о необходимости гибкости, адаптивности и многостороннего подхода к образованию и карьере, что позволит молодежи оставаться конкурентоспособными.

Ключевые слова: молодежь, молодое поколение, образование, возможности молодежи, карьера молодежи, тенденции молодежи, государственная молодежная политика.

Abstract: the article examines the possibilities and trends of personal development of youth in modern Russia. Based on the results

of the study, the ideas of the younger generation about the importance of higher education and the future profession, and government support measures are systematized and interpreted; the results of the study draw attention to the need for flexibility, adaptability and a multilateral approach to education and career, which will allow young people to remain competitive.

Keywords: youth, the younger generation, education, youth opportunities, youth careers, youth trends, state youth policy.

УДК: 37.013

Молодежь России, в условиях стремительных социально-экономических и технологических изменений, находится на перекрестке множества путей, определяющих будущее. В контексте глобализации и цифровизации, сегодня, как и прежде драйверам развития государства – молодому поколению приходится сталкиваться с исключительными вызовами, связанными напрямую с возможностями, карьерой и в целом ритмом жизни на ближайшие годы.

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», отмечается, что глобальные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь [6].

Различные институции Российской Федерации, посредством многочисленных механизмов, предоставляют молодежи широкий спектр возможностей, направленных на реализацию потенциала в разных сферах деятельности. Впрочем, несмотря на эти положительные условия, молодому поколению все же приходится сталкиваться с серьезными вызовами, связанными с конкуренцией, нестабильностью рынка труда, изменением форм заработка, а также непрерывным образованием и постоянным развитием гибких навыков.

Необходимо отметить вклад авторов, изучающих специфику и проблематику государственной молодежной политики и ее акторов: Мерсиянова И.В. («Молодежь и социализирующая функция

гражданского общества»), Ростовская Т.К. («Нормативно-правовое обеспечение государственной молодежной политики в современной России»), Лупачева Н.С. («Современные исследования молодежной политики»), Ткаченко В.В. («Разработка законов о государственной молодежной политике во второй половине 1980-х - 2010-х годах: основные результаты и значение»), Тимофеева Р.И. («Деятельность государственных органов по защите молодежи от экстремистской деятельности»), Зубок Ю.А. («Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества») и другие.

По мнению исследователей Алексеенок А.А., Воробьева А.В., Алексеенок Е.А., положение молодых людей в стране, их общая роль, качественные, количественные характеристики можно назвать самыми главными индикаторами регулярности; динамичного совершенствования социума [1].

В настоящее время молодежи необходимо постоянно пересматривать привычные подходы к образованию, карьере, развитию и возможностям, выбирая при этом многосторонний подход, предполагающий совмещение нескольких видов деятельности, что дает возможность оставаться конкурентоспособным актором социально-общественных процессов.

Данное исследование – это попытка проанализировать, обобщить и констатировать некоторые выводы, связанные с основными тенденциями, возможностями и спецификой современной молодежи России.

В этом контексте, данный анализ даст представление об использовании молодым поколением предоставляемых возможностей и ресурсов, перспектив развития. Помимо этого, результаты исследования позволят охарактеризовать роль высшего образования и работы в жизни современного представителя молодежи, а также дадут представление о текущих тенденциях.

Методологическая база исследования – результаты социологического опроса «Живу и учусь в России» среди участников трека «Определяю» Всероссийского студенческого конкурса «Твой ход» [3]. Респондентам было предложено ответить на вопросы, посредством выбора наиболее подходящего ответа.

Опрос проводился в период с 11 августа по 29 сентября 2023 года. Респондентами стали 9297 человек, среди которых 51% – мужчины, а 49% – женщины.

Возрастное соотношение опрошенных следующее: 2% – 16-17 лет, 93% – 18-24 года, 5% – 25-34 года и 1% – 35-44 года.

Географическое соотношение опрошенных по Федеральным округам: 28% – ЦФО, 21% – ПФО, 11% – ЮФО, 11% – СФО, 9% – СЗФО, 8% – УФО, 7% – СКФО и 5% – ДФО.

Участникам опроса были предложены вопросы по следующим направлениям: «перспективы и возможности», «роль высшего образования и работа», «меры господдержки молодежи» и «опыт участия в мероприятиях от Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)».

Важным элементом жизни любого активного и целеустремленного человека – является ориентация на будущее, а именно: планирование дел, достижение какой-то цели, обретение новой социальной роли и статуса.

В настоящее время, в области молодежной политики заметна определенная тенденция на инклюзивность, представляющая собой учет интересов и потребностей в повышении качества жизни не только талантливой молодежи, но также социально-незащищенной и проблемной молодежи [6].

Молодым людям – участниками опроса было предложено ответить на вопрос, подразумевающий изменения жизни в ближайшие 3-5 лет. Превалирующее большинство, а это порядка 57% респондентов считают, что жизнь станет гораздо лучше. Порядка 23% молодых людей ответили, что станет немного лучше, а 6% дали ответ «особо не изменится». Далее результаты, связанные с прогнозом на будущее, распределились следующим образом: 3% считают, что станет немного хуже; 2% считают, что станет гораздо хуже; 9% респондентам вопрос вызвал затруднения. Таким образом, 80% молодых людей, считают, что их жизнь в ближайшие 3-5 лет положительно изменится.

Несомненно, помимо достижения поставленных целей и положительного прогноза на будущее, особое место в жизни молодых людей занимает возможность реализовать свои мечты. Большинство респондентов (84%) считают, что надежды и мечты удастся реализовать в России и лишь 7% опрошенных имеют противоположное мнение, а оставшиеся опрошенные не смогли дать ответ на данный вопрос.

Важными основаниями, связанными с возможностями современной молодежи, являются: получение качественного образования (69%), возможность получения престижной высокооплачиваемой работы (49%), возможность путешествия по России и развитие своих личностных качества (47%), а также бесплатное участие в конкурсах, фестивалях и форумах (46%).

Наряду с возможностями и прогнозом на положительное изменение действительности, у молодых людей существуют также и некоторые страхи. Главными источниками, вызывающими опасения, определяются следующие основания – отсутствие материальных средств существования (59%), проблемы при трудоустройстве (30%), переживания за свою жизнь и жизнь близких из-за роста преступности (28%), возможность остаться без друзей (25%), не встретить любимого человека (22%) и ограничений со стороны государства, не позволяющих жить так, как хочется самому/ой (20%).

Молодое поколение видит Россию через 10-15 лет страной с сильной экономикой и высоким уровнем жизни (53%) и страной с высоким уровнем качества образовательных услуг, а также развитой системой поддержки талантливых студентов (46%).

В последние годы тенденции на рынке труда показывают, что для успешной карьеры молодым людям необходимо обладать не только профессиональными знаниями, но и различными навыками адаптации к изменениям, умением работать в условиях неопределенности и готовностью к постоянному саморазвитию. В этой связи важную роль играют также и личные качества, такие как гибкость, инициативность, способность к сотрудничеству и лидерству.

Наряду с этим, молодое поколение все чаще размышляет о необходимости получения высшего образования, ведь, с появлением различных интернет-платформ и развитием социальных сетей, а также опираясь на свои гибкие навыки (soft-скиллы) заработать стало проще, не имея при этом должного образования.

В контексте исследования, была затронута тема значимости высшего образования и работы, карьеры в жизни современной молодежи.

Респондентам было предложено ответить на следующий вопрос: «Вы согласны или не согласны со следующим суждением:

значимость высшего образования часто преувеличивают, в наше время и без него можно сделать удачную карьеру и устроить свою жизнь?». Ответы участников опроса распределились следующим образом: скорее согласны с этим утверждением – 45% опрошенных, скорее не согласны – 37%, а затруднились ответить – 18% молодых людей. Данные результаты, подтверждают существующую тенденцию о второстепенной роли получения высшего образования среди молодежи.

Однако, при выборе получения среднего профессионального или высшего образования, более 47% респондентов предпочитают отдавать второму, считая, что это гарантирует выпускнику хорошо оплачиваемую работу в будущем. Превалирующее меньшинство – порядка 3%, отдадут предпочтение среднему профессиональному образованию, 31% ориентируются на среднее профессиональное и высшее образование.

Необходимо констатировать, что у порядка большинства – 57% опрошенных присутствует страх не завершить образование и не получить диплом. Основанием для переживаний у респондентов служат следующие причины – сложность учебного процесса (37%), личные причины, не связанные с внешними обстоятельствами (35%), потеря интереса к получению образования (31%), потеря интереса к изучаемой специальности (28%), а также желанием сменить специальность/образовательное учреждение и отсутствие перспективы последующего трудоустройства (25%).

После получения высшего образования, молодые люди в большинстве своем предпочитают отдавать работе (47%) или продолжают учиться (37%). Затрагивая тему предпочтительного уровня обучения, то молодежь определяет для себя следующие образовательные границы: магистратура (65%), бакалавриат (11%), аспирантура (10%) и ординатура (9%).

Стоит отметить, что после окончания обучения порядка 69% респондентов планируют работать по специальности, а не по специальности лишь (11%).

В распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025

года», особое внимание уделяется и различным мерам поддержки [6].

Государство на разных уровнях реализует меры поддержки в области образования и науки, культуры, здравоохранения, добровольчества и других направлениях социально-общественной сферы [5].

Респондентам было предложено дать ответ о том, знают ли они о существующих мерах государственной поддержки молодежи. Ответы молодых людей распределились следующим образом: более 45% – знают о мерах поддержки, 40% – что-то знают, а 15% – сталкиваются впервые. В этом контексте особенно интересны ответы опрошенных об опыте пользования мерами господдержки: около 18% – пользовались поддержкой, порядка 46% – не пользовались, но планируют, 15% – не пользовались и не планируют, а 22% – не смогли ответить на этот вопрос. Исходя из полученных данных, можно резюмировать, что большая часть молодого поколения стремится воспользоваться различными мерами поддержки.

Продолжая тему господдержки, необходимо констатировать, что более 45% респондентов считают, что в России достаточные меры поддержки, 4% – считают избыточными меры. Внимание привлекает и другие результаты: 15% – отмечают недостаточность поддержки, а более 37% и вовсе затрудняются ответить.

Молодое поколение выделяет некоторые меры поддержки молодежи, которых особо не хватает. К ним относятся: денежные выплаты, стипендии, субсидии на оплату обучения, покупку квартиры и пр.; гарантии трудоустройства после окончания обучения; информирование о мерах господдержки и возможностях их получения; увеличение количества бюджетных мест для поступления в ВУЗ и льготный проезд в общественном транспорте.

Молодежь России сегодня сталкивается с уникальными вызовами и возможностями, которые обусловлены быстрыми социально-экономическими и технологическими изменениями. Как показывают результаты многочисленных исследований, молодым людям необходимо как никогда обладать различными навыками и компетенциями, позволяющими приспосабливаться к новым обстоятельствам.

Ожидания положительных изменений в жизни, высокие надежды на будущее и уверенность в том, что мечты могут быть реализованы, говорят о высоком уровне оптимизма среди молодых россиян.

Несмотря на наличие ряда вызовов, таких как нестабильность рынка труда и необходимость постоянного саморазвития, респонденты охотно принимают меры, направленные на улучшение своей квалификации и карьерных перспектив.

Важно отметить, что высшее образование, хотя и теряет часть своей исключительной значимости в глазах молодежи, все еще остаётся предпочтительным вариантом для достижения карьерных целей.

Наряду с этим, нельзя не отметить и некоторые страхи, среди которых особое место занимают переживания о проблемах с трудоустройством и отсутствием материальных средств на существование.

Главным позитивным лейтмотивом исследования, являются результаты, связанные с удовлетворением своей жизнью и реализацией своих идей и надежд в России. В процентном соотношении – это следующие цифры: 89 и 84%, соответственно.

Признавая существующие меры, молодежь также выражает потребность в более чёткой информированности о доступных ресурсах и дополнительных поддержках.

Таким образом, будущее молодежи России будет определяться их способностью эффективно адаптироваться к изменениям, взаимодействовать с государственными и частными институтами, а также самостоятельно формировать своё карьерное направление. С учетом предоставленных возможностей и понимания существующих вызовов, молодое поколение имеет потенциал не только для личностного роста, но и для значительного вклада в общественное развитие страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеенок, А. А. Молодежь современной России как ключевой ресурс модернизации социума / А. А. Алексеенок, А. В. Ворбьева, Е. А. Алексеенок // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2022. – № 2. – С. 79-89.

2. Галстян С.А. Механизмы вовлечения молодёжи в волонтерскую деятельность на базе культурно-досуговых

учреждений/С.А. Галстян //Апгрейд молодёжных инициатив: Обновление - 2025. Сборник VIII Всероссийской научно-практической конференции. Ульяновск, 2022. С. 78-81.

3. Грибкова, Г. И. Роль рекреативных технологий в формировании здорового образа жизни молодежи / Г. И. Грибкова, П. К. Сипченко // Актуальные проблемы и современные тренды науки, культуры, искусства в творческом образовании: материалы VII Международной научно-практической конференции. Москва, 01–28 апреля 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Перспектива», 2022. – С. 382-386.

4. Исследование Экспертного центра Всероссийского студенческого проекта «Твой ход» (опрос «Живу и учусь в России»). Главный студенческий проект страны — «ТВОЙ ХОД». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tvoyhod.online>. Дата обращения: 25.11.2024.

5. Медведь Э.И. Актуальные проблемы формирования эстетической культуры студентов гуманитарного вуза/ Э.И. Медведь, О.А. Нетреба, //Педагогический научный журнал. 2024. Т. 7. № 1. С. 86-91.

6. Меры поддержки российской молодежи: актуальное состояние и приоритеты регулирования. Доклад на XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 год / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, С. В. Янкевич [и др.]. – Москва: НИУ "Высшая школа экономики", 2023. – 104 с.

7. О реализации молодёжной политики в современных условиях. Государственный Совет Российской Федерации. Доклад. — Москва, 2022. — 84 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mollab.hse.ru/mirror/pubs/share/823942055.pdf>. Дата обращения: 26.08.2024.

8. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/15965/> Дата обращения: 26.08.2024.

9. Нетреба О.А. Эстетическое воспитание в современном российском образовании /О.А. Нетреба //Антропологическая дидактика и воспитание. 2023. Т. 6. № 1. С. 173-180.

10. Панфилова А.В. Основные подходы отечественных ученых к определению понятия "экономическая культура"/А. В. Панфилова//Среднее профессиональное образование. 2021. № 4 (308). С. 28-32.

11. Полосина, А. А. Характеристика процесса цифровой трансформации в образовании и обучении молодежи / А. А. Полосина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 7-2(94). – С. 98-101.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ДОСУГА В УСЛОВИЯХ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПАРКА

THE FORMATION OF THE VALUE OF FAMILY LEISURE IN A THEME PARK

ГАНЬШИНА Галина Васильевна,

кандидат педагогических наук,
доцент департамента социально-культурной деятельности
и сценических искусств института культуры и искусств
Московского городского педагогического университета;

ГРИБКОВА Галина Ивановна,

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент департамента социально-культурной деятельности
и сценических искусств института культуры и искусств
Московского городского педагогического университета;

GANSHINA Galina Vasilyevna,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Social and Cultural Activities and Performing
Arts of the Institute of Culture and
Arts Moscow City University;

GRIBKOVA Galina Ivanovna,

Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,
Associate professor of the department of social
and cultural activities and performing
arts Moscow City University

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Scientific speciality:

5.8.2. Theory and methodology of education and upbringing (by fields and levels of education)

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования ценности семейного досуга в условиях тематических парков. Авторы считают, что современные тематические парки располагают огромным социально-культурным потенциалом для организации содержательного рекреационного досуга семьи.

Ключевые слова: семья, досуг, тематический парк, рекреация.

Abstract: The article deals with the problem of forming the value of family leisure in theme parks. The authors believe that modern theme parks have a huge socio-cultural potential for organizing meaningful family recreational activities.

Keywords: family, leisure, theme park, recreation.

УДК 37.017, 37.018, 37.035.6

Постановка проблемы. Современная обстановка, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания, высветила задачи воспитания личности в открытой социальной среде. На первое место в настоящее время выходит личностно-ориентированная педагогика отношений в обществе, социуме, развитие личности, реализация ее способностей и задатков. От того, как построена образовательная деятельность в учебном заведении, какие модели обучения и воспитания взяты за основу интеллектуального, эстетического и нравственного развития, формирования духовности и этических норм, зависит культурный и экономический, научно-технический потенциал современного общества. Результативная, гуманистически выстроенная трансформация образовательной системы позволит создать благоприятные условия для формирования нового поколения, способного грамотно, достойно и конструктивно решать возникающие в обществе и мире проблемы [6].

В глобальном, динамичном мире, социум не стоит на месте, а подвержен различным изменениям, соответственно это влияет на молодежь как наиболее восприимчивую категорию населения. Ценности формируют базовые поведенческие установки молодежи. Доминирование тех или иных ценностей отображает динамику развития общества, являются индикатором происходящих в нем процессов.

«Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [10].

Семья, неизменно выполняя главную роль в обеспечении социально-экономического прогресса общества, воспитании здорового поколения и совершенствовании демографических процессов, формирует характер человека, его нравственные и культурные ориентиры, духовные основы [2]. В досуге наиболее полно и продуктивно решаются задачи по сохранению и укреплению здоровья современной семьи. На основе продуманного выбора рекреационных форм досуга активизируются социальные механизмы по охране здоровья и пробуждению инициативы личности в самосохранении [1]. В социально оправданных формах досуга раскрывается духовно-нравственный, эстетический и физический потенциал человека, что ведет к активному освоению культурных ценностей и социокультурных норм. Рациональные формы досуговой деятельности ведут к повышению культуры подрастающей личности, всесторонне развивая и формируя ее нравственные основы.

Обсуждение проблемы. Неизменно выполняя стержневую функции по передаче культурных и нравственных ценностей, традиций и обычаев народа, семья создает устойчивую и позитивную платформу для всестороннего развития формирующейся личности ребенка. В целевых программах и нормативных актах Правительства РФ подчеркивается необходимость повышения культуры здоровья личности, сохранение духовно-нравственных основ в семейных отношениях и воспитании детей; улучшение

качества и повышение доступности учреждений дополнительного образования детей, направленных на всестороннее развитие ребенка, создание благоприятных условий для организации семейного отдыха и оздоровления детей и молодежи т.д. [7]. Организация содержательного рекреационного досуга является одной из главных функций, которую выполняет современная семья. Именно совместное проведение досуга становится важнейшим фактором внутренней сплоченности, создания благоприятного психологического климата и рационального использования свободного времени семьи. Несомненно, большое влияние на формирование ценностей современной семьи оказывают культурно-досуговые учреждения, которые располагаются в ближайшем окружении от мест проживания семьи. В настоящее время учреждения культуры должны уделить особое внимание проектированию социально оправданного семейного досуга. Грамотно построенная проектная деятельность социально-культурных институтов и общественных организаций способствует созданию благоприятного пространства для организации семейного досуга, способствующего укреплению семейных отношений и развитию творческого потенциала как детей, так и взрослых.

Благодаря интеграции государственных и общественных учреждений культурно-досуговой сферы формируется особая атмосфера для реализации рекреационных потребностей молодой семьи, неформального общения и взаимодействия детей и взрослых, создания специфических семейных сообществ по характеру рекреационной деятельности. Формирование культурной, креативной личности, способной к саморазвитию возможно как в условиях образовательного учреждения, так и в рамках свободного времени. Становление многогранной, гуманистически направленной личности обеспечивается разноплановой деятельностью учреждений образования и культуры [4].

В современных тематических парках создаются комфортные условия для духовного, творческого и эстетического развития детей, укрепления здоровья и организации разнопланового досуга, реализации социальной активности каждого члена семьи [3]. Парки являются социально-культурными институтами, ведущими функциями которых выступают организация отдыха и развлечений, рекреации, информационно-просветительской и

физкультурно-оздоровительной деятельности для различных категорий населения района, города, для туристов, посещающих данную дестинацию [5]. Это делает актуальным обобщающее научное осмысление педагогических возможностей тематических парков в совершенствовании досуга современной семьи.

Выступая посредником между семьей и активным семейным досугом, организуя разнообразные досуговые и просветительские программы, тематический парк включает всех членов семьи в рекреационно-оздоровительные виды социально-культурной деятельности. В условиях тематических парков возможно осуществить самые разнообразные формы семейного досуга: интерактивные программы, тематические мероприятия, мастер-классы и квесты, велопрогулки, катание на коньках, лыжах, санках, серьезные совместные занятия спортом, посещение увлекательных аттракционов, кинотеатров и концертных залов, музеев и выставок-ярмарок парка и многое другое.

Вопросы организации семейного досуга в условиях парков культуры и отдыха, тематических парков рассматриваются в трудах А.В. Бабаева, Е.В. Бабаевой, Г.В. Ганьшиной, Г.И. Грибковой, Е.И. Григорьевой, О.А. Демченко, Ж.В. Муравьевой, Н.В. Неклюдовой, В.М. Рябкова, Л.Е. Сидоренко и др.

В настоящее время мировая индустрия развлечений развивается быстрыми темпами, получая огромные доходы. Одно из приоритетных мест в этой индустрии занимают тематические парки. Популярность тематических парков, как мест отдыха, возрастает с каждым годом. Европейский рынок развлечений достаточно сформированный (Диснейленд, Дисней Уорлд (Walt Disney World), Си Уорлд, Юниверсал Стюдиоз (Universal Studios); Евро-Диснейленд, Футуроскоп, Астерикс; Порт Аventura, Земля мифов (Terra Mitika; Европа-парк, Фантазиялэнд, Мувиворлд; Леголенд и др. До 10 миллионов гостей ежегодно посещают наиболее крупные центры развлечений. Функционирующие тематические парки активно расширяются, а также постоянно создаются новые парки [8].

В отечественной индустрии развлечений вводятся стандарты по безопасному обслуживанию посетителей. Обновляются и реорганизуются муниципальные парки, создавая благоприятные условия для развития. Нововведения, происходящие на

современном этапе в индустрии развлечений, требуют повышения уровня профессиональной подготовки, как руководителей, так и рядовых специалистов индустрии креативного досуга

В трудах А. Ю. Александровой, Е.В. Бабаевой, Г.В. Ганьшиной, В.В. Дьяченко, Г.М. Облезовой, Р.Н. Романова, И.М. Родионова, О. Н. Сединкиной, Л.Е. Сидоренко, и др. рассмотрены вопросы развития тематических парков в России. Из 700 тематических парков России самыми крупными являются Центральный парк культуры и отдыха им. Горького (Москва), Ривьера, Сочи-парк (Сочи), Лукоморье (Саратов), Диво-остров (Санкт-Петербург), Луна-парк Карусель. Сеть тематических парков развивается, появляются новые парки, радуя своих гостей интерактивными развлекательными и познавательными программами, аттракционами, необычными праздниками и тематическими мероприятиями, наполняя духовный мир детей и взрослых добром, радостью и сказкой.

Тематический парк — это определенная территория, предназначенная для рекреации и развлечения, особенностью которой является комплекс услуг, отвечающий определенной теме. В основе концепции тематического парка лежит какая-либо главная идея, вокруг которой происходит построение всех аттракционов. Современные тематические парки – это продолжение вековых традиций ярмарок и народных гуляний, но в изменённом, модифицированном виде. Тематические парки давно используются как туристический магнит, привлекая на территории большие потоки посетителей и становясь источником дохода не только для владельцев индустрии развлечения, но и для муниципалитетов в целом [6].

Использование в интерактивных программах инновационных форм, методов и средств социально-культурной деятельности, эстетически насыщенное пространство и современное техническое оснащение позволяют придать высокий художественный уровень досуговому процессу в условиях тематических парков. Гибкость и легкость в изменении концепции, расширении активных программ, широкий охват различных слоев населения с разным уровнем доходов – это основные плюсы тематических парков. Выводы. Рекреационный характер деятельности тематических парков создает успех мероприятиям, формирующим духовные ценности семьи, поддерживающим социально незащищенные слои

населения, выполняя благотворительную миссию, способствующую защите интересов детей и молодежи. На различных площадках тематических парков работают многочисленных аттракционные комплексы, организуются календарные праздники и фестивали, благотворительные акции и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

На современном этапе в тематических парках организуются социально оправданные, интерактивные формы семейного досуга, способствующие гармонизации детско-родительских и супружеских отношений, формированию духовно-нравственных ценностей и всестороннему развитию личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ганьшина Г.В. Анимация в системе организованного досуга туристов / Ганьшина Г.В., Бабаева Е.В. // Экономика и предпринимательство. — 2015. — № 6-3 (59). — С. 554-557.

2. Ганьшина Г.В. Интерактивные технологии в образовательных программах учреждений музейного типа / Ганьшина Г.В., Грибкова Г.И., Бабаева Е.В. // Экономика и предпринимательство. — 2015. — № 6-3 (59). — С. 870-873.

3. Лунина Г.В. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации. / Ганьшина Г.В., Лунина Г.В. // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 4. — С. 165-176

4. Ганьшина Г.В. Формирование здорового образа жизни семьи средствами рекреативных технологий / Ганьшина Г.В., Бабаева Е.В., Муравьева Ж.В., Старых Л.В. // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 3. — С. 91-99

5. Ганьшина Г.В. Организация досуга детей с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-культурной анимации. / Ганьшина Г.В., Бабаева Е.В., Муравьева Ж.В. // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — №6. — С.323-335

6. Земляникина Е.В. Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях школьного театра / Е.В. Земляникина, Г.В. Ганьшина, С.Ю. Заварина // Антропологическая дидактика и воспитание, 2024. — Т. 7. — №1. — С. 97-110.

7. Клиндух Р. В. Тематические парки в системе факторов формирования и развития благоприятного имиджа территории /

Клиндух Р. В. // Сервис в России и за рубежом. — 2018. — № 8. — С. 56-69.

8. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года. — Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/16> (дата обращения 01.07.2019)

9. Организация семейного досуга средствами социально-культурной анимации: коллективная монография // Бабаев А.В., Бабаева Е.В., Заварина С. Ю. Муравьева Ж.В. — М.: ГГТУ. — 2019.— 228 с.

10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Сайт «Президент России» URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/48502>. (дата обращения -24.11.24)

«ПАЛЬЙ ЛИСТ» В ПОВЕСТИ А.П. ПЛАТОНОВА «КОТЛОВАН»: БИБЛЕЙСКИЕ И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПАРАЛЛЕЛИ

"FALLEN LEAF" IN A.P. PLATONOV'S STORY "THE FOUNDATION PIT": BIBLICAL AND LITERARY PARALLELS

МАРТЬЯНОВА Светлана Алексеевна,
доцент, кандидат филологических наук,
заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

КУЗНЕЦОВА Елизавета Александровна,
студент программы «Русский язык. Литература»
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

MARTYANOVA Svetlana Alekseevna,
Associate Professor, Candidate of
Philological Sciences, Head of the Department
of Russian and Foreign Philology,

Vladimir State University named after
Alexander and Nikolay Stoletovs (VLSU)

KUZNETSOVA Elizaveta Aleksandrovna,
student of the program "Russian language Literature"
of Vladimir State University named
after A.G. and N.G. Stoletov

Научная специальность:

5.9.1 Русская литература и литература народов Российской Федерации»

Scientific speciality:

5.9.1 Russian literature and literature of the peoples of the Russian Federation

Аннотация: В статье впервые рассматривается образ «палого листа» в составе образно-мотивного единства повести А.П. Платонова «Котлован». Устанавливаются библейские и литературные параллели к этому образу. Сделаны выводы о семантике образа с учетом соотносительности с религиозной и литературной традицией.

Ключевые слова: образ, мотив, Платонов А.П., «Котлован», растительный код, Библия, литературная традиция.

Abstract: The article examines for the first time the image of a "fallen leaf" as part of the figurative-motivic unity of A.P. Platonov's story "The Foundation Pit". Biblical and literary parallels to this image are established. Conclusions are made about the semantics of the image, taking into account its correlation with religious and literary traditions.

Keywords: image, motive, Platonov A.P., "The Foundation Pit", vegetative code, Bible, literary tradition.

УДК 821.161.1

Повесть «Котлован» А.П. Платонова привлекала внимание литературоведов начиная с 1973 года (первый авторитетный отклик – послесловие И.А. Бродского к американскому изданию текста) и до сих пор вызывает повышенный интерес исследователей.

К анализу произведения обращались Н.Ю. Абузова, П.А. Бодин, А.Б. Ботникова, Л. Дебюзер, Л.Б. Менглинова, Н.Е. Проскурина, Л.В. Ярошенко и другие.

Вместе с тем многие образы повести остаются недостаточно изученными. К примеру, Н.Ю. Абузова выделяет некоторые из них: город литературовед рассматривает как свет, будущее; деревню – как темноту. Неполный календарный цикл, полночь, пустырь, овраг, яма являются, с точки зрения исследователя, символами дисгармонии, мира, нуждающегося в переустройстве. Н.Ю. Абузова утверждает, что природа олицетворяет Золотой век, а «шинное железо и бороньи зубы, которые кует Миша», – Железный. При этом доказывается, что пустыня – символ пустоты, в которой живут и страдают герои повести [1, с. 75–78].

Целью настоящей статьи является интерпретация образа «палый лист» в контексте образно-мотивного единства произведения. Для достижения поставленной цели мы поставили перед собой следующие задачи: во-первых, обратиться к библейским источникам образа, во-вторых, установить возможные литературные параллели, в-третьих, понять значение «палого листа» в художественном единстве повести А.П. Платонова. Гипотеза нашей работы заключается в том, что образ палого листа в повести «Котлован» является чем-то большим, нежели деталью фона действия. Будучи связанным с древними мифопоэтическими представлениями и литературными ассоциациями, он приобретает роль одного из важнейших символов произведения.

Обратимся к тексту, чтобы понять, как и в каком окружении появляется этот образ. В начале произведения повествуется о том, что Воцев был уволен «вследствие роста слабосильности в нем и задумчивости среди общего темпа труда» [8]. Герой отправился на поиски истины, по пути зашел в пивную, в окне увидел дерево, листья которого «стыдом заворачивались» [8] в ветреную погоду. Воцев продолжил путь, но вскоре «почувствовал сомнение в своей жизни и слабость тела без истины» [8]. Именно в этот момент автор «Котлована» появляется образ «палого листа»: «Умерший, палый лист лежал рядом с головою Воцева, его принес ветер с дальнего дерева...» [8]. Сосредоточенное на небольшом пространстве трехкратное повторение слов, связанных с растениями (дерево, лист, палый лист) формирует мотив

произведения, корни которого следует искать в древней мифопоэтической традиции. Согласно В.Н. Топорову, существует особый растительный («вегетативный») код, отраженный в разного рода классификациях [11, с. 368]. Так и «палый лист» у Платонова - это не пейзажная деталь, а более глубокий образ, помогающий читателю глубже понять смысловой объем произведения. Докажем нашу мысль.

Образ «палого листа» прежде всего позволяет лучше понять эмоциональное состояние героя. Платонов располагает лист и Вощева в одной плоскости, как бы уравнивая их. Герой произведения, глядя на лист, утверждает: «Ты не имел смысла жизни» [8]. И сам же Вощев на протяжении всей повести безуспешно старался отыскать истину. Кроме того, и лист, и Вощев одиноки. Обратим внимание, что герой повести многие вещи (в том числе лист) складывает в мешок, чтобы их было кому помнить. Хранение вещей – стремление обретения духовной близости с другими.

Одинокими чувствуют себя и другие герои «Котлована». Они с энтузиазмом работают ради общего дела, но не находят поддержки в других. И социалистическая теория оказывается противоречивой, объединяет людей лишь формально. На самом же деле они являются чужими друг другу: «кулаков» сплавляют по течению реки на плотях, Чиклин убивает мужика за то, что тот живет «нечаянно». И Вощев говорит листу: «...ты никому не нужен и валяешься среди всего мира» [8]. Вероятно, таким образом герой оценивает и свое положение в обществе. Кроме того, Вощева и лист, как можно предположить, ждет одинаковый финал. Платонов пишет: «листу предстояло смирение в земле». Герои «Котлована», стремясь к хорошей жизни, роют себе могилу. Таким образом, через образ «палого листа» читателю лучше удастся понять внутренний мир главного героя и, возможно, его дальнейшую судьбу.

Вместе с тем очевидно, что нельзя ограничиться контекстуальным рассмотрением семантики единицы произведения. Как уже было сказано выше, образ «палого листа» принадлежит к мифопоэтической и литературной традиции. Попробуем соотнести элементы этой традиции с текстом писателя.

В первую очередь следовало бы назвать библейскую традицию, о значимости которой для Платонова говорил В.Р.

Марамзин: «там очень много библейских ходов по прямой» [6]. Во-первых, опавший лист, часто встречающийся в Библии, по мнению Л. Рейкена, – это отражение Божьего гнева. В Ветхом Завете Исаия предупреждает народ, что если он отступится от веры, то будет похож на «дуб, которого лист опал». Кроме того, сообщает о дне, когда природа станет олицетворять судьбу народа: «...и всё воинство их падёт, как спадает лист с виноградной лозы, и как увядший лист — со смоковницы». Иеремия, второй из четырех пророков Ветхого Завета, предсказывает: ««... не останется ни одной виноградины на лозе, ни смоквы на смоковнице, и лист опадет». В Левите читаем: «Оставшимся из вас пошлю в сердца робость в земле врагов их, и шум колеблющегося листа погонит их, и побегут, как от меча, и падут...» [10].

В повести «Котлован» Платонова наблюдаем похожую ситуацию: на смену христианской религии приходит вера в вождей, заповедь о любви к ближнему заменена на идею классовой борьбы, связанной с раскулачиванием, доносами, убийствами. Поп продает свечи, следя при этом, чтобы люди не молились. Тех, кто крестится, священник записывает в поминальные листы. Придерживаясь законов нового мира, поп осознает пропасть, к которой приближается человек: «Я не чувствую больше прелести творения – я остался без Бога, а бог без человека...» [8].

Таким образом, лист символизирует Божий гнев, вызванный вероотступничеством, и духовное оскудение народа, увядание, гибель. Библейская параллель вносит новые смыслы в текст Платонова.

Не менее значимыми оказываются параллели литературные, связанные с произведениями как русских, так и зарубежных писателей. Например, в стихотворении Г. Иванова «Листья падали» падение листьев связывается с «отвратительным вечным покоем», погребением [5, с. 316]. Близкое к этому значение находим в 73 сонете У. Шекспира:

Мне в душу заглянув, увидишь прах
листвы озябшей, падающей ниц,
когда разор и холод на хорах
сгоняют с мест сладкоголосых птиц.
Увидишь, как заходит солнце, как

на западе, стирая светотень,
рождается прообраз смерти – мрак –
и на ночь печатывает день. [12, с. 46–47].

О. Генри в новелле «Последний лист», рассказывая о Джонси, обращает внимание читателя на то, что героиня хочет умереть тогда, когда с плюща упадет последний лист [4].

Таким образом, Г. Иванов, У. Шекспир, О. Генри отождествляют приход смерти со временем опадания листьев, с наступлением поздней осени. Увядание и погребение в этих случаях являются отсылками к древней мифопоэтической традиции. В повести «Котлован» лист также ждет «смирение в земле», однако, на наш взгляд, данный образ можно рассматривать лишь как предвестник смерти: Настя умирает не поздней осенью, а зимой.

Опавшие листья в литературе нередко напоминают об угасших чувствах. Так, И.Ф. Анненский в «Осеннем романсе» призывает:

Ненужною жертвой в аллею
Падут, умирая, листья...
Судьба нас сводила слепая:
Бог знает, мы свидимся ль там...
Но знаешь?.. Не смейся, ступая
Весною по мертвым листьям! [2, с. 152]

Для Вощева опавший лист тоже является олицетворением угасших переживаний, однако другого плана. Персонаж сомневался в смысле собственной деятельности, из-за чего и не мог выполнять дневную норму труда. Несмотря на разлуку, герой «Осеннего романса» видит любимого человека во снах, тоскует. Вощев же тоскует по утерянному смыслу жизни.

Сорванные ветром или опавшие листья нередко оказываются символом темной силы, сбивающей человека в пути. Вспомним знаменитое сравнение из стихотворения А.С. Пушкина «Бесы»:

Закружились бесы разны,
Будто листья в ноябре...[9, с. 681]

Листья здесь связаны с образом бездорожья, блуждания в поисках пути – мотив, значимый и для повести Платонова.

«Палый лист» в литературе часто символизирует одиночество. В стихотворении М.Ю. Лермонтова «Листок» герой «оторвался от ветки родимой», называет себя странником, ищет приюта у чинары:

Один и без цели по свету ношуся давно я,
Засох я без тени, увял я без сна и покоя.
Прими же пришельца меж листьев своих изумрудных [7, с. 352].

Лист в повести «Котлован» находит «приют» в мешке Вощева, но герой постоянно ощущает чувство одиночества, стараясь обрести цель в жизни. В отличие от листка в стихотворении М.Ю. Лермонтова, у Вощева не было дома (о прежнем месте жительства ничего не сказано в повести), а общепролетарский дом вряд и будет достроен, несмотря на то, что в конце произведения герой приводит с собой на котлован деревенских жителей, желающих «зачислиться в пролетариат» [8].

В русской литературе есть и другие значения образа опавшей листвы. Нередко образ может быть истолкована как утрата исторической памяти. В «Поэме без героя» А.А. Ахматовой эта тема развивается так:

Как в прошедшем грядущее зреет,
Так в грядущем прошлое тлеет —
Страшный праздник мертвой листвы. [3, с. 30–62]

Герои «Котлована» отказываются от прошлого и участвуют в «празднике мертвой листвы».. Это проявляется не только в смене веры, раскулачивании, но и в рытье котлована. Чиклин, копая яму, утверждает: «...не тронь землю железом, так бы дурой она и лежала. Горе!» [8] Раньше земля воспринималась как источник плодородия, сейчас считается бесполезной, «дурой».

Подводя итоги, можно сказать, что благодаря соотнесенности с предшествующей религиозной и поэтической традицией образ «палого листа» в повести А.П. Платонова «Котлован» приобретает

символические значения: отражение Божьего гнева, приход смерти, бессмысленность существования, одиночество, утрата исторической памяти. Во всех перечисленных текстах опавший лист символизирует судьбу, от которой хочется уйти, потери, формирует трагическое звучание всего произведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абузова Н.Ю. Мифопоэтика повести А. П. Платонова «Котлован». Барнаул.: Культура и текст № 4, 2016. С. 74–85.

2. Анненский И.Ф. Стихотворения и трагедии. Л. : Советский писатель, Ленинградское отделение, 1990. 640 с.

3. Ахматова А. А. Поэма без героя. В 5 кн. М.: Изд-во МПИ, 1989. 384 с.

4. Генри О. Последний лист. / О.Генри. – Lib.ru/ Классика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/o/ogenri/text_20_the_last_leaf.shtml (Дата обращения: 24.11.2024).

5. Иванов Г. В. Стихотворения. Санкт-Петербург, М. : Нестор-история ; 2021. 780 с.

6. Как читать «Котлован»? – [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://web.archive.org/web/20140528010318/http://www.chasko.ru/article/kak_chitat_kotlovan_36043 (дата обращения: 24.11.2024).

7. Лермонтов М. Ю. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 1. Стихотворения. СПб.: Издательство Пушкинского Дома, 2014. 776 с.

8. Платонов А.П. Котлован. – Интернет-библиотека А. Комарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ilibrary.ru/text/1010/p.1/index.html> (Дата обращения: 24.11.2024).

9. Пушкин А. С. Полное собрание стихотворений— «Public Domain», 1809-1836. — (Список школьной литературы 5-6 класс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1732898706&tld=ru&lang=ru&name=A.Пушкин.Полное.собрание.стихотворений.pdf&text=пушкин.сборник.стихотворений&url=https://olehnik.ru/files/literatura/> (Дата обращения: 27.11.2024).

10. Райкен Л., Уилхойт Д., Лонгман Т. Словарь библейских образов. / Л. Райкен, Д. Уилхойт, Т. Лонгман [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/slovar-biblejskih-obrazov/410> (Дата обращения: 24.11.2024).

11. Топоров В.Н. Растения // Мифы народов мира. Энциклопедия в 2х т. М.: Сов. Энциклопедия, 1992. Т. 2. С. 368-371.

12. Шекспир У. Сонеты. М. : Издательство «2020», 2020. 96 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ» ТАМОЖЕННЫХ ПУНКТОВ ПРОПУСКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF "INTELLIGENT" CUSTOMS CHECKPOINTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

ПАВЛОВА Алла Викторовна,

кандидат экономических наук, доцент
Российский университет транспорта (МИИТ),
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
г. Москва

PAVLOVA Alla Viktorovna,

candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Russian University of Transport (MIIT),
Russian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration,
Moscow

Научная специальность:

08.00.05 — Экономика и управление народным хозяйством

Scientific speciality:

08.00.05 — Economics and national Economy management

Аннотация: в статье рассматриваются тенденции, перспективы и перспективные мероприятия по развитию и «интеллектуальных» пунктов пропуска в Российской Федерации.

Ключевые слова: цифровизация, искусственный интеллект, таможенные пункты пропуска, таможенно-логистическая инфраструктура.

Abstract: the article discusses trends, prospects and promising measures for the development of "intelligent" checkpoints in the Russian Federation.

Keywords: digitalization, artificial intelligence, customs checkpoints, customs and logistics infrastructure.

УДК 339.56

В современных условиях цифровизации формируется новая система, которая предполагает внедрения новейших технологий, влияющих в том числе на таможенно-логистическую инфраструктуру, а именно таможенные пункты пропуска. От развития инфраструктуры зависит пропускная способность пунктов, время ожидание на границе, а как следствие ускорение товарооборота.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что инфраструктура пунктов пропуска является одним из сдерживающих фактором в развитии торговли. Цифровизация в свою очередь способствует созданию уровня комфорта прохождения контроля, сократив при этом время пересечения границы и увеличив скорость доставки грузов, что в позитивном ключе скажется на экономике страны в целом. Внедрением информационных технологий в пунктах пропуска занимается Федеральная таможенная служба (ФТС России) вместе с Минтрансом России.

Российская Федерация является активным участников мировых экономических отношений и важным игроком в международной торговле. Однако процессы таможенного оформления в стране подвергались критике за то, что они медленные и бюрократические, что может создавать барьеры для торговли. Для решения этих задач российское правительство инвестирует в развитие цифровой экономики, что подразумевает развитие искусственного интеллекта (далее - ИИ) и включает в себя внедрение передовых технологий в таможенной сфере.

В условиях экономического давления на Россию тяжело дать оценку состоянию развития искусственного интеллекта. Ежегодно многие профессиональные исследовательские институты публикуют отчеты об индустрии искусственного интеллекта в

различных странах. Однако в существующих аналитических отчетах Россия либо отсутствует, либо находится на крайне низком уровне.

Пока что в России исследования по развитию индустрии искусственного интеллекта все еще мало и большинство из них остается на уровне мгновенного описания или международного сравнения. Нет систематического рассмотрения с точки зрения структуры промышленности в сочетании с характеристиками российской политики, экономики и международных отношений.

В 2017 году крупные российские компании объединились с государством и создали АНО «Цифровая экономика». Эта организация позволяет общаться государству, бизнесу и учёным — трём главным звеньям сферы искусственного интеллекта.

В состав вошли компании, наиболее заинтересованные в развитии ИИ: сотовые операторы «Билайн», МТС и «Мегафон», крупные технологические компании «Яндекс», Mail.ru и Rambler Group, банки ВТБ и «Сбер».

Рабочая группа Федерального проекта по искусственному интеллекту измерила индекс зрелости технологий ИИ. Среди критериев — инфраструктура, уровень развития науки и кадров в стране, доходы местных IT-компаний. В России этот индекс равен 6 баллов. С большим отрывом побеждают США и Китай (по 77 баллов), также в топе Великобритания, Канада и Германия (по 26 баллов).

Так же рабочей группой был представлен прогноз развития искусственного интеллекта в России. Исходя из этого прогноза уже к 2030 году индекс зрелости искусственного интеллекта мог достичь примерно 78. Но в нынешних условиях, а именно, в условиях экономического и политического давления на Россию, данный показатель практически недостижим.

Однако улучшение экономических и политических связей с КНР может улучшить показатели России на мировой арене. России необходимо это сотрудничество с Китаем, так как добыча и продажа полезных ископаемых не вечна, а продажи в мировом масштабе программного обеспечения, содержащего элементы искусственного интеллекта, составили 3 миллиарда долларов США в 2017 году и 8,1 миллиарда долларов США в 2018 году.

Концепция интеллектуальных таможенных постов становится все более популярной во всем мире из-за ее потенциала для повышения безопасности границ, облегчения торговли и снижения затрат. В Российской Федерации также имеется значительный потенциал для развития интеллектуальных таможенных постов.

Интеллектуальные таможенные посты полагаются на использование передовых технологий, таких как искусственный интеллект, анализ данных и автоматизация. Эти технологии позволяют обрабатывать большие объемы данных в режиме реального времени, обеспечивая более эффективное управление рисками, обнаружение мошенничества и более быстрое оформление.

Для этого имеется уже ряд условий. Так, таможенные органы Российской Федерации на 2020 г. в автоматическом формате совершали 10 видов таможенных операций, используя информационные системы без участия должностных лиц таможенных органов (табл. 1).

Таблица 1

Применение в таможенных органах Российской Федерации информационных систем для совершения таможенных операций без участия должностных лиц таможенных органов [7]

Наименование таможенных операций	Доля таможенных операций, совершаемых автоматически, %
1. Автоматическая регистрация деклараций на товары, подаваемых в виде электронного документа	74
2. Автоматическая регистрация транзитных деклараций	13
3. Автоматическое формирование таможенного приходного ордера в отношении товаров личного пользования	65
4. Автоматическое формирование уведомления о взыскании за счет денежного залога	100
5. Автоматическое формирование уведомления о взыскании за счет авансовых платежей	100
6. Автоматическое оформление документа, подтверждающего принятие обеспечения исполнения	76

обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов (таможенной расписки)	
7. Автоматическое формирование документа об уплате таможенных пошлин, налогов в отношении товаров личного пользования, таможенное декларирование которых осуществляется с использованием пассажирской таможенной декларации для экспресс-грузов	100
8. Автоматический выпуск товаров при декларировании товаров с использованием декларации на товары, подаваемые в виде электронного документа	22
9. Автоматический выпуск товаров при декларировании товаров с использованием транзитной декларации	3
10. Автоматический выпуск товаров при декларировании товаров с использованием таможенной декларации CN23	15

Кроме этого, ФТС России «не стоит на месте» и тоже внедряет нововведения такие как:

Виртуальный помощник Костя, в частности, отвечает на вопросы, связанные с работой таможенных органов (правила пересылки товаров; нормы ввоза; какие товары нужно декларировать и прочее).

Личный кабинет участника ВЭД, который помогает участнику ВЭД формировать электронные документы, хранить и отправлять их в таможенные органы, запрашивать и получать информацию из таможенных органов.

Система управления рисками, позволяющая сокращать время прохождения грузов через таможенные посты, а также снижает нагрузку на должностных лиц таможенных органов.

Также 30 января 2023 года ФТС России запустило в тестовом режиме приложение для заполнения пассажирской таможенной декларации. Теперь, чтобы пройти таможенный контроль, достаточно будет заполнить декларацию на ввоз/вывоз товаров для личного пользования, наличных денег, транспорта и др. в приложении и показать уникальный код таможенному инспектору при пересечении границы. Также в приложении можно проверить статус международного почтового отправления, узнать баланс

лицевого счета и получить справочную информацию о таможенных правилах.

Российская Федерация уже предприняла шаги по развитию интеллектуальных таможенных постов. В 2018 году Федеральная таможенная служба запустила проект «Цифровая таможня», целью которого является создание полностью оцифрованной таможенной системы. Проект включает в себя внедрение интеллектуальных таможенных постов, что позволит использовать передовые технологии пограничного контроля и торговли облегчение.

В этом направлении уже началась подготовка к реализации модели интеллектуальных пунктов пропуска. А именно, введен в использование «...сервис автоматического анализа снимков инспекционно-досмотровых комплексов (далее – ИДК), поэтапное развитие функционала которого и его применение в реальных условиях позволит сократить время анализа снимков ИДК, а в перспективе приведет к созданию полноценной основы для реализации 100% сканирования объектов контроля с применением портальных ИДК» [9]. На данный момент ИДК «...может распознавать на снимках такие товары как обувь, одежда, ткани, древесные плиты, которые классифицируются в пяти товарных группах. В перспективе предполагается распознавать «...на снимках ИДК запрещенных и ограниченных к перемещению объектов» [8].

Для использования ИИ в пунктах пропуска, в первую очередь, необходимо их обустройство по последнему слову техники.

На сегодняшний день всего лишь около 15 % пунктов пропуска соответствуют Единым типовым требованиям к 20 оборудованию и материально-техническому оснащению зданий, помещений и сооружений, необходимых для организации государственного контроля в пунктах пропуска через таможенную границу Евразийского экономического союза, утвержденным решением Комиссии Таможенного союза от 22 июня 2011 г. №688 «О Единых типовых требованиях к оборудованию и материально-техническому оснащению зданий, помещений и сооружений, необходимых для организации государственного контроля в пунктах пропуска через таможенную границу Евразийского экономического союза, Классификации пунктов пропуска через таможенную границу Евразийского экономического союза и форме Паспорта пункта пропуска через таможенную границу Евразийского

экономического союза», две трети пунктов пропуска нуждаются в существенной реконструкции и модернизации [2].

Если в европейской части Российской Федерации инфраструктура позволяет обеспечить в полной мере строительство и модернизацию пунктов пропуска, то за Уралом дела обстоят иначе. Для достижения цели по созданию интеллектуальных пунктов пропусков следует в первую очередь добиться от местных властей строительства и развития инфраструктуры. После достижения этой первоочередной цели следует двигаться дальше.

Создание и реформация единой информационной системы, которая позволит обеспечить:

1) возможность работы в качестве точки приема расширенной предварительной информации для всех государственных контрольных органов в пункте пропуска;

2) интеграцию с программным обеспечением инспекционно-досмотровых комплексов, весогабаритных комплексов, стационарной таможенной системой обнаружения делящихся и радиоактивных материалов «Янтарь», системой считывания и распознавания регистрационных номеров и информационной системой таможенных органов;

3) контроль за перемещением транспортных средств (система визуализации с функцией считывания и распознавания регистрационных номеров транспортных средств и контейнеров, диспетчеризация их перемещения);

4) реализацию системы электронной очереди;

5) электронный документооборот.

Создание максимально благоприятных условий перемещения товаров через таможенную границу за счет автоматизации совершаемых операций с использованием информационных технологий с применением элементов ИИ, оптимизации деятельности контрольных органов. Все это должно быть подкреплено хорошей нормативно-правовой, и нормативно-технической базой. Следует постоянно повышать квалификацию сотрудников таможенных органов, так как переход на полный электронный документооборот требует хорошего владения информационными технологиями. Помимо этого, нужно обеспечить стабильную работу программ, в которых работают таможенные органы, это наиболее актуальный вопрос, при решении которого

Федеральная таможенная служба сможет обеспечить высокую эффективность.

Также следует создать условия для безостановочного движения транспортных средств при перемещении товаров низкого уровня риска через пункт пропуска, в том числе с использованием транспортно-логистической инфраструктуры, находящейся в непосредственной близости от пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации. Это позволит добросовестным участникам внешнеэкономической деятельности проходить таможенный контроль на таможенной границе в два – три раза быстрее, что соответственно повысит товарооборот.

ФТС России подразумевает реализацию движения по интеллектуальным пунктам пропуска на основе автоматизации таможенных процессов, без участия должностных лиц.

На основании Распоряжения Минтранса России от 21.10.2022 № ВС-270-р [5] перспективная модель интеллектуальных пунктов пропуска предусматривает ряд последовательных этапов по пересечение пунктов пропуска транспортными средствами.

На первом этапе реализации перспективной модели будет применяться единая информационная система с целью принятия расширенной информации для работы с ней государственных контролирующих органов. Таковую информацию предоставит использование электронной накладной (e-CMR).

Содержание перспективной модели процесса пересечения транспортным средством пункта пропуска [5 6]:

1. До прибытия транспортных средств в пункт пропуска.
2. Прибытия транспортного средства в пункт пропуска (въезд).
3. Регистрация уведомления о прибытии.
4. Декларирование.
5. Убытие транспортного средства из пункта пропуска (выезд).

Второй этап предполагает считывание, идентификацию и сверку, передачу и сравнение данных о прибытии транспортного средства с уже полученной информацией с помощью информационной системы. В базу информационной системы добавляется информация с ИДК, данные по радиационному контролю и результат применения системы ГЛОНАСС по навигационным пломбам.

На третьем этапе в информационную систему добавляются данные с центров электронного декларирования (далее – ЦЭД).

На четвертом этапе осуществляется декларирование с использованием авторегистрации, автовыпуска, ГЛОНАСС.

На пятом этапе осуществляется контролируем выезд ТС из пункта пропуска на основе использования идентификации, когда система на основании полученной информации оценит и примет решение для государственных контролирующих органов.

Перспективная модель реализации процесса пересечения морского пункта пропуска имеет четыре этапа:

1. До прибытия судна в морской пункт пропуска.
2. Прибытия судна, до выгрузки товаров.
3. Выгрузка товара, совершение операций, связанных с таможенным декларированием, временным хранением.
4. Выпуск транспортного средства с территории порта морского пункта пропуска.

При создании данной модели интеллектуального пункта пропуска можно применять зарубежный опыт в этой сфере, например, опыт таможни Дубая. В целом создание таких пунктов пропуска в первую очередь позволит увеличить пропускную способность и повысит товарооборот. Во вторую очередь цифровизация, которая связана с интеллектуальными пунктами пропуска, позволит повысить экономическую безопасность страны.

Концепция внедрения современных информационных технологий в пунктах пропуска в целях обеспечения ускорения прохождения пункта пропуска и прослеживаемости дальнейшего движения товаров [4] в первую очередь создана для формирования новых принципов, которые поменяют функционирование пунктов пропуска за счет внедрения современных информационных технологий, которые приведут к дальнейшей автоматизации работы должностных лиц с учетом особенностей, связанных с видом транспорта, которым осуществляется транспортировка товаров. Внедрение информационных технологий означает процесс встраивания новых или замещения в уже действующих процессах совершения операций или процессах взаимодействия программных и технических решений, направленных на цифровизацию деятельности таможенных органов, в целях повышения эффективности процессов взаимодействия и непосредственным совершением операций. Из этого следует, что происходит частичное или

даже полное изменение системы осуществления деятельности пунктов пропуска и таможенных органов в целом.

Посредством внедрения информационных технологий в разы сократится время совершения таможенных операций, проведения таможенного контроля и других видов государственного контроля, осуществляемых таможенными органами в части перемещения товаров и транспортных средств, а также обеспечение прослеживаемости товаров. Прослеживаемость товаров представляет собой меру контроля государства за движением товара от производителя до конечного потребителя, основанная на сопоставлении электронных документов и сведений со сведениями и электронными документами, фиксируемыми в программных средствах и электронных базах, в отношении конкретного товара или транспортного средства (далее - ТС) с момента появления информации о них в информационных системах вплоть до завершения таможенного контроля. В свою очередь прослеживаемость товара обеспечит противостояние «серому» импорту и нелегальному обороту товаров и ТС. Достижение этих целей будет осуществляться посредством следующих задач:

1. Полное замещение бумажных носителей, используемых для передачи информации, на цифровые аналоги, минуя процесс физической передачи информации.

2. Уменьшение и в дальнейшем исключение участия должностных лиц в процессах контроля и влияния человеческого фактора на осуществления операций.

3. Снижение издержек на выполнение функций и задач при этом сохраняя качество и количество выполняемых операциях.

4. Автоматизация операций, подразумевающая замещение операций, выполняемых должностными лицами на операции, выполняемые информационными системами и техническими средствами, такими как датчики и приборы, без участия должностных лиц.

Внедрение цифровых и иных технологий решает следующие задачи, которые в первую очередь положительно скажутся на эффективности совершаемых процессов при комплексном внедрении:

1. Сокращение времени прохождения пункта пропуска товарами и ТС без снижения качества и контроля;

2. Введение электронного документооборота;
3. Однократность представление документов и сведений для осуществления контроля в пункте пропуска и многократность их использования при последующих операциях;
4. Использование информации, полученной до прибытия товаров и ТС на территорию ЕАЭС, для проведения мероприятия таможенного контроля, в том числе при анализе в рамках системы управления рисками.
5. Взаимодействие с другими информационными системами для получения документов и сведения, используемых для совершения операций и принятия решений;
6. Обеспечение прослеживаемости документов, информации и сведений, а также принятых решений для их использования при последующих операциях.
7. Мониторинг деятельности пунктов пропуска, в том числе их загруженности в режиме близкого к реальному времени.

Единая информационная система пункта пропуска (далее - ЕИС ПП) будет использоваться не только для защиты информационной системы в целом, но и для:

- получения информации о товарах и ТС в электронном виде;
- получение результатов работы технических средств в пунктах пропуска;
- установления и контроля изменения статусов отслеживаемых объектов;
- анализа и преобразования цифровых данных, в том числе с использованием искусственного интеллекта;
- анализа информации на основе имеющихся в ЕИС ПП данных с учетом потребностей лиц, пользующихся функционалом системы.

Некоторые функции ЕИС ПП могут быть реализованы в виде мобильного приложения, что экономит время для пользователя и придает больше удобства, так как удаленный доступ к приложению постоянный. Пользование ЕИС ПП предоставляет пользователю возможные интерфейсы взаимодействия, например, взаимодействие с техническими средствами, информационными системами, программными средствами заинтересованных государственными органами единой системы межведомственного электронного взаимодействия и непосредственная работа в ЕИС ПП.

Однако перед внедрением современных информационных технологий важно учитывать следующие: особенность и вид транспорта, которым осуществляется перевозка товаров, в том числе изменения в зависимости от времени года, фактическую пропускную способность пункта, характеристик и оснащенность пункта пропуска, особенности и ограничения схемы движения ТС, ограничения по времени и количеству нахождения ТС одновременно в пункте пропуска, наличие технических, нормативных ограничений по внедрению различных выбранных элементов автоматизации. Важно учитывать не только вышеперечисленные элементы, но и состояние пунктов пропуска, уровень их цифровой зрелости и готовности к изменениям. В противном случае неготовность к изменениям и резкий переход может привести к серьезным последствиям, которые в конечном случае будут отображаться на эффективности деятельности пункта пропуска, что может привести к увеличению времени осуществления контроля и заставанию грузов на границе.

Концепция предполагает встраивание информационных технологий в пункты пропуска по видам транспорта. В связки все элементы в пунктах пропуска позволяют создать единую информационную систему, в которую поступают данные с инспекционно-досмотровых и весогабаритных комплексов.

Информационные технологии и компоненты уже в имеющихся системах позволяют обеспечить следующие новшества в пунктах пропуска для всех видов транспорта (автомобильный, воздушный, железнодорожный, морской, речной, озерный и смешанный):

- внедрение более современных версий ИДК (мобильных, стационарных и порталных);
- осуществление весогабаритного, радиационного и рентгеноскопического контроля;
- маршрутизация ТС (вагонов, контейнеров), с применением глобально спутникового позиционирования ГЛОНАСС, для определения координат местонахождения ТС, обеспечения идентификации и диспетчеризации на территории пункта пропуска;
- анализ рентгеноскопического изображения с применением искусственного интеллекта и цифровизация самого процесса;

- видеонаблюдение с функцией распознавания лиц;
- отслеживание товаров и ТС, находящихся под таможенным контролем в режиме реального времени (с применением электронных навигационных пломб);
- распознавание кодированной информации (1D и 2D кодов: Code 128, RFID- метка и т.д.).

На воздушных пунктах пропуска будет осуществляться весогабаритный контроль при выгрузке товаров с воздушного судна, а также отслеживание в режиме близкого к реальному времени местонахождения товаров и ТС, находившихся под таможенным контролем с применением электронных пломб и систем, используемых в аэропортах и включенных в Единую систему организации воздушного движения РФ, а также пассажиров, прибывающих на таможенную территорию ЕАЭС и убывающих с нее [1].

В пунктах пропуска морского (озерного, речного и смешанного) транспорта смогут отслеживать в режиме близкого к реальному времени местонахождения товаров и ТС, находившихся под таможенным контролем, с применением электронных навигационных пломб, функциональных возможностей информационной системы государственного портового контроля, функциональных возможностей автоматизированной подсистемы таможенного оформления и таможенного контроля в пограничных пунктах пропуска. В качестве дополнения, важно сказать, что RFID-метка используется сейчас исключительно при морских контейнерных перевозках в силу своей дороговизны.

Стоит отметить, что основные элементы уже используются при оснащении пунктов пропуска, такие как ИДК, весогабаритные комплексы, системы распознавания регистрационных номеров ТС, а также система обнаружения делящихся и радиоактивных материалов. Поэтому стоит задача цифровизации данных элементов посредством использования искусственного интеллекта и интеграция в единое информационное пространство пунктов пропуска.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что такие современные решения позволят ускорить процесс контроля, при этом сохранив качество его исполнения, что в свою очередь сократит время ожидания на границе перед пунктом пропуска,

административную нагрузку на бизнес и администрирование внешнеторговых операций.

Особое внимание следует уделить техническому оснащению и внедрению информационных технологий на автомобильных пунктах пропуска, так как именно автомобильным видом транспорта перевозится большее количество продукции в натуральном выражении, также это самый используемый вид транспорта для перевозки. Также стоит отметить, что существуют пункты пропуска, на которые приходится основной поток грузов в основном, они сосредоточены на юге и дальнем востоке.

Стоит отметить, что в морских пунктах пропуска уже все документальные процессы переведены в электронный вид и создана единая цифровая платформа «Портал морской порт», которая является единым окном для контролирующих органов и участников морских перевозок. Важным элементом модели интеллектуального морского пункта пропуска является единая информационная система, куда будет поступать предварительная информация о товарах, контейнерах, ТС и их перемещениях.

Выявил ряд направлений совершенствования и превосходств интеллектуальных пунктов пропуска (далее - ИПП) над уже имеющимся ПП, то можно утверждать, что ИПП позволит оценивать уровень риска каждой товарной партии в режиме реального времени, так же будет налажено межведомственное взаимодействие на пространстве ЕАЭС, из этого следует развитие, что платежные решения будут так же исполняться своевременно. Благодаря ИПП должна будет наладиться семантическая сверка электронных разрешительных документов [6].

Однако внедрение искусственного интеллекта может повлечь за собой сокращение рабочих мест, при этом будут создаваться новые места, в которых потребуются человеческий ресурс для поддержания программного обеспечения и разработки новых программных продуктов. Также следует четко выстраивать алгоритм работы и внедрения искусственного интеллекта, дабы предотвратить искажения результатов. Все это возможно осуществить посредством комплексного внедрения и четкого понимания как это будет работать.

Можно сказать, что внедрение информационных технологий и искусственного интеллекта положительно скажется на

эффективности и работоспособности как пунктов пропуска, так и деятельности таможенных органов в целом. Однако также стоит заметить, что необходимо сформировать базу и достойный уровень оснащение пунктов пропуска, чтобы внедрять искусственный интеллект. Если оценивать нынешнее состояние пунктов пропуска, можно сказать, что в некоторых внедрена автоматизированная система, но при этом большинство пунктов пропуска нуждаются в реконструкции, переоснащении, а именно системами навигации, принудительной остановки автотранспорта и оснащение дизельной электростанцией. Все это требуется внедрить в автомобильные пункты пропуска. Также проводятся работы по внедрению по оснащению дизельными электростанциями на морских пунктах пропуска.

Следует отметить, что требуется разработать нормативную базу, регулирующую использование искусственного интеллекта и его интеграцию в государственные органы.

Перед перспективами развития, так называемых, интеллектуальных таможенных постов нужно определить вызовы, которые возникнут при реализации внедрения искусственного интеллекта в работе таможенных постов.

Первым вызовом является то, что ФТС России нужно кадровое подразделение, которое будет заниматься разработкой и внедрением искусственного интеллекта в работу таможенных органов, нежели платить другим компаниям за его разработку. Во-первых, это проще, потому что, разработкой будет заниматься само ведомство, и оно будет закладывать все то, что нужно будет ему в этот проект. Во-вторых, это защита и конфиденциальность данных программного кода самого искусственного интеллекта, потому в любой коммерческой организации, которая занимается разработкой искусственного интеллекта, может произойти утечка данного кода, которая в последствии может использоваться для обхода защитных протоколов, что при условии внедрения в работу таможенных постов может привести к полной остановке работы.

Вторым вызовом, отсутствие материально-технического обеспечения таможенных органов отечественными аналогами западной техники от компьютеров до серверного оборудования. Так как западные компании зарекомендовали себя как

недобросовестные, так как в один момент к оплаченному программному обеспечению можно потерять доступ. Поэтому в реализации применения искусственного интеллекта в таможенных постах для начала их нужно оборудовать отечественными продуктами. Даже если искусственный интеллект будет внедрен в систему таможенных постов, то никто не сможет дать гарантии, что вся продукция на оперативной системе Windows будет работать на территории России. И если это произойдет, то это парализует все жизненно необходимые процессы в системе таможенных органов.

Третьим вызовом является отсутствие отечественного языка программирования, который не уступал бы по функционалу и возможностям таким языкам как Python, C++, JavaScript. Как никак разработка и внедрение искусственного интеллекта в работу таможенных органов должна начинаться с создания языка программирования.

В перспективе интеллектуальный анализ снимков, которые делают мобильные инспекционные досмотровые комплексы на границе. Можно применять в сфере гражданских авиасообщений при проверке ручной клади и багажа. Также эту систему можно будет применять при железнодорожных пассажирских перевозках. Также при проверке международных почтовых отправлениях. Но все-равно это не сможет дать полного контроля над поставками запрещенных к ввозу товаров. Нет сомнения в том, что искусственный интеллект в достаточной мере сможет разгрузить нагрузку как на должностных лиц таможенного органа, так и на пропускную способность пунктов пропуска. Проблема в том, что даже под видом обычного товара могут провезти запрещенные к ввозу товары, например, наркотические средства.

Наиболее актуальные на данный момент стратегические направления относительно дальнейшего развития внешнеторговой деятельности страны, а соответственно и пунктов пропуска как звена таможенно-логистической инфраструктуры было озвучено Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в послании к Федеральному Собранию. Определено перспективное территориальное размещение таможенно-логистической инфраструктуры, что направлено на развитие внешнеэкономических связей, делового сотрудничества с АТР, построения

логистических маршрутов с Индией, Ираном, Пакистаном, странами Ближнего Востока, а также решения общенациональных задач по развитию Сибири, Арктики и Дальнего Востока:

1) продление скоростной автомагистрали Москва – Казань до Екатеринбурга, Челябинска и Тюмени, а в перспективе – до Иркутска и Владивостока с выходом в Казахстан, Монголию и Китай;

2) дальнейшее развитие Чёрного и Азовского морей;

3) активизация использования международного коридора Север – Юг;

4) ускоренная модернизация восточного направления железных дорог, Транссиба и БАМа;

5) наращивание возможностей Северного морского пути [3].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Таможенный кодекс Евразийского экономического союза» (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).

2. Решение Комиссии Таможенного союза от 22.06.2011 № 688 (ред. от 03.03.2017) «О Единых типовых требованиях к оборудованию и материально-техническому оснащению зданий, помещений и сооружений, необходимых для организации государственного контроля в пунктах пропуска через таможенную границу Евразийского экономического союза, Классификации пунктов пропуска через таможенную границу Евразийского экономического союза и форме Паспорта пункта пропуска через таможенную границу Евразийского экономического союза».

3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию».

4. Распоряжение Правительства РФ от 23.05.2020 № 1388-р «Стратегия развития таможенной службы Российской Федерации до 2030 года».

5. Распоряжение Минтранса России от 21.10.2022 № ВС-270-р «О перспективных моделях автомобильного, морского, железнодорожного и воздушного пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации, используемых в качестве стандарта при строительстве, реконструкции, оборудовании и техническом оснащении зданий, помещений и сооружений, необходимых для организации пограничного, таможенного и иных

видов контроля, осуществляемого в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации».

6. Степаненко, М. В. Модель интеллектуального пункта пропуска таможенных органов в современных условиях / М. В. Степаненко, А. В. Куприна. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 16 (411). — С. 258-260. — URL: <https://moluch.ru/archive/411/90656>.

7. Информация о состоянии, динамике и тенденциях развития таможенной инфраструктуры в местах перемещения товаров через таможенную границу стран Евразийского экономического союза на 01.01.2023 г. (раздел 4 и 5 по состоянию на 26.12. 2023 года)

[https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_tamoj_infr/0i191/InfoMat_EAEU_CID_20230101_\(20231226_Block_4+5\).pdf](https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_tamoj_infr/0i191/InfoMat_EAEU_CID_20230101_(20231226_Block_4+5).pdf)

8. Применение в таможенных органах Евразийского экономического союза технологий совершения таможенных операций посредством информационной системы без участия должностных лиц таможенных органов. - URL: https://eec.eaeunion.org/comission/department/dep_tamoj_infr/dti.php.

9. Перейти на российские ИТ и стать интеллектуальной таможней - интервью Дениса Терещенко. <https://customs.gov.ru/press/aktualno/document/367304?ysclid=lefvlz2mkx573823157>.

ВИМ - ПАРАДИГМА ИННОВАЦИОННОГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЗДАНИЙ

VIM PARADIGM OF THE INNOVATIVE LIFE CYCLE OF A BUILDINGS

ТРУБИЦЫН Алексей Сергеевич,

Кандидат технических наук, доцент,
АНО ВО «Институт непрерывного образования»,
заведующий кафедрой «Естественнонаучных и общегуманитарных дисциплин», г. Москва.

TRUBITSYN Alexey Sergeevich,
Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor,

Institute of Lifelong Education,
Head of the department of “Natural-science and humanitarian disciplines”,
E-mail: ino@icone.ru.

Научная специальность:

2.1.14. Управление жизненным циклом объектов строительства

Scientific speciality:

2.1.14. Life cycle management of construction facilities

Аннотация: Рассмотрены возможности использования информационного моделирования при анализе жизненного цикла здания.

Ключевые слова: BIM, реконструкция, реставрация, моделирование зданий, жизненный цикл здания

Abstract: The possibilities of using information modeling in the analysis of the building lifecycle are considered.

Keywords: BIM, reconstruction, restoration, building modeling, building life cycle

УДК 721.021.23

В настоящее время на первое место выходит не создание новых зданий и сооружений, а реконструкция, реставрация и обслуживание уже имеющихся.

Обслуживание и ремонт – это важный и затратный вид деятельности, в котором информационное моделирование может проявить все свои возможности.

Информационное моделирование зданий (BIM, Building Information Modeling) – это вся информация о здании, представленная в числовом виде, при этом нужным образом организованная и взаимосвязанная, которая может быть использована со стадии проектирования, строительства, реконструкции или реставрации, до периода эксплуатации и сноса. Создание информационной модели значительно облегчает работу с объектом, т.к. позволяет в виртуальном режиме согласовать все компоненты и системы здания, проверить их функциональность [1]. Данная

технология гарантирует объектам оптимальные эксплуатационные качества и современное инженерное наполнение.

Одна из основных возможностей, которые открывает технология BIM перед инженерами – это проведение виртуальных экспериментов с моделью здания, посредством, так называемой, исследовательской информационной модели здания (RBIM, Research BIM). Такая модель используется не для конкретной цели проекта, например, создания проектной документации, а имеет более широкое предназначение, не требующее детализации проекта. В частности, можно решать задачи оптимизации отдельных проектных решений, а именно создать исследовательскую модель (экспериментальную площадку) [2]. В результате ее использования становится более точным и качественным анализ различных проектных вариантов, поскольку появляется возможность произвести все необходимые расчеты сразу после моделирования возникшего замысла и определить преимущества архитектурного, конструкторского, инженерного, энергосберегающего или иного другого решения [3].

При этом необходимо подчеркнуть, что информационная модель здания — это виртуальная модель, которая существует только в памяти компьютера. Однако, чтобы BIM раскрыл свой полный потенциал, необходим общий язык, который позволил бы различным программным приложениям понимать друг друга. Именно здесь на сцену выходит IFC — (Industry Foundation Classes) — открытый стандарт для формата представления данных BIM. IFC представляет собой открытый стандарт для обмена данными BIM, позволяет хранить и передавать информацию о здании или сооружении в структурированном виде. Вместо того, чтобы обмениваться разрозненными чертежами и документами, специалисты могут использовать единую IFC модель, содержащую все необходимые данные о проекте.

В России, где в прежние годы широкое распространение получило типовое домостроение, внедрение технологии информационного моделирования в жилищном и коммунальном хозяйстве является обоснованным и относительно малозатратным, поскольку для работы с существующим типовым жилым фондом требуется ограниченное количество информационных моделей.

Инженерное оборудование и техническое оснащение – одна из важнейших и наиболее сложных частей современного здания, от которой в значительной степени зависит функциональная, энергетическая, экологическая и, в итоге, экономическая целесообразность проекта. Совершенно логично, что это также одна из важнейших и наиболее эффективных по своему прикладному значению частей информационной модели.

Информационная модель складывается из следующих составных частей:

- моделей каждого отдельного здания;
- моделей общих инженерных систем всего комплекса зданий (как правило, это тоже сумма отдельных моделей по различному технологическому предназначению и организационной подчиненности);
- модели местности с рельефом, коммуникациями (наземными и подземными) и благоустройством территории.

Преимущества информационного моделирования перед традиционным подходом заключаются в наличии следующих возможностей:

- моделировать изменения в конструкции здания;
- проектировать оснащение здания новым инженерным оборудованием доводя его эксплуатационные характеристики до современного энергоэффективного уровня;
- отслеживать актуальное состояние здания и своевременно принимать меры.

Еще один вид деятельности, где пользу от применения информационного моделирования трудно переоценить, это снос и освобождение территории под новое строительство.

Раньше эта проблема не носила массового характера. Сейчас в связи с высокой плотностью застройки в городах с большим количеством подземных и надземных коммуникаций, а также экономическими и экологическими аспектами, подобным вопросам уделяется серьезное внимание.

Снос старых зданий (разбор конструкций, повторное использование или утилизация отходов, организация работ и т.п.) теперь уже могут проектироваться, просчитываться и прорабатываться на компьютерных моделях.

Сходные проблемы разбора крупных конструкций и оборудования для последующей замены при переходе на новые технологические процессы или перепрофилировании производства решаются при осуществляемой реконструкции промышленных предприятий.

В случае предприятий не менее важны аспекты моделирования технологических и бизнес процессов управления производством, где технология информационного моделирования тесно переплетается с концепцией жизненного цикла изделия.

Другая особенность современной жизни, ставшая сегодня в силу ряда обстоятельств одной из важнейших при проектировании новых и эксплуатации уже имеющихся объектов – это повышенные требования по безопасности конструкций и систем здания в случаи природных и техногенных катастроф.

В связи с этим основным вопросом, интересующим в настоящее время специалистов по устранению последствий чрезвычайных ситуаций, является то, как поведет себя конкретное здание при тех или иных внешних воздействиях и каков будет характер и количественное выражение возможных повреждений.

Например, наиболее часто возникающая чрезвычайная ситуация – пожар. Поэтому специалисты МЧС ожидают от информационной модели ответы на следующие вопросы: вероятное направление распространения огня, огнестойкость конструкции, время необходимое на эвакуацию людей и оборудования, а также возможные пути эвакуации, оптимальная схема пожаротушения и т.п.

Так что сегодня одной из основных задач, стоящих перед МЧС, становится разработка информационных моделей стратегически важных объектов, которых в каждом регионе России может насчитываться до нескольких десятков, а то и сотен. К этим объектам относятся промышленные предприятия с особо опасным производством, объекты энергоснабжения, крупные торговые и складские комплексы, мосты и путепроводы и т.п. И для каждого из них необходимо смоделировать вероятные чрезвычайные ситуации, чтобы иметь достоверную информацию о прочностных характеристиках не только всей конструкции, но и отдельных ее элементов.

Ведь если имеется достоверная информационная модель инженерной конструкции, то в любой момент времени можно оперативно смоделировать любую гипотетическую или реальную ситуацию, и получить все необходимые прочностные характеристики и возможные варианты поведения конструкций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Талапов В. BIM: что под этим обычно понимают. URL: https://isicad.ru/ru/articles.php?article_num=14078

2. Козлов И.М. Информационное моделирование при создании блоков несъемной опалубки // САПР и графика, 2041, №4, с 4-10

3. Талапов В.В. Информационная модель здания – опыт архитектурного применения. Архитектура и современные информационные технологии /AMIT:электрон. журн. 2008. URL: <http://www.marhi.ru/AMIT/2008/4kvart08/Talapov/article.php>

СЕКЦИЯ 2. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SECTION 2. TRENDS IN EDUCATION DEVELOPMENT

РОЛЬ КЛУБНОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ В ЭСТЕТИЧЕСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

THE ROLE OF THE CLUB ASSOCIATION IN THE AESTHETIC FORMATION OF PERSONALITY

НЕТРЕБА Ольга Андреевна,
аспирант Института культуры и искусств,
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»
e-mail: netreba.olga2012@yandex.ru

NETREBA Olga Andreevna,
postgraduate student at the Institute of Culture and Arts,
"Moscow City Pedagogical University"
e-mail: netreba.olga2012@yandex.ru

Научная специальность:

5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Scientific speciality:

5.8.1 – General pedagogy, history of pedagogy and education

Аннотация: В представленной научной статье авторами изучается становление эстетической культуры личности студента вуза при условии организации и осуществления деятельности клубного объединения. Авторы статьи определили основные термины, обосновали выделенную проблему, описали важную роль данной проблемы и возможности ее разрешения в современном пространстве высшего учебного заведения.

Ключевые слова: клубное объединение, клуб, культура, культурное развитие личности, эстетический вкус, эстетическое восприятие, эстетическая культура, эстетическая осознанность, эстетическое развитие личности, эстетизация.

Abstract: In the presented scientific article, the authors study the formation of the aesthetic culture of a university student's personality under the condition of organizing and carrying out the activities of a club association. The authors of the article defined the main

terms, justified the highlighted problem, and described the important role of this problem and the possibilities of its solution in the modern space of a higher educational institution.

Keywords: club association, club, culture, cultural development of personality, aesthetic taste, aesthetic perception, aesthetic culture, aesthetic awareness, aesthetic development of personality, aestheticization.

УДК 37

Ввиду социальных и политическим преобразований в жизни человека возникает потребность в формировании эстетической культуры молодого человека, который будет выступать в роли главного преобразователя окружающей действительности. Несмотря на огромное потребление информационных ресурсов, в том числе образовательных, отечественные и иностранные научные кадры отмечают низкий уровень сформированности основных эстетических составляющих у молодежи. Условия современной жизни стали прагматичными и повлекли за собой приоритизацию материального мира над духовным.

Хорошо заметные социальные преобразования демонстрируют необходимость в гуманизации системы образования и создание личностно ориентированного воспитания для развития личности обучающегося и сохранения его индивидуальности. Остро встал вопрос о «внутреннем содержании» человека». Для повышения уровня внутренней духовной культуры молодого человека, его эстетических составляющих и важнейших ценностных ориентаций, необходимо создать специальные условия в пространстве существования и основной деятельности молодежи. Такой пространственной средой будет являться образовательная [6].

Значимость проблемы формирования эстетической культуры молодого человека наиболее ярко прослеживается в вузовском пространстве, в котором молодой человек не только получает необходимое профессиональное образование, но и развивается духовно, воспитывается, окультурируется, формирует устойчивые взгляды и ценностные оценки мира вокруг себя. В студенческие годы молодежь учится не просто созерцать красоту окружающего мира, но и стремиться к его творческому преобразованию.

Однако, анализирую образовательные программы в российских вузах сложно найти регламентированную учебную или воспитательную деятельность, ставящей непосредственной целью обогащение эстетической культуры студентов. В данном случае необходимым условием для формирования эстетической культуры студентов становится создание внеаудиторной деятельности, выполняющей цели эстетизации, культурного и духовного обогащения молодого человека. Примером успешной организации досуговой деятельности для формирования эстетической культуры студента может выступить клубное объединение [5].

Вопрос формирования эстетической культуры личности студента в пределах осуществления клубного объединения выражается в присущей ему сложности и многогранности и активно рассматривается в различных областях научного знания.

Что касается педагогической стороны проблемы развития эстетической культуры личности в рамках работы клубного объединения важным считается раскрытие понятий об эстетической культуре личности, клубном объединении и их специфических особенностях [2].

В работе А.Ш. Амиржановой, Г.В. Толмачева, М.Р. Тимофеева отмечается, что «эстетическая культура человека выражается комплексом способностей человека чувствовать, переживать и преобразовывать окружающий мир природы, социальную действительность и напрямую саму личность учитывая законы красоты для гармоничного раскрытия всего потенциала человека» [1]. Эстетическая культура человека затрагивает глубочайшие стороны развития личности и выражается в многоступенчатом эстетическом совершенствовании студента. Выдающиеся специалисты области описывают эстетическую культуру как «систему, включающую эстетическое сознание и художественно-эстетическую деятельность. Компонентами эстетической культуры являются эстетическое сознание и художественно-эстетическая деятельность».

Давая характерную оценку главным компонентам эстетической культуры, отметим их следующий ряд «восприятие, вкус, потребности, интересы, чувства, способности личности в художественной деятельности и творчестве. Эстетическая деятельность состоит из основных видов человеческой деятельности, при этом

подразумевает работу с произведениями искусства и свободное творчество» [7].

Для достижения результата сформированности высокого уровня эстетической культуры студентов особое внимание уделяется потребностям, находящим свое непосредственное отражение в мотивационном критерии. Мотивация направляет человека в его деятельности, контролирует его физиологическое и психологическое состояние, степень его активности и стабильности.

Наряду с побудительными аспектами ситуации, раскрывающимися через восприятие возможностей достижения определенных целей, на привлекательность предвосхищаемых последствий действия оказывают влияние и актуализируемые этой ситуацией мотивы. Они также определяют широту классов эквивалентности ситуаций и способов действия. Понимаемый таким образом процесс мотивации представляет собой подготовительную стадию действия. Его можно представить, как содержащий эмоциональные компоненты процесс когнитивной обработки, более или менее сильно подталкивающий к определенному итогу...» [9].

Личности недостаточно просто иметь способности к эстетической, творческой деятельности, важным также является структурированная эстетически направленная деятельность, наличие знаний в сфере эстетической науки, определенных умений и навыков. При этом личность с высоким уровнем эстетической культуры будет вести себя согласно нормам и правилам поведения в обществе». Указанные составляющие активно формируются в условиях студенческой среды. Таким образом, еще раз подчеркивается роль специально организованной работы по привитию студентам основных элементов эстетической культуры. Студент развивает личностное чувственное восприятие, взгляды, нормы поведения и навыки.

Еще раз подчеркнем, что становление и развитие эстетической культуры длиться устойчиво в течении всей жизни человека, охватывая каждую стадию его развития. В студенческие годы воспитательная задача вуза в данном вопросе определяется эстетическим развитием студенческой молодежи через привитие ценностей в области эстетического развития, улучшению их навыков в творческой деятельности. Поддержание креативности и создание условий для самопрезентации и саморазвития.

Эстетически содержательная работа находит свое отражение в чувственном созерцании мира вокруг, понимании его и эмпатии. «Эстетическое осмысление личностью внешнего мира представляет собой глубокий и многоаспектный процесс. Его особенность выражается в чувственном восприятии, эмоциональном оценивании и способностью к творческому изменению действительности. Каждое звено данной цепочки неразрывно и систематично. Эстетическое восприятие опирается на работу органов чувств и провоцирует возникновение у личности конкретных эмоций» [10].

Эстетическая осознанность проявляется в наличии у студента эстетического вкуса. С точки зрения науки об эстетике эстетический вкус является важнейшим в развитии эстетической культуры, а его итогом становится сформированный эстетический идеал. Г.П. Климова и В.П. Климов пишут «В своей сущностной основе эстетический вкус – это постоянно действующий механизм настройки индивида на движение к цели, воплощающий в себе его концентрированное представление о прекрасном, гармоничном, совершенном, целесообразном» [7].

Эстетический вкус, согласно педагогической мысли, у студенческой молодежи может закладываться в процессе образовательного процесса и способствовать выработке качеств эстетического сопереживания, умения выразить свое личное отношение к объекту мира и дать его эстетическую оценку. Итогом правильно организованной педагогической работы будет являться достаточный уровень развития эстетической культуры. При этом важно отметить, что специалист, проводящий работу по эстетическому становлению студентов, тоже, в свою очередь, должен обладать достаточно высоким показателем развитости эстетической культуры. Таким образом, необходимо заметить, что для организации процесса формирования эстетической культуры студента необходимо создать соответствующие условия [9].

Одним из успешно применяемых инструментов эстетического обогащения личности служит клубное объединение. Опираясь на определение Е.И. Григорьевой, «клубное объединение – это форма совместного удовлетворения социальных и культурных потребностей (групп, близких по интересам; участие в кружках, студиях, клубах), при создании условий для духовного общения и

побуждения к самодеятельному творчеству, где могут самоорганизоваться множество различных любительских объединений» [4].

В объединение клубов происходит деятельность по организации, развитию и интерпретации ценностей в области эстетического развития. Клубное объединение состоит из ряда клубов, в которых происходит организация дополнительной, досуговой социально-культурной деятельности для духовного совершенствование личности. Благодаря деятельности клубного объединения осуществляется популяризация российского и иностранного искусства, показывается все то, чего удалось достичь человеческой культуре, происходит побуждение студента к инициативности и продвижению собственных творений.

Анализируя отечественный и зарубежный опыт, мы находим клубное объединение одним из перспективных направлений в решении вопроса низкого уровня эстетической культуры студентов и полноценного, всестороннего становления и развития личности. Необходимость в проведении клубной деятельности в высшем учебном заведении исходит из того, что студенческая молодежь вуза не эффективно используют свое свободное время. В современных вузах прослеживается низкий уровень государственной поддержки досуга студенческой молодежи. Отмечается, что большая часть студентов в вузах сталкивается с проблемой неумения организации собственного свободного времени и тратит досуг на бесполезные занятия, что негативно сказывается на общем развитии и воспитании молодого человека.

Исходя из новых требований общества к современному специалисту и богатству внутреннего мира личности возникает необходимость в дополнительной вузовской подготовке специалистов с уклоном на эстетическое развитие в процессе внеаудиторной, клубной деятельности. Клубное объединение способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития личности, для занятий различными видами деятельности, для возможности поиска себя и раскрытия своего собственного потенциала, адаптации к меняющимся состояниям окружающего социального и природного мира.

Деятельность клубного объединения в рамках формирования эстетической культуры студентов направлена на расширение

духовных и нравственных представлений студентов, знакомство с шедеврами культуры и анализ произведений искусства, креативного преобразования мира вокруг. Достижения поставленных целей основывается на деятельности студенческих клубных объединений.

Клубное объединение посредством включения разнообразного рода клубов предоставляет студентам благоприятные условия для самовыражения, экспериментирования, поиска новых источников эстетического воздействия. К примеру, в клубном объединении, посвященном искусству могут быть представлены такие клубы живописи, литературы, дизайна, моделирования, конструирования и другие. Каждый клуб данного объединения служит одной общей и важной цели – привитие студентам эстетического вкуса средствами искусства.

Клубные объединения становятся некими «очагами культуры» в современном мире. Их важность особенно прослеживается на фоне развитой массовой культуры в современном обществе, навязыванию шаблонного поведения, поп-произведений, рекламы и зарубежного влияния. Для вузов становится необходимым сохранить клубное объединение как форму взаимодействия между студентами и учебным заведением вне популярной культуры с целью понимания и распространения настоящих ценностей. В клубном объединении студенты собираются, чтобы организовать совместный досуг, выбрать необходимый репертуар для дальнейшей работы, проводят мероприятия для самопрезентации и последующего личностного развития.

Успешными формами работы клубного объединения с целью формирования эстетической культуры обучающихся могут выступать: конкурсы обучающего или развлекательного характера, различного рода кружки и клубы, экскурсионная деятельность, исторический или патриотический клуб, встречи с известными работниками отрасли, клубы юных талантов. На базе указанных клубов могут проходить специальные конкурсы, тематические встречи, дискуссии, вечера, концерты, показы, все университетские праздники. Клубные объединения в вузе обычно собирают актив студентов, готовых делиться эстетическим опытом с членами клубов и привносить его в студенческие массы. Продуктами деятельности клубного объединения могут служить отчетные

концерты, финальные выставки, выпуск книг или аудио сборников, поход в музей или театр, конкурс талантов с жюри и другие [3].

Отмечается также, что благодаря работе клубного формирования становятся популярными произведения неопытных авторов, едва начинающих свое личностное и профессиональное становление. Студент, обладающий талантом и стремлением к самореализации творит исключительные произведения в разнообразных областях искусства и культуры. При этом студенческая молодежь редко имеет возможности публичного размещения своих творений, особенно, если мы говорим про профессиональный уровень. Однако, в рамках реализации клубных объединений, молодежи представлена уникальная возможность показать свои творения, раскрыть свой потенциал, креативно развивать и продвигать личные идеи [11].

Примером, описанного выше феномена может служить творческое клубное объединение, на базе которого реализуется литературный клуб. Благодаря клубной деятельности студенты имеют возможность декламировать собственную поэзию или прозу, делиться личными эмоциями и переживаниями, получать здоровую критику от членов и гостей клуба, обсуждать произведениях других авторов, черпать вдохновение и развивать личные идеи. Данное клубное объединение будет носить добровольный характер, структурировать свободное время студентов, повышать уровень их личностного развития и, несомненно, формировать эстетическую культуру.

В дополнении, также важно отметить, что несмотря на добровольность участия в клубном объединении, его инновационный характер и возможности свободного и разнообразного, всестороннего выражения личности, существует четкая, структурированная организация деятельности клубов. Встречи в рамках клубного объединения проходят систематически, согласно заранее установленному расписанию, имеют определенный регламент времени и лимит количества участников. Цели и задачи, содержание и результаты работы клубов прописываются в Положении и обязательны к исполнению. В клубном объединении выделяются руководители клубов, в роли которых также могут быть ответственные студенты, которые руководят всем процессом

организации и осуществления досуговой деятельности. Клубное объединение может быть организовано при поддержке руководства вуза, а, значит, носить официальный статус, вести отчетность и демонстрировать результативность.

Широко известны примеры, когда клубные объединения вуза участвуют в различного рода акциях и мероприятиях за его пределами. Например, клуб художественной самодеятельности вуза или танцевальный клуб могут представлять высшее учебное заведение на городских фестивалях и праздниках, театральный клуб образовательной организации - в открытии театральных сезонов на площадках страны. Благодаря таким возможностям клубное объединение достигает новый, более высокий уровень своего развития, усиливает эстетизацию студенческой молодежи и людей вокруг, интегрирует студенческое творчество в общую культуру общества, демонстрирует связь вуза с другими социальными институтами. Такие примеры особенно популярны среди иностранных клубных объединений на базе колледжей и университетов [8].

Клубное объединение — это еще одно место межличностного общения студентов друг с другом. Благодаря активному взаимодействию молодых людей происходит образование норм культурного поведения и перенятие норм морали и нравственности через демонстрацию положительного образа. Через совместную деятельность, качественный анализ, критическое мышление, дискуссию и здоровую оценку личность получает обратную связь, определяет личный уровень обладания эстетической культуры, ищет возможности его повышения и то, как он может это использовать в дальнейшем в своей жизни и на благо обществу.

Таким образом, важно отметить, что эстетическая культура студенческой молодежи будет иметь высокий показатель своего развития, если в высшем учебном заведении будут организованы специальные клубные объединения, направленные на эстетизацию личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амиржанова А.Ш., Толмачева Г.В., Тимофеева М.Р. Эстетическая культура и система эстетического воспитания личности // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №3 [Электронный ресурс]. Режим доступа:URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=38732322> (Дата обращения: 25.11.2024).

2. Бенин В. Л. Педагогическая культурология: курс лекций: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 030500-Проф. обучение (по отраслям) и иных пед. специальностей, для слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и др. проф.-пед. работников / В. Л. Бенин; М-во образования и науки Рос. Федерации, Башк. гос. пед. ун-т, Урал. отд-ние Рос. акад. образования. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. - С. 28-224

3. Гарифуллина Р. С. Технологии социально-культурной деятельности. Казань, 2007. - С. 194-199

4. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] / Е. И. Григорьева. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19655053> (дата обращения: 25.11.2024).

5. Гуревич П.С. Эстетика: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва: КНОРУС, 2011. - 456 с.

6. Киященко Н.И. Концепт эстетика и концепция эстетического воспитания / Н.И. Киященко // Сборник материалов городской научно-практической конференции «Личностное развитие учащихся в системе дополнительного художественно-эстетического образования детей». - М.: Радость, 2011. - С. 5-9.

7. Климова Г.П., Климов В.П. Эстетический вкус как проектная культура и творчество личности [Текст]: моногр. / под ред. ГЛ. Климовой; ВЛ. Климова; ГОУ ВПО «Рос. гос. проф - пед. ун-т». Екатеринбург, 2009. - С. 88-93

8. Комиссарова С.А. Культуротворческий потенциал клубной деятельности за рубежом/ С.А. Комиссарова// Вестник московского государственного университета культуры и искусств. М., 2009. № 6. - С. 142-146.

9. Максакова В. И. Педагогическая антропология. /В.И. Максакова. М., 2001. - С. 124-131

10. Медведь Э.И. Актуальные проблемы формирования эстетической культуры студентов гуманитарного вуза/ Э.И. Медведь, О.А. Нетреба, //Педагогический научный журнал. 2024. Т. 7. № 1. С. 86-91.

11. Нетреба О.А. Формирование эстетической культуры личности в инновационном социокультурном пространстве/О.А. Нетреба //Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Казань, 2023. С. 183-185.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ECONOMIC UPBRINGING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITIES

ПАНФИЛОВА Анастасия Витальевна,
аспирант департамента социально-культурной деятельности
и сценических искусств Института культуры и искусств,
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

PANFILOVA Anastasia Vitalievna,
Postgraduate student of the Department
of Socio-Cultural Activities
and Performing Arts Institute of Culture and Arts,
Moscow City University

Научная специальность:

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Scientific speciality:

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Аннотация: В статье обосновывается актуальность экономического воспитания подрастающего поколения и, в частности, детей младшего школьного возраста; описываются психолого-педагогические особенности младших школьников. Автором анализируется понятие «социально-культурная деятельность» и выявляется ее практическая ценность в экономическом воспитании детей младшего школьного возраста. В статье также представлены примеры наиболее эффективных форм социально-культурной деятельности,

применяемых в экономическом воспитании младших школьников.

Ключевые слова: экономическое воспитание, дети младшего школьного возраста, социально-культурная деятельность, формы социально-культурной деятельности.

Abstract: The article substantiates the relevance of economic upbringing of the younger generation and, in particular, children of primary school age; describes the psychological and pedagogical features of younger schoolchildren. The author analyzes the concept of "socio-cultural activity" and identifies its practical value in the economic education of primary school children. The article also provides examples of the most effective forms of socio-cultural activities used in the economic education of younger schoolchildren.

Keywords: economic upbringing, children of primary school age, socio-cultural activities, forms of socio-cultural activities.

УДК 379.8

Современные социально-экономические изменения, процессы глобализации и цифровизации значительно повысили требования к уровню экономической грамотности взрослого населения. В этой связи экономическое воспитание молодого поколения становится особенно важным уже с младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста в своих трудах изучали такие ученые как М.М. Безруких, А.Б. Воронцов, В.В. Давыдов, Г.В. Репкина, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин и др.

Младший школьный возраст представляет собой уникальный и уязвимый этап человеческого развития, известный как детство. По мнению Д.Б. Эльконина, период младшего школьного возраста характеризуется особой физической и эмоциональной хрупкостью, недостаточной социальной адаптацией, а также нахождением на стадии интенсивного нравственного-эстетического и духовного становления [10, с. 13]. В связи с этим, дети в этом возрасте требуют к себе повышенного внимания и особого подхода со стороны основных социальных институтов воспитания, которые играют важную роль в формировании социально адаптированной личности, способной выстраивать разнообразные отношения, в том числе экономические.

Теоретические аспекты проблемы экономического воспитания детей младшего школьного возраста рассматривали в своих трудах А.Ф. Аменд, Е.Н. Землянская, Б.А. Райзберг, Е.В. Савина, И.А. Сасова и др. Содержание и организацию экономического воспитания младших школьников изучали М.Л. Алферова, И.В. Ермакова, Л.М. Кларина, И.В. Липсиц, И.А. Мельничук, Г.А. Петушкова, Т.В. Смирнова, Т.Е. Сергеева, Т.П. Шевырева и др. Исследование трудов указанных авторов подтвердило тезис о том, что экономическое воспитание детей следует начинать с первых дней обучения в школе.

Экономическое воспитание младших школьников – это целенаправленная деятельность педагога, ориентированная на развитие у детей экономического сознания и включающая передачу экономических знаний, развитие экономического мышления и формирование экономически значимых качеств личности [8].

В процессе экономического воспитания младшие школьники усваивают новые знания, приобретают экономические навыки и умения и в целом получают первые представления об экономике. Развитие в детях таких качеств как предприимчивость, инициативность, самостоятельность, способность к риску, расчетливость, креативность и деловитость является важным условием развития экономически воспитанной личности [5, с. 31]. Экономическое воспитание способствует формированию у младших школьников бережного отношения к окружающему миру, представлений о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Оно развивает экономическое мышление, расширяет словарный запас, знакомит детей с основными понятиями экономической науки.

Л.А. Голуб утверждает, что результат экономического воспитания заключается в том, чтобы ребенок усвоил экономические понятия и категории, понял их значение и научился эффективно их использовать [2]. Экономические представления, заложенные в младшем школьном возрасте, сформированные у детей в этот период экономически значимые качества личности, позволяют эффективно осуществить экономическое воспитание на последующих ступенях обучения ребенка [7, с. 270].

Экономическое воспитание имеет ярко выраженную практическую направленность, поэтому требует использования

интерактивных методов, способствующих глубокому «погружению» в материал и активному вовлечению детей. Важно регулярно и комплексно знакомить младших школьников с экономическими понятиями, опираясь их жизненный опыт.

Экономическое воспитание в начальной школе возможно осуществлять в учебном процессе, во внеурочной деятельности, а также в условиях дополнительного образования [11, с. 144]. По сравнению с общеобразовательными школами учреждения дополнительного образования обладают значительными преимуществами и возможностями для осуществления целенаправленного и комплексного экономического воспитания младших школьников [1, с. 137]. Одним из эффективных средств формирования экономической воспитанности младших школьников в учреждениях дополнительного образования является социально-культурная деятельности.

По мнению, Т.Г. Киселевой и Ю.Д. Красильникова социально-культурная деятельность представляет собой исторически сложившуюся отрасль научных знаний; воспитательную деятельность, обладающую человекотворческим характером и направленную на раскрытие духовного потенциала людей [4, с. 72].

Ключевая цель воспитательного воздействия социально-культурной деятельности заключается в создании условий для постепенного и осознанного перехода личности от воспитания к самовоспитанию. Соответственно, основная педагога состоит в развитии личности как как социально активного субъекта, способного анализировать и оценивать события, принимать нравственные решения, проявлять ответственность и участвовать в творческой самодеятельности [3, с. 91].

В.В. Туев, выдающийся теоретик социально-культурной деятельности, отмечал, что социально-культурная деятельность представляет собой процесс, инициируемый социальными институтами, который вовлекает человека в освоение и активное распространение культурных ценностей общества [9, с. 27].

Социально-культурная деятельность является одним из эффективных инструментов экономического воспитания младших школьников. Через различные формы, методы и средства социально-культурная деятельность дает возможность знакомить детей с экономическими понятиями, способствовать

формированию экономических навыков и умений. Социально-культурная деятельность играет важную роль в экономическом воспитании младших школьников по следующим причинам:

1. Развитие коммуникативных навыков: участие в различных групповых и массовых формах социально-культурной деятельности способствует развитию навыков сотрудничества, лидерства, ответственности и дисциплинированности.

2. Интеграция теории и практики: через различные формы социально-культурной деятельности дети могут применять экономические знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала и развитию экономических навыков.

3. Разнообразие форм, методов, средства и технологий: социально-культурная деятельность содержит в своем арсенале разнообразные формы, методы, средства и технологии, способствующие лучшему усвоению экономических знаний и приобретению экономических умений и навыков.

На сегодняшний день общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования не всегда активно внедряют программы и проводят мероприятия, направленные на формирование экономической грамотности детей. По нашему мнению, социально-культурная деятельность обладает значительным воспитательным потенциалом для формирования экономической воспитанности младших школьников, который заключен в формах, методах, средствах, технологиях, ресурсах, а также в ценностно-смысловом содержании этой деятельности. В процессе экономического воспитания уместно будет использовать разнообразные формы социально-культурной деятельности: квесты, театрализованные представления, мастер-классы, деловые и ролевые игры, квизы, клубные формирования и мн. др. [6, с. 399]. Так, например, участие в различных формах социально-культурной деятельности может повышать экономическую воспитанность младших школьников:

1. Участие младших школьников в лекциях, выставках, экскурсиях будет способствовать знакомству детей с экономическими категориями и понятиями, формировать у них экономические представления и в целом расширять кругозор подрастающего поколения.

2. Такие формы социально-культурной деятельности как экологические акции и фестивали, благотворительные ярмарки позволят младшим школьникам применить приобретенные экономические знания, умения и навыки на практике, а также помогут понять значение экономического планирования и управления ресурсами.

3. Театрализованные представления, квесты, культурно-игровые программы сделают процесс усвоения экономических знаний для младших школьников более интересным, доступным и увлекательным.

4. Такие мероприятия как дискуссии, конференции, круглые столы помогут развить у детей критическое мышление, навыки публичного выступления, а также умение аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, социально-культурная деятельность представляет уникальные возможности для развития экономической грамотности подрастающего поколения. Участвуя в различных формах социально-культурной деятельности, дети могут развить в себе экономическую ответственность, предпринимательские навыки, критическое мышление, получить знания в области экономики и финансов. Все это способствует формированию всесторонне развитой и экономически воспитанной личности, готовой к активной жизни в современном обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева Г.А. Педагогические аспекты социально-экономического образования детей в учреждении дополнительного образования // Мир науки, культуры и образования. – 2011. – №3 (28). – С. 137–140.

2. Голуб Л.А. Экономическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 34–38.

3. Жаркова А.А. Развитие личности в условиях социально-культурной деятельности: парадигмальный подход // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – №6 (38). – С. 90–97.

4. Киселева Т.Г. Социально-культурная деятельность: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. «Соц. – культ. деятельность» / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004. – 539 с.

5. Панфилова А.В. Основные подходы отечественных ученых к определению понятия «экономическая культура» // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 4. – С. 28–32.

6. Панфилова А.В. Формирование экономической культуры младших школьников в процессе досуговой деятельности / А.В. Панфилова, Г.И. Грибкова // Актуальные проблемы и современные тренды науки, культуры и искусства в творческом образовании / авт. коллектив: А.В. Асадуллина, Д.Д. Баклан, М.А. Вакашева [и др.]; под ред. С.М. Низамутдиновой; рец.: В.В. Афанасьев [и др.]. – Москва, 2021. – С. 397–402.

7. Панфилова А.В. Формирование экономической культуры младших школьников в условиях досуговой деятельности // Экономика, прикладная информатика, гуманитарные науки: современные тренды и перспективы развития: сборник научных статей и материалов международной научно-практической конференции (14 апреля 2021 года) / Моск. обл. фил. С.-Петерб. гуманитар. ун-та профсоюзов «Ин-т искусств и информ. технологий». – Москва: Академия труда и социальных отношений, 2021. – С. 267–274.

8. Сергеева Б.В. Методика экономического воспитания младших школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 12. – С. 742–746.

9. Туев В.В. Социально-культурная деятельность: понятие и дефиниции // Социально-культурная деятельность: теория, технология, практика. – Челябинск, ЧГАКИ, 2005.

10. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). – М.: Трифола, 1994. – 168 с.

11. Юсупова С.Г. Теоретические основы экономического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 1. – С. 143–146.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ
ПРЕЕМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ НРАВСТВЕННОЙ
КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ**

**INTERACTION BETWEEN KINDERGARTEN AND SCHOOL AS A
CONDITION FOR CONTINUITY EDUCATION THE FOUNDATIONS
OF MORAL CULTURE IN CHILDREN**

ЧЕПИКОВА Лидия Владимировна,
доцент, канд. пед. наук,
заведующий кафедрой педагогики
Смоленского государственного университета

СНЕПІКОВА Lydia Vladimirovna,
Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
head of the Department of Pedagogy
Smolensk State University

Научная специальность:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Scientific speciality:

13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education

Аннотация: в статье рассматривается проблема преемственного воспитания основ нравственной культуры у детей 6-7 лет на дошкольном и школьном уровнях образования, представлен вектор решения обозначенной проблемы, авторский вариант сущности понятия «нравственная культура личности», применительно к детям 6-7 лет».

Ключевые слова: взаимодействие, воспитание, нравственная культура, детский сад, школа, ступени образования.

Abstract: the article considers the problem of continuity education of the foundations of moral culture in children 6-7 years old at pre-school and school levels of education, presents the vector of the solution of the problem, the author's version of the essence of the

concept of 'moral culture of personality' in relation to children 6-7 years old'.

Keywords: interaction, education, moral culture, kindergarten, school, levels of education.

УДК 37.02.

Постановка проблемы. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, самостоятельным уровнем образования, от него во многом зависят результаты дальнейшего нравственного становления личности, так как психофизиологические особенности детей дошкольного возраста создают благоприятные условия для морального развития и воспитания. Именно в дошкольном детстве закладываются нравственные качества, так как именно с раннего возраста ребенок приобретает первые нравственные представления и на их основе – навыки и привычки поведения, в которых проявляется его воспитанность, отношение к окружающему миру, к сверстникам (А.В. Запорожец). Согласно Л.С. Выготскому, в младшем школьном возрасте закладываются основы нравственного облика, качеств личности школьника. Следовательно, если эти свойства не будут сформированы своевременно, то они в первую очередь станут препятствием в развитии личности, а также могут стать причиной асоциального поведения личности в подростковом периоде. Очень важно понимание этого со стороны коллективов педагогов дошкольного образовательного учреждения и школы.

Актуальными являются рекомендации ученых о том, что школе необходимо продолжить в значительной мере воспитательную работу детского сада, направленную на нравственное развитие ребенка, при этом, использовать и умножать те накопления, которые он приобрел в дошкольном возрасте (А.В. Запорожец).

Школе важно знать, что сформировал детский сад в сознании будущих первоклассников, их поведении и, опираясь на уровень развития детей, учитель сможет успешнее разрешать стоящие перед ним задачи нравственной направленности. Приобретенные ребенком в дошкольном возрасте формы поведения и отношений со взрослыми и сверстниками, моральные знания, отношения и чувства являются тем фундаментом, на котором в

начальных классах происходит развитие новых форм поведения, сознания, чувств и от-ношений (О.С. Богданова, В.И. Петрова).

Тесный и дружный союз детского сада и школы, а также их согласованная деятельность в вопросах нравственного воспитания подрастающего поколения обеспечат успешность того, чтобы каждый ребенок, подросток мог приобрести необходимый нравственный опыт, нравственные компетенции: понимал социальную значимость морально-этических норм и правил, умел оперировать ситуацией нравственного выбора, позитивно относился к соблюдению нравственно-этических норм и правил и негативно к их нарушению, проявлял сочувствие, сопереживание, эмоциональную отзывчивость; обладал развитой способностью к децентрации, саморегуляции и самоконтролю поведения, действий и поступков, их последствий для окружающих.

По мнению А.А. Люблинской, в детском саду и начальной школе у детей недостаточно развиты гуманные качества, такие, как: доброта, справедливость, заботливость и внимательность к окружающим, иногда возникают отрицательные отношения детей друг к другу, им трудно делать обобщения, выводы, раскрывающие суть нравственно-этических норм и правил. Причина тому, считает исследователь, – слабые преемственные связи между воспитателями дошкольных учреждений и учителями начальных школ. Учет специфики гуманного воспитания, знание педагогами особенностей процесса воспитания гуманных понятий – одно из условий нравственного развития детей [5].

К переосмыслению роли взаимодействия детского сада и школы ведут факты о том, что «детский сад «обижается» на школу за то, что она не учитывает богатый опыт детей, полученный до школы, а школа недовольна именно таким опытом и требует другого; прежде всего, чтобы дети были послушны, дисциплинированы, то есть сидели тихо, смирно, смотрели в глаза учительнице, умели ее слушать и не разговаривать на уроке» [8, с.3].

О.А. Шиян, Т.Н. Леван, В.А. Львовский, С.К. Копасовская, А.Н. Яшкина, С.А. Зададаев в своих исследованиях констатируют факт того, что в настоящее время школьное и дошкольное образование находятся «в процессе трансформации, в условиях обновления содержания и форматов», при этом задачи сформулированные в

стандартах ФГОС НОО и ФГОС ДО на сегодняшний день полностью не решены [14, с.24]. Ученые отмечают, что в эпоху перемен, школы и детские сады «находятся на разных стадиях перехода, что в свою очередь затрудняет «и формирование заказа детскому саду, и понимание школой своих задач по адаптации первоклассников» [14, с.24]. Считают, что принципиально важно «увидеть в дошкольном образовании зародыши и предпосылки следующего этапа образования, а в начальном общем образовании – необходимость успешного проживания дошкольного детства» [14, с.36]. Ученые подчеркивают, что «понимание, что «никто не главный», позволяет обустроить открытый, содержательный и конструктивный диалог педагогических коллективов дошкольных групп и начальной школы в проектном режиме, создать условия для обсуждения изменений, сонастройки ценностей и целевых ориентиров» [14, с.36].

Т.А. Ерахтиной был сделан вывод о том, что «решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического, на этапах дошкольного и школьного детства. Только такой подход придает педагогическому процессу целостность, и тогда детский сад и школа будут действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет в свою очередь школе организовать учебно-воспитательный процесс с опорой на развитие, получаемое в дошкольных учреждениях» [4, с. 32].

Считаем, что успех взаимодействия – это готовность детского сада и школы принять общую цель, задачи, определить согласованные пути решения и осуществить общие планы, при этом взаимодействие исключает разрыв между субъектами образования.

В реализации преемственности воспитания следует подчеркнуть важность личноориентированного взаимодействия воспитателя с детьми, основанного на субъект-субъектных отношениях, ориентации на общечеловеческие ценности и индивидуально-личностное содержание воспитательной работы с детьми, необходимость гуманизации образовательного процесса.

По мнению А.П. Сманцера, взаимодействие, сотрудничество и сотворчество в системе «учитель – ученик» меняет позицию педагога в учебном процессе, задача которого состоит в том, чтобы, не

снижая собственной активности, стимулировать активные действия школьников. Для этого педагог должен соблюдать ряд требований: доверительность в общении с детьми; диалогичность, умение слушать ученика; взаимопонимание, без которого нет взаимодействия и сотрудничества; реальный психологический контакт, который строится на основе деловых и личностных связей; способность отказаться от диктата и перейти к сотрудничеству и сотворчеству в обучении [7, с.174].

Г.И. Батурина, К.Л. Лисова, Г.Ф. Суворова считают, что в нравственном воспитании важно создавать целостное воспитательное пространство (школа, семья, учреждения дополнительного образования, СМИ и другие социальные институты, государственные и общественные), которое объективно существует и развивается, меняется вместе с экономическими, социальными, духовными и культурными изменениями в обществе [2, с. 24]. Педагогам-исследователям и практикам, подчеркивают ученые, необходимо ориентироваться на нравственные нормы и ценности. По их мнению, именно нравственные ценности определяют цели воспитания, его методы, основанные на родных традициях, – семейных, трудовых, празднично-игровых, а также собственно воспитательные методы, составляющие сущность традиционного воспитания русского человека [2, с. 24].

Для нашего исследования важно мнение Г.И. Батуриной, К.Л. Лисовой, Г.Ф. Суворовой о том, что нравственное воспитание очень важно вести на основе постижения мировой культуры, русской культуры и культуры любой другой национальности – большой или малой, ибо она – составная часть российской культуры.

Е.А. Андреева выделяет основные педагогические условия нравственно-правового воспитания младших школьников: создание в школе нравственно-правового пространства; наличие в школе гуманистической воспитательной системы, которая представляет собой организацию следующих взаимосвязанных компонентов: а) учителей, их коллективную деятельность, взаимодействие и общение; б) учащихся, их разнообразную деятельность, взаимодействие и общение; в) процесс взаимодействия, совместная деятельность, общение учителей и учащихся как субъектов гуманистического воспитания и развития личности [1, с. 12-13].

О.В. Ткаченко выявила следующие организационно-педагогические условия осуществления преемственности в нравственном воспитании старших дошкольников и младших школьников, такие, как: единое перспективное и текущее планирование учебно-воспитательной работы детского сада и начальной школы с привлечением родителей; систематическое взаимопосещение занятий; совместные коллективные мероприятия; организация шефской деятельности учащихся в детском саду; летние лагеря для будущих первоклассников [10, с. 32].

Исследуя проблему нравственного формирования личности младшего школьника, Н.М. Трофимова предлагает организовать целостный учебный процесс, как «детский сад – школа», подчеркивает важность формирования на этапе старшего дошкольного возраста чуткого и глубокого восприятия эмоциональных состояний окружающих [11].

Р.Б. Стеркина отмечает важность преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой, построенной на общих принципах. Ученый большое значение придает принципу преемственности задач, содержания и методов гуманного развития дошкольников и младших школьников. Р.Б. Стеркина подчеркивает, что важно плавно, безболезненно, без каких-нибудь негативных последствий для психики ребенка ввести его в школьную жизнь [8, с. 3].

Д.И. Фельдштейн подчеркивает, что необходимо специально обратить внимание на важность изучения условий и механизмов формирования ценностной базы растущих людей, их нравственных установок и достойных человека ориентаций. Это положение ориентировало нас на создание целенаправленного взаимодействия воспитателя и учителя в нравственном развитии ребенка и определении эффективных педагогических условий в решении процесса [12].

Для нашего исследования важно мнение Р.М. Чумичевой о том, что «...детство является ярким и неповторимым «событием» в жизни каждого человека, где ребенок образными средствами культуры познает мир во всех его многообразных связях, отношениях и осуществляет поиск своего собственного утверждения в жизни. В образовательном пространстве дошкольного учреждения и школы среда, моделируемая как пространство субкультуры

детства, может иметь уникальные потенциальные возможности в развитии, воспитании и образовании подрастающего поколения при условии, если проектируют её компетентные и культурно развитые специалисты, заботящиеся о человеке будущего» [13, с. 92].

Нам импонирует мнение М.П. Нечаева о том, «деятельность образовательной организации по актуализации рабочих программ воспитания позволит сделать из примерной действительно рабочую программу воспитания, выстроить эффективную систему управления качеством воспитания в школе, найти «золотую середину» между двумя сущностно разными процессами индивидуализации и социализации, поможет достичь гармонии личностно-ориентированной и коллективно-ориентированной педагогики» [6, с. 5].

Как справедливо утверждает Н.М. Борытко что современная ситуация воспитания «имеет диалогический характер, когда внешнее воздействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов». Ученый отмечает, что способность педагога к осуществлению воспитательных функций в этом понимании определяется его позицией педагогической поддержки самостановления ребенка в ценностно-смысловом взаимодействии, при котором сам педагог, получает возможность все время обогащаться, профессионально взаимодействуя с воспитанником [39, с. 10].

Важное значение в осуществлении эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и школы имеет знание воспитателями и учителями содержательных аспектов программ, определяющих воспитательную работу дошкольных учреждений и школ. Основной задачей личностно-ориентированного образования является создание новой системы ценностей, способствующей становлению нравственной культуры ребенка, формированию гуманистической направленности личности.

Применительно к детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста нравственную культуру мы рассматриваем как интегрированное личностное образование, выражающееся в совокупности нравственных достижений ребенка, владеющего на личностно-смысловом уровне нравственными компетенциями,

способного к проявлению мотивационно-ценностных и морально-нравственных отношений, расширению нравственного опыта, умеющего в различных жизненных ситуациях осуществлять принятие морального выбора, своей собственной линии поведения, способного адекватно оценить свои действия и их результаты.

Практика и проведенное нами исследование показывают, что проблема взаимодействия образовательного учреждения и школы в воспитании нравственной культуры у детей, является актуальной и социально значимой. Это подтверждает и проведенный опрос воспитателей и учителей. Так, во многих детских садах, где работают опрошенные воспитатели, установлена связь со школой: взаимопосещения, совместное планирование работы, консультации, экскурсии и др., но в большей степени взаимодействии дошкольной и школьной ступеней образования носит формальный характер и вопросам нравственного воспитания детей не достаточно уделяется внимание. Об этом говорят результаты анкетирования: бессистемность (55%), отсутствие совместного плана работы с детьми по нравственному воспитанию (65%), отсутствие педсоветов, консультаций, посвященных вопросам воспитания основ нравственной культуры ребенка (70%), отсутствие знаний о программах начальной школы (30%). 38% воспитателей ответили, что в их работе не установлена связь со школой. 5% воспитателей считают, что: «работой по воспитанию нравственной культуры личности у детей в детском саду должны заниматься только воспитатели, а при поступлении в школу – учителя», «воспитание нравственной культуры личности – дело воспитателя», «нет необходимости устанавливать взаимодействие в работе школы и детского сада в вопросах нравственного воспитания».

Для нас важно было установить мнение учителей по исследуемой проблеме. Как показало анкетирование, совместная работа с детским садом по вопросам нравственного воспитания проводится не регулярно. Это подтверждают 70% респондентов, 8% учителей считают, что работу по формированию нравственной культуры личности у детей 6–7 лет необходимо начинать в школе. Взаимодействие школы и детского сада осуществлялось в следующих направлениях: взаимопосещения уроков и занятий –

30%, экскурсии – 30%, совместные праздники – 5% . Однако, данная работа строится формально и в большей степени направлена на ознакомление детей со школой, при этом мало внимания было уделено вопросам нравственного воспитания детей. Более того, мы пришли к выводу, что преемственность между ступенями образования не рассматривается как задача, требующая совместного решения воспитания основ нравственной культуры у старших дошкольников и младших школьников.

Анализ ответов говорит о том, что лишь 15% учителей знакомы с Федеральной рабочей программой воспитания в детском саду, которая ориентирована на приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, отмечается слабое знание комплексных авторских, парциальных программ, региональных программ, которые реализуются в детском саду (знакомы лишь 20% учителей). Основной путь формирования нравственной культуры личности у детей 6–7 лет – беседы (80%), анализ поступка (35%), пример старших (50%), чтение книг (40%). 50% учителей отмечают отсутствие тесного контакта с воспитателями в вопросах данной проблемы. 35% респондентов ответили, что в их работе отсутствует связь с дошкольным учреждением.

Важно отметить, что и воспитатели дошкольных образовательных организаций недостаточно информированы о Примерной программе воспитания по общему образованию. Лишь 20% воспитателей знакомы с направлениями воспитательной работы школы по внеурочной воспитывающей деятельности, при этом совместные мероприятия для дошкольников и младших школьников не учтены в плане сотрудничества детского сада и школы.

Это говорит о том, что педагоги не достаточно осознали важность взаимодействия воспитателя и учителя в целях последовательного и преемственного формирования нравственной культуры личности у детей 6–7 лет.

По результатам проведенного исследования, в аспекте взаимодействия воспитателя и учителя в формировании нравственной культуры личности у детей 6–7 лет, пришли к выводу о необходимости пересмотра традиционных подходов к сотрудничеству детского сада и школы. Взаимодействие коллективов педагогов школы и дошкольного учреждения должно идти в виде согласованной деятельности по достижению совместных результатов.

Считаем, что взаимодействие дошкольной и начальной ступеней образования должно носить планомерный, научно-обоснованный характер для достижения общих поставленных задач.

Целью работы с воспитателями и учителями было обеспечение психолого-педагогического просвещения педагогов по проблеме формирования нравственной культуры личности у детей 6–7 лет, обеспечение единства воспитательного влияния детского сада и школы в решении данной проблемы.

Нами использовались разнообразные формы работы с педагогами. Среди многообразия форм особое место отводилось педагогической мастерской. В плане педагогической мастерской предусматривались семинарские занятия.

1. К.Д. Ушинский о роли учителя – воспитателя

1. Анализ статьи «Проект учительской семинарии.

2. Диспут о роли учителя в нравственном воспитании.

2. Серия бесед В.А. Сухомлинского по этике нравственного воспитания

1. Комментированное чтение работы В.А. Сухомлинского «Как воспитать настоящего человека».

2. Выставка произведений В.А. Сухомлинского.

В рамках педагогической мастерской было предложено педагогам принять участие в творческих заданиях. Например, «Составить педагогический словарь терминов по теме «Воспитание нравственной культуры личности у подрастающего поколения», «Разработать конспект занятия «Уроки хороших манер», «Составить сборник народных пословиц и поговорок по проблеме нравственного воспитания», «Составить план-проспект праздника «День вежливости», «Выписать высказывания великих людей о нравственности», составить план-проспект интересной событийно насыщенной жизни дошкольников и младших школьников.

Также были предложены варианты проведения классных часов с учащимися 1–2 классов. Например, «Доброе слово человеку – что дождь в засуху», целью которого было научить детей говорить добрые слова друг другу, верить в добро. Классный час на тему «От улыбки станет всем светлей...» включал интересную и событийно насыщенную жизнь дошкольников и младших школьников:

- драматизация песни «Улыбка», беседа;
- лепка по сказке («Ласточка» К.Д. Ушинского), беседа по сказке;
- игра-тест «Хорошо ли мне с соседом рядом?»
- подведение итога.

В рамках педагогической мастерской была предложена серия дидактических игр с детьми на нравственные темы. Например, «Телефонный разговор», который включал: звонок на работу маме; звонок однокласснику; звонок в поликлинику. Данная педагогическая мастерская способствовала повышению интереса педагогов к проблеме нравственного воспитания, закрепила, систематизировала и обобщила знания педагогов по проблеме нравственного воспитания детей. Формы творческого сотрудничества позволили установить тесный контакт и взаимопонимание педагогов в нравственном воспитании детей.

Эффективным оказался психолого-педагогический консилиум, посвященный проблеме воспитания нравственного развития личности подрастающего поколения. Психолого-педагогический консилиум позволил всесторонне исследовать и выбрать правильный путь, единую партнерскую позицию дальнейшей совместной работы учителей и воспитателей по формированию нравственной культуры личности у детей 6–7 лет.

Таким образом, мы видим, что становление личности – непрерывный процесс, который осуществляется в ходе социализации, воспитания и саморазвития. Так как личность – это целостное явление, то ее воспитание должно осуществляться в комплексном воспитательном процессе, которое может быть обеспечено гуманизацией взаимодействия воспитателя и учителя. Взаимодействие воспитателя и учителя будет эффективно, если осуществляется на основе системности, целостности, последовательности и непрерывности воспитательных влияний.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Е.А. Нравственно-правовое воспитание младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Андреева. – Казань, 2002. – 22 с.
2. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях / Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г.Ф. Суворова. – М.: Народное образование, 2002. – 112 с.

3. Борытко Н.М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования: автореф. ... докт. пед. наук: (13.00.01) / Н.М. Борытко. – М., 1994. – 46 с

4. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного обучения: дис. ... докт. пед. наук / Т.А. Ерахтина. – Магнитогорск, 2001. – 326 с.

5. Люблинская А.А. Учителю о психологии младших школьников / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1977. – 223 с.

6. Нечаев, М.П. Актуализации школьных программ воспитания: основания и методические советы / М.П. Нечаев // Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч., Москва, 21–25 января 2023 года. Том Ч. 1.. – Москва: 5 за знания, 2023. – С. 54–58. – EDN PHGJBD.

7. Сманцер А. П. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: история и современность / А.П. Сманцер. – Минск: Бестпринт, 2001. – 308 с.

8. Стеркина Р.Б. Поговорим о преемственности / Р.Б. Стеркина // Обруч. – 1997. – № 1. – С.2–3.

9. Титаренко Т.М. Нравственное воспитание дошкольников в семье / Т.М. Титаренко, под ред. В.К. Котырло. – К.: Рад. шк., 1985. – 95 с.

10. Ткаченко О.В. Преемственность в нравственном воспитании детского сада и начальной школы: дисс. ... канд. пед. наук / О.В. Ткаченко. – М., 1982. – 163 с.

11. Трофимова Е.Д. Формирование нравственных представлений младших школьников на этнокультурном музыкальном материале: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Трофимова Елена Давидовна. – Екатеринбург, 2004. – 200 с.

12. Фельдштейн Д.И. Психологические проблемы образования и самообразования современного человека / Д.И. Фельдштейн // Приоритетные направления развития педагогических и психологических исследований. – М: Издательство Московского психологосоциального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. – С.44-63.

13. Чумичева Р.М. Детство – среда жизни ребенка и становления его субкультуры / Р.М. Чумичева // Известия Международной

славянской академии образования им. Я.А. Коменского. – 2005. – № 3 – С. 85-92.

14. Шиян О.А., Леван Т.Н., Львовский В.А., Копасовская С.К., Яшкина А.Н., Зададаев С.А. Концепция преемственности дошкольного и начального общего образования в эпоху перемен / О.А. Шиян, Т.Н. Леван, В.А. Львовский, С.К. Копасовская, А.Н. Яшкина, С.А. Зададаев // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология – Москва, 2021. – №2(56). – С. 23-45.

МНЕМОТЕХНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

MNEMONICS AS A TOOL FOR THE FORMATION OF COHERENT SPEECH IN PRESCHOOLERS

БЕЛЯЕВА Оксана Николаевна,
воспитатель, высшая категория
ГБОУ «Школа 2086», г. Москва

КОРНЕВА Ирина Сергеевна,
воспитатель, высшая категория
ГБОУ «Школа 2086», г. Москва

BELYAEVA Oksana Nikolaevna,
kindergarten teacher,
State Budgetary Educational Institution
"School 2086", Moscow

KORNEEVA Irina Sergeevna,
kindergarten teacher,
State Budgetary Educational Institution
"School 2086", Moscow

Научная специальность:

5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Scientific speciality:

5.8.3. Correctional pedagogy (sign language pedagogy and typhlopedagogy, oligophrenopedagogy and speech therapy)

Аннотация: Представлен педагогический опыт по развитию речи дошкольников на основе применения приемов мнемотехники.

Ключевые слова: дошкольники, связная речь, мнемотехника

Abstract: The article presents pedagogical experience in the development of preschool children's speech based on the use of mnemonics techniques.

Keywords: preschoolers, coherent speech, mnemonics.

УДК 330

Проблема развития связной речи особенно актуальна для дошкольного образования. Дошкольник умеет говорить, но его речевой арсенал не достаточен для выражения новых понятий, мыслей, чувств. Бедный словарный запас, неправильное произношение многих слов, неверное их понимание, трудности в построении предложения – вот с чем приходится сталкиваться воспитателю. Поэтому, развитие связной речи у дошкольников - один из ключевых аспектов в работе с этими детьми. И система приемов мнемотехники выступает одним из основных инструментов в этом деле.

Первоочередной задачей развития речи детей дошкольного возраста – их обучение рассказыванию. Это обучение ведётся с помощью цепочек вопросов, то есть плана, предусматривающего руководство логикой повествования, описания или рассуждения ребёнка. Воспитатель с помощью плана помогает дошкольнику излагать мысли последовательно и в то же время заботится об эмоциональной выразительности речи, подсказывает подходящие слова, интонацию, правильное построение предложения. В качестве дидактического материала на занятиях используются различные приемы мнемотехники: схемы - мнемотаблицы, опорные картинки, карты ПРОППА. С помощью опорных картинок Сычевой Г.Е дети учатся пересказывать текст, соблюдать логическую последовательность эпизодов, у ребят складывается внутренний план изложения текста. Это способствует развитию связной речи и структурированию речевого замысла.

Параллельно с развитием речевых навыков у детей активизируются и другие познавательные процессы: слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление и память.

Для облегчения пересказа текста применяются опорные картинки, которые используются как для работы с группой детей, так и для индивидуальных занятий. Занятие с опорными картинками строится по принципу: от простого к сложному. Тексты подбираются по лексическим темам и обязательно связываются с занятиями по произношению с автоматизацией определённых звуков в речи.

Воспитатель читает текст вслух, одновременно размещая опорные картинки. Визуальная поддержка помогает детям запомнить и воспроизвести содержание. Сначала ребята пересказывают текст предложениями по цепочке (по очереди). Затем воспитатель переворачивает картинки через одну изображением к доске и просит ребят повторить рассказ. Если возникают трудности, ребёнок может повернуть картинку изображением к себе и использовать её для восстановления содержания предложения. После завершения пересказа даётся усложнённое задание: картинки перемешиваются и размещаются на доске в свободном порядке. Воспитатель читает текст, а ребята должны восстановить правильную последовательность картинок. Для выполнения задания ребята помогают друг другу.

Мнемотаблица – ещё один эффективный прием мнемотехники. Он представляет собой схему, к которой привязана информация о каком-либо слове или словосочетании из текста, который необходимо запомнить.

Такие таблицы применяем:

для обучения составления рассказа (описательного, повествовательного);

для пересказов небольших сказок;

для разучивания стихотворений;

для знакомства с новыми лексическими темами.



Пример мнемотаблицы, составленной совместно с детьми.

Описательный рассказ о перелётных и зимующих птицах.

Использование мнемотехнических приёмов вызывает у детей интерес к созданию своих графических схем. Это способствует развитию самостоятельности, инициативности, фантазии и творчества. А выполнение детьми схематических рисунков развивает графические навыки.

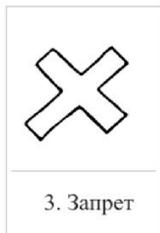
Ребята сами придумывают изображения и заполняют таблицу. Глядя на такую таблицу, ребята с лёгкостью запоминают новый для них материал.

Применение на занятиях карт Проппа (графические символы, в которых зашифрована информация о сказочных ситуациях и героях) превращают рассказывание в увлекательный и совсем не утомительный процесс, так как с их помощью можно пересказать любую известную сказку или сочинить свою собственную. Не секрет, что дети дошкольного возраста любят слушать сказки и рассказывать их.

Перед применением карт Проппа дети знакомятся со структурой сказки: зачином и концовкой, героями и злодеями, волшебными предметами и героями-помощниками, испытаниями, которые преодолевают персонажи.

На следующем этапе мы знакомим ребят с картами Проппа, которые выкладываем на доске во время чтения сказки в строгой последовательности, соответствующей сюжету.

Например, во время знакомства с русской народной сказкой "Жихарка" вниманию ребят предлагается всего 6 карт:



Дети пересказывают сказку с опорой на карты. Опора на символы позволяет запомнить большой объём информации, порядок построения сюжета, стимулирует детскую фантазию, развивает логическое мышление. С помощью такого "конструктора" сказок дети могут придумать много своих историй и почувствовать себя волшебниками.

Система приемов мнемотехники способствует развитию интереса детей к речевой деятельности. Зрительные опоры (схемы, таблицы, картинки) позволяют одновременно воздействовать на зрительную, логическую и эмоциональную память ребёнка. Они служат своеобразным навигатором в процессе рассказывания, а впоследствии у детей легко получается самостоятельно воспроизвести содержание рассказа. Данная методика является успешной и ведёт к полноценному формированию связной речи ребёнка.

Динамика развития речи у детей старшей дошкольной группы (5-6 лет)



Дошкольный возраст — это фаза, в ходе которой закладываются ключевые навыки общения. Использование мнемотехники открывает новые горизонты в обучении, делая процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. Т.2. Вопросы обучения. Под ред. проф. В. Я. Струминского.-М., 1954.

2. Пропп В. Я. Морфология сказки. Исторические корни волшебной сказки. Л-д, 1986. - С. 211. - URL: https://archive.org/details/1986_20231002/page/5/mode/2up

3. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск1; Издательство Книголюб, 2008 г.; Серия Развитие связной речи.

НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ

THE MORAL POTENTIAL OF A LITERATURE LESSON

ЯКУШЕВА Анастасия Александровна,
аспирант Института педагогики
Калужского государственного университета
им. К.Э. Циолковского, Россия, Калуга,
e-mail: smitsmit9898@mail.ru,

YAKUSHEVA Anastasia Alexandrovna,
graduate student of the Institute of Pedagogy
Kaluga State University
them. K.E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga,
e-mail: smitsmit9898@mail.ru

Научная специальность:

5.8.1 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Scientific speciality:

5.8.1 — General pedagogy, history of pedagogy and education

Аннотация: в статье исследуется воспитательный потенциал русской классической литературы, подчеркивается его значимость. На примере романа Л.Н. Толстого «Война и мир» раскрываются педагогические идеи и взгляды писателя.

Ключевые слова: нравственность; воспитательный аспект; духовно-нравственное воспитание; классическая литература; педагогика; педагогические идеи; нормы морали.

Abstract: the article examines the educational potential of Russian classical literature and emphasizes its importance. Using the example of L.N. Tolstoy's novel "War and Peace", the pedagogical ideas and views of the writer are revealed.

Keywords: morality; educational aspect; spiritual and moral education; classical literature; pedagogy; pedagogical ideas; moral norms.

УДК 37

Нравственное воспитание школьников средствами художественной литературы, использование ее воспитательного потенциала в рамках эстетических и педагогических возможностей для формирования ценностных ориентаций становится актуальным вопросом современного мира. Формирование ценностных ориентаций на уроках литературы способствует развитию умственных способностей, эмоциональной сферы, воображения, мотивации.

Чтение художественной литературы оказывает большое воздействие на сознание учащихся, помогает накапливать жизненный опыт и учит школьников ориентироваться в сложных ситуациях. С течением времени у учащихся постепенно формируется вкус, который во многом определяет последующие ценностные ориентации читателей.

Проблему реализации воспитательного потенциала содержания образования решают многие исследователи. Е.В. Бондаревская отмечает необходимость усиления связи содержания образования с жизнью, возрастания роли рефлексивных знаний.

В.В. Сериков отмечает, что содержание образования должно обеспечить ценностную ориентировку в мире с позиций интересов человека.

Воспитательный потенциал урока литературы представляет собой воспитательные возможности содержания предмета, которые выступают источником примеров и ситуаций, нужных для оценки, анализа, иллюстрации нравственного поведения, проявлений нравственного сознания и чувств.

В русской классической литературе нет ни одного автора, который бы не обращался к теме воспитания. А.С. Пушкиным, М.Ю. Лермонтовым, Ф.М. Достоевским, И.С. Тургеневым, Л.Н. Толстым, А.М. Горьким, А.П. Чеховым и другими мастерами художественного слова рассматривались вопросы, связанные с задачами педагогики, сквозь призму социально-бытовой сферы жизни. Воспитательный потенциал урока литературы реализуется в ходе чтения и анализа художественного текста, что позволяет ученикам осознать роль нравственных проблем в жизни литературных героев и сравнить их с проблемами повседневности.

Творческая деятельность Л.Н. Толстого определялась стремлением посредством художественной мысли влиять на духовно-нравственное воспитание человека. Он был убежден, что в школе

необходимо создавать атмосферу естественных отношений между учениками, учителем и автором произведения. Л. Толстой отмечал, что: «Обучение детей должно быть пронизано новым духом, который способствовал бы расцвету их творчества, определял бы стиль работы школьников». На примере произведения «Война и мир» попробуем проследить воспитательную диалектику автора.

В романе показан духовный мир Наташи Ростовой и Марьи Болконской. Именно эти два образа воплощают в себе нравственные идеалы русских женщин в понимании Л.Н. Толстого.

Наташа относится к привилегированному дворянскому сословию, однако ее нравственная природа намного ближе ко всему народному. Она тянется к простым людям, к родной природе. Наташа «умела понять все то, что было в Анисье, и в отце Анисьи, и в тетке, и в манере матери, и во всяком русском человеке». Определяющим в душе героини является народное начало. Она испытывает радость при погружении в мир русского народного быта.

Духовная чистота девушки и неразрывная связь с родиной определили ее патриотические стремления. Она также просто и естественно совершает великодушный жест, как это делают солдаты, полководцы, простые русские люди, совершая подвиги и благочестивые поступки.

Л.Н. Толстой наделяет свою героиню душевной чуткостью, красотой внутреннего мира и пронизательностью. Она всегда безошибочно воспринимает окружающую действительность: «Узкий, знаете, серый, светлый», — рассуждает она о Б. Друбецком, а П. Безухов кажется ей «... тот синий, темно-синий с красным, и он четверугольный». Так своеобразно, но точно определяет она безликость, неустойчивость Друбецкого и основательность, глубину Безухова.

Наташа Ростова — это олицетворение чистой, искренней, но в то же время сильной любви. Ее поступки, освещены чуткими и проникновенными порывами. Неиссякаемая любовь к жизни, ее стремление помочь людям — все эти качества способны подарить надежду и веру окружающим. Именно благодаря Наташе Андрей Николаевич Болконский осознает радость жизни, для него возрождается очарование природы, поэзии, молодости. То же самое

происходит с П. Безуховым. Героиню любят за душевную красоту, отзывчивость, обаяние, чуткость, умение сострадать и готовность прийти на помощь. С помощью детального описания женского образа Наташи Ростовой Л.Н. Толстой раскрывает нравственные качества главных героев.

Ценностные ориентации Наташи Ростовой противопоставляются лицемерию и фальши таких персонажей, как Жюли Карагина и всегда внутренне неподвижной Элен. Однако во многом она отличается и от Марьи Болконской с ее религиозным и нравственным миром.

Княжна Марья также представляет собой женский идеал Л.Н. Толстого. Внешность Марьи не заурядна, но она наделена истинной благочестивостью и душевной красотой. Религиозное мировоззрение сформировало ее благодушный и кроткий нрав, наделило неисчерпаемым смирением и состраданием к ближним. Марья Болконская способна разглядеть в людях положительные душевные качества, именно поэтому она полюбила такого нравственно устойчивого человека, как Николай Ростов. Героиня искренне стремится совершить добрые поступки, но, к сожалению, ее душевные порывы не всегда понятны.

Наташа и Марья дополняют друг друга на протяжении всего романа. Им обеим присуща та «скрытая теплота патриотизма», которая понуждает Наташу Ростову отдать подводы для раненых, а Марью Болконскую с несвойственной ей злобой и гордостью решительно воспротивиться попыткам заставить ее остаться во власти французов.

Л.Н. Толстой подчеркивает тесную связь между двумя женскими образами и говорит в эпилоге, что семья Ростовых крепка только потому, что основана на постоянной духовной работе графини Марьи.

Н.Г. Долинина пишет: «... все девушки, читающие «Войну и мир», всегда влюблены в Наташу... Никто не хочет быть, как Княжна Марья, с ее некрасивостью и тяжелой поступью, с ее добротой и смирением, с ее жалостью к людям. Но в каждой девушке есть, непременно должна быть Княжна Марья, без этого она превратится в Элен».

Тема нравственности поистине неисчерпаема, как и воспитательный потенциал урока литературы в практике формирования

ценностных ориентаций учащихся. В свою очередь, ценности – это совокупность приоритетных духовных, культурных, этических или моральных норм, признаваемых обществом за нравственный эталон.

Нужно только суметь воспользоваться тем богатым опытом, который заложен в художественном произведении, вовлечь обучающихся в обсуждение морально-этических проблем, дать им возможность высказаться, помочь сформировать правильный взгляд на «вечные ценности».

Литература как учебный предмет предоставляет широкий спектр возможностей для творческой деятельности. Формирование ценностных ориентаций на уроках литературы — это сложный воспитательный процесс, в котором необходимо учитывать особенности восприятия художественного произведения, а также выявлять зависимость становления нравственных суждений от уровня развития чувственно-эмоциональной сферы школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 1. М.: ТЕРРА-Кн. клуб, 1998. – 215 с.
2. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики: Исследования разных лет. – М.: «Художественная литература», 1975. – 502 с.
3. Бачинин В.А. Духовная культура личности (философские очерки). – М., 1986. – 111 с.
4. Жабицкая Л.Г. Восприятие художественной литературы и личность. Кишинев, 1974, 134 с.
5. Комаровский Б.Б. Русская педагогическая терминология. М.: Просвещение, 1969. – 58 с.
6. Петишева В.А., Абкадирова Э.А. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого//Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6-2. – 401-405 с.

**СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
ЛИТЕРАТУРЫ**

**SPECIFICITY OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN
PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A FUTURE LITERATURE TEACHER**

ХАЧИКЯН Елена Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой литературы,
Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского

KNASHIKYAN Elena Ivanovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Literature,
Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Scientific specialty:

5.8.7. Methodology and technology of professional education

Аннотация: Рассмотрена специфика педагогического общения в структуре профессиональной деятельности будущего учителя литературы. Особое внимание уделено проблеме общения, особенностям построения педагогической системы профессионального общения и ее влияния на становление личности.

Ключевые слова: педагогическое общение, учитель литературы, профессиональная деятельность, образование, развитие.

Abstract: The article considers the specificity of pedagogical communication in the structure of professional activity of a future literature teacher. Particular attention is paid to the problem of communication, the peculiarities of building a pedagogical system of

professional communication and its influence on personality development.

Keywords: pedagogical communication, literature teacher, professional activity, education, development.

УДК 371

Важная педагогическая характеристика будущего учителя литературы - сотворчество в общении, поиск новых задач и способов взаимодействия с учащимися. При этом педагогическое общение решает те же задачи обучения и воспитания, что и педагогическая деятельность, используя средства взаимодействия с учащимися, включая такие компоненты, как задачи и средства взаимодействия с учащимися, приемы самоанализа. Этапы общения: ориентировка в ситуации общения, проявление инициативы, осуществление общения, анализ его результатов. Уровни общения: когда один человек для другого является предметом или средством, партнером или соперником, целью, содержанием и источником.

Овладение профессиональными основами общения - процесс достаточно сложный. Изучение и анализ педагогической работы начинающих преподавателей убеждают, что именно в сфере общения и установления взаимоотношений с детьми они испытывают серьезные затруднения. Опыт показывает, что основами педагогического общения будущему учителю литературы нужно овладеть уже в стенах вуза.

При рассмотрении понятия общения как формы взаимодействия людей в процессе их деятельности необходимо уяснить роль общения и его функций в организации совместной деятельности и познании людьми друг друга, а также вопросов формирования межличностных отношений. Все эти функции характеризуют и обыденное общение, но в педагогической деятельности, в работе воспитателя они приобретают особую значимость. Понять сущность педагогического общения студентам помогут работы А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, А. А. Бодалева, В. А. Кан-Калика, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрика. Необходимо понимать, что все знания и практические умения могут реализовываться только через систему живого и непосредственного общения с учащимися.

Студенты должны усвоить, что для продуктивной коммуникативной деятельности будущий учитель вырабатывает свой собственный стиль общения. Некоторые педагоги правомерно считают, что установить оптимальное педагогическое общение со школьниками учитель может только тогда, когда овладеет умениями правильно моделировать мотивационную структуру и эмоциональные состояния личности, учитывать уровень внимания, проявления мимики учащихся, степень их физического и умственного утомления. Уровень восприятия и усвоения материала учащимися находится в прямой зависимости от умения учителя в процессе общения делать информацию зримой, доступной для школьников, т.е. создавать образную систему, рисовать словом.

Для успешной подготовки студентов к педагогическому руководству общением школьников необходимо организовать решение значительного ряда коммуникативных задач, научить их регулировать процесс общения, стимулировать участие в нем самих школьников.

В течение урока учитель решает значительное количество педагогических и собственно-коммуникативных задач, связанных с дидактическими и воспитательными аспектами. По сути дела, каждый элемент урока требует своей, только ему присущей микросистемы общения, которая почти автоматически ощущается опытным преподавателем и чрезвычайно сложна для начинающих.

В разработке процесса формирования коммуникативной деятельности будущих учителей выделяются следующие умения общения:

1. Ориентировочно-оценочные, то есть умения ориентироваться в предстоящей ситуации общения и принимать решение о вхождении в контакт. Они необходимы для понимания ситуации, объективной оценки действий и мотивов поведения ее участников, а также для предвидения возможного хода развития событий и его последствий.

2. Умение входить в контакт предполагает нахождение оптимального в данных условиях способа вступления в контакт, поиск общего интереса, «вживание» в другого человека, способность стать в его позицию и выбрать собственную роль в сложившейся ситуации.

3. Умения информационного обмена. Они обеспечивают взаимное духовное обогащение подростков посредством заимствования лучшего опыта друг у друга. В эту группу входят умения критично и самокритично отзываться на информацию, отстаивать нужную точку зрения, а также слушать.

4. Прогностическо-регулятивные умения. Их основное назначение - предвидение и предупреждение возможных конфликтов и разрешение их нравственными средствами.

5. Созидательно-коммуникативные. Они предусматривают взаимную активность партнеров по общению, т.е. умение каждой из сторон заинтересовывать деятельностью, увлечь, вдохновить, разъяснить и убедить в целесообразности данной деятельности, проявить настойчивость и выдержку при достижении поставленной общей цели.

6. Умения контроля и самоконтроля. Они необходимы для установления временных и других границ общения. Умение общаться требует саморегуляции, т.е. управления собой. Это, в свою очередь, предполагает развитие в человеке умения анализировать поступки, оценивать себя и корректировать способы своего поведения в соответствии с ситуацией общения.

7. Специфически-организаторские умения. Они необходимы, прежде всего, ученическому активу. Как практическая деятельность, так и общение предполагают определенное планирование, создают состояние готовности к предстоящему общению.

Моделирование ситуаций общения, при котором проигрывались условные роли в системах «учитель-ученик», «учитель-коллектив» и «ученик-ученик» - один из методов формирования коммуникативных умений. Суть его заключается в принятии роли учителя и ученика и выполнении ими заданий по организации и проведению определенной работы. Отрабатываются такие умения, как вхождение в класс, приветствие, установление зрительного контакта с классом, соблюдение паузы внимания и другие.

Метод ролевой игры - моделирование реальных условий педагогической деятельности, целью которого является приобретение навыков быстрой и достаточно точной ориентировки в ситуации общения, решение проблемных ситуаций в воспитательном процессе на уроке и во внеурочное время. В деловых играх используются ситуации: реально существующие, измененные,

искусственно создаваемые. Деловые игры в сравнении с другими педагогическими методами обладают рядом преимуществ: в них студенты активно включаются в учебный процесс, выражают свою сопричастность к возникающим событиям, проводят занятия на высоком эмоциональном уровне, совершенствуют педагогические отношения. Они способствуют развитию у студентов творческого мышления, педагогического видения, саморегуляции. Микропреподавание также моделирует решение конкретной педагогической ситуации. Ставится задача привлечь внимание учащихся к рассказу о предмете, об интересном, поучительном факте.

Следует помнить о том, что становление личности современного школьника происходит прежде всего средствами саморазвития, самоконтроля, преодоления стереотипов мышления, рассчитанных лишь на использование готовых стандартных решений, то есть центральным звеном этого процесса должна стать творческая деятельность. Активные формы обучения выполняют задачу организации эффективного взаимодействия педагога и учащегося.

В основе активного обучения лежит принцип непосредственного участия, который обязывает учителя сделать каждого школьника активным участником учебно-воспитательного процесса, ведущим поиск путей и способов решения изучаемых в учебном курсе проблем, формирования компетенций.

Как известно, возраст юности протекает на грани между проблемами подросткового возраста и задачами личностного и социального самоопределения. Эта грань определяет полярность мировоззрения старшеклассника. С одной стороны, еще школьник, с другой - человек, вступающий во взрослую жизнь; с одной стороны, желание активного общения, с другой - высокая степень избирательности, ведущая к одиночеству и т.д.

Мыслительная деятельность в этот период достаточно активна, а поэтому становится интересным то, что требует самостоятельного обдумывания. Развитие интеллекта в юности тесно связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового. В старших классах

каждый урок должен нести в себе определенные творческие установки.

При этом следует иметь в виду, что именно слово - это важнейший педагогический инструмент, его ничем не заменишь. Дети очень чутки к слову, и надо стремиться к тому, чтобы донести до их сознания и сердца тончайшие оттенки красок.

Речь имеет могучее воздействие на личность, прежде всего, в силу своих смысловых особенностей, поэтому будущие учителя, начиная с первого курса, должны постоянно работать над совершенствованием своей речи.

Более углубленному пониманию сущности и значения общительности способствует анализ конкретных педагогических ситуаций, в ходе которого особое внимание обращается на чувство меры в общении с людьми.

Учебно-воспитательный процесс предъявляет большие требования к личности учителя, тем ее чертам, которые необходимы для эффективного воздействия на учащихся. Среди многочисленных качеств, которые должны быть сформированы у учителя, выделяются как особенно значимые способность к идентификации себя с другими (способность становиться на позицию другого человека, разделять его заботы, понимать его внутренний мир и т.д.); «динамизм» личности, проявляющийся в инициативе, гибкости, внутренней энергии, умении «владеть собой».

Современная школа требует от учителя эмоциональной устойчивости, уравновешенности, большой выдержки и, конечно же, развитых коммуникативных умений, которые становятся неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. - М.: Педагогика, 2011. - 272 с.
2. Буева, Л. П. Человек: деятельность и общение. - М.: Мысль, 1999. - 215 с.
3. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения. - М.: , 2000. - 240 с.
4. Ильясова, И. А. Культура общения: опыт философско-методологического анализа. - Воронеж: ВГУ, 2013. - 142 с.
5. Каган, М. С. Человеческая деятельность: Опыт системного анализа. - М.: Политиздат, 1999. - 328 с.

6. Мастерство устной речи / Под ред. В. В. Голубкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1967. – 200 с.

7. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.

СТРАТЕГИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

THE STRATEGIC APPROACH TO THE FORMATION OF LITERARY COMPETENCES OF SCHOOLCHILDREN

СЕМЫКИНА Елена Николаевна,

доцент, кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского языка и русской литературы
Педагогического института Белгородского государственного
национального исследовательского университета,
Россия, Белгород,
e-mail: semykina@bsu.edu.ru

SEMYKINA Elena Nikolaevna,

Associate Professor, Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor of the Department of Russian Language
and Russian Literature
Belgorod State Pedagogical Institute
National Research University, Russia, Belgorod,
e-mail: semykina@bsu.edu.ru

Научная специальность:

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Scientific speciality:

5.8.2 – Theory and methodology of education and upbringing (by fields and levels of education)

Аннотация: в статье рассматривается стратегический подход к формированию литературоведческих компетенций школьников. На основе анализа уровня знаний участников основного и единого государственного экзаменов, олимпиад,

конкурсов исследовательских работ по литературе раскрываются проблемы в освоении школьниками терминологического багажа литературоведения, намечаются возможные пути их преодоления.

Ключевые слова: методика преподавания литературы; литературное образование школьников; образовательные стратегии; стратегический подход; литературоведческие компетенции школьников.

Abstract: the article considers a strategic approach to the formation of literary competences of schoolchildren. Based on the analysis of the level of knowledge of participants in the main and unified state exams, olympiads, competitions of research papers in literature, the problems in the development of the terminological baggage of literary criticism by schoolchildren are revealed, possible ways of overcoming them are outlined.

Keywords: methods of teaching literature; literary education of schoolchildren; educational strategies; strategic approach; literary competences of schoolchildren.

УДК 37

Формирование литературоведческих компетенций школьников является одним из вопросов, требующих отдельного внимания современных методистов, учителей-предметников. Осознание первостепенной роли историко-литературных знаний как ценностного фундамента уроков литературы сегодня дополняется вниманием к вопросам анализа художественного произведения в единстве формы и содержания, необходимостью привлечения теоретико-литературных сведений как в процессе текущей работы, так и при выполнении экзаменационных, олимпиадных, исследовательских задач. Эта важная составляющая работы со школьниками закреплена в стандартах, в федеральных рабочих программах по литературе основного общего и среднего общего образования. В документах идет речь о необходимости аналитического подхода к художественному произведению, важности построения связных литературоведческих высказываний о нем.

Известно, что на уроках литературы на протяжении многих лет основанный на анализе поэтики художественного произведения подход уступал место интерпретационному. Между тем еще в

1960-е годы Г.А. Гуковский в работе «Изучение литературного произведения в школе» обращал внимание на необходимость системного рассмотрения элементов формы, составляющих художественное целое, а 1970-е – начало 1980-х годов отмечены повышением интереса к литературоведческой методологии (выходят книги Ю.М. Лотмана «Анализ поэтического текста» (Л., 1972), «Анализ художественного произведения в школе» под ред. М.Г. Качурина (Л., 1972), «Пути анализа литературного произведения» под ред. Б.Ф. Егорова (М., 1981). И лишь ближе к середине 1980-х годов целостное рассмотрение поэтики произведения получает закрепление в учебных пособиях. Однако в практику школьного изучения предмета литературоведческая «грамота» пришла только в начале 2000-х годов, хотя ее элементы традиционно присутствовали на уроках литературы всегда, были связаны с изучением содержательной стороны произведения, особенностей сюжета, конфликта, системы персонажей, композиции, художественной речи. Сегодня очевидна роль литературоведческого подхода в формировании развернутого, системного представления о произведении, в развитии познавательной активности, читательской зоркости, интереса к искусству слова.

На протяжении ряда лет в отечественном образовании проверка литературоведческих компетенций, формируемых в текущем учебном процессе, осуществляется на промежуточном и итоговом этапах освоения предмета. Качество подготовки по литературе выпускников основной школы определяется наличием литературоведческого багажа, овладение которым проверяется заданиями 1, 2, 3, 4 части 1 ОГЭ. Они предполагают анализ фрагментов из эпического, драматического или лироэпического произведений и анализ лирического произведения (в том числе сопоставительный). Глубокое и многостороннее раскрытие темы на основе произведений литературы в сочинении (часть 2, задание 5) также невозможно без аналитического подхода, подкрепленного обращением к «фрагментам, образам, микротемам, деталям и т.п.», а введение в работу теоретико-литературных понятий продиктовано установленными требованиями.

На едином государственном экзамене по литературе литературоведческие компетенции проверяются заданиями части 1. Экзаменуемые заполняют пропуски в предложенных формулировках

двумя теоретическими понятиями (задания 3, 6), по базовым признакам, включенным в вопрос, определяют литературоведческий термин (задание 7), а также на основе изучения поэтического произведения отбирают из числа предложенных имеющиеся художественные средства (задание 8). В основе успешного выполнения заданий, требующих составления связного высказывания объемом в 5-10 предложений (задания 4, 5, 9, 10), также аналитический подход к фрагменту из эпического, драматического или лироэпического произведения, к стихотворным сочинениям, подход, который тоже предполагает обращение к «фрагментам, образам, микротемам, деталям и т.п.». В части 2 экзаменационной работы ЕГЭ, проверяющей умение писать сочинение на литературную тему (задание 11), раскрывать ее, опираясь на анализ важных «фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.», одним из обязательных требований является включение теоретико-литературных понятий и корректное их использование для анализа произведения.

Изучение теоретико-литературной компетентности выпускников школ, результатов, зафиксированных в федеральных статистико-аналитических отчетах (2022, 2023, 2024), которые подготовлены научными сотрудниками Федерального института педагогических измерений на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по литературе и опубликованы в журнале «Педагогические измерения», позволяет заметить, что трудности в освоении предметной терминологии сохраняются на протяжении ряда лет, несмотря на незначительную положительную динамику в 2024 году. Проблема дает о себе знать и на конференциях юных филологов, чьи исследовательские работы зачастую лишены литературоведческой составляющей, а обращение к необходимому понятийно-категориальному аппарату в ходе защиты вызывает затруднения, более того, эти знания нередко и вовсе не актуализируются. Замечено, что и на олимпиадах по литературе уровень работ лучших участников характеризуется серьезным отрывом от остальных, что сказывается, прежде всего, на качестве литературоведческого анализа произведения (у значительной части участников олимпиад владение литературоведческим аппаратом сформировано недостаточно, а навык подготовки «текста о тексте» следует развивать и углублять).

В настоящее время приходится констатировать факт отсутствия эффективных стратегий, которые были бы действенными на разных ступенях литературного образования. Авторы федеральных статистико-аналитических отчетов ежегодно в число важнейших направлений, актуальных при подготовке к единому государственному экзамену, включают вопрос формирования теоретико-литературного багажа выпускников, а наиболее эффективным способом практического освоения понятийного аппарата называют тренинг. В то же время проблема методического сопровождения вопроса, связанного с повышением качества литературоведческих знаний у выпускников, сохраняет актуальность.

Можно заметить, что пути осуществления образовательных задач, стоящих перед учителем-словесником, направленных на формирование литературоведческих компетенций школьников, не соответствуют запросам современного образования. В связи с этим представляется важной разработка методически обоснованной стратегии в системе основного общего и среднего общего образования. Она позволит предложить такой механизм освоения теоретико-литературного материала, который будет способствовать изучению художественного произведения как единицы искусства, созданной по специфическим законам, развитию навыка организации суждений о литературном произведении с учетом литературоведческого инструментария.

Добавим, что учебные стратегии в образовательном процессе определяются методистами как «набор действий и операций, которые предпринимает обучающийся для того, чтобы облегчить обучение, сделать его продуктивнее, эффективнее, результативнее, быстрее, приятнее, нацелить и приблизить деятельность учения к своим собственным целям». Президент Русской ассоциации чтения Н.Н. Сметанникова видит в образовательной стратегии, прежде всего, «систематизированный план и программу действий и операций, осознанно применяемых обучающимся для управления обучением или для улучшения его результата». Разъясняя инновационность стратегического подхода в практике профессиональной работы с текстами, исследователь указывает на то, что в сочетании с другими он «учит тому, как следует раскрывать не только иерархию информационных уровней текста

(факты, мнения, суждения), но и иерархию смыслов (основная мысль, тема, подтема, микротема), он также раскрывает процедуру обучения пониманию при чтении». В целом эффективность стратегического подхода состоит в обучении отбору, анализу, синтезу, организации материала, а результатом становится смысловое чтение, формирующее и воспитывающее вдумчивого читателя.

Стратегический подход к освоению теоретико-литературного материала может быть ориентирован на выбор приемов предтекстовой, текстовой, послетекстовой деятельности (согласно классификации стратегий смыслового чтения Н.Н. Сметанниковой), позволяющих достичь целей, заложенных в программах по литературе. Начальный этап связан с овладением теоретическими знаниями, выработкой практических навыков, которые являются основой дальнейшего анализа произведения. Работа с текстом – следующий этап, который заключается в осуществлении аналитического подхода, требующего знания и применения литературоведческого инструментария, сформированного на предшествующем этапе. Заключительный этап представляет собой создание высказывания («текста о тексте») литературоведческого характера, проявляющего глубину постижения важнейших смыслов, заключенных в особенностях поэтики.

Технологичность, положенная в основу стратегического подхода, позволит выстраивать образовательную траекторию с учетом возрастных особенностей, уровня литературоведческой компетентности школьников. Практические результаты обеспечит комплекс упражнений, направленных на формирование и развитие литературоведческих компетенций обучающихся с учетом этапов литературного образования, упражнений, усложняющихся по мере повышения осведомленности в этой области.

Преодоление проблем в практике школьного знакомства с теоретическим материалом видится в необходимости разработки стратегии освоения литературоведческого багажа с учетом задач, стоящих перед современной системой образования; в подготовке методического сопровождения, способствующего реализации единой стратегии формирования литературоведческих компетенций обучающихся; в составлении системы упражнений, учитывающих требования к результатам освоения программ

основного общего, среднего общего образования, способствующих повышению эффективности знаний и осуществления учебных действий. Перспективы исследования видятся в совершенствовании работы в обозначенном направлении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Маймин Е.А. Теория и практика литературного анализа: учеб. пособ. – М.: Просвещение, 1984.

2. Зинин С.А., Барабанова Н.А., Новикова Л.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по литературе // Педагогические измерения. – 2022. - № 3. – С. 39-66;

3. Зинин С.А., Барабанова Н.А., Новикова Л.В. Аналитический отчёт по результатам ЕГЭ 2023 года по литературе // Педагогические измерения. – 2023. - № 4. – С. 3-31;

4. Зинин С.А., Барабанова Н.А., Новикова Л.В. Аналитический отчёт по результатам ЕГЭ 2024 года по литературе // Педагогические измерения. – 2024. - № 3. – С. 56-90.

5. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению профессионально-специализированному чтению // Высшее образование сегодня. – 2018. – № 9. – С. 54-59. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategialnyy-podhod-k-obucheniyu-professionalno-spetsializirovannomu-chteniyu/viewer> (дата обращения - 14.11.2024).

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

DEVELOPMENT OF PERSONAL COMPETENCIES IN THE FIELD OF HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

СЕКРЕТАРЕВ Руслан Юрьевич,
аспирант кафедры педагогики,
КГУ им. К. Э. Циолковского, Калуга

SEKRETAREV Ruslan Yurievich,
Postgraduate student of the Department of Pedagogy,
KSU by K. E. Tsiolkovsky, Kaluga

Научная специальность:

5.8.7 — Методология и технология профессионального образования

Scientific speciality:

5.8.7 — Methodology and technology of vocational education

Аннотация: в статье рассматривается проблема важности развития личностных компетенций в области здорового образа жизни студентам педагогических вузов. На основе компетентностного подхода в подготовке педагогов, подчеркивается важность развития личностных компетенций студентов педагогических вузов, поскольку они являются одними из ключевых компетенций для современных педагогов, способных оказывать необходимое педагогическое воздействие на обучающихся в области пропаганды здорового образа жизни с целью воспитания физически здоровых будущих поколений с нравственными установками и знаниями, необходимыми обществу, государству, способных к трудовой деятельности без ограничений по состоянию здоровья.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, компетенции, компетентностный подход, педагогика, личность педагога.

Abstract: the article deals with the problem of the importance of developing personal competencies in the field of healthy lifestyle for students of pedagogical universities. Based on the competence-based approach in teacher training, the importance of developing the personal competencies of students of pedagogical universities is emphasized, since they are one of the key competencies for modern teachers who are able to exert the necessary pedagogical influence on students in the field of promoting a healthy lifestyle in order to educate physically healthy future generations with moral attitudes and knowledge necessary for society, the state, capable to work without restrictions for health reasons.

Keywords: healthy lifestyle, competencies, competence approach, pedagogy, personality of the teacher.

УДК 37

Актуальность проблемы развития личностных компетенций в области здорового образа жизни педагогов заключается в наличии ряда социальных, педагогических, психологических, а также экономических факторов профессиональной подготовки, которые позволяют обусловить важность формирования и развитие здорового образа жизни современных студентов, в особенности будущих педагогов.

Несмотря на создание большого количества учреждений, которые позволяют поддерживать и развивать показатели здоровья студентов, проблема осознания и приобщения к ценностям здорового образа жизни среди студенческой молодежи остается актуальной на данный момент.

На состояние здоровья человека влияет огромное количество факторов. Некоторые из них относятся к внутренним, другие — к внешним, влияние каких-то факторов человек способен контролировать, когда как другие факторы неподконтрольны человеку [1].

Выявлено, что по результатам статистического исследования, количество населения в возрасте 21-36 лет с 2015 по 2020 год, имеющих не 1 группу здоровья выше, чем треть от общей экспериментальной группы [4].

Рис. 1. Соотношение населения с различными группами здоровья (1-синий цвет).

Одним из важных факторов, которые влияют на состояние здоровья человека – здоровый образ жизни. Известно, что несмотря на определенный процент людей с наследственными заболеваниями, существует группа людей, у которых состояние здоровья в связи с действием внешних факторов изменилось не в лучшую сторону.

Для противодействия негативным внешним факторам, влияющим на состояние здоровья молодежи, необходимо использовать такой неподконтрольный человеку внутренний фактор, как здоровый образ жизни. Особенно важно представить понятие здорового образа жизни и ознакомить с его принципами студентов

педагогических вузов, поскольку на них лежит ответственность в передаче данных принципов будущему поколению посредством их профессиональной деятельности после окончания высшего учебного заведения.

Необходимо принять, что в электронных источниках и социальных сетях часто размещен и находит широкий отклик и молодежи контент, который наоборот имеет противоречие основным принципам здорового образа жизни, демонстрирующий и продвигающий различные эффекты вредных привычек, отказ от норм здорового питания, поддержания режима дня. Часто данная информация подкрепляется тем, что особый вред для организма такая жизнедеятельность не наносит, но при этом не указана перспектива подобного образа жизни в будущем [3].

Стоит отметить следующие факторы, которые существенно влияют на состояние здоровья не в лучшую сторону, но при этом в современности являются достаточно распространенным явлением:

1. Гиподинамия (недостаток движения);
2. Неправильное питание (прежде всего, переедание);
3. Психоэмоциональное напряжение;
4. Вредные привычки (злоупотребление алкоголем, курение, употребление других психоактивных веществ).

Для решения задач по продвижению ведения здорового образа жизни среди студентов необходимо изначально выявить следующие параметры:

1. Выявить личную оценку состояния здоровья у обучающихся.
2. Определить уровень осведомленности обучающихся о принципах здорового образа жизни и определить степень значимости практики здорового образа жизни.
3. Оценить отношение обучающихся к вредным привычкам и уровень распространенности вредных привычек среди студентов.

Далее необходимо ознакомить студентов с принципами здорового образа жизни, включающих в себя:

1. Сбалансированное и рациональное питание..
2. Закаливание организма.
3. Отказ от вредных привычек.

4. Здоровый правильно организованный сон.
5. Минимизация стрессов.
6. Рациональный режим труда и отдыха.
7. Соблюдение мер личной гигиены.
8. Прохождение своевременных осмотров в медицинском учреждении.

9. Прохождение регулярных профилактических медицинских осмотров.

10. Занятие физической культурой и спортом, наличие тренировок

11. Ежедневная активность (прогулки пешком шагом)

Для проведения мероприятий, которые позволяют ознакомить студентов с принципами здорового образа жизни можно использовать различные общепедагогические методы, которые признаны эффективными педагогической наукой [2].

Среди данных методов могут быть:

1) Устные. Включают в себя лекции по здоровому образу жизни, беседы, советы. Беседы могут иметь как фронтальный характер, где преподаватель проводит беседу, отвечает на вопросы студентов, так и групповой, где беседа производится внутри группы студентов, студенты могут получить ответы по вопросам здорового образа жизни от своих одноклассников.

2) Наглядные. Данные методы более разнообразны, поскольку могут включать в себя как печатные средства, так и мультимедийные. К печатным средствам относятся наглядные пособия, книги, информационные бюллетени, брошюры, памятки. К методам работы с данными средствами относятся демонстрация, объяснение. Также, следует отметить мультимедийные средства, включающие в себя видеоролики, презентации, фильмы, картинки, аудиоматериалы.

Демонстрация, обсуждение представленных интерактивными средствами материалов имеет широкий отклик среди студентов, молодежи, поэтому использование современных технологий при пропаганде здорового образа жизни необходимо обязательно использовать для достижения высоких результатов.

Таким образом, необходимо своевременно включать в программу обучения студентов педагогических ВУЗов занятия на тему здорового образа жизни, ввиду особой важности развития

компетенций в этой области будущих педагогов. Для включения в программу мероприятий направленных на ориентацию будущих педагогов в сторону принципов здорового образа жизни целесообразно использовать словесные и наглядные методы с использованием современных технологий. Имеет смысл проведение подобного рода мероприятий на всех ступенях образовательного процесса, в особенности на программах бакалавриата, магистратуры. Необходимо также изучать и подчеркивать методическую составляющую ориентации здоровому образу жизни, поскольку будущие педагоги должны владеть методами передачи данной информации обучающимся общеобразовательных школ, учреждений среднего профессионального образования, а также студентам ВУЗов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Галеев, И. Ш. Физическая культура студентов как здоровьесберегающая технология социокультурной деятельности в вузе / И. Ш. Галеев, А. З. Минигалеева, Е. А. Усманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-3. – С. 212-215.

2. Королева, К. К. Здоровый образ жизни: ключевые принципы и способы его достижения / К. К. Королева, О. В. Костромина // Наука через призму времени. – 2024. – № 1(82). – С. 17-20.

3. Особенности поведенческих стратегий учащейся молодежи в области сохранения здоровья / И. С. Карпикова, У. В. Трохирова, О. Ю. Оношко, Т. Г. Журавлева // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2015. – Т. 25, № 2. – С. 371-378.

4. Сененко А.Ш., Савченко Е.Д. Динамика распределения взрослого населения Российской Федерации по группам здоровья за период 2013-2021 гг. Социальные аспекты здоровья населения [сетевое издание] 2022; 68(6): 6. Режим доступа: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/1434/30/lang,ru/>

**ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К СДАЧЕ
НОРМАТИВОВ КОМПЛЕКСА ГТО**

**PREPARATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS FOR PASSING
THE STANDARDS OF THE TRP COMPLEX**

МЕШКОВА Елена Владимировна,
мастер спорта СССР по ДЗЮДО,
Заслуженный тренер-наставник России,
спортивный судья всероссийской категории по СУМО,
учитель физической культуры
ГБОУ «Школа 2086» г. Москва

ОЗЕРОВА Елена Евгеньевна,
кандидат в мастера спорта по легкой атлетике,
учитель физической культуры
ГБОУ «Школа 2086» г. Москва

MESHKOVA Elena Vladimirovna,
Master of Sports of the USSR in JUDO,
Honored Coach-Mentor of Russia,
sports judge of the All-Russian SUMO category,
physical education teacher
State Budgetary Educational Institution "School 2086", Moscow

OZEROVA Elena Evgenievna,
candidate for master of Sports in athletics,
physical education teacher
State Budgetary Educational Institution
"School 2086", Moscow

Научная специальность:

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Scientific speciality:

5.8.2 – Physical education and professional physical training

Аннотация: в статье представлен краткий обзор системы подготовки учащихся начальных классов к сдаче нормативов комплекса ГТО, вопросы мотивации учеников на выполнение спортивных нормативов.

Ключевые слова: ГТО, тренировочный процесс, психологическая подготовка, критерии оценки динамики физических показателей учащихся.

Abstract: the article provides a brief overview of the primary school students preparation system for passing the standards of the physical training. Focusing on questions of student's motivation to meet sports standards.

Keywords: TRP, training process, psychological preparation, criteria for assessing the dynamics of physical indicators of students.

УДК 330

Система «Готов к Труд и Обороне» (ГТО) была введена в Советском Союзе в 1931 году с целью повышения физической активности населения и подготовки граждан к защите Родины. В современном обществе эта система вновь обрела актуальность и значимость в контексте воспитания здорового поколения. Программа ГТО включает разнообразные физические испытания для школьников, направленные на развитие физических качеств и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Систематическая подготовка школьников к сдаче нормативов ГТО не только способствует улучшению физической формы, но и формирует такие качества, как дисциплина, настойчивость, способствует улучшению здоровья, снижению уровня стресса и повышению общей работоспособности учащихся.

Но наряду с аргументированной значимостью подготовки к сдаче норм ГТО имеет место отсутствие у учащихся устойчивого интереса и мотивации к развитию собственных физических и морально-волевых качеств, здоровому образу жизни, несмотря на недостаточный уровень демонстрируемых физических показателей.

Поэтому, на первый план учителей физической культуры нашей школы выходят задачи – помочь школьнику объективно оценить свои силы, убедить их в возможности улучшения собственного результата и способствовать тому, чтобы занятия

физической культурой и стремление к физическому самосовершенствованию стали потребностью каждого.

На решение этих задач направлена система работы по физической культуре в начальной школе на основе принципов:

- сбалансированность и регулярность занятий;
- учет индивидуальных особенностей каждого ученика;
- проведение мониторингов для определения текущего физического состояния каждого ребенка и отслеживание динамики его показателей;
- разработка программы специализированных занятий и тренингов для формирования и отработки требуемых физических умений в соответствии с показателями комплекса ГТО для данного школьного возраста.

При реализации системы подготовки ребят к сдаче норм ГТО один из главных фокусов внимания педагога направлен на повышение мотивации учеников к достижению спортивных результатов. Успешному решению этой задачи способствуют проводимые в школе разнообразные спортивные мероприятия:

Веселые старты, спортивные игры – увлекательные соревнования по развитию командного духа и здорового духа соперничества.

Ежегодные совместные семейные мероприятия «Папа, Мама, Я – спортивная семья!» – традиционные события, которые создают атмосферу дружбы, поддержки и взаимопонимания детей и родителей.

Рейтинговые президентские состязания среди школ – масштабные соревнования, которые позволяют ученикам проявить свои спортивные таланты и сравнить результаты с результатами учеников из других школ.

Легкоатлетические ежегодные эстафеты – традиционные районные и окружные соревнования, при подготовке к которым идет отработка выносливости и координации учеников.

Всероссийские соревнования «Вызов первых» – престижные соревнования, участие в которых мотивирует учеников стремиться к достижению высоких результатов.

Большую роль в приобщении учеников к спорту играет школьный спортивный клуб, где представлены разнообразные спортивные секции и кружки, направленные на развитие различных

видов физической активности. Это позволяет каждому ученику найти занятие по душе и по своим способностям, будь то командные виды спорта, индивидуальные тренировки или просто занятия для поддержания здоровья и физической формы.

За время существования клуба многие ученики достигли значительных успехов, что стало возможным благодаря профессионализму тренеров и педагогов, а также поддержке со стороны родителей и школьного сообщества. Клуб стал настоящим центром спортивной жизни школы, объединяя учеников, учителей и родителей в стремлении к здоровому образу жизни и достижению высоких результатов.

Особое внимание руководителей клуба уделяется поощрению спортивных достижений учеников, которое проводится в рамках торжественных церемоний. Дипломы, медали и грамоты вручаются в присутствии не только учеников, но и их родителей, администрации школы, учителей, тренеров и других представителей школьного сообщества.

Эти церемонии создают атмосферу праздника и гордости за свои достижения, способствует укреплению духа и уверенности в своих силах.

Важным мотиватором для детей является и пример учителей физкультуры, которые тоже сдают нормы комплекса ГТО на золотой знак.

Любая внешняя оценка выполнения нормативов вызывает у ребят тревогу и беспокойство. Максимально снизить эти чувства позволяют психологические тренинги, при проведении которых учитель/тренер применяют методики саморегуляции и релаксации.

Например, проведение непосредственно перед началом сдачи нормативов дыхательных упражнений, легких физических разминок, использование фраз-убеждений, которые повышают позитивный настрой и веру, что все получится. Во время тренингов учителя выступают не только как тренеры, но как наставники и психологи.

Обеспечение психологической готовности к сдаче норм ГТО – один из важных инструментов достижения ребятами высоких результатов.

Система правильно выстроенных тренировок еще один фактор формирования и развития спортивных умений: укрепления силы мышц, повышения выносливости организма в целом, улучшения скоростных показателей, увеличения гибкости и совершенствования координационных способностей.

Комплексный тренировочный курс охватывает широкий спектр разнообразных упражнений с целью всестороннего физического развития.

Для развития силы: подтягивание на перекладине, поднимание и опускание ног в висе и лежа на спине, отжимания, приседания, лазанье на гимнастической стенке, лазание по канату, прыжки и метание мячей.

Для улучшения выносливости: бег, подвижные игры с повышенной моторной плотностью – такие как “Салки”, “Вышибалы”, “Эстафеты” и другие, которые требуют высокой двигательной активности, прыжки со скакалкой и кардиотренировки.

Для повышения гибкости: вращения и наклоны головы, тазовые круговые движения, вращения коленями, наклоны вперед с растяжкой, упражнения с гимнастической палкой, пружинящие наклоны, растяжка сидя на полу, растяжка ног, круговые движения кистями и руками, растяжка и йога.

Для улучшения координации: упражнения на баланс и ловкость, кувырки вперед и назад, прыжки на месте с поворотами, хлопки руками спереди и сзади при ходьбе, симметричные движения руками при ходьбе, перемещение рук на пояс, плечи, вверх с хлопками, подбрасывание и ловля мяча, перебрасывание мяча наверху из руки в руку, подбрасывание мяча вверх с хлопками.

Правильная техника выполнения упражнений важный фактор для успешной подготовки к сдаче нормативов ГТО. Преподаватель не только объясняет, но и демонстрирует правильное выполнение каждого упражнения, а затем контролирует технику выполнения учащимися и, при необходимости, проводит корректировку действий. Особенно корректировка важна для избегания травм и улучшения результатов.

Проведение регулярных контрольных тестов позволяет отслеживать прогресс учащихся, определить, какие аспекты требуют дополнительного внимания и своевременно скорректировать программу обучения.

Контрольные тесты проводятся раз в месяц, все результаты регистрируются, анализируются и обсуждаются с ребятами для понимания ими необходимости включения в программу тренировок дополнительных упражнений.

Помощь учителю/тренеру и самим ребятам в более точном отслеживании активности и прогресса оказывают фитнес-трекеры и мобильные приложения. Например, приложение для бега записывает расстояние, скорость и частоту шагов, что помогает более точно фиксировать достигнутые результаты. Умные часы отслеживают количество шагов, пройденное расстояние и качество сна. Эти данные помогают более осознанно подходить к физической активности, ставить цели и следить за их достижением.

Материально-техническая база – важное условие для подготовки к сдаче норм ГТО. Гимнастическая скамейка, шведская стенка, скакалка, канат, спортивная резина для подтягивания на высокой перекладине, мягкие модули – безопасные элементы для выполнения различных упражнений – вот основной перечень инвентаря, который способствует расширению вариативности и эффективности занятий.

Достигнутые результаты сдачи норм комплекса ГТО в 2022-2023 гг.

Результаты сдачи норм ГТО учениками 1-4 классов 2022 год					
Зарегистрировалось	37 чел.		Золото	Серебро	Бронза
Сдали	30 чел.		15 чел.	10 чел.	5 чел.
Отсутствовали	7 чел.		50%	33%	16,7%

Результаты сдачи норм ГТО учениками 1-4 классов 2023 год					
Зарегистрировалось	52 чел.		Золото	Серебро	Бронза
Сдали	48 чел.		35 чел.	10 чел.	3 чел.
Отсутствовали	4 чел.		72,3%	20,8%	6,3%

Таким образом, подготовка учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО - это многогранный процесс, требующий высокого профессионализма учителя, который должен уметь вести мотивационно-психологическую работу, разрабатывать

сбалансированную программу тренировок, владеть и применять эффективные техники выполнения упражнений, проводить оценку текущего уровня подготовки ученика и его динамики.

Использование разнообразных методов и средств позволяют сделать процесс подготовки интересным и эффективным, способствуют повышению физической работоспособности учащихся и их успешному выполнению нормативов ГТО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барышников В.Я. Подготовка школьников к сдаче норм ГТО. Учебно-методическое пособие: <https://stroki.mts.ru/book/podgotovka-shkolnikov-k-sdache-norm-gto-95338>

2. Погодаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. Учебно-методическое пособие. 1-11 классы. <https://avidreaders.ru/book/gotovimsya-k-vypolneniyu-normativov-gto-1.html>

3. Метаев Ю.А. Как стать сильным ловким, закаленным. Учебник. <https://djvu.online/file/kBX75NUuv4FXf>

4. Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО "Будь готов!" <https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2020/04/parcialnaya-programma-i-metodicheskie-rekomendacii.pdf>

РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

THE ROLE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE FORMATION OF LEGAL LITERACY OF FUTURE LAWYERS

УМАНЦЕВ Никита Валерьевич,
аспирант 1 курса института педагогики
ФГБОУ ВО Калужского университета
им. К.Э.Циолковского

UMANTSEV Nikita Valerievich,
1st year postgraduate student at the
Institute of Pedagogy of

Научная специальность:

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Scientific specialty:

13.00.08 – Theory and methodology of vocational education

Аннотация: в статье анализируются особенности формирования правовой грамотности будущих юристов. Автор считает, что основную роль в формировании системы духовных ценностей и правовой направленности в профессиональной деятельности в полной мере играют высшие учебные заведения. На основе выявленных проблем предлагаются решения, которые могут оказать влияние на формирование правовой позиции современных студентов.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, студенты, юрист, правовая грамотность, правовая культура, образование.

Abstract: the article analyzes the features of the formation of legal literacy of future lawyers. The author believes that the main role in the formation of a system of spiritual values and legal orientation in professional activity is fully played by higher educational institutions. Based on the identified problems, solutions are proposed that can influence the formation of the legal position of modern students.

Keywords: higher education institutions, students, lawyer, legal literacy, legal culture, education.

УДК 378

В юридической литературе правосознание представляет собой «совокупность идей, настроений, теорий, представлений, эмоций, выражающих отношение людей, общества к правовым явлениям, к законам». Ещё в 2011 году Президентом РФ был издан Указ «Об основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [1]. Однако проблема правовой грамотности и повышения

правовой культуры населения является актуальной на сегодняшний день.

В системе высшего образования на сегодняшний день происходят значительные преобразования. Педагогам становится все труднее исполнять свои профессиональные обязанности, поскольку заинтересовать учащихся в учебном процессе становится все более сложно. Государственные органы стремятся создать новую систему, которая будет соответствовать современным условиям и обеспечивать формирование правовых знаний и морально-нравственных ценностей. В то же время педагоги, разрабатывая новые подходы к обучению студентов, внедряют в образовательный процесс разнообразные механизмы проблемного, креативного и инновационного обучения, продолжая улучшать педагогические технологии.

Стоит отметить, что в настоящее время следует активизировать деятельность по повышению юридической осведомленности среди молодежи вследствие увеличения их правового нигилизма и правового инфантилизма, а также в связи с увеличением количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

По мнению исследователей, знания студентов в сфере юриспруденции, приобретенные в школе, фрагментарны и поверхностны. Несмотря на изучение некоторых правовых дисциплин в рамках школьной программы, они всё ещё остаются не осведомленными о механизмах работы важнейших институтов государственной власти [2, с. 281].

Поэтому вузы предоставляют отличную возможность будущим абитуриентам качественно и своевременно повысить уровень правовых знаний, особенно по юридическим специализациям. Важно подчеркнуть, что такой требующий усилий процесс формирования законопослушного гражданина должен происходить в полной мере в стенах вуза. Для успешной реализации такой деятельности необходимо наличие определенных алгоритмов.

В современной педагогической науке отмечается, что компонентами образовательного пространства является правосознание и правовая культура. Тем не менее, нельзя рассматривать проблему формирования области правовых знаний у студентов,

будущих юристов, без становления профессиональных качеств личности будущего правоведа. Учеными подчеркивается, что область морально-нравственных поведенческих установок личности юриста интегрируется в общую правовую культуру.

По нашему мнению, дипломированный выпускник вуза, устраивающийся на работу по специальности, должен обладать определенными компетенциями, возникших на основе уровня правосознания, правовой культуры и профессиональных знаний, а также на основе гуманистического мировоззрения, которое основывается на системе духовных ценностей и правовой направленности. Считаем, что за их формирование в полной мере отвечают высшие учебные заведения.

Поэтому квалифицированный выпускник должен обладать следующими характеристиками:

1. Соблюдать законы, демонстрировать социальную ответственность, а также уметь объективно оценивать собственные достоинства и недостатки.

2. Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, сохраняя свою правовую мировоззренческую позицию, обладать гуманистическими идеалами и ценностями.

3. Способным находить оптимальные решения правовых проблем в нестандартных жизненных ситуациях.

4. Постоянно совершенствовать свой интеллект и профессиональных качеств.

5. Обладать национальным самосознанием российского гражданина, быть патриотом.

6. Иметь высокий уровень правовой и профессиональной (исполнительской) культуры [3, с. 191].

При этом, высшее учебное заведение представляет собой одну из форм окончательной социализации человека, осуществляющая правовое воспитание студентов, что является необходимым для дальнейшего трудоустройства.

Ученые в этой связи выделяют проблему саморегуляции личности в высшем образовательном пространстве. Педагоги ставят задачу формирования осознанного отношения к правовому воспитанию, к порядку, социальным, моральным нормам и ценностям молодого поколения, к повышению имеющихся компетенций, к профессиональной переподготовке.

Мы полагаем, что эффективность образовательного процесса значительно возрастает при одновременном развитии как правовых знаний, так и творческого мышления у студентов-юристов. Это сочетание является ключом к успешному усвоению системы юридических знаний.

Наиболее полно право-профессиональная подготовка студентов достигает успеха при изучении дисциплин гуманитарного цикла, таких как: философия, теория государства и права, конституционное право, юридическая психология, оказание юридической помощи населению, профессиональная этика юриста и речевая культура юриста. В данном случае активно совершенствуются междисциплинарные связи. Ознакомление с представленными дисциплинами позволяет исследовать и решать проблемы профессионального, правового и морально-нравственного мировоззрения.

Стоит добавить, что обучение в высшем учебном заведении связано не только с получением знаний, но и с последовательным внедрением моральных норм и основ человеческого сосуществования в сознание будущих специалистов. В результате такой подход можно трактовать в качестве инновационной стратегии в развитии правовых знаний и улучшении уровня правовой грамотности будущих юристов через формирование их правового мировосприятия.

Выпускник – это своего рода лицо вуза, его визитная карточка. Степень правовой осведомленности выпускника юридического вуза представляет собой ключевой аспект его правовой квалификации в будущей профессиональной деятельности.

Правовая культура общества в целом, как замечают исследователи, неразрывно связана с уровнем правовой грамотности. Для формирования полноценного понимания правовой системы и роли гражданина в ней необходимо иметь хотя бы базовые знания и практические умения в сфере правового взаимодействия. Низкий уровень правовой грамотности влечет к возникновению правового нигилизма, что не может не иметь негативных последствий на функционировании общества, социальных групп взаимодействии с государством. Важно прийти к следующему выводу о том, что активная позиция граждан – это не только значимый

аспект взаимодействия с государственными органами, но и ключевой элемент жизненной стратегии в принципе. [4, с. 1245].

Правовой аспект образовательного процесса, особенно для обучающихся на юридических факультетах, представляет собой ключевое условие для развития личных навыков, необходимых для адекватного самоопределения личности как гражданина, который активно участвует в жизни общества.

Отмечается, что образовательный процесс направлен на то, чтобы студенты могли отстаивать свои права и законные интересы. В этом заключается одна из особенностей современного образования в вузе. Существенным шагом вперед стало включение в программы вузов курсов, ориентированных на развитие мировоззрения и укрепление системы личных ценностей. Например, курс «Основы российской государственности», являющийся комплексным и адаптивным, дает возможность обсуждать дискуссионные проблемы, искать студенту решение актуальных вопросов вместе с преподавателем, что позволяет раскрыть потенциал, повысить уровень знаний и сформировать необходимые аналитические навыки.

Следует отметить, что вовлечение авторитетных личностей и публичных фигур в процесс учебной деятельности может стать успешным опытом для студентов. Учитывая специфические черты молодежной субкультуры, положительно отразится знакомство с личным жизненным опытом известных людей, которые готовы делиться своими методами разрешения конфликтных ситуаций. При этом важно акцентировать внимание на правовых аспектах данных вопросов. Очевидно, что отбор участников для подобных обсуждений, конференций или круглых столов следует проводить с большой внимательностью: необходимо изучить взгляды личности, ее ценности и устремления.

Преподаватели вузов должны понимать задачу формирования правовой грамотности студентов. В этом и проявляется междисциплинарный подход по воспитанию ответственных, грамотных граждан России. Именно благодаря высокому уровню правовой грамотности молодого поколения сокращается уровень совершенных правонарушений и преступлений, и создаются механизмы противодействия делинквентному поведению [5, с. 361].

М.В. Кручинин определяет следующие цели профессиональной подготовки студентов юридических специальностей в области права в высшем учебном заведении:

1. Развитие правовых знаний будущего специалиста в конкретной сфере его профессиональной деятельности.
2. Патриотическое воспитание.
3. Успешная трудовая деятельность и осознание системы знаний, норм и институтов права.
4. Защита своих прав и законных интересов овладение соответствующими навыками [6, с. 18].

Для того, чтобы развить готовность к ответственному поведению в предстоящей профессиональной деятельности, важно на завершающем этапе обучения рассматривать практические аспекты, касающиеся выполнения служебных обязанностей и защиты собственных прав. Необходимо способствовать развитию интереса у студентов к предметам путём бесед с представителями правоохранительных и судебных органов, особое внимание уделить проектной деятельности, работе в командах по решению интеллектуально-правовых задач, которые включали бы в себя нормы действующего законодательства и отражали бы их связь с профессиональной деятельностью студентов.

Одним из важных вопросов является проблема источника получения правовой информации. Студенты юридических факультетов осваивают работу с правовыми справочными системами, такими как «КонсультантПлюс», «Гарант» и т.д. Для современных учащихся общение в интернет-пространстве кажется более естественным и удобным, чем работа с печатными материалами. На наш взгляд, необходимо научить пользоваться этими ресурсами не только студентов-юристов, но и студентов других направлений подготовки, поскольку актуальная и достоверная правовая информация нужна и им.

Кроме того, для преодоления правового нигилизма студенты-юристы старших курсов могут проводить для студентов неюридических направлений подготовки во внеаудиторной деятельности факультатив по оказанию правовых консультаций по процедуре защиты своих прав.

Процесс развития правовой грамотности у обучающихся осуществляется по трем главным направлениям:

- интеллектуальному – правовые знания, умения и навыки, применяемые в деятельности человека;
- эмоционально-ценностному – сложившаяся система взглядов и нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества;
- практическому – реализация правовых норм, взаимодействие с правоохранительными органами.

Эффективность правовой подготовки студентов обеспечивается рядом следующим условий:

- 1) воспитание у обучающихся правовой ответственности;
- 2) при использовании в качестве примеров различных кейсов, содержащих жизненные ситуации, приближенные к реальности;
- 3) использование отбора правовой информации, доступной для понимания учащимися различных возрастных групп;
- 4) повышение психолого-педагогической и правовой подготовки преподавательского состава [7, с. 23].

Таким образом, в целях повышения уровня правосознания студентов необходимо, во-первых, учебным организациям скорректировать учебные планы и ввести на старших курсах правовые дисциплины с учётом особенностей их будущей профессиональной деятельности, во-вторых, шире использовать внеаудиторные формы работы по разъяснению правовых вопросов и преодолению правового инфантилизма и нигилизма. считаем, что это поможет студентам в будущем уверенно разбираться в юридических аспектах своей профессиональной практики.

Нельзя не признать, что качественное образование специалистов в области права представляет собой один из действенных методов противостояния правовому нигилизму. Ведь в будущем они будут являться в том числе и государственными служащими, от которых будет зависеть состояние законотворчества в Российской Федерации. Очевидным становится факт, что правовая культура воспитывает в индивиде, прежде всего, почтительное отношение к правовому порядку в стране. Это проявляется в осведомленности о своих правах и обязательствах как участника правовых отношений, что, в свою очередь, способствует формированию основ для уважительного отношения к правовой системе. Все это невозможно без должной правовой грамотности молодого поколения. Также правовая грамотность неразрывно связано с

юридической ответственностью, неприятию деструктивного поведения в сфере права как со своей стороны, так и со стороны других лиц [8, с. 126].

Использование различных приемов в учебном процессе способствует повышению уровня правовой грамотности, основанной на знании прав и обязанностей. Одним из примеров педагогического опыта по повышению правовой культуры и правосознания студентов стало привлечение студентов младших курсов к участию в различных мероприятиях, посвящённых их конституционным правам и обязанностям. Обучающиеся старших курсов подготавливают для них исчерпывающие советы, рекомендации, руководства по основам российского права, особенно по таким аспектам, как осуществление права на образование, социальная защита, трудовые права и др. Важно также более часто проводить встречи с представителями правоохранительных органов.

Немаловажным компонентом успешной реализации процесса формирования правовой грамотности является и то, что преподаватели в вузе должны постоянно совершенствовать свою квалификацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом Российской Федерации 28 апреля 2011 г. № Пр-1168) // Российская газета. – 2011. – 14 июля.

2. Селедцов В. А. Формирование правовой культуры современного школьника // Молодой ученый. – 2021. – № 43 (385). – С. 281 – 283.

3. Дмитриева Ю.В., Булавина М.А. Теория инновационного подхода к формированию профессиональной компетентности студентов-юристов в ВУЗе // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №1. – С.1 – 10.

4. Вишневский Ю.Р. Правовая культура молодежи: методология, опыт эмпирического исследования // Культура, личность, общество в современном мире: XVIII Международная конференция памяти проф. Л.Н. Когана. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. – С. 1244 – 1253.

5. Цомаева З.Т. Проблемы формирования правовой грамотности студентов – будущих учителей // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6. – С. 361 – 362.

6. Кручинин М.В. Моделирование процесса формирования профессионального правосознания студентов неюридических специальностей в высшем образовании // Вестник Нижегородского Университета им. Н.И. Лобачевского. – 2012. – № 3. – С. 17– 24.

7. Соколова Е.А. Педагогические приёмы формирования правового сознания // Педагогическое мастерство: материалы X Международной научной конференции. – Москва: Буки-Веди, 2017. – С. 22 – 24.

8. Бабошин В.В. Моральный и правовой нигилизм: сравнительный анализ. // Наука. Инновации. Технологии. – 2015. – № 76. – С. 125 – 131.

РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

SOLVING PROJECT PROBLEMS IN PRIMARY SCHOOL IN THE CLASSROOM OF THE SURROUNDING WORLD

САРАЙКИНА Оксана Сергеевна,

учитель начальных классов, первая категория,
ГБОУ «Школа 2086», г. Москва

SARAIKINA Oksana Sergeevna,

primary school teacher
State Budgetary Educational Institution
"School 2086", Moscow

Научная специальность:

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Scientific speciality:

5.8.2 – Theory and methodology of education and upbringing (by fields and levels of education)

Аннотация: Представлен педагогический опыт по обучению решению проектных задач в начальной школе

Ключевые слова: проектная задача, этапы решения проектных задач, окружающий мир.

Abstract: The article presents the pedagogical experience of teaching the project tasks management in primary school

Keywords: project task, stages of solving project tasks, the surrounding world.

УДК 330

Проектная задача – это задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение детей.

Проектные задачи на уроках окружающего мира играют важную роль в обучении учащихся. Исследователь А.И. Савенков выделяет комплекс умений, которые формируются у ребенка в процессе работы над решением проектных задач, включая такие навыки, как: умение видеть и формулировать проблему, постановка вопросов и выдвижение гипотез; классификация данных и явлений, способность к наблюдению и проведению экспериментов, умение делать выводы и умозаключения, структурирование информации, аргументация и защита предложенной гипотезы [3, с. 27-29].

Одним из основных преимуществ проектного обучения является то, что оно способствует активному включению учащихся в процесс познания. В отличие от традиционного подхода, в котором информация подается в готовом виде, проектные задачи побуждают детей самостоятельно изучать материал и находить решения.

Однако, чтобы проектные задачи действительно принесли пользу и способствовали развитию проектных умений, необходимо правильно подходить к их созданию и реализации, научить ребят различным методам исследования: ставить исследовательские вопросы, формулировать гипотезы, проводить наблюдения и собирать данные.

Уроки окружающего мира обычно охватывают широкий спектр тем — от экологии до географии и истории. Проектные задачи дают возможность интегрировать различные дисциплины,

позволяют ученикам увидеть связи между ними. Например, изучение воздействия человечества на окружающую среду можно рассматривать как с экологической, так и с исторической точки зрения. Такой подход позволяет детям глубже понять предмет, так как они видят, как различные аспекты одной темы переплетаются друг с другом.

При решении проектных задач в начальных классах можно использовать различные методические подходы, которые помогают максимально эффективно организовать учебный процесс. Вот некоторые из них:

- Игровой подход. Включение игровых элементов в проектные задания делает процесс более увлекательным и эффективным. Дети лучше воспринимают информацию и активно участвуют в обсуждении.

- Исследовательский подход. Предоставление детям возможности проводить собственные исследования по теме проекта.

- Проблемный подход. Формулирование задания в виде проблемы, которую нужно решить.

- Интегрированный подход. Соединение различных предметов (математика, окружающий мир, искусство), что позволяет рассматривать тему более глубоко и разнообразно, развивая системное мышление.

Решение проектных задач проходит через несколько этапов. Каждый из них важен и требует особого подхода.

1. Определение темы и целей проекта

При выборе темы учитываются актуальность темы, интересы учащихся, их уровень подготовки. Учащиеся должны понимать, почему выбранный вопрос важен и какую ценность они могут получить, работая над ним. Определение целей способствует структурированию работы и позволяет участникам понимать, чего они стремятся достичь.

2. Исследование и сбор информации

На этом этапе учащиеся изучают тему, используя различные источники информации: книги, статьи, интернет-ресурсы. Педагог направляет их, обучая правильному поиску и отбору информации.

Ключевым моментом является обучение умению различать достоверные источники от недостоверных.

3. Анализ данных и разработка решений

После сбора информации учащиеся анализируют данные, систематизируют их и формулируют выводы. Они используют различные методы, такие как создание таблиц, графиков и диаграмм. На этом этапе важно, чтобы учащиеся работали в группах, делаясь мнениями и выслушивая разные точки зрения. На основе обобщения полученной информации ребята разрабатывают решения, отвечают на решаемую задачу.

4. Презентация результатов

Представление результатов проекта - один из самых интересных этапов. Каждая группа презентует решение проектной задачи, делая акцент на тех выводах которые они разработали. Это позволяет им не только продемонстрировать полученные знания, но и развивать навыки публичных выступлений.

Презентации бывают разными: с использованием мультимедийных средств, постеров или даже интерактивных игр. Это хороший момент для обратной связи, когда другие учащиеся могут задавать вопросы и обсуждать идеи.

Несмотря на многочисленные преимущества проектного обучения, у него есть несколько проблем, с которыми сталкиваются педагоги и учащиеся.

– Недостаток времени

Уроки окружающего мира имеют определенный временной формат, и иногда сложно успеть охватить всю необходимую информацию в рамках одного занятия. Решением служит интеграция проектных задач в общий учебный план, распределение их на несколько уроков.

– Различия в уровне подготовки учащихся

В классе могут быть учащиеся с разным уровнем подготовки. Важно учитывать индивидуальные способности каждого, чтобы все могли быть вовлечены в проект. Это требует дополнительной работы со слабо подготовленными учениками, чтобы они чувствовали уверенность в своих силах.

– Отсутствие ресурсов

Недостаточный ресурсный базис школы -учебники, компьютеры, доступ к интернету и т.д. - также ограничивает успешное решение проектных задач.

Опыт работы по обучению ребят решению проектных задач позволяет выделить наиболее эффективные методики и инструменты. К ним относятся:

Работа в группах. Она позволяет учащимся обмениваться идеями, делиться опытом и создавать более качественные решения. Групповая динамика способствует развитию социальных навыков и умения работать в команде.

Использование технологий. Интернет предоставляет доступ к огромному количеству информации и инструментов, таких как онлайн-опросы, приложения для визуализации данных, платформы для создания презентаций и многое другое. Использование технологий делает процесс обучения более интересным и интерактивным.

Интеграция различных форматов работ. Разнообразие форматов работы (индивидуальная, групповые проекты, работа в парах) позволяет учитывать интересы, потребности, уровень подготовки разных учащихся. Способствует развитию различных навыков, таких как работа с текстом, визуальное оформление работы, презентация и устное выступление.

Рефлексивные практики. Регулярное рефлексивное обсуждение после завершения проекта помогает учащимся осмыслить все произошедшее, проанализировать свои действия и вынести уроки из опыта.

Проектные задачи на уроках окружающего мира представляют собой не только мощный инструмент для развития учащихся, но и обогащают учебный процесс, делая его более актуальным и значимым для ребят.

Проектная задача «Разработка экскурсионного маршрута»

Предмет	Окружающий мир, математика
Класс	3 класс
Замысел	Обучающимся предлагается организовать экскурсию с выбором маршрута. Необходимо заказать автобус с учетом количества участников, рассчитать стоимость поездки, включая перекус. С учетом временных рамок (3 часа), необходимо выбрать оптимальный экскурсионный маршрут.

Цели	<p>1. Ознакомление третьеклассников с одним из способов группового взаимодействия при решении проектной задачи.</p> <p>2. Проверка в практической ситуации умений и навыков работы с информацией.</p>
Учебные задачи	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаний о своём городе; - умение решать задачи; - применение вычислительных навыков; <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст, сравнивать, обобщать и обрабатывать информацию; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать эмоционально-положительный настрой на урок; - уметь контролировать свои действия, оценивать результат. <p>Коммуникативные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения работать в группе, договариваться и приходить к общему решению, уважать мнение и точку зрения каждого члена группы, вести устный диалог. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность и навык сотрудничества, положительного отношения к учебной деятельности; - формировать личную ответственность за результаты работы группы; уважительного отношения к истокам культуры своего народа.
Знания, умения и способности действий, на которые опирается задача	<ul style="list-style-type: none"> - Обработка полученной информации. - Выбор оптимального способа решения
Планируемые результаты	<p>Демонстрация обучающимися возможности применения предметного материала в новых условиях и умения создавать "продукт"- постер экскурсионного маршрута.</p>

Оценивание результатов работы	В результате решения задачи оценивается: - умение создавать собственный "продукт-постер экскурсионного маршрута; - владение необходимым предметным материалом; - умение взаимодействовать в малой группе при решении задачи.
Оборудование	Печатные материалы: лист данных, инструкция, листы для оформления конечного «продукта», фломастеры, карандаши.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Помогаем учить: человек и мир [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aversev.by/izdatelstvo/articles/pomogaem-uchit-chelovek-i-mir/> (Дата обращения: 24.11.2024).

2. Воробьева, Д.С. Анализ исследований и практики организации проектной деятельности в начальной школе. – 2022. – № 5. – С. 17-21.

3. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, 2008. – С. 27-29.

4. Шымыр А. Б. Проектная деятельность на уроках математики в начальной школе // Педагогические науки. – ОФ «Международный научно-исследовательский центр «Endless Light in Science», 2024. – С. 48-51.

ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

GAME TECHNIQUES IN ELEMENTARY SCHOOL ENGLISH LESSONS

ПЕРЕВАЛОВА Марина Валерьевна,
учитель английского языка, первая категория,
ГБОУ «Школа 2086» г. Москва

PEREVALOVA Marina Valeryevna,
english teacher
State Budgetary Educational Institution
"School 2086", Moscow

Научная специальность:

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Scientific speciality:

5.8.2 – Theory and methodology of education and upbringing (by fields and levels of education)

Аннотация: Представлен краткий обзор обучающих игр на уроках английского языка в начальной школе.

Ключевые слова: Игры, приемы, обучение, учащиеся, английский язык.

Abstract: This article provides a brief overview of educational games used in English classes in elementary schools.

Keywords: Games, techniques, training, students, English.

УДК 372.881.1

Игровые приемы на уроках английского языка представляют собой мощный инструмент, способный значительно повысить эффективность обучения в начальной школе. В этом возрасте дети активно развивают своих языковых навыков через различные формы взаимодействия. Использование игр в обучении языку позволяет не только создать благоприятную атмосферу для занятий, но и сделать их более увлекательными и продуктивными.

Игровые приемы помогают создать эмоциональную связь между учениками и обучающим материалом, что способствует лучшему запоминанию и пониманию новой информации. Кроме того, игры могут служить средством мотивации, побуждая детей активно участвовать в учебном процессе и проявлять инициативу.

Общепризнано, что игра является естественным способом обучения для детей. В процессе игры дети не только осваивают новый язык, но и развивают свои социальные навыки, такие как умение работать в команде, принимать решения и выражать свои мнения. Более того, игровые приемы могут снижать уровень тревожности у детей. Многие ученики испытывают страх перед ошибками или неуверенность в своих способностях говорить на

новом языке. Игра позволяет создать безопасную обстановку, где ошибки воспринимаются как естественная часть процесса обучения.

Психологи утверждают, что активные формы обучения способствуют развитию когнитивных навыков, таких как критическое мышление и креативность. Когда дети вовлечены в игру, они больше пропускают информацию через свое сознание, превращая абстрактные понятия в конкретные и понятные действия.

Одной из главных причин успеха игровых приемов является их разнообразие. На уроках английского языка в нашей школе используются различные жанры и формы игр, которые адаптируются к потребностям и интересам учеников.

Тщательная предварительная подготовка, внимание и индивидуальный подход к каждому ребёнку помогают сделать игру успешной и для ученика, и для учителя.

Разнообразие образовательных задач требует постоянного расширения в педагогическом арсенале учителя и разнообразных игровых приемов.

Ролевые игры, на наш взгляд, представляют собой один из наиболее эффективных методов обучения языку. Они позволяют детям погрузиться в созданные образовательные ситуации и использовать английский язык в контексте реальной жизни. Например, учитель может организовать "магазин", где ученики выступают в роли покупателей и продавцов, общаясь на английском языке. Это не только развивает словарный запас, но и помогает детям применять изученные грамматические конструкции на практике. Очень любят ребята играть в зоопарк. Загадывать загадки о животных, задавать вопросы друг другу и разыгрывать сценки. Урок проходит весело и непринужденно.



Игры на внимание и запоминание также занимают важное место в обучении. Например, "Слова-ассоциации" - отличный способ закрепления новых слов. Дети по очереди называют слова, и каждый ученик должен назвать слово, связанное с предыдущим. Это развивает лексические навыки и усиливает память. В игре "Кто я?" каждый ученик получает карточку с именем известного персонажа или животного и должен задавать вопросы, чтобы выяснить, кто он. Эта игра способствует развитию вопросов и одновременно помогает научиться различать визуальные образы.

Командные игры способствуют формированию духа сотрудничества среди учеников. Например, для игры "Буквенные гонки" дети разбиваются на команды и должны на время составлять слова из заданных букв. Это помогает развивать быстроту реакции и улучшает знание алфавита.

В игре "Я знаю, я думаю, я делаю", где каждый член группы должен по очереди говорить о чем-то, связанном с темой. Это не только расширяет словарный запас, но и способствует улучшению навыков слушания.

Учебные игры в формате соревнования уже стали отличным способом активизировать учеников и повысить их интерес к

изучению языка. В таких играх ученики соревнуются друг с другом, отвечая на вопросы и зарабатывая баллы. Это создает здоровую конкуренцию и стимулирует детей к более глубокому изучению языка.

Перед тем как внедрять игровые приемы в учебный процесс учителя учитывают несколько ключевых аспектов.

1. Прежде всего, определяем цель игры и ее соответствие уровню знаний учеников. Некоторые игровые приемы могут быть фокусированы на конкретной грамматической теме или лексической группе. В этом случае важно, чтобы игра была не только увлекательной, но и целенаправленной.

2. Игровая активность должна быть сбалансирована с теоретической частью урока. Успех игрового обучения во многом зависит от того, насколько хорошо учитель сможет интегрировать игры в обучающий процесс.

3. Учет интересов учеников. Разные дети могут предпочитать разные виды активности. Реализация индивидуального подхода позволяет каждому ребенку почувствовать свою значимость и повысить мотивацию к обучению.

Эффективности применения игровых приемов способствует накопление различных ресурсов: настольные игры, карточные игры, интерактивные платформы и мобильные приложения. Например, приложение "Duolingo" предлагает множество заданий и игр для изучения английского языка, которые могут быть подключены к уроку.

Также учителя могут использовать готовые сценарии игр, доступные на образовательных сайтах. Они могут найти уникальные идеи для ролевых игр или викторин. Но при этом, мы развиваем свои игровые идеи и адаптируем их под конкретную группу учеников, учитывая их потребности и предпочтения.

Игровые приемы на уроках английского языка в начальной школе открывают много возможностей для эффективного обучения. Они способствуют развитию языковых навыков, социальной адаптации и когнитивного роста учеников. Использование разнообразных форм игр позволяет создать увлекательную и продуктивную атмосферу на уроках, способствуя мотивации и желанию обучаться.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Н.А.Кулясова “Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка”. Москва “ВАКО”, 2011.

2. И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская “Английский для малышей”. Москва “РОСМЭН”, 2004.

3. Самсон Колеетт “333 совета по обучению английскому языку в школе”. Москва “Астрэль”, 2004.

4. Минкин Е.М., От игры к знаниям. - М., 1983г. - 234 с. 27. Младший школьник. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. - М.: Наука.- 1986г. - с. 34-41. 28. Младший школьник: Психодиагностика и коррекция развития/ М.В. Гамезо, В.С.Герасимова, Л.М. Орлова. - М.: МГОПУ. - 1995г. - с. 5-55. 29. Панфилова А. П., Игровое моделирование в деятельности педагога, М.: «Академия», 2000г.

5. Петричук И.И. Еще раз об игре - ИЯШ, 2005г. №2 - с.40-41

СОРЕВНОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

MATHEMATICAL COMPETITIONS AS AN INSTRUMENT FOR INCREASING STUDENTS' MOTIVATION IN STEM SUBJECTS

МАЛЯВИНА Елена Борисовна,

учитель математики, высшая категория,
ГБОУ «Школа 2086», г. Москва

MALYAVINA Elena Borisovna,

math teacher,
State Budgetary Educational
Institution "School 2086", Moscow

Научная специальность:

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Scientific speciality:

5.8.2 – Theory and methodology of education and upbringing (by fields and levels of education)

Аннотация: В статье описывается опыт проведения соревнований и математических игр с элементами соревнований, раскрываются вопросы их содержания и подготовки к ним.

Ключевые слова: математика, игры, развитие, командная работа.

Abstract: This article describes the experience of implementing mathematical games with competitive elements. It discusses the necessary qualifications and provides insights for content creation.

Keywords: mathematics, games, interpersonal development, teamwork.

УДК 372.851

В современном мире школьники сталкиваются со множеством вызовов, и одним из них связан с низкой мотивацией к учебе, особенно в таких дисциплинах, как математика и другие точные науки. Уровень интереса к учебным предметам напрямую влияет на успеваемость, поэтому важно найти эффективные инструменты, которые могут способствовать повышению у учеников интереса и мотивации. Математические соревнования и игры с элементами соревнований являются такими инструментами, вдохновляющими учащихся на изучение точных наук.

Исследования показывают, что активное участие в математических конкурсах и олимпиадах значительно повышает интерес школьников к математике. Участвуя в соревнованиях, учащиеся не только развивают свои навыки решения задач, но и получают возможность оценить свои знания и научиться работать в команде. Эти мероприятия формируют более глубокое понимание математических концепций и способствуют развитию логического мышления.

В отличие от простого изучения теории и выполнения задач, участие в математических соревнованиях предлагает учащимся возможность применить свои знания на практике. Участие в конкурсах заставляет школьников выйти за рамки обыденного и самостоятельно заниматься поиском решений нетривиальных задач.

Соревнования позволяют создавать ситуацию успеха: когда результаты участников становятся осязаемыми и видимыми для

их окружения, это прекрасно стимулирует к дальнейшему обучению. Успехи на соревнованиях, будь то победа или даже участие, позволяют ребятам ощутить свою значимость и достижения, что является важным аспектом, способным повысить их мотивацию к обучению. Этот опыт создает положительное отношение к математике и развивает стремление к дальнейшему совершенствованию.

Кроме того, участие в соревнованиях помогает развивать такие качества, как настойчивость, терпение и уверенность в себе, что полезно не только в учебе, но и пригодится в дальнейшей жизни. Ученики, которые верят в свои силы, с большей вероятностью будут продолжать углубленное изучение математики, а также получать удовольствие от процесса обучения.

Игры с элементами соревнований помогают создавать безопасную среду для экспериментов и ошибок, что позволяет учащимся развивать уверенность в себе и готовность к принятию рисков. В результате они становятся более открытыми к новым идеям и лучше справляются с вызовами, которые возникают в процессе обучения и жизни в обществе [7,8].

Участие в математических конкурсах – это уникальная возможность для учащихся развивать навыки командного взаимодействия. Математика, как правило, рассматривается как индивидуальная дисциплина, но большинство математических соревнований требует от участников работы в команде. Это помогает школьникам понять важность сотрудничества и обмена идеями.

Командные соревнования учат учащихся разделять обязанности и анализировать задачи вместе. Каждый школьник может внести свои идеи и подходы к решению, что в конечном итоге приводит к более качественным результатам. Создавая атмосферу доверия и уважения в команде, школьники учатся работать с различными личностями и достигать общих целей.

В рамках взаимодействия между игроками школьники получают возможность практиковаться в критической оценке как собственных идей, так и мнений своих оппонентов. Это умение позволяет им глубже понимать различные точки зрения и формировать более обоснованные суждения. Учащиеся практикуются в умении доносить свою точку зрения участникам командной работы. У ребят развиваются навыки аргументации и убеждения,

что помогает им уверенно выражать свои мысли и идеи перед другими. Это взаимодействие не только способствует улучшению коммуникативных навыков, но и формирует такие качества, как терпимость, уважение к мнению других и способность к сотрудничеству [9,10].

Умение работать в команде – один из ключевых факторов успеха в любой профессиональной деятельности. Таким образом, математические конкурсы не только формируют математические способности, но и готовят учащихся к более сложным задачам, с которыми они столкнутся во взрослой жизни.

Важно отметить, что работа над мотивацией школьников к участию в математических соревнованиях в нашей школе усилена поддержкой со стороны родителей и педагогов. Поддержка со стороны взрослых в форме поощрения, рекомендаций или даже совместного участия в конкурсах значительно повышает интерес учащихся к математике и другим точным наукам.

Педагоги играют важную роль в создании атмосферы, где ценится интерес к математике. Они организывают предварительную подготовку к соревнованиям, обучая школьников необходимым методам решения задач и объясняя математические концепции, создают у школьников представление о том, что участие в таких конкурсах – это не только возможность проверить свои знания, но и шанс открыть для себя что-то новое и интересное.

Родители, в свою очередь, поддерживают своих детей, помогая им находить время для подготовки к соревнованиям, отмечают их достижения и прогресс. Эмоциональная поддержка, оказанная взрослыми, формирует уверенность школьников в собственных силах и способствует возвращению у них интереса к учебе.

Взаимодействие учителя с учениками во время математических соревнований существенно отличается от работы в рамках традиционной учебной системы. Важно, чтобы учитель обладал быстрой реакцией и высокой эмпатией. Педагог должен хорошо разбираться в широком спектре олимпиадных и развивающих задач, чтобы правильно подбирать задания для каждой игры в зависимости от ее целей и состава команд.

Учитель во время соревнований ориентирован уже не столько на содержание заданий, сколько на создание атмосферы, способствующей активному участию всех учеников[12]. Это требует от

педагога гибкости и умения адаптироваться к различным возникающим ситуациям, подбора заданий с учетом уровня подготовки участников и их индивидуальных потребностей. Именно от мастерства учителя зависит насколько вдохновлены и мотивированы ученики на достижение высоких результатов. Важным аспектом является создание доверительной обстановки во время соревнований, что зависит от умения слушать и учитывать мнения учащихся.

Ключевым фактором для успешного проведения подобных мероприятий является создание в школе соответствующей атмосферы. Как отмечает П.В. Чулков: “Важно создать в школе атмосферу праздника, ощущение причастности к происходящему, помочь избавиться от неуверенности в себе и вызвать желание участвовать в такого рода соревнованиях” [12].

Показательным примером этого подхода является традиционное проведение в нашей школе блока соревнований в рамках недели математики. Около 200 школьников ежегодно соревнуются в решении логических задач и головоломок (например, пентамино и танграммы), защищают перед соперниками и жюри выбранные математические концепты.

Основываясь на обширном опыте проведения подобных мероприятий (порядка 100), мы отмечаем их позитивное влияние на мотивацию обучающихся к изучению математики.

Таким образом, эффективное использование состязаний позволяет создавать фундамент для дальнейшего углубленного изучения математики, что служит залогом успешного будущего не только отдельных учащихся, но и общества в целом.

Приложение 1

«Домино», математическая игра с элементами соревнования

В игре участвуют команды по 4 человека. Каждой команде в начале игры одновременно раздается комплект из 28 карточек, на каждой из которых представлено по две задачи. Ответом на каждую задачу является однозначное целое число от 0 до 6. После старта каждая команда выкладывает цепочки карточек, соединяя их сторонами с одинаковыми ответами (по аналогии с домино). Выигрывает та команда, которая выложит самую длинную цепочку.

Игра рассчитана на учащихся 3-7 классов и позволяет создавать смешанные команды (с игроками разного уровня подготовки). Время на игру составляет 45-60 минут. По окончании времени команды прекращают решать задачи.

В таблице представлены варианты карточек соревновательной математической игры «Домино» для 5 - 6 классов.

Примеры карточек для математического домино.

M1	M2
<p>Мишу спросили: «Три да три да три – что будет?» Он ответил: «Дыра». Это записали так: ТРИ + ТРИ + ТРИ = ДЫРА Какая цифра заменяет букву Р, если одинаковые буквы обозначают одинаковые цифры и если известно, что $(Ы + Ы) : Ы = Ы$?</p>	<p>У овец и кур вместе 36 голов и 100 ног. Сколько овец? В ответе дайте число десятков минус один.</p>
<p>К числу прибавили другое число, получилось число, равное первому. Сколько прибавили?</p>	<p>Токарь может обточить 72 заготовки за 3 часа, а его ученику на выполнение этой работы потребуется в 2 раза больше времени. За сколько часов они обточат 144 такие же заготовки при совместной работе? В ответ записать число, уменьшенное на 3.</p>
M3	M4

<p>Таня, Вера и Лена - сестры. Тане и Вере вместе 5 лет, а Вере и Лене вместе 7 лет. Вера - самая маленькая. Какая из сестер самая старшая? Выберите номер правильного ответа: 0 - Лена; 1 - Таня, 2 - Вера.</p>	<p>Вычислить: $172 * 2 * (715 - 65 * 11) + 451 * (74 + 26) * 5185$ $(1001 - 7 * 11 * 13)$</p>
<p>Тетрадь, ручка, карандаш, книга стоят 37 рублей. Тетрадь, ручка, карандаш стоят 19 рублей. Книга, ручка карандаш стоят 35 рублей, Тетрадь и карандаш вместе стоят 5 рублей. Сколько стоит тетрадь?</p>	<p>Первая машинистка печатает 10 страниц в час, а вторая за 5 часов печатает столько же страниц, сколько первая – за 4 часа. Сколько страниц напечатают обе машинистки за 3 часа совместной работы. В ответе запишите найденное число страниц, деленное на 18.</p>
<p>М5</p>	<p>М6</p>
<p>Петя решил купить Маше мороженое, но для его покупки ему не хватило 3 рубля, а Маше 1 рубль. Тогда они решили сложить свои деньги, но опять не хватило 1 рубля на покупку одного мороженого. Сколько денег было у Пети?</p>	<p>Сколько существует двузначных чисел, в записи которых все цифры нечетные? В ответ запишите число, уменьшенное на 25.</p>

<p>Какая цифра стоит в последовательности 12341234... на 2016 месте?</p>	<p>В поисках Царевны Лягушки Иван Царевич обследовал 4 болота. На каждом болоте было по 357 кочек, а на каждой кочке сидело по 9 лягушек. Иван Царевич поцеловал 12847 лягушек. Сколько еще ему осталось поцеловать, чтобы найти свою невесту?</p>
<p>М7</p>	<p>М8</p>
<p>Сумма трех чисел равна 8. Сумма первого и второго равна 6. Сумма первого и третьего равна 2. Найдите эти числа. В ответ запишите меньшее из найденных чисел.</p>	<p>Какое из чисел 1, 3, 5, 8 является корнем уравнения $X * X + 14 = 7 * X + 8/X$?</p>
<p>Расстояние между пристанями, равное 40 км, моторная лодка прошла по течению за 2 часа, против течения – за 4 часа. Какова скорость течения реки? В ответ записать число, увеличенное на 1.</p>	<p>Сумма двух чисел равна 135. Одно из чисел оканчивается на 3. Если эту цифру зачеркнуть, то получим другое число. Найдите эти числа. В ответе запишите количество десятков меньшего числа.</p>
<p>М9</p>	<p>М10</p>

В книжном магазине надо упаковать несколько книг, их меньше ста. Если их связывать по 3, или по 4, или по 5, то всякий раз будет оставаться 1 книга. Сколько книг надо упаковать? В ответе запишите остаток от деления числа книг на 10.

Три утенка и четыре гусенка весят 2 кг 500 г, а 4 утенка и 3 гусенка весят 2 кг 400 г. Сколько весит гусенок? В ответе запишите вес гусенка, деленный на 100 минус 3.

Приложение 2

«Математическая карусель», игра с элементами соревнования

В игре участвуют команды, состоящие из 4 человек каждая. Все команды одновременно получают первую задачу. После того как команда решает задачу, она сдает свой ответ жюри и получает следующую задачу. Если ответ на первую задачу правильный, команда получает 1 очко; если ответ неверный — 0 очков. Если ответ на вторую задачу правильный, команда получает 2 очка, и так далее. Если задача решена неверно, то команда получает 0 очков, или в более жестком варианте, полученные ранее очки сгорают. Следующая правильно решенная задача дает один балл. Выигрывает та команда, которая решит наибольшее количество задач правильно подряд.

Пример задач:

1. Разным буквам – разные цифры.
ДЕД – 565 ВАЗА – 3181 836851 – ?
2. Хоккейной команде выдали номера с 5 по 17. Сколько человек в команде?
3. Дед Мороз посадил в лесу елки по такой схеме: в первом ряду – одна елка, во втором ряду – две елки, в третьем – три елки, и так далее, в десятом – 10 елок. Сколько нужно звезд, чтобы в Рождественскую ночь на верхушке каждой елки горела звезда?
4. Подарки спрятаны в темной комнате в одинаковых мешочках: для девочек 6 бордовых, для мальчиков 5 синих, для взрослых 4 зеленых. Какое наименьшее количество подарков надо

взять из темной комнаты, чтобы обязательно попало два подарка для девочек?

5. Разным буквам – разные цифры. Вычислите произведение
 $C * H * E * G * U * P * O * Ч * K * A$

6. На новогодний праздник Коля очень спешит и проходит 100 метров за минуту. А обратно Коля несет тяжелый подарок и за минуту проходит только 25 метров. На дорогу туда и обратно Коля потратил 30 минут. Найдите расстояние от Колиного дома до места, где он праздновал Новый год.

7. В инкубаторе лежало 20 яиц. Из некоторых вылупились утята, а из остальных – крокодильчики. В сумме у всех детенышей оказалось 54 ноги. Сколько вылупилось утят?

8. В подводном царстве живут осьминоги с семью и восемью ногами. Те, у кого 7 ног, всегда врут. Те, у кого 8 ног, всегда говорят правду. Однажды, между тремя осьминогами состоялся такой разговор. Зеленый осьминог : «У нас вместе 21 нога. » Синий осьминог(зеленому): «Все ты врешь». Красный осьминог: «Да оба вы врете!» Сколько ног было у каждого осьминога?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Kenderov P.S. Mathematics competitions: an integral part of the educational process // ZDM Mathematics Education. – 2022. № 54. – С. 983–996.

2. Ballatore M., Tabacco A. Enhancing Soft Skills in Applied STEM Fields Through Games // ELETTRONICO, IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON). – 2024. – № 11583. – С. 2988778.

3. Hui HB, Mahmud MS. Influence of game-based learning in mathematics education on the students' cognitive and affective domain: A systematic review // Front Psychol. – 2023. – № 14. – С. 1105806.

4. Dere Z. Do scientific attitude and intelligence affect motivation towards STEM? Structural equation modelling // Front. Psychol. – 2024. – № 15. – С. 1481229.

5. Opong-Gyebi E., Dissou Y. A., Brantuo W. A., Maanu V., Boateng, F. O., Adu-Obeng B. Improving STEM mathematics achievement through self-efficacy, student perception, and mathematics connection: The mediating role of student interest // Journal of Pedagogical Research. – 2023. № 7(4). С. – 186-202.

6. Логачев А. Е. Математическая игра как форма внеклассной работы по математике // Концепт – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/matematicheskaya-igra-kak-forma-vneklassnoy-raboty-po-matematike> (дата обращения: 07.12.2024)

7. Caspi A., Gorsky P. STEM career expectations across four diverse countries: motivation to learn mathematics mediates the effects of gender and math classroom environments // IJ STEM Ed. – 2024. – № 11. – С. 52.

8. Bayanova A. R., Orekhovskaya N. A., Sokolova N. L., Shaleeva E. F., Knyazeva S. A., Budkevich R. L. Exploring the role of motivation in STEM education: A systematic review. // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2023. – №19 – С. 4.

9. Dillenbourg P. What do you mean by 'collaborative learning'? // Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches. – 1999. – № 1 – С. 5.

10. Johnson D. W., Johnson, R. T. An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning (2009).

11. ФГОС Основное общее образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>

12. П. Чулков. Математика: школьные олимпиады. – Москва: Издательство НЦЭ-ЭНАС – 2024.

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

WAYS TO DEVELOP STUDENT'S NATURAL SCIENCE LITERACY IN BIOLOGY LESSONS

КОНОВАЛОВА Лилия Вячеславовна,
учитель биологии, высшая категория
ГБОУ «Школа 2086», г. Москва

KONOVALOVA Lilia Vyacheslavovna,
biology teacher
State Budgetary Educational Institution
"School 2086", Moscow

Научная специальность:

5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Scientific speciality:

5.8.2 – Theory and methodology of education and upbringing (by fields and levels of education)

Аннотация: Представлен краткий обзор опыта работы учителя по формированию естественнонаучной грамотности, рассматриваются способы и задания по формирования функциональной грамотности на уроках биологии.

Ключевые слова: функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, урок, опыт работы учителя, биология.

Abstract: A brief overview of the teacher's experience in the formation of natural science literacy is presented. Methods and tasks for the formation of functional literacy in biology lessons are considered.

Keywords: functional literacy, natural science literacy, lesson, teacher's work experience, biology.

УДК 330

По определению А.А. Леонтьева «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». (1)

Иначе говоря, функциональная грамотность — это совокупность умений, которая позволяет человеку применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, анализировать информацию, критически мыслить и принимать обоснованные решения.

В условиях современного образования одной из важнейших задач является развитие функциональной грамотности у школьников. Уроки биологии предоставляют широкие возможности для

этого благодаря своей междисциплинарной природе и практической направленности.

Потенциал уроков биологии в развитии функциональной грамотности разных видов крайне высок, использование перечисленных ниже методов и приемов позволяет формировать и развивать различные аспекты естественнонаучной грамотности.

Предложенные в этой статье формулировки заданий подходят для развития компетенций, включающих функциональную грамотность. То есть должны рассматриваться с точки зрения формирующей позиции (2), хотя целенаправленное изменение формулировок и разных компонентов заданий позволят использовать предложенные формы и методы как с мониторинговой, так и с контролирующей целью.

Сложность развития навыков естественнонаучной грамотности на уроках биологии требует систематического применения большого набора приемов, позволяющих включать задания на развитие основных компетенций, составляющих функциональную грамотность ученика. В данной работе приводятся как общие примеры использования различных вариантов составления заданий для формирования и развития компетенций естественнонаучной грамотности, так и конкретные разработки.

При составлении заданий главный акцент делается на развитие таких умений, как

- умение научно объяснять явления (приложения 1, 2);
- понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (приложения 1,2);
- интерпретация данных и использование научных доказательств для формулирования выводов (приложение 3). (2)

Обязательным условием выполнения заданий с формирующей позиции является то, что полученные в каждом задании результаты обсуждаются учениками и учителем, а само задание может выполняться как индивидуально, так и коллективно, в малых группах или парах. (2) Подобный подход предоставляет учащимся возможность высказать свою точку зрения, обосновать ее и получить обратную связь как от одноклассников, так и учителя.

Использование практико-ориентированных заданий является одним из наиболее эффективных способов развития функциональной грамотности. Внедрение в уроки биологии заданий,

связанных с реальными жизненными ситуациями, позволяют не только расширять знание предметного содержания, но и формировать навыки критического мышления, самостоятельного поиска информации и ее анализа.

В качестве примера таких заданий можно привести анализ экологических проблем, в этом случае ученики могут изучать влияние загрязнения воды или воздуха на экосистемы и разрабатывать пути решения этих проблем. Задания, связанные с изучением влияния питания, физических нагрузок и вредных привычек на здоровье, помогают ученикам принимать обоснованные решения в повседневной жизни.

Эффективным инструментом для формирования различных видов функциональной грамотности являются биологические проекты. Они охватывают широкий спектр тем, таких как различные формы мониторинга локальной среды, разработка моделей экосистем, создание информационных буклетов на различные темы. Задания указанной тематики могут звучать следующим образом: «Разработайте модель террариума (аквариума), опишите взаимодействия между всеми компонентами, необходимыми для устойчивого существования предложенной вами модели», «Разработайте информационный буклет, содержащий информацию о важности вакцинации от гриппа», «Разработайте листовку о необходимости сортировки бытовых отходов».

Такие проекты стимулируют развитие умения планировать деятельность, работать в команде, искать и систематизировать информацию, учат школьников методам научного исследования и анализа, знакомят с методами биомониторинга.

Уроки биологии успешно интегрируются с другими предметами, такими как химия, география, математика и информатика. Это помогает учащимся видеть связь между различными науками и развивает их способность применять знания в нестандартных ситуациях. Использование математических навыков при подсчете индексов биоразнообразия, анализе статистики заболеваний, решении задач популяционной генетики, работа с картами и данными по определению ареалов обитания видов или изучение климатических изменений, моделирование биологических процессов, когда с помощью компьютерных программ можно создавать модели эволюционных процессов, экосистем или пищевых

цепей, в значительной степени способствуют формированию целостного восприятия окружающего мира.

Биология предоставляет множество текстовых материалов, которые можно использовать для развития читательской грамотности: научные статьи, популярные издания, инструкции к экспериментам, тексты в учебнике. Развитию читательской грамотности способствует работа с научными текстами, в которых ученики учатся выделять главное, находить причинно-следственные связи, критически оценивать информацию, анализировать инфографику, работать с биологическими диаграммами, таблицами, графиками, создавать собственные тексты в формате написания научного эссе на темы охраны природы или описания лабораторных экспериментов.

Все перечисленные приемы являются высоко эффективным инструментами обучения интерпретации данных, которая необходима для функционально грамотного человека.

Современные цифровые ресурсы открывают большие возможности для развития функциональной грамотности. На уроках биологии широко используем интерактивные приложения и симуляторы, такие как виртуальные лаборатории, где ученикам предоставляется возможность проводить опыты, базы данных, с приложениями, разработанными на основе ИИ для определения видов растений или животных, образовательные видео и 3D-модели для изучения строения клетки, органов или экосистем.

Онлайн-платформы, разработанные для выполнения тестов, прохождения веб-квестов и решения интерактивных заданий, также помогают закрепить материал и развить навыки самостоятельной работы. Использование технологий делает обучение более интересным, повышает мотивацию ребенка и способствует формированию цифровой грамотности.

Развитию критического мышления способствуют задания на анализ и сравнение данных, поиск ошибок в утверждениях, обсуждение спорных вопросов. Интересными и эффективными формами в данном случае являются дебаты по экологическим проблемам, дискуссии по проблемам ГМО, вырубки лесов, использования и переработки пластика.

Для критического анализа источников информации можно используется прием проведения оценки достоверности различных

публикаций о здоровье или экологии. Эти задания учат школьников самостоятельно оценивать информацию и формировать собственную позицию.

Особое место в обучении биологии занимают лабораторные и практические работы. Наблюдения и эксперименты развивают у школьников научный подход, учат ставить гипотезы, проводить исследования и анализировать результаты. Являясь неотъемлемой частью обучения биологии, они не только выполняют традиционные задачи, но и высоко эффективны при формировании и развитии компетенций естественнонаучной грамотности учащихся. Особенно, если в работу добавлен элемент экспериментальной деятельности.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках биологии — это не только подготовка к промежуточной или итоговой аттестации, к участию в олимпиадах или достижению еще каких-либо высот в образовании, но, в первую очередь, развитие личности, способной адаптироваться в современном мире. Применение практико-ориентированных заданий, проектной деятельности, современных технологий и межпредметных связей способствует формированию у учащихся умений, необходимых для успешной жизни. Важно, чтобы обучение биологии выходило за рамки теории и давало ученикам возможность применять знания в реальных ситуациях, обогащало их жизненный опыт и повышало успешность взаимодействия с обществом и окружающим миром.

Приложение 1

Примеры заданий на развитие естественнонаучной грамотности школьников

Раздел «Человек и его здоровье» (9 класс)

Тема: Здоровое питание и влияние продуктов на организм.

Цель задания: Развить умение применять знания о биологии в реальной ситуации, развивать критическое мышление, анализировать данные и предлагать конкретные решения.

Ситуация:

В школьной столовой был проведен опрос среди учеников о самых популярных блюдах. Оказалось, что многие школьники предпочитают блюда с высоким содержанием сахара, жиров и соли.

Администрация школы хочет разработать более сбалансированное меню, чтобы улучшить здоровье учащихся.

Задание для учащихся:

Вы — участник группы, которая должна помочь школьной администрации подготовить рекомендации по составлению здорового меню.

1. Изучите информацию:

- Изучите таблицу о питательной ценности некоторых продуктов, которые вы получили вместе с заданием
- Ознакомьтесь с кратким текстом о влиянии избыточного потребления сахара, жиров и соли на здоровье.

2. Выполните следующие задания:

- Анализ данных: Рассмотрите меню школьной столовой, представленное в виде таблицы. Ответьте на вопросы:
 - Какие продукты содержат избыточное количество сахара, жиров и соли?
 - Какие блюда можно оставить, а какие стоит изменить, чтобы они стали полезнее?
 - Практическое задание: Используя данные о питательной ценности, предложите замену для трех популярных блюд, чтобы они соответствовали принципам здорового питания. Например, вместо жареной картошки предложите запечённую.
 - Аргументация: Напишите краткое объяснение (5–6 предложений), почему предложенные вами изменения важны для здоровья. Укажите, каких болезней можно избежать при правильном питании.

3. Дополнительно (творческое задание): Подготовьте на выбор:

- Листовку или инфографику для учеников, объясняющую, как составлять рацион в соответствии с правилами здорового питания.
- Краткий устный доклад о влиянии потребления некоторых продуктов для обсуждения с одноклассниками.

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся должны выделить ключевые проблемы (например, избыточное потребление вредных продуктов).

- Применить знания о функциях белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов.
- Аргументировать свои предложения на основе изученного материала.
- Создать практическое решение (новое меню, образовательный материал), связанное с реальной жизненной ситуацией.

Приложение 2

«Ботаника» (6 класс)

Тема: Выбор оптимальных условия для выращивания растений.

Цель задания: развить умение анализировать данные, применять знания о растениях в реальной жизни, находить решения для улучшения условий их роста и работать с практическими ситуациями.

Ситуация:

Местный экологический клуб планирует создать школьный огород для выращивания зелени и овощей. Перед началом проекта важно определить, какие растения лучше всего подойдут для посадки и какие условия для их выращивания необходимо обеспечить.

Задание для учащихся:

Вы — участники группы экологического клуба. Ваша задача — исследовать и предложить оптимальные растения для выращивания на школьном участке.

1. Изучите данные:

- Для работы предоставлена таблица с информацией о популярных овощных культурах: требования к почве, освещению, влажности и температуре (например, помидоры, огурцы, салат, редис и др.).
- Ознакомьтесь с описанием климата и почвенных условий школьного участка.
- Ознакомьтесь с размерами и расположением участка, отведенного под огород

2. Выполните задания:

- Анализ условий участка: рассмотрите описание школьного участка и ответьте на вопросы:
- Какие растения могут успешно расти в этих условиях?

- Какие факторы (например, недостаток освещения или тип почвы) нужно учитывать для улучшения их роста?
- План действий: на основе данных разработайте рекомендации:
 - Какие овощи или зелень лучше посадить? Объясните выбор.
 - Как улучшить условия участка (например, обогатить почву удобрениями, установить систему полива или выбрать теневыносливые растения)?
 - Экспериментальное задание (по желанию): предложите небольшой эксперимент: посадите одно растение в различных условиях (например, разная почва или разный уровень освещения). Запишите план эксперимента и опишите, какие результаты вы ожидаете.

3. Дополнительно (творческая часть): Создайте на выбор:

- Схему школьного огорода с указанием расположения выбранных растений.
- Плакат или буклет, рассказывающий о пользе выращивания растений для экологии и здоровья.

Пример таблицы данных:

Растение	Тип почвы	Освещение	Полив	Температура для роста
Помидоры	Лёгкая, плодородная	Солнечный участок	Умеренный	20–25°C
Редис	Суглинистая	Полутень	Частый	10–20°C
Салат	Лёгкая, влажная	Полутень	Умеренный	15–20°C

Ожидаемые результаты:

- Учащиеся должны проанализировать данные о растениях и условиях участка.
- Выбрать наиболее подходящие культуры для выращивания.
- Разработать рекомендации по улучшению участка.
- Разработать проект огорода, демонстрируя связь теоретических знаний с практикой.

Приложение 3

Практическая работа: Влияние температуры на скорость кровотока в сосудах ногтевого ложа (9 класс)

Цель работы

Изучить влияние температуры окружающей среды на скорость восстановления кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Оборудование и материалы

- Хронометр (механические или цифровые часы с секундной стрелкой).
- Емкости с холодной и теплой водой (примерно +10°C и +40°C).
- Термометр для контроля температуры воды.
- Полотенце или салфетки для сушки рук.
- Протокол для записи данных.

Теоретическая основа для формулировки гипотезы

Температура оказывает значительное влияние на кровоток: холод вызывает сужение сосудов (вазоконстрикцию), а тепло – расширение сосудов (вазодилатацию). Методика измерения основана на наблюдении времени восстановления нормального цвета ногтевого ложа после временного пережатия сосудов.

Гипотеза:

Ход работы

1. Подготовка к исследованию

- 1.1. Убедитесь, что руки чистые и сухие.
- 1.2. Проверьте температуру воды с помощью термометра.

2. Измерение базовой скорости восстановления кровотока (при комнатной температуре)

- 2.1. Сядьте удобно, положите руку на стол.
 - 2.2. Указательным пальцем нажмите на край ногтя большого пальца, чтобы цвет ногтевого ложа стал белым.
 - 2.3. Отпустите ноготь и сразу засекайте время до восстановления розового цвета ногтевого ложа.
 - 2.4. Запишите результат в протокол.
3. Измерение скорости восстановления кровотока после воздействия холода
- 3.1. Опустите руку в емкость с холодной водой на 1–2 минуты.

3.2. Выньте руку, быстро вытрите ее полотенцем и повторите измерение скорости восстановления кровотока (аналогично шагу 2.2).

3.3. Запишите результат.

4. Измерение скорости восстановления кровотока после воздействия тепла

4.1. Опустите руку в емкость с теплой водой на 1–2 минуты.

4.2. Выньте руку, вытрите ее полотенцем и проведите измерение, как указано в шаге 2.2.

4.3. Запишите результат.

5. Повтор измерений

Проведите каждый эксперимент 3 раза для повышения точности.

Обработка данных

Заполните таблицу для систематизации результатов:

Температура	Измерение 1 (с)	Измерение 2 (с)	Измерение 3 (с)	Среднее время восстановления (с)
Комнатная				
Холодная				
Теплая				

Рассчитайте средние значения для каждого условия.

Выводы

1. Сравните средние значения времени восстановления цвета ногтевого ложа при разных температурах.

2. Проанализируйте, как холод и тепло влияют на кровоток.

3. Объясните полученные результаты с точки зрения физиологии кровообращения.

4. Сделайте вывод о правильности сформулированной вами гипотезы.

Дополнительные задания (по желанию)

1. Проверьте влияние времени воздействия температуры на скорость кровотока (например, увеличение времени погружения руки).

2. Сравните результаты эксперимента у разных людей.

Техника безопасности

- Не погружайте руку в слишком горячую или ледяную воду, чтобы избежать ожогов или обморожений.
- При дискомфорте прекратите эксперимент.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. — М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. — С.368 с.

2. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4. С.177—197.

ОРИГАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

ORIGAMI AS A MEANS OF DEVELOPING PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN TECHNOLOGY LESSONS

БЫКОВА Лариса Борисовна,
учитель технологии, высшая категория,
ГБОУ «Школа 2086», г. Москва

BYKOVA Larisa Borisovna,
technology teacher, highest category,
SBEI "School 2086", Moscow

Научная специальность:

44.02.02 - Преподавание в начальных классах

Scientific speciality:

44.02.02 — Teaching in primary grades

Аннотация: в статье рассмотрено влияние процесса занятий оригами в начальной школе на различные аспекты психического развития детей, а также подробно описаны практические методы его применения в образовательном процессе.

Ключевые слова: развитие младшего школьника, оригами, складывание из бумаги, мелкая моторика, развитие творческих способностей учащихся.

Abstract: the article examines the influence of the origami process in elementary school on various aspects of psychological children's development, and also describes in detail the practical methods of its application in the educational process.

Keywords: development of primary school children, origami, paper folding, fine motor skills, development of students' creative abilities.

УДК 37.013

Оригами — это искусство складывания бумаги, которое стало популярным во всем мире. Его популярность не случайна. Занятия оригами являются средством решения многих психолого-педагогических задач: они помогают разнообразить учебный процесс, увлекательно организовать досуг, но что особенно важно, - каждое занятие оригами направлено на творческое развитие психики ребенка. Эта деятельность развивает мелкую моторику и креативность, способствует успешному обучению математике, логике, развитию речи.

Одним из наиболее заметных положительных эффектов занятий оригами является его благоприятное воздействие на развитие мелкой моторики у детей.

Многими научными исследованиями доказана исключительная роль влияния развития двигательного-кинестического анализатора на формирование мышления и речи ребенка. Проблема развития мелкой моторики подробно представлена в работах ученых А. А. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, В. П. Бехтерева.

В.А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее». [3, с.76]. По мнению И. П. Павлова: «Речь – это, прежде всего, мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга». [2, с.58].

Младшие школьники, обладая еще не полностью развитыми двигательными навыками, могут значительно улучшить свои способности, выполняя сложные движения рук при складывании бумаги. Исследования показывают, что занятие оригами связано с активным использованием пальцев обеих рук. Процесс складывания требует от детей точности и координации движений. Каждое сложение — это новая задача, которая требует концентрации внимания, волевых усилий, терпения и умения действовать аккуратно. По мере того как ребенок осваивает новые фигуры, тренирует свои пальцы, он развивает общую моторную функцию, что, в свою очередь, формирует нейронные связи в головном мозге, что способствует эффективному развитию психических процессов ребенка.

Кроме того, оригами стимулирует развитие пространственного мышления. Дети учатся мысленно представлять, как будет выглядеть конечный результат, сначала на плоскости, а затем в объеме. Это очень важно для формирования навыков 3D-моделирования, которые становятся все более актуальными в современном мире, особенно в контексте STEM-образования.

Творческое развитие — еще один важный аспект, который нельзя игнорировать, рассматривая оригами как эффективный инструмент обучения. Во время работы с бумагой дети сталкиваются с бескрайними возможностями для самовыражения. Они могут экспериментировать с цветами, текстурами и формами. Это позволяет младшим школьникам развивать свою фантазию и креативное мышление. Создание фигур из бумаги вдохновляет детей на поиск оригинальных решений и нестандартных подходов. Например, задача сделать модель животного может вдохновить ребенка придумать собственную «версию» известной фигуры или осуществить адаптацию классической схемы оригами. Таким образом, оригами становится не только средством творчества, но и важным инструментом развития внутренней мотивации и уверенности в своих силах.

Нельзя не сказать о том, что оригами является прекрасным способом обучения детей основам композиции. Они учатся комбинировать различные элементы, стремясь создать гармоничную и эстетически приятную работу. Этот опыт может

перенестись и в другие виды творческой деятельности, например, рисование, макраме или создание изделий из других материалов.

Оригами может служить важнейшим инструментом для развития аналитического и логического мышления у детей. Процесс создания фигур из бумаги требует последовательного выполнения шагов, и тому, как дети подходят к решению этой задачи, уделяется большое внимание. Каждое действие имеет свою логику: от предварительного выбора модели до выполнения каждой отдельной операции. Ребенок осознает, что следующая фигура может быть создана только после успешного выполнения предыдущей. Четкая последовательность операций способствует формированию у детей навыков, необходимых для решения более сложных задач в будущем. Для успешного завершения оригами дети должны следовать инструкциям, что требует от них концентрации внимания. Эти навыки являются важнейшими для учебной деятельности в целом, особенно в процессе изучения математики, технологии, информатики. Логическое мышление формируется посредством анализа своих действий, когда ребенок видит, что несколько различных способов складывания бумаг могут привести к одному и тому же результату.

В современном образовании важным аспектом является умение работать в команде и взаимодействовать с одноклассниками. Оригами предоставляет возможность детям практиковаться в навыках общения. Совместное выполнение заданий по оригами формирует атмосферу сотрудничества и обмена идеями, что, несомненно, положительно сказывается на социальной адаптации детей.

Совместные занятия оригами также способствуют развитию эмпатии. Дети часто работают в группах, обсуждают свои идеи, чтобы достичь общего результата — создания фигур. Такой подход не только улучшает учебный процесс, но и помогает формированию дружеских отношений между учениками. Таким образом, оригами становится одной из форм досуга, которая открывает пространство для коммуникации и совместного творчества, помогает развивать социальные навыки и формирует чувство коллективной ответственности за общие результаты.

Реализация оригами в обучении младших школьников может принимать различные формы. Это может быть как организация специального курса оригами, так и интеграция данной деятельности в общие образовательные предметы. Например, на уроках математики можно изучать геометрические фигуры и их свойства через создание различных оригами. Интеграция оригами в учебную деятельность может помочь учителям использовать визуальные и практические подходы к обучению. Во время работы с геометрическими темами, дети могут создавать правильные многогранники, что помогает им лучше понять их структуру, форму. Кроме того, оригами может служить прекрасным визуальным помощником при изучении симметрии и преобразования фигур.

При проведении уроков оригами важно также обратить внимание на разнообразие моделей. Существуют простые фигуры, которые могут быть выполнены в начале, и более сложные, которые требуют *advanced skills*. Это позволяет ориентироваться на уровень подготовки класса и адаптировать занятия под разные возрастные группы и индивидуальные потребности учеников.

Таким образом, оригами — это не просто увлекательное занятие, но и мощное средство для комплексного развития младших школьников. Оно способствует улучшению мелкой моторики, развитию креативного и логического мышления, а также формированию социальных навыков. Благодаря занятиям оригами дети становятся более уверенными в себе, учатся преодолевать трудности и становятся более социализированными. Применение оригами в образовательном процессе позволяет учителю организовать процесс обучения более увлекательным и интересным, а главное – эффективным и полезным для ребенка.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учеб. пособие / Н.М. Конышева ; Ассоциация XXI век. – Смоленск: Изд-во Ассоциация XXI век, 2007. – 296 с.
2. Павлов И.П. Физиология нервной системы. — М.: УЧПЕДГИЗ, 1950.-263с. -С.58
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев: Рядянска школа, 1974. -288с.-С.76-https://pedlib.ru/Books/1/0214/1_0214-76.shtml#book_page_top

4. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка: учеб. пособие / Т.И. Тарабарина; «Академия Развития». —Ярославль: Изд-во «Академия развития», 1997. -224 с.

5. Цымлякова С.Ф. Оригами на уроках труда / С.Ф. Цымлякова // Начальная школа плюс до и после. — 2007 - №8- С. 48-51.

6. Черныш И.В. Удивительная бумага: оригами: учеб. пособие/ И.В. Черныш; АСТ-ПРЕСС. – М. :Изд-во АСТ-ПРЕСС, 2000. – 158 с.

Научное издание

**Наука и технологии: актуальные вопросы,
достижения, инновации**

Сборник докладов и материалов

V Национальной научно-практической конференции

Москва, 5-6 декабря 2024 г

**Science and technology: urgent issue,
achievements, innovations**

Collection of reports and materials

of the V National scientific-practical conference

Moscow, 5-6 December 2024